

Детское наставничество в социокультурной адаптации детей с миграционной историей

*Голева Татьяна Геннадьевна,
ведущий научный сотрудник
ГАУ ДПО «ИРО ПК»*

Документы

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28, 47, 48)

Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Письмо Минпросвещения РФ от 23.02.2020 № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый (подопечный) – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник, который отвечает за организацию программы наставничества.



Проблемы детей с миграционной историей, решаемые с помощью наставничества

- Психологические, социальные, организационные проблемы адаптации в новом коллективе;
- Недостаточное владение русским языком;
- Разрыв в программах обучения страны исхода и принимающей стороны (пробелы в предметных знаниях и умениях).

Этапы деятельности



1. Подготовительный (нормативно-правовое оформление, информирование, определение задачи и форм, выбор куратора).
2. Формирование базы наставляемых (сбор данных, информирование родителей).
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп (организовать встречи, психологическое сопровождение).
6. Работа наставнических пар и групп.
7. Завершение наставничества (рефлексия, представление результатов, поощрение наставников).

Категории наставников



- Обучающиеся с миграционной историей успешно прошедший или проходящий этап адаптации.
- Обучающиеся, имеющие успешные результаты в учении.
- Обучающиеся, занимающие активную жизненную позицию.
- Обучающиеся, готовые прийти на помощь, проявляющие дружеское отношение.
- Обучающиеся, которым интересно общение с детьми младшего возраста.

Умения и качества наставника



1) Понимание роли наставника (собственное желание помогать, взаимная симпатия с подопечным, организованность, ответственность);

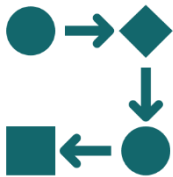


2) Собственная успешность и наличие достаточного запаса знаний (уверенность, способность увлекать, но не должен быть слишком самоуверенным и высокомерным);



3) Коммуникативные умения (учет позиций других людей, умение слушать и слышать, участвовать в коллективных обсуждениях, осуществлять продуктивное взаимодействие).

Методы формирования навыков наставничества



- Беседы на тему «Кто такой наставник?»
- Чтение литературы и характеристика героев с позиций наставничества.
- Просмотр видео, коллективное обсуждение для решения проблемной ситуации.
- Моделирование во время ролевых игр.
- Решение ситуационных задач (кейсов).
- Составление мини-проектов по решению наставнических задач.
- Тренинги по культурному разнообразию.

Формы наставничества



Индивидуальная

На уроке

На перемене

После уроков



Групповая

Приемы наставничества

- Информирование и инструктирование (*советы, что посетить, где найти нужную информацию и др.*).
- Разъяснение правил, определений, значений слов и фраз и др.
- Экскурсия по образовательной организации.
- Совместное решение домашнего задания.
- Игровые мероприятия (*языковые, настольные, ролевые спортивные игры, викторины*).
- Диагностика усвоения полученных знаний и умений (проведение бесед, опросов, тестов).
- Помощь в реализации творческих умений наставляемого.
- Совместно чтение литературных произведений, просмотр мультфильмов, фильмов и обсуждение норм, правил, российских обычаев, этнического разнообразия Пермского края.

Возможные риски



- Недопонимание роли и значения наставничества наставником или подопечным.
- Деструктивная коммуникация между обучающимися.
- Снижение мотивации наставника при получении слабых результатов.

Список использованной литературы

- Башловкина О.П. Наставничество в образовании // Исследовательская работа школьников. 2023. № 3. С. 6-12.
- Морарь Л.В. Планирование и стратегии реализации наставничества в разновозрастной группе 2-4 классов // Исследовательская работа школьников. 2024. № 2. С. 16-23.
- Тюкиль О.В. Наставничество – эффективная практика воспитательной работы в образовательной организации по адаптации несовершеннолетних обучающихся из семей иностранных граждан [электронный ресурс].