



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

25.12.2017

№ СЭД-26-01-06-1211

**Об утверждении плана
курсовой подготовки
работников образования
Пермского края в 2018 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 30 ноября 2017 г. №СЭД-26-01-06-1121 «Об утверждении Перечней мероприятий в сфере образования и молодежной политики, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в 2018 - 2020 годах за счет средств краевого и федерального бюджетов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План повышения квалификации и профессиональной переподготовки (курсовой подготовки) работников образования Пермского края в 2018 году.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Сидорову Л.С.

Министр

Р.А. Кассина

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Пермского края
от 25.12.17 № 69А-26-01-06-1211

ПЛАН

повышения квалификации и профессиональной переподготовки (курсовой подготовки) работников образования Пермского края в 2018 году

Источник финансирования: п.1.1.1.1.6.9. Перечня мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в 2018-2020 годах в сфере образования и молодежной политики государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика» за счет средств краевого и федерального бюджетов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Пермского края от 30 ноября 2017 г. №СЭД-26-01-06-1121

Используемые сокращения:

1. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
2. ДОО – дошкольные образовательные организации
3. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
4. ПМП(к) – психолого-медико-педагогический консилиум
5. НОО – начальное общее образование
6. ООО – основное общее образование
7. СОО – среднее общее образование
8. ОО – общеобразовательная организация
9. ИЗО - изобразительное искусство
10. СПО – среднее профессиональное образование
11. ОГЭ – основной государственный экзамен
12. ЕГЭ – единый государственный экзамен
13. ЦПМСС – центр психолого-медико-социального сопровождения
14. МОУО – орган управления образования муниципального района (городского округа)
15. ЗПР-задержка психического развития

- 16. ТНР -тяжелые нарушения речи
- 17.СИПР - специальная индивидуальная программа развития
- 18. ППЭ- пункты проведения экзаменов
- 19. УУД - универсальные учебные действия
- 20. ГВЭ - государственный выпускной экзамен
- 21. ММС - муниципальные методические службы

Место проведения: г. г. Пермь, Пермский край
 Количество групп: 278
 Количество получателей: 7137
 Человеко-часов: 515865

**План повышения квалификации
и профессиональной переподготовки (курсовой подготовки) работников образования Пермского края в 2018 году.**

| № п/п | Направленность ДПП | Тематика | Объем часов | Форма реализации | Категория работников | Место проведение | Плановое кол-во групп | Плановое кол-во обучающихся | Человеко/часы |
|--|-------------------------|--|-------------|--|--|------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|
| Менеджмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС нового поколения | | | | | | | | | |
| 1 | Системно-деятельностная | Менеджмент образования: ключевые компетенции менеджера учреждения дополнительного образования | 72 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций дополнительного образования, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 2 | Системно-деятельностная | Менеджмент образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта в дошкольной образовательной организации | 72 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | заведующий, заместитель заведующего, руководитель структурного подразделения дошкольной образовательной организации, руководитель структурных подразделений общеобразовательной организации - детский сад (в том числе заведующий) | г. Пермь | 2 | 50 | 3600 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|--|---|----------|---|----|------|
| 3 | Системно-деятельностная | Управление качеством образования, создание метапредметного образовательного пространства школы. | 72 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора | г. Пермь | 2 | 50 | 3600 |
| 4 | Системно-деятельностная | Федеральный государственный образовательный стандарт – основа стратегии управления школой в современных условиях | 72 | очно - заочная | руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, кадровый резерв для замещения вакантных должностей руководители государственных образовательных учреждений Пермского края | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 5 | Проблемная/технологическая | Проблемы и технология мотивации персонала образовательной организации | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций среднего профессионального образования, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей, педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 6 | Проблемная/технологическая | Современное управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС дошкольной образовательной организации | 40 | очная | заведующий, заместитель заведующего, руководитель структурного подразделения дошкольной образовательной организации, руководитель структурных подразделений общеобразовательной организации - детский сад (в том числе заведующий); | г. Пермь | 2 | 50 | 2000 |
| 7 | Проблемная/технологическая | Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательных организациях | 40 | очная | директора школ, заместители директора образовательных организаций, педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 8 | Проектная | Проект создания бренда дошкольного образовательного учреждения. | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | руководитель дошкольного образовательного учреждения | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|----|---|--|----------|-----------|------------|--------------|
| 9 | Проектная | Проектирование образовательной среды в условиях инклюзивного образования | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | директора школ, заместители директора образовательных организаций; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 10 | Проектная | Проектирование образовательной среды: коучинговый подход в управлении образовательной организацией | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | директора школ, заместители директора образовательных организаций; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 11 | Проблемная/технологическая | Действие администрации и персонала образовательной организации в случае возникновения чрезвычайной ситуации | 32 | очная | директора школ, заместители директора образовательных организаций; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 12 | Системно-деятельностная | Менеджмент организации дополнительного образования в условиях приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | руководители и специалисты муниципальных опорных центров дополнительного образования | г. Пермь | 2 | 50 | 3600 |
| | | | | | | | 16 | 400 | 22200 |
| Современные подходы реализации ФГОС дошкольного образования | | | | | | | | | |
| 13 | Системно-деятельностная | Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям | 72 | очно-заочная | воспитатели, старшие воспитатели, методисты, специалисты, заместители заведующих ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 14 | Системно-деятельностная | Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | 72 | очно-заочная | инструкторы по физической культуре, воспитатели | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 15 | Проблемная/технологическая | Особенности освоения русского языка как неродного детьми-мигрантами в дошкольном образовании | 24 | очная | воспитатели, старшие воспитатели, методисты, заместители заведующих ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|----|---|---|----------|---|-----|------|
| 16 | Системно - деятельностная | Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации | 72 | очно- заочная | заместители заведующих, педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 17 | Проблемная/технол огическая | Конструирование и основы робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | воспитатели ДОО, методисты | г. Пермь | 4 | 100 | 4000 |
| 18 | Системно- деятельностная | Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 72 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя-логопеды ДОО | г. Пермь | 3 | 75 | 5400 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|---|--|----------|---|----|------|
| 19 | Проблемная/технологическая | Семья как участник образовательных отношений дошкольной образовательной организации | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | воспитатели, методисты ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 20 | Системно-деятельностная | Содержание и организация музыкальных занятий в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольной образовательной организации | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | музыкальные руководители детских садов | г. Пермь | 2 | 50 | 3600 |
| 21 | Проблемная/технологическая | Реализация примерной основной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях «От рождения до школы» | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | воспитатели ДОО | г. Пермь | 3 | 75 | 5400 |
| 22 | Проблемная/технологическая | Реализация примерной основной образовательной программы «Истоки» в дошкольных образовательных организациях | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | воспитатели ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 23 | Проблемная/технологическая | Реализация примерной основной образовательной программы «Детство» в дошкольных образовательных организациях | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | воспитатели ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 24 | Проблемная/технологическая | Реализация примерной основной образовательной программы «Радуга» в дошкольных образовательных организациях | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | воспитатели ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 25 | Проблемная/технологическая | Педагогическое сопровождение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования | 40 | очная | воспитатель ДОО, специалисты по ИЗО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|--|--|----------|---|----|------|
| 26 | Проблемная/технологическая | Технология «Метод проектов» в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 24 | очная | Воспитатели, методисты ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| 27 | Проектная | Интерактивный музей в дошкольной образовательной организации: обновление содержания образовательного воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 40 | очная с применением сетевой формы реализации | Воспитатели, методисты ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 28 | Проектная | «Робототехника» в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации | 40 | очная с применением сетевой формы реализации | Воспитатели, методисты ДОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 29 | Проектная | Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования | 40 | очно-заочная | Воспитатели, методисты ДОО | г. Пермь | 3 | 75 | 3000 |
| 30 | Проектная | Информационно-коммуникационные технологии в реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | 40 | очно-заочная | Воспитатели, методисты ДОО | г. Пермь | 3 | 75 | 3000 |
| 31 | Проблемная/технологическая | Нормативно-правовые основы деятельности тьютора, организация сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации | 32 | очная | Команда 3 чел. по ДОО (заместители, ст. воспитатель, воспитатель, методист, тьютор) не менее 3-х чел | г. Пермь | 3 | 75 | 2400 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|----|--------------|---|----------|-----------|-------------|--------------|
| 32 | Проектная | Проектирование индивидуального образовательного маршрута как механизма реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, посещающих инклюзивные группы ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | 24 | очная | Заместители, старший воспитатель, воспитатель | г. Пермь | 6 | 150 | 3600 |
| 33 | Проектная | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: проектирование и реализация в условиях дошкольной образовательной организации | 72 | очно-заочная | Команда от ДОО не менее 3 чел. (Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатель, узкие специалисты) | г. Пермь | 8 | 200 | 14400 |
| | | | | | | | 47 | 1175 | 58400 |
| Современные подходы реализации ФГОС начального общего образования | | | | | | | | | |
| 34 | Проблемная/технологическая | Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами | 40 | очная | учителя начальных классов | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 35 | Проблемная/технологическая | Решение трудных заданий в процессе подготовки к Всероссийским проверочным работам обучающихся начальной школы | 24 | очная | учителя начальных классов | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| 36 | Проблемная/технологическая | Развитие гражданской ответственности средствами проектной и исследовательской деятельности | 40 | очная | учителя начальных классов | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|---|-----------------------------|--|---|-----|------|
| 37 | Проблемная/технологическая | Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом (практикум) | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя начальных классов | Березники (2 гр.) Нытвенский муниципальный район (1 гр.) Верещагинский муниципальный район (1 гр.) г. Пермь (4 гр.) | 8 | 200 | 8000 |
| 38 | Проблемная/технологическая | Анализ художественного текста как основа формирования читательского интереса и эстетического вкуса младших школьников | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя начальных классов | г. Пермь | 2 | 50 | 2000 |
| 39 | Проблемная/технологическая | Формирование познавательных УУД средствами учебных предметов | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя начальных классов | г. Пермь | 2 | 50 | 2000 |
| 40 | Проблемная/технологическая | Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя начальных классов | Чернушинский муниципальный район (1 гр.) г. Чайковский (1 гр.) | 2 | 50 | 2000 |
| 41 | Проблемная/технологическая | Технологии инклюзивного обучения детей с ЗПР, обучающихся (вариант 7.1.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 32 | очная | Учителя начальных классов | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 42 | Проблемная/технологическая | Технологии инклюзивного обучения детей с ТНР, обучающихся (вариант 5.1.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 32 | очная | Учителя инклюзивных классов | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|--|--|---|---|----|------|
| 43 | Проектная | Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 32 | очная | Завучи, руководители м/о начальных классов инклюзивных школ | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 44 | Проектная | Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 32 | очная | Завучи, руководители м/о начальных классов инклюзивных школ | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 45 | Проектная | Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.1.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 32 | очная | Завучи, руководители м/о начальных классов инклюзивных школ | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 46 | Системно - деятельностная | Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов | 72 | очно - заочная | Завучи, руководители м/о начальных классов инклюзивных школ | г. Пермь | 2 | 50 | 3600 |
| 47 | Системно - деятельностная | Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях разных типов | 72 | очно - заочная | Завучи, руководители м/о начальных классов специализированных и инклюзивных школ | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 48 | Проблемная/технологическая | Модели и технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги и специалисты НОО | Краснокамский муниципальный район (1 гр.) | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|-----|--|--|---|-----------|------------|--------------|
| 49 | Системно-деятельностная | Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 72 | очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий | заместители директоров по УВР, учителя начальных классов, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. | Чернушинский муниципальный район (1 гр.) | 1 | 25 | 1800 |
| 50 | Проблемная/технологическая | Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя начальных классов, учителя - логопеды, учителя-дефектологи, учителя - предметники образовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы/ адаптированные образовательные программы | Добрянский муниципальный район (1 гр.) | 1 | 25 | 1000 |
| | | | | | | | 28 | 700 | 29800 |
| Введение ФГОС основного и среднего общего образования | | | | | | | | | |
| 51 | Системно-деятельностная | Языковое и речевое развитие учащихся основного общего образования в контексте современных требований | 108 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя русского языка и литературы | г. Чайковский (1 гр.) г. Пермь (7 гр.) | 8 | 200 | 21600 |
| 52 | Системно-деятельностная | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания литературы | 108 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель литературы | г. Пермь | 2 | 50 | 5400 |
| 53 | Системно-деятельностная | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания русского языка | 108 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель русского языка | г. Пермь | 4 | 100 | 10800 |
| 54 | Проблемная/технологическая | Подготовка к ОГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС | 40 | очная | учителя русского языка и литературы всех типов общеобразовательных организаций | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 55 | Проблемная/технологическая | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС | 40 | очная | учителя русского языка и литературы всех типов общеобразовательных организаций | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-----|--|--|----------|---|-----|-------|
| 56 | Системно-деятельностная | Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС | 108 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя математики | г. Пермь | 8 | 200 | 21600 |
| 57 | Проблемная/технологическая | Содержание и организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях введения ФГОС | 40 | очная | учителя математики основной и старшей школы, работающие в 8-х — 11-х классах | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 58 | Проблемная/технологическая | Формирование и оценивание умения работать с учебным математическим текстом | 24 | очная | учителя математики основной школы | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| 59 | Системно-деятельностная | Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых ФГОС | 108 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя информатики | г. Пермь | 5 | 125 | 13500 |
| 60 | Проектная | Проектная работа в деятельности учителя физической культуры | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя физической культуры | г. Пермь | 3 | 75 | 3000 |
| 61 | Системно-деятельностная | Достижение планируемых результатов образования на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС | 108 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя физической культуры | г. Пермь | 6 | 150 | 16200 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----|---|-----------------------------|----------|---|-----|-------|
| 62 | Системно-деятельностная | Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в общеобразовательных организациях | 72 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Учителя физической культуры | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 63 | Системно-деятельностная | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания биологии | 108 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель биологии | г. Пермь | 4 | 100 | 10800 |
| 64 | Проблемная/технологическая | Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по биологии | 40 | очная | учитель биологии, методист | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 65 | Системно-деятельностная | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания химии | 108 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель химии | г. Пермь | 2 | 50 | 5400 |
| 66 | Проблемная/технологическая | Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по химии | 40 | очная | учитель химии, методист | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 67 | Проблемная/технологическая | Вопросы содержания и методики подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по химии в условиях введения ФГОС | 40 | очная | Учителя химии | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 68 | Проблемная/технологическая | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания географии | 108 | очно-заочная с прим. сет. формы реализации | учитель географии | г. Пермь | 4 | 100 | 10800 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----|---|--|----------|---|-----|-------|
| 69 | Проектная | Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии в условиях перехода на ФГОС | 40 | Очная | учителя географии | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 70 | Проблемная/технологическая | Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания | 32 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя истории и обществознания | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 71 | Системно - деятельностная | Формирование российской гражданской идентичности как доминанты исторического и обществоведческого образования | 108 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя истории и обществознания | г. Пермь | 1 | 25 | 2700 |
| 72 | Проектная | Проектирование современного урока и средств диагностики достижения образовательных результатов по истории и обществознанию в свете ФГОС | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя истории и обществознания | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 73 | Системно - деятельностная | Историко-культурный стандарт концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС | 108 | очно-заочная с прим. сет. формы реализации | учитель истории | г. Пермь | 4 | 100 | 10800 |
| 74 | Системно - деятельностная | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания обществознания | 108 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель обществознания | г. Пермь | 2 | 50 | 5400 |
| 75 | Проблемная/технологическая | Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ | 40 | очная | Учителя обществознания, руководители РМО учителей обществознания | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 76 | Системно - деятельностная | Реализация метапредметного подхода на уроке музыки в общеобразовательной школе | 108 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя музыки | г. Пермь | 3 | 75 | 8100 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-----|---|--------------------|----------|---|----|------|
| 77 | Системно-деятельностная | Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС (предметная область "Искусство: Изобразительное искусство") | 108 | очно-заочная | учителя ИЗО | г. Пермь | 2 | 50 | 5400 |
| 78 | Проблемная/технологическая | Реализация блока «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» в программе технологического образования | 40 | очная | учителя технологии | г. Пермь | 2 | 50 | 2000 |
| 79 | Системно-деятельностная | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития как содержательный аспект технологического образования | 108 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя технологии | г. Пермь | 3 | 75 | 8100 |
| 80 | Проблемная/технологическая | Современное учебное занятие по технологии, проектирование и реализация | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя технологии | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 81 | Проблемная/технологическая | Формирование технологического мышления при создании изделий из текстильных материалов | 40 | очная | учителя технологии | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 82 | Проблемная/технологическая | Информационно-коммуникационные технологии в преподавании физики | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя физики | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 83 | Системно-деятельностная | Предметная компетентность учителя физики в современной школе | 108 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя физики | г. Пермь | 2 | 50 | 5400 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|---|--|----------|---|----|------|
| 84 | Системно-деятельностная | Проектирование процесса обучения и исследовательской деятельности учащихся по физике на интеллектуальных интерактивных моделях. Формирование | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя физики | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 85 | Проблемная/технологическая | Организация деятельности учащихся при подготовке к конкурсным мероприятиям по исследовательской и проектной деятельности по физике | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя физики | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 86 | Системно-деятельностная | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания астрономии | 72 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель астрономии, учитель физики | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 87 | Системно-деятельностная | Методика преподавания физики в общеобразовательных учреждениях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 72 | Очная | учителя физики и астрономии всех типов общеобразовательных организаций | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 88 | Проблемная/технологическая | Содержание и организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку в условиях введения ФГОС | 40 | очная | учителя английского языка | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-----|--|---|---|---|-----|-------|
| 89 | Проблемная/технологическая | Реализация требований ФГОС НОО к достижению иноязычных образовательных результатов учащихся начальной школы средствами учебно-методического комплекса "Форвард" (авт. Вербицкая М. В.) | 40 | очная | учителя английского языка начальной школы | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 90 | Системно - деятельностная | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в | 108 | очно - заочная | учителя английского языка, учителя немецкого языка | г. Чайковский (1 гр.) г. Пермь (3 гр.) | 4 | 100 | 10800 |
| 91 | Проблемная/технологическая | Интерактивные методы работы с информацией | 40 | очно - заочная | учителя английского языка, учителя немецкого языка | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 92 | Системно-деятельностная | Совершенствование коммуникативной и методической компетентности учителя английского языка с помощью программного обеспечения, реализующего формат видеоконференции с функциями лингафонного кабинета | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации | учителя и преподаватели английского языка образовательных учреждений Пермского края | г. Пермь | 2 | 30 | 2160 |
| 93 | Проблемная/технологическая | Развитие метапредметных компетенций обучающихся с использованием технологии "перевернутый класс" | 40 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учителя и преподаватели английского языка образовательных учреждений Пермского края | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 94 | Проблемная/технологическая | Обучение школьников публичной речи на общественно-значимые темы на английском языке | 40 | очно-заочная | учителя и преподаватели английского языка образовательных учреждений Пермского края | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|-----|---|---|----------|---|-----|-------|
| 95 | Проблемная/технологическая | Обучение школьников участию в дебатах на общественно-значимые темы на английском языке | 40 | очно-заочная | учителя и преподаватели английского языка образовательных учреждений Пермского края | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 96 | Системно-деятельностная | Основы религиозных культур и светской этики | 108 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель, тьютор, руководитель методических объединений учителей основы религиозных культур и светской этики | г. Пермь | 4 | 100 | 10800 |
| 97 | Системно-деятельностная | Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС | 108 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя ОБЖ, педагоги-организаторы | г. Пермь | 2 | 50 | 5400 |
| 98 | Системно-деятельностная | Педагог-библиотекарь. информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды | 72 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | библиотекарь, педагог-библиотекарь | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 99 | Проблемная/технологическая | Использование сервисов Google для организации совместной учебной деятельности школьников | 24 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | Учителя-предметники, методисты общеобразовательных организаций | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| 100 | Проблемная/технологическая | Управление качеством образования: технологии, обеспечивающие метапредметный результат | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя, методисты, психологи | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 101 | Проблемная/технологическая | Управление качеством образования: метапредметное обеспечение урока для ученика | 16 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя, методисты, психологи | г. Пермь | 1 | 25 | 400 |
| 102 | Проблемная/технологическая | Управление качеством образования: метапредметный подход и работа с родителями | 16 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя, методисты, психологи | г. Пермь | 1 | 25 | 400 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|----|---|---|----------|---|----|------|
| 103 | Проектная | Управление качеством образования: проектная деятельность в метапредметном пространстве образовательной организации | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя, методисты | г. Пермь | 2 | 50 | 2000 |
| 104 | Проектная | Управление качеством образования: научно-практическая конференция как вариант проектной деятельности образовательной организации | 24 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя, методисты | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| 105 | Проблемная/технологическая | Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность поведения в различных условиях деятельности человека | 40 | очно | педагоги-организаторы | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 106 | Проблемная/технологическая | Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям на основе ФГОС СОО в условиях малого количества обучающихся 10–11-х классов | 32 | очная применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий | директора, заместители директоров, педагоги-предметники, работающие в старшей школе | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 107 | Проблемная/технологическая | Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов в сетевом взаимодействии | 40 | очная с применением сетевой формы реализации | директора, заместители директоров ОО, специалисты муниципальных органов управления образованием, методических служб | г. Пермь | 2 | 50 | 2000 |
| 108 | Проблемная/технологическая | Внедрение объективированной системы оценивания результатов обучающихся 10–11-х классов в условиях ФГОС СОО | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Директора, заместители директоров по учебной работе, ведущие педагоги-предметники школ–АП ФГОС СОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|----|---|--|----------|---|----|------|
| 109 | Проблемная/технологическая | Проектирование форм индивидуализированного обучения по учебным предметам в условиях ФГОС СОО | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Заместители директоров по учебной работе, учителя предметов естественнонаучного цикла, работающие в старшей школе, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности. | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 110 | Проблемная/технологическая | Достижение и оценка метапредметных результатов области "Смысловое чтение": авторская позиция, | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | заместители директоров, педагоги основной и старшей школы | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 111 | Проблемная/технологическая | Достижение и оценка метапредметных результатов - логических познавательных УУД в основной школе | 32 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | заместители директоров, педагоги основной школы | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 112 | Проблемная/технологическая | Достижение и оценка предметных результатов деятельностного типа на уроках истории в основной школе | 32 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | заместители директоров, учителя истории в основной школе | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 113 | Проектная | Разработка системы учебной деятельности, обеспечивающей профильное самоопределение обучающихся 8-11-х классов | 40 | очная с применением сетевой формы реализации | административно-педагогическая команда школы в количестве 1-3 человек (заместитель директора, учителя учебных предметов, по которым сдается ОГЭ, ЕГЭ в качестве предмета по выбору, работающие в 9-11-х классах) | г. Пермь | 2 | 50 | 2000 |
| 114 | Проектная | Достижение метапредметных результатов области "Смысловое чтение": проектируем новые образовательные практики | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | команды образовательных учреждений - краевых апробационных площадок ФГОС ООО (зам директора+ педагоги) 3-5 чел. | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 115 | Проектная | Коммуникативно-деятельностные пробы в основной школе | 32 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | команды образовательных учреждений - краевых апробационных площадок ФГОС ООО (зам. директора+ педагоги) 3-5 чел. | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|----|---|---|----------|---|----|------|
| 116 | Проектная | Тьюторское сопровождение самоопределения обучающихся основной школы | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | команды образовательных учреждений - краевых апробационных площадок ФГОС ООО, выстраивающие системы образовательных практик по выбору учеников (зам. директора+ педагоги) 3-5 чел | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 117 | Проектная | Формирование и развитие умения устанавливать причинно-следственные связи при обучении истории в основной школе | 32 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | отдельные учителя истории и команды образовательных учреждений - краевых апробационных площадок ФГОС ООО педагоги (1-3 человека) | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |
| 118 | Системно - деятельностная | Организация учебного процесса в программе Международного бакалавриата | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагог из школы Международного бакалавриата Пермского края | г. Пермь | 2 | 50 | 3600 |
| 119 | Проблемная/технологическая | Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография) у обучающихся | 40 | очная | педагоги (учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы) и специалисты (логопеды, психологи) массовых школ | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 120 | Проблемная/технологическая | Технологии психолого-педагогической и социально-эмоциональной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги и специалисты образовательных организаций | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 121 | Проблемная/технологическая | Образовательная мехатроника и робототехника в системе школьного образования | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги образовательных учреждений общего и дополнительного образования. | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 122 | Проектная | Проектирование СИПР обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО | 32 | очная | учителя | г. Пермь | 1 | 25 | 800 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|----|--|---|-----------------|------------|-------------|---------------|
| 123 | Проблемная/технологическая | Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающимися с умственной отсталостью | 40 | очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий | учителя начальных классов, воспитатели, учителя – предметники, специалисты ПМПк образовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 124 | Проблемная/технологическая | Организация урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР в условиях интегративного, дифференцированного и инклюзивного образования | 40 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя - логопеды, учителя-дефектологи, учителя начальных классов, учителя - предметники образовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы/ адаптированные образовательные программы | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 125 | Проблемная/технологическая | Повышение квалификации учителей-победителей краевого конкурса "Учитель года 2018" в форме образовательной стажировки в России | 40 | очная с применением сетевой формы реализации | учитель-победитель краевого конкурса "Учитель года - 2018" | Санкт-Петербург | 1 | 7 | 280 |
| | | | | | | | 134 | 3312 | 254240 |
| Развитие региональной системы оценки качества образования | | | | | | | | | |
| 126 | Информационная | Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования» | 24 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования, учителя-предметники общеобразовательных организаций, привлекаемые к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в качестве экспертов региональных предметных комиссий (русский язык и литература, иностранные языки ,обществознание, естественно-научных дисциплин) | г. Пермь | 4 | 100 | 2400 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|---|---|----------|----|-----|------|
| 127 | Информационная | Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ в ППЭ | 24 | очная | Руководители ППЭ ЕГЭ и ГВЭ(ППЭ) и технические специалисты ППЭ, ответственные за установку, настройку , сопровождение программного обеспечения по печати комплектов бланков ответов, контрольно-измерительных материалов, за обучение организаторов в аудитории по использованию данного программного обеспечения | г. Пермь | 8 | 200 | 4800 |
| | | | | | | | 12 | 300 | 7200 |
| Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся в современных условиях | | | | | | | | | |
| 128 | Проблемная/технологическая | Экспертиза дополнительных образовательных общеразвивающих программ | 24 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги, руководители, методисты, руководители и специалисты ММС по заявке муниципалитета | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| 129 | Проектная | Проектирование дополнительных общеразвивающих программ | 40 | очная | педагоги дополнительного образования, методисты | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 130 | Проектная | Проектирование программы развития воспитательной компоненты и взаимодействия с семьями обучающихся: от идеи до системы | 40 | очная | заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 131 | Проектная | Проектная деятельность как системообразующий механизм воспитательной компоненты образовательной организации | 24 | очная | заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|-----|---|---|---|---|----|------|
| 132 | Системно-деятельностная | III Краевая экспедиционная школа. Проектная и исследовательская деятельность педагога в социокультурном пространстве образовательной организации | 108 | очная | педагогические работники, заинтересованные в научной и научно-исследовательской деятельности, реализующие этнокультурный и/или поликультурный компоненты содержания образования | г. Пермь | 1 | 25 | 2700 |
| 133 | Проблемная/технологическая | Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология | 40 | очно-заочная | воспитатели, учителя-предметники гуманитарного цикла, педагоги дополнительного образования | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 134 | Проблемная/технологическая | Психолого-педагогическая поддержка педагогов, работающих с детьми ОВЗ | 40 | очная | педагоги-психологи ОУ (ДОУ), методисты, заместители руководителей ОУ. | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 135 | Проблемная/технологическая | Организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов и педагогов дополнительного | 40 | очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных | заместители директоров, методисты, педагоги дополнительного образования, специалисты образовательных организаций дополнительного образования | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 136 | Системно - деятельностная | Методика организации и режиссура массовых детских мероприятий в дополнительном образовании | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования | г. Пермь | 2 | 50 | 3600 |
| 137 | Системно - деятельностная | Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования. Имидж педагога | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги дополнительного образования | Верещагинский муниципальный район (1 гр.) г. Пермь (2 гр.) | 3 | 75 | 5400 |
| 138 | Системно - деятельностная | Деловые и ролевые игры с подростками как развивающая технология в достижении личностных результатов | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги дополнительного образования, методисты, учителя | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|---|--|----------|-----------|------------|--------------|
| 139 | Проблемная/технологическая | Профилактика применения допингов в детском и юношеском спорте | 24 | Очная | Тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования и учителя общеобразовательных школ, реализующие программы спортивно-оздоровительной направленности | г. Пермь | 3 | 75 | 1800 |
| 140 | Проблемная/технологическая | Технологии психосоциальной помощи подросткам в ситуации суицидального риска | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Педагоги-психологи ОО, классные руководители, социальные педагоги | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 141 | Проблемная/технологическая | Технологии раннего выявления и работа со случаем детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Социальные педагоги, классные руководители | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 142 | Проектная | Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве | 40 | очно-заочная | социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители, заместители руководителя, методисты, учителя, учителя начальных классов, воспитатели ЦПМСС, ОО | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 143 | Информационная | Профилактика употребления | 16 | заочная с применением | руководитель и специалист МОУО, директор ОО, классный руководитель, учитель, | г. Пермь | 1 | 25 | 400 |
| | | | | | | | 21 | 525 | 24900 |
| Введение ФГОС и профессиональных стандартов в профессиональном образовании | | | | | | | | | |
| 144 | Информационная | Основные аспекты развития движений Ворлдскиллс, Джуниорскиллс, Абилимпикс в Пермском крае. Деятельность специализированных центров компетенций | 24 | очно-заочная | преподаватели, мастера производственного обучения, заместители директора | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| 145 | Проектная | Технологии педагогического проектирования образовательных программ СПО (по модели ТОП-50) | 40 | очно-заочная | преподаватели, мастера производственного обучения, заместители директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|----|---|--|----------|---|----|------|
| 146 | Проектная | Проектирование учебного процесса в условиях дуального обучения | 40 | очно-заочная | преподаватели , мастера производственного обучения, заместители директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 147 | Проблемная/технологическая | Формирование безопасной образовательной среды: аспект профилактики асоциальных явлений в условиях среднего профессионального образования | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Педагоги-психологи СПО, работники общежитий, преподаватели, мастера производственного обучения | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 148 | Проблемная/технологическая | Профилактика аутодеструктивного (суицидального, девиантного) поведения несовершеннолетних | 40 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Педагоги-психологи СПО, работники общежитий, преподаватели, мастера производственного обучения | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 149 | Системно-деятельностная | Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания астрономии | 72 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | учитель астрономии, учитель физики учреждений СПО | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 150 | Системно-деятельностная | Психолого - педагогические основы профессионального образования | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагогические работники не имеющие педагогического образования | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 151 | Проектная | Современные формы и методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях | 40 | очная | преподаватели, мастера производственного обучения | г. Пермь | 1 | 25 | 1000 |
| 152 | Системно-деятельностная | Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | преподаватели , мастера производственного обучения, заместители директора | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|-----|---|--|----------|-----------|------------|--------------|
| 153 | Системно-деятельностная | Основы предпринимательской деятельности | 72 | очная с применением дистанционных образовательных технологий | преподаватели учреждений СПО | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| | | | | | | | 10 | 250 | 12800 |
| Развитие кадрового потенциала образовательной организации | | | | | | | | | |
| 154 | Проблемная/технологическая | Поддержка профессионального роста педагогов в образовательной организации | 16 | очная | Директора и заведующие ОО, их заместители, методисты | г. Пермь | 2 | 50 | 800 |
| 155 | Системно-деятельностная | Методическая служба - ресурс профессионального развития педагогов | 72 | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | руководители и методисты муниципальных методических служб, специалисты системы образования, выполняющие функции ММС | г. Пермь | 1 | 25 | 1800 |
| 156 | Информационная | Противодействие коррупции | 24 | заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагог ООО, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования, участвующий в реализации образовательных программ по вопросам противодействия коррупции | г. Пермь | 1 | 25 | 600 |
| | | | | | | | 4 | 100 | 3200 |
| Профессиональная переподготовка | | | | | | | | | |
| 157 | | Менеджмент в образовании | 250 | очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий | директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора имеющие высшее или среднее - профессиональное образование | г. Пермь | 1 | 25 | 6250 |
| 158 | | Учитель начального общего образования | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Учителя начальных классов, работающие в образовательных организациях | г. Пермь | 2 | 50 | 12500 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|----------|---|----|-------|
| 159 | Педагог дополнительного образования | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагоги дополнительного образования, работающие в образовательных организациях дополнительного образования детей | г. Пермь | 1 | 25 | 6250 |
| 160 | Учитель - дефектолог | 500 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | специалисты, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее образование, не имеющие специального дефектологического образования | г. Пермь | 1 | 25 | 12500 |
| 161 | Учитель - логопед | 500 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя - логопеды, специалисты, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее образование, не имеющие специального логопедического образования | г. Пермь | 1 | 25 | 12500 |
| 162 | Педагог дошкольного образования | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Воспитатели, работающие в дошкольной образовательной организации, но не имеющие профильного образования | г. Пермь | 3 | 75 | 18750 |
| 163 | Учитель основного и среднего общего образования | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя по биологии, химии и географии, работающие в образовательных организациях | г. Пермь | 1 | 25 | 6250 |
| 164 | Учитель основного и среднего общего образования | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя по математике, русскому языку, английскому языку, работающие в образовательных организациях | г. Пермь | 1 | 25 | 6250 |
| 165 | Учитель основного и среднего общего образования | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | учителя по технологии и физической культуре, работающие в образовательных организациях | г. Пермь | 1 | 25 | 6250 |
| 166 | Психосоциальные технологии помощи ребенку и его семье, находящимся в кризисном состоянии | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагог-психолог ЦПМСС, образовательных организаций | г. Пермь | 1 | 25 | 6250 |
| 167 | Психосоциальные технологии помощи ребенку и его семье, находящимся в кризисном состоянии (2 этап) | 125 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | педагог-психолог ЦПМСС, образовательных организаций | г. Пермь | 1 | 25 | 3125 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|-----|---|---|----------|-----------|------------|---------------|
| 168 | | Учитель-дефектолог (2 этап) | 250 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | г. Пермь | 1 | 25 | 6250 |
| | | | | | | | 15 | 375 | 103125 |