

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»

**Индивидуализация образования
в старшей школе:
опыт, проблемы, перспективы**

**Материалы межрегиональной научно-практической
конференции**

(Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 года)

2-е издание, исправленное и дополненное

Пермь 2014

УДК 37.042
ББК 74.202
И 60

Рецензент: канд. пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики
Пермского государственного национального исследовательского университета,
член Экспертного совета по инновационной деятельности
при Министерстве образования и науки Пермского края
В.И. Качуровский

Научный редактор: канд. филос. наук, доц., начальник отдела развития
образовательных систем Института развития образования Пермского края
О.Н. Новикова

И 60 Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегион. науч.-практ. конференции (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О.Н. Новиковой. 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: ОТ и ДО, 2014 – 173 с.
ISBN 978-5-4367-0106-6

УДК 37.042
ББК 74.202

В сборнике представлены материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы», прошедшей в Институте развития образования Пермского края 11–13 декабря 2013 года (на базе комплекса Усть-Качка). В них излагаются теоретические и методологические подходы к реализации принципа индивидуализации образования в старшей школе по различным аспектам, обобщен опыт работы Новых образовательных центров – Школ для старшеклассников Пермского края по обучению старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям, представлены результаты работы стажировочной площадки Пермского края по теме «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшеклассников как интегрального средства обеспечения современного качества образования», отражены перспективы развития индивидуализации образования в Пермском крае в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Сборник предназначен для руководителей и педагогов учреждений общего и дополнительного образования, работающих со старшеклассниками, специалистов органов управления образованием и методических служб, сотрудников учреждений ВПО и СПО и всех тех, кто заинтересован в инновационном развитии старшей школы.

Издание подготовлено по заказу ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Министерства образования и науки Пермского края в 2013 году
Печатается по решению Ученого совета ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

ISBN 978-5-4367-0106-6

© Институт развития образования Пермского края, 2014
© Издательство «ОТ и ДО», 2014

Содержание

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты построения образовательного процесса старшей школы на принципах дифференциации и индивидуализации образования	6
Кассина Р.А. Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования старшеклассников в аспекте освоения и перехода на ФГОС второго поколения	6
Сидорова Л.С. Индивидуализация образования в работе стажировочной площадки Пермского края	11
Шубин С.В., Новикова О.Н. Результаты проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края»	17
Черепанов М.С. Критерии реализации принципов и условий индивидуализации образования в старшей школе	23
Костина С.Н., Банных Г.А. Оценка качества оказания услуги по индивидуализации образования.....	32
Волегов В.С. Оценка удовлетворенности обучением по индивидуальным образовательным траекториям в НОЦ Пермского края.....	38
Гарсиа Э.Н. Тьюторское сопровождение обучения по индивидуальным образовательным траекториям в Школах старшеклассников Пермского края	41
Качуровский В.И. Индивидуализация обучения в личностно-ориентированном подходе к образованию	47
Томильцев А.В. Инновирование организации учебного процесса как условие достижения качества образования.....	49
Пивоваров А.А. Проектирование личностно-ориентированной модели образования через индивидуальные образовательные программы учащихся старшей школы	52
Имакаев В.Р. «Выбор» против «Отбора».....	54
Раздел 2. Развитие муниципальных сетей образовательных учреждений в контексте реализации принципа индивидуализации образования	57
Сидорова Л.С., Новикова О.Н. Трансляция опыта индивидуализации образования в муниципальные системы образования Пермского края.....	57
Баскакова С.В., Черепанов М.С. Реализация модели «Школы ступеней» в Губахинском городском округе	64
Дядюков Д.С. Влияние деятельности НОЦ на развитие сети общеобразовательных учреждений	69

Раздел 3. Реализация организационно-содержательной модели «Школа для старшекласников» в Новых образовательных центрах Пермского края	72
Корнилова О.В. Выстраивая систему управления в НОЦ	72
Белых З.Д., Кошечева А.Н., Фомичева Н.В. Особенности индивидуализации процесса обучения в условиях лицейского образования	79
Фарр О.Н. Индивидуальные образовательные траектории старшекласников как интегральное средство обеспечения современного качества образования.....	84
Дерюшева В.Н. Образовательный процесс в Новом образовательном центре через призму проекта ФГОС старшей школы	88
Шуклина Л.Л. Система набора в Новый образовательный центр	92
Шибанова М.М. «Мы только узлы во всеобщей сети текущей информации...», или школа как ключевое звено в открытом образовательном пространстве.....	94
Раздел 4. Профильное и профессиональное самоопределение старшекласников.....	99
Борисова Н.Н. Современный старшекласник в настоящем и будущем района ...	99
Чунжина Т.А. Инновационные формы профессионального самоопределения старшекласников: профессиональные пробы.....	101
Житникова М.В. Образовательные практики в системе профессионального самоопределения старшекласников.....	108
Абызова Л.Г. «Педагогический класс» как инновационная образовательная практика старшекласников.....	110
Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучения старшекласников по индивидуальным образовательным траекториям.....	113
Прозорова С.А. Введение тьюторской деятельности в школе	113
Богатырева Е.Н. Тьютор и пространство выбора в Школе для старшекласников	116
Мозгалина А.С. Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий старшекласников.....	121
Федулова О.Г. Пространство тьюторского действия в НОЦ.....	126
Раздел 6. Инновационные формы и методы реализации образовательного процесса в Школах старшекласников	130
Мутных Е.В. Алгоритм разработки и функционирования нелинейного расписания	130
Кобелева Е.А. Первые шаги в использовании балльно-рейтинговой системы для оценки результатов внеурочной деятельности старшекласников.....	134
Киселева Л.А. Преподавание английского языка в старшей школе с позиции системно-деятельностного подхода	137

Мороз Н.Я. Интерактивные методы преподавания физики	140
Сабурова Л.Л. Развитие личности современного школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности по обществознанию	143
Неволина Ю.М. Событийность – ресурс развития универсальных учебных действий в Школе для старшеклассников	148
Соколова Е.М. Проектная деятельность как механизм интеграции образовательного пространства в рамках обучения по индивидуальным образовательным программам	152
Собянина Е.В. Метод проектов как необходимое условие индивидуализации процесса обучения в старшей школе.....	155
Мелкозерова О.В. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника.....	158
Ельцова Е.А. Учебная практика как инновационный механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения.....	161
Чекакина И.В. Сетевой социокультурный исследовательский проект как современная форма обучения	164
РЕЗОЛЮЦИЯ межрегиональной научно-практической конференции «Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы»	168

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты построения образовательного процесса старшей школы на принципах дифференциации и индивидуализации образования

Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования старшеклассников в аспекте освоения и перехода на ФГОС второго поколения

Р.А. Кассина, канд. пед. наук,
министр образования и науки Пермского края

На протяжении полувека в педагогике не стихают рассуждения о необходимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения. В чем же разница понятий – индивидуализация образования, индивидуальный подход, дифференцированный подход в обучении? Четко эту разницу выразила президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, профессор кафедры педагогики МПГУ Т.М. Ковалева: «Индивидуальный подход (дифференциация) – это подход, предполагающий, что взрослые подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания. Индивидуализация – это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ».

Таким образом, индивидуализация – это новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика: он становится субъектом, а не объектом образования. Если понимать сущность образования как поиск и обретение конкретным человеком своего «человеческого образа», собственного «я», то становится понятно, что этот поиск требует от него не подражания, а выбора, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним (М.С. Каган, Н.С. Розов, Е.В. Бондаревская, Н.М. Воскресенская, А.В. Кирьякова и другие представители аксиологического подхода к образованию). Б.Д. Эльконин утверждает: «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. Образовательные процессы понимаются «как пробное поле и пробное отношение». В процессе индивидуализации рождается творец, то есть тот, кто может сам что-то создать».

Формирование осознанного заказа обучающегося на собственный процесс образования становится чрезвычайно важной целевой ориентацией. Любой элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект (принцип вариативности и открытости образования). Реализация принципа открытости возможна, если учащийся овладел культурой

выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную (индивидуальную) образовательную программу (Т.И. Боровкова).

Индивидуализация российского образования обрела собственную нормативно-правовую базу.

Во-первых, в «Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года» *индивидуализация образовательного процесса*, обеспеченная многообразием образовательных программ, видов и форм обучения учащихся, названа ожидаемым результатом ее реализации (standart.edu.ru).

Во-вторых, Закон «Об образовании» недвусмысленно обозначил актуальность индивидуализации образования в следующих статьях.

1. Статья 34 (Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования) утверждает, что обучающиеся имеют право на:

- обучение по *индивидуальному учебному плану*, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- *выбор* факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

2. Статья 43 (Обязанности обучающихся) говорит о том, что «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять *индивидуальный учебный план*».

3. Статья 66 (Начальное общее, основное общее и среднее общее образование) прямо указывает, что «организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

В-третьих, актуальность индивидуализации подчеркивается новыми федеральными государственными образовательными стандартами на всех ступенях образования.

1. ФГОС начального общего образования (НОО): «В образовательном учреждении должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации *индивидуальных образовательных маршрутов* обучающихся; основная образовательная программа НОО должна учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников». (standart.edu.ru)

2. ФГОС основного общего образования (ООО): «Условия реализации основной образовательной программы ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации *индивидуальных образовательных планов* обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов». (standart.edu.ru)
3. ФГОС среднего (полного) общего образования (С(П)ОО): «Основная образовательная программа должна быть направлена на формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения *индивидуального образовательного маршрута*». (standart.edu.ru)

Новый ФГОС всех трех ступеней общего образования регулирует исполнение вышеперечисленных требований через учебный план образовательного учреждения.

Авторы стандартов предполагают, что в качестве результатов индивидуализации образовательного процесса у наших учеников будут сформированы необходимые для успешной жизни в современном обществе предметные, метапредметные и личностные компетентности. У нас должен быть ученик

1. начальной школы:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

2. основной школы:

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека;

3. старшей школы:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Эти важные, но очень непростые задачи можно решить только путем системных преобразований деятельности школы во всех ее основных аспектах – технологиях образовательной деятельности, ресурсного и кадрового обеспечения, внутренней и внешней оценки результатов.

Одним из таких преобразований в Пермском крае является реализация принципа индивидуализации на старшей ступени образования. Первый опыт был наработан в рамках реализации краевого комплексного социально-образовательного проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края». В настоящее время Институт развития образования Пермского края и 10 НОЦ Пермского края являются базовыми учреждениями стажировочной площадки Пермского края по теме «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшеклассников как интегрального средства обеспечения современного качества образования» в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению "Реализация в субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

С 11 по 13 декабря 2013 года в Пермском крае прошла межрегиональная конференция «Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы». В конференции приняли участие более 200 человек – это научные сотрудники ведущих пермских вузов, педагогические работники и руководители общеобразовательных организаций Пермского края, работники министерства образования Пермского края, члены экспертно-методического совета Министерства образования Пермского края, представители проектных сообществ, некоммерческих организаций и бизнеса, представители педагогических сообществ и органов управления некоторых регионов РФ.

В ходе мероприятий конференции – на пленарном заседании, круглых столах и дискуссионных площадках – участники смогли познакомиться с опытом работы Школ для старшеклассников Пермского края, обменяться мнениями по актуальным вопросам развития образовательных систем в аспекте индивидуализации образования, реализации новых ФГОС, введения механизмов общественной оценки результатов образования. Работа круглых столов конференции была посвящена вопросам модернизации муниципальных сетей образовательных учреждений в контексте реализации актуальных задач развития образования (индивидуализация образования, формирование школ ступеней, совершенствование условий обучения в контексте ФГОС второго поколения), формированию открытой образовательной среды муниципалитетов (социальные и образовательные партнеры, школа как оператор образовательных услуг, социальные практики, профессиональные пробы), тьюторскому сопровождению обучения учащихся 8–11-х классов по индивидуальным образовательным траекториям (актуальность, функционал, механизмы, место в образовательном процессе, методики реализации, результаты, проблемы, профессиональное развитие тьюторов), специфике образовательного процесса при обучении

старшекласников по ИОТ (специфика форм и методов организации, преподавания, содержания образования, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, специфика видов образовательной деятельности).

В целом на конференции были подведены итоги 5-летней экспериментальной работы краевой сетевой экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в школах для старшекласников Пермского края, нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов его обеспечения в условиях НПФ и НСОТ» в рамках проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшекласников Пермского края», представлен и обсужден инновационный опыт Пермского края и регионов РФ по индивидуализации образования старшекласников, подведены итоги работы стажировочной площадки Пермского края по теме «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшекласников как интегрального средства обеспечения современного качества образования», определены дальнейшие перспективы работы по индивидуализации образования в основной и старшей школе в контексте реализации новых ФГОС.

Участники конференции высоко оценили результаты экспериментальной работы краевой сетевой экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в школах для старшекласников Пермского края, нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов его обеспечения в условиях НПФ и НСОТ» в рамках проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшекласников Пермского края». В резолюции конференции отмечена необходимость продолжить распространение инновационного опыта НОЦ–Школ старшекласников и других образовательных учреждений Пермского края по индивидуализации образования старшекласников в образовательные организации Пермского края и других регионов РФ. Одновременно важно продолжить инновационную деятельность по расширению и углублению различных аспектов индивидуализации и системно-деятельностного подхода в образовании старшекласников в рамках подготовки и реализации ФГОС СОО в различных образовательных моделях и системах, в том числе в сетевых образовательных сообществах. Нужно использовать опыт сетевого взаимодействия НОЦ в организации сетевых образовательных проектов и сообществ в целях повышения квалификации работников образования и проектирования различных образовательных сетей для обучающихся и педагогов Пермского края.

Наиболее сложной является проблема финансово-экономического обеспечения образовательного процесса, построенного на принципах индивидуализации. В этой связи надо продолжать поиск возможностей аргументированного введения норматива подушевого финансирования старшекласников при обучении по индивидуальным образовательным траекториям при условии соответствия ОО разработанным в рамках эксперимента комплексным критериям индивидуализации образовательного процесса. В перспективе разработанная в сети НОЦ организационно-содержательная модель

обучения старшеклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий может рассматриваться как типовая для старшей ступени школ Пермского края в условиях подготовки к введению новых ФГОС старшей школы.

Индивидуализация образования в работе стажировочной площадки Пермского края

Л.С. Сидорова,
заместитель министра образования и науки Пермского края,
начальник управления общего образования и воспитания детей
министерства образования и науки Пермского края

В течение трех лет в Пермском крае действует федеральная стажировочная площадка по теме «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников как интегрального средства обеспечения современного качества образования» (далее – СП). СП получила свой статус в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (ФЦПРО) по направлению «Наша новая школа». В рамках СП Пермский край исполнял мероприятия по следующим направлениям:

1. формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;
2. распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;
3. создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам;
4. повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования в части подготовки педагогических и управленческих кадров и тьюторов по реализации ФГОС;
5. внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации;
6. создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программы развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования;
7. обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием.

В 2011 году СП была реализована на базе Пермского государственного педагогического университета, в 2012 и в 2013 годах – на базе Центра (Института) развития образования Пермского края.

Основной деятельностью СП стало обучение педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края и других регионов по следующим темам:

- индивидуализация образования;
- введение Федерального государственного стандарта общего образования;
- государственно-общественное управление образованием.

За 3 года в рамках СП на курсах повышения квалификации (КПК) и мероприятиях по профессиональному развитию педагогов было обучено 3062 слушателя, из них:

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Итого:
Пермский край	575	561	1086	2222 (73%)
Другие регионы РФ	–	760	80	840 (27%)
Всего	575	1321	1166	3062

География охвата слушателей из других регионов РФ, обученных в рамках СП, выглядит следующим образом:

- Республика Башкортостан (г.г. Салават, Октябрьский, Нефтекамск), Кировская область (г. Киров, муниципальные районы), Удмуртская Республика (г. Ижевск, муниципальные районы), Республика Саха (Якутия) (г. Якутск, муниципальные районы), Алтайский край, Республика Марий Эл (п. Оршанка), Первомайский район Томской области, Курганская область (г.г. Курган, Далматово), Ярославская область (г. Переяславль-Залесский), г. Челябинск, г. Н. Новгород – слушатели обучались по теме «Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения»;
- г. Сарапул (Удмуртская Республика) – слушатели обучались по теме «Подготовка к введению ФГОС основного общего образования»;
- города Томск, Элиста, Черкесск, Оренбург, Астрахань – слушатели обучались по теме «Государственно-общественное управление образованием в современных условиях».

Все программы КПК, стажировок и других мероприятий по профессиональному развитию педагогов были разработаны специально для СП, в том числе:

- по направлению подготовки ведущих консультантов – программы «Развитие образовательных систем на основе принципа индивидуализации» (144 ч.), «Менеджмент образования. Подготовка ведущих консультантов по вопросам развития системы образования» (144 ч.);
- по направлению распространения моделей образовательных систем – программы «Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения» (от 72 ч. до 144 ч.), «Разработка и реализация инновационных образовательных практик» (от 72 ч.);
- по направлению введения ФГОС – программы «Теоретико-методологические основы и реализации стандарта нового поколения и

практика внедрения» (72 ч.), «Подготовка к введению ФГОС основного общего образования» (108 ч.);

- по направлению развития государственно-общественного управления образованием – программа «Государственно-общественное управление образованием в современных условиях» (от 24 часов)
- и другие.

Остановимся подробнее на реализации направления «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», поскольку именно в нем было представлено «ноу-хау» Пермского края – опыт работы по индивидуализации образования старшеклассников.

Основным требованием к работе СП было применение инновационных форм повышения квалификации и профессионального развития педагогов. Действительно, в ходе реализации КПК были разработаны и применены новые, компетентно и личностно ориентированные формы и методы профессионального развития педагогов:

- очная теоретическая часть (проводят сотрудники ИРО ПК, ПГГПУ), в том числе с применением он-лайн занятий;
- очная групповая стажировка в базовом ОУ (проводят сотрудники сети базовых ОУ – НОЦ Пермского края);
- очные, очно-заочные дистанционные индивидуальные стажировки под руководством тьюторов из числа сотрудников базовых ОУ;
- обучение на сайте дистанционного обучения;
- самостоятельная работа слушателей по разработке педагогических проектов.

Были отработаны следующие инновационные механизмы профессионального развития педагогов.

1. Обучение слушателей по индивидуальным учебным планам (ИУП). Чтобы слушатели имели возможность на себе прочувствовать специфику образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), им были предоставлены широкие возможности выбора:

- тематики практических занятий в НОЦ (которые проводились малыми группами);
- содержания дистанционного обучения из предложенных на сайте разделов;
- формы и уровня сложности итоговой работы.

Также слушателям предлагалось самостоятельно определить и провести образовательной мероприятие по теме курсов для учащихся или педагогов своих школ в качестве стажировки на рабочем месте (формы проведения предлагались).

Практика показала, что только часть слушателей (не более 30%) свободно справилась с обучением по ИУП. Большинство слушателей испытывало затруднения с формированием и реализацией своих ИУП. Этот факт говорит как о психологической и профессиональной неготовности педагогов к реализации ИОТ учащихся, так и о необходимости и актуальности данного метода в обучении самих педагогов.

2. *Стажировки слушателей* в Школах старшекласников Пермского края. Все участники СП отметили стажировки в НОЦ как наиболее значимую для них часть курсов. Были реализованы два вида стажировок – региональные и межрегиональные.

На протяжении трех лет работы СП участие НОЦ в КПК претерпело серьезные изменения – от иллюстрации к работе преподавателя в 2011 году до фактически самостоятельного проведения практической части КПК при научно-методическом сопровождении в 2013 году. Проведение КПК на базе и силами педагогов НОЦ стало возможным благодаря следующим факторам:

- наличие значимого и достаточно отработанного инновационного опыта в НОЦ;
- наличие в НОЦ кадрового потенциала, способного работать с обучением взрослых;
- наличие систематического научного руководства НОЦ;
- наличие сетевого взаимодействия между НОЦ и отделом развития образовательных систем Института развития образования Пермского края.

Проведение КПК оказало значительное влияние на профессиональное развитие руководителей и педагогов в самих НОЦ. Коллективы почувствовали свою значимость и получили высокую оценку со стороны слушателей. Особенно мотивирующей была межрегиональная стажировка, в которой НОЦ впервые отработали как единая сеть на уровне педагогов и учащихся.

Главные аргументы в пользу проведения межрегиональных стажировок:

- слушателям из разных регионов было интересно познакомиться, представить свой опыт и услышать позицию других регионов по заявленной теме не только абстрактно, но и по конкретным моментам стажировки;
- участие в стажировке сразу нескольких НОЦ позволяет представить наиболее интересный и качественный опыт. Также сами коллективы НОЦ на практике знакомятся с опытом друг друга и получают опыт совместной работы;
- представителям регионов наглядно демонстрируются преимущества сетевой инновационной работы. Работу КСЭП как один из наиболее интересных и качественных инновационных механизмов Пермского края отметили все регионы.

Думается, что форму межрегиональной стажировки необходимо использовать в дальнейшем как презентацию опыта Пермского края по актуальным направлениям развития образования, а также как форму обучающего мероприятия по сетевому взаимодействию для муниципалитетов Пермского края.

3. *Самостоятельная работа слушателей* КПК. До 2/3 обучения в КПК занимают разные формы самостоятельной работы слушателей:

- самостоятельное обучение слушателей на сайте дистанционного обучения;
- прохождение самостоятельной стажировки слушателей на их рабочем месте;
- подготовка слушателями итоговой работы.

Несомненными плюсами самостоятельной работы являются:

1. экономия времени и ресурсов. Слушатели могут обучаться в удобное для себя время, сокращается срок отрыва от работы. Кроме того, снижается стоимость обучения, появляется возможность увеличить количество обучаемых при аналогичных кадровых ресурсах и нагрузке;

2. персонифицированный характер обучения. Слушателям предоставляется возможность на основе их интересов и потребностей выбрать обучающие модули на сайте, способы стажировки на рабочем месте (семинар для своего педагогического коллектива, методического объединения, образовательные мероприятия для учащихся и т.д.), формы и уровни итоговой работы (информационная, учебная, проектная), возможность получить консультации преподавателей курсов. Выбор слушателей фиксируется в их ИУП. В дальнейшем можно апробировать и выбор часов для обучения (количества модулей, которые готов пройти каждый слушатель);

3. ориентация на результат обучения. Слушатели могут выбрать то содержание и продукты обучения, которые непосредственно необходимы для их работы. Самым важным является то, что слушатели на собственном опыте приобретают навыки самостоятельного обучения, формирования индивидуальной образовательной траектории.

Одновременно выявились условия, совершенно необходимые для реализации КПК в таком режиме:

1. широкий спектр проработанных дидактических материалов, обеспечивающих самостоятельное обучение. Традиционно учебные и дидактические материалы готовились как сопровождение очного обучения. Требуется серьезная научно-методическая работа по подготовке материалов современного качества для самостоятельного обучения слушателей по актуальным направлениям развития образования;

2. тьюторское сопровождение слушателей. У большинства слушателей отсутствует навык самостоятельного обучения, имеются серьезные затруднения при формировании своего ИУП. Таким образом, усилия преподавателя смещаются из области традиционного очного обучения (лекции, семинары) в область тьюторского сопровождения слушателей. Это новый способ преподавания, требующий от преподавателя новых подходов и компетентностей, что на этапе апробации и отработки сложно и трудоемко для самих преподавателей. Необходима методологическая, методическая и техническая подготовка самих преподавателей, дальнейшая отработка современных форм работы в рамках КПК.

4. *Дистанционное обучение* как часть КПК в следующих формах:

- работа слушателей с материалами сайта дистанционного обучения;
- выполнение тестов и домашних заданий на сайте;
- очное обучение слушателей в режиме он-лайн;
- консультации с руководителем итоговой работы и с руководителем индивидуальной стажировки через сайт дистанционного обучения;

- участие в коллективных интернет-дискуссиях через чат сайта;
- решение организационных проблем через службу технической поддержки сайта.

Есть три существенных условия для реализации дистанционного режима: качественное техническое обеспечение обучения, интернет-трафик и компьютерная грамотность слушателей. За три года функционирования СП было опробовано два сайта дистанционного обучения. Ныне действующим является сайт webcard.pro. Интернет-трафик и техническое оснащение принимающей стороны, зачастую, невысоки. Кроме того, многие слушатели (в том числе и из Пермского края) испытывают серьезные затруднения в работе с интернет-ресурсами (не могут зарегистрироваться, выложить работу, скачать файл, включить скайп и т. д.). Для проведения дистанционных форм обучения и с направляющей, и с принимающей стороны необходим технический специалист для технического обеспечения и сопровождения слушателей. Отсутствие в некоторых регионах РФ и районах Пермского края таких специалистов чрезвычайно затрудняет работу с группами.

В целом опыт Пермского края воспринимался регионами действительно как инновационный, иногда даже как радикальный. Наибольший интерес слушателей как регионов, так и Пермского края вызывали организационно-содержательные модели конкретных школ и инновационные направления деятельности в связи с реализацией ИОТ в части профильной и профессиональной ориентации, тьюторского сопровождения, нелинейного расписания, инновационных образовательных практик.

Мы считаем, что опыт СП необходимо использовать для реализации современной системы профессионального обучения, развития педагогических и управленческих кадров: на основе индивидуальных программ профессионального развития при реализации системно-деятельностного подхода в разных формах (практики, стажировки, тьюторское сопровождение и т. п.). С этой целью в качестве обобщения опыта работы СП и освоенных инновационных технологий повышения квалификации подготовлены «Методические рекомендации по формированию системы персонифицированного повышения квалификации педагогических работников на основе индивидуальных программ профессионального развития». Кроме того, представляется целесообразным развивать НОЦ как краевые центры распространения инновационного опыта по реализации ИОТ, возможно, в статусе «инновационные тьюторские центры» при научном, организационном и финансовом сопровождении со стороны Министерства образования и науки Пермского края, Института развития образования Пермского края.

Результаты проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края»

С.В. Шубин, к.физ.-мат.н.,
директор ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

О.Н. Новикова, к.филол.н.,
начальник отдела развития образовательных систем
ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Комплексный социально-образовательный проект «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края» (НОЦ) реализуется в Пермском крае на долгосрочной и системной основе.

Проект был инициирован Министерством образования Пермского края при поддержке правительства Пермского края и муниципальных образований Пермского края еще в 2006 году. В тот период в Пермском крае активно осваивалось применение проектных методов работы в социальной сфере. Проект НОЦ реализовывался в контексте других системных федеральных и краевых проектов. Он был начат в рамках комплексной программы модернизации образования, введения прямого норматива подушевого финансирования, новой системы оплаты труда. К тому времени Пермский край уже имел системный опыт проектирования профильного обучения, в экспериментальном режиме апробировал введение ЕГЭ, ГИА, регионального тестирования. Проект НОЦ тесно связан с реализацией краевого проекта «Школа ступеней», системой поддержки одаренных детей. Он послужил одним из аргументов для запуска других успешных краевых социально-образовательных инициатив реализации проекта, таких как приоритет естественнонаучных предметов, губернаторские стипендии успешным старшеклассникам и студентам. Параллельно в крае осуществлялись системные проекты «Базовые школы», «Школы международного бакалавриата», «Владение иностранными языками».

Еще на этапе разработки проекта на уровне краевого Министерства образования был сформирован проектный офис в составе сотрудников министерства и экспертов в социально-образовательной сфере. При переходе проекта из стадии согласования в стадию подготовки деятельности создающихся образовательных учреждений было организовано научно-методическое сопровождение проекта НОЦ на уровне Пермского областного института повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО).

Поддержав проект НОЦ, Правительство Пермского края выдвинуло ряд условий участия в этом проекте:

- административно-политическое решение муниципалитетов о создании на своей территории НОЦ;
- реализация программы развития муниципальной сети ОУ;
- комплексная поддержка проекта на уровне края (на уровне софинансирования, обеспечения административно-политической, организационной, научно-методической поддержки);

- выделение и сопровождение старшей школы как отдельной ступени образования.

Как показал последующий опыт работы, именно комплексный системный подход и заложил основу будущей успешности проекта. В проекте совпали управленческие цели, социально-педагогические идеи и ресурсное обеспечение. При проектировании сразу совмещалось решение задач из разных областей деятельности:

- финансово-экономическое обеспечение проекта – создание имущественных комплексов, учебной, материально-технической базы, разработка и формирование механизмов финансово-экономического обеспечения работ, в том числе будущей деятельности учреждений;

- организационно-административное обеспечение – оптимизация муниципальных сетей ОУ, реорганизация существующих ОУ, создание новых педагогических и ученических коллективов НОЦ, формирование новых механизмов управления НОЦ и муниципальной сетью ОУ в новых условиях, создание и легитимация нормативно-правовой базы деятельности школ старшей ступени и т.д.;

- социально-педагогическое обеспечение – разъяснительная работа с населением, общественностью, педагогическими коллективами, научно-организационное сопровождение деятельности создаваемых НОЦ, профессиональное развитие педагогов НОЦ по реализации новых видов образовательной деятельности, овладению новыми профессиональными компетентностями.

Проект планировался и реализовывался поэтапно: принятие решения – создание имущественных комплексов – открытие НОЦ – развитие НОЦ – работа с новым качеством муниципальных сетей.

В 2008 году открылись первые НОЦ. В настоящее время 10 СОШ Пермского края реализуют модель НОЦ. Это:

1. МАОУ СОШ № 10 г. Березники;
2. МБОУ СОШ № 14 г. Губаха;
3. МБОУ Добрянская СОШ № 4 (г. Добрянка);
4. МАОУ СОШ № 3 г. Лысьва;
5. МБОУ СОШ г. Нытва;
6. МАОУ Лицей № 2 г. Пермь;
7. МБОУ СОШ № 4 г. Оса;
8. МАОУ СОШ № 10 г. Чайковский;
9. МАОУ СОШ № 2 г. Чернушка;
10. МБОУ СОШ № 5 г. Чусовой.

Изначально в проекте НОЦ были поставлены следующие цели:

1. концентрация основных типов ресурсов муниципалитетов на старшей ступени (учащиеся, педагогические кадры, финансовая и административная поддержка);
2. создание современных условий обучения старшеклассников (современный имущественный комплекс, учебная, материально-техническая база);

3. внесение вариативности в учебный процесс (введение в учебный план старшей школы обучения по академическим и неакадемическим профильным и универсальным направлениям).

В настоящее время эти цели полностью реализованы. В результате проекта НОЦ разработана и доведена до режима функционирования организационно-содержательная модель образования на старшей ступени «Школа старшеклассников». Главная характеристика этой модели – ее принципиальная ориентация на организацию массового образования современного типа. «Школа старшеклассников» – это школа для всех выпускников 9-х классов муниципалитетов, образовательный процесс которой учитывает возможности и потребности всех категории учащихся, а не какой-либо отдельной группы (на что, в частности, ориентированы школы так называемого «повышенного статуса»). Модель доказала свою жизнеспособность и эффективность – это показывает успешное функционирование НОЦ. Так, в частности, за весь период реализации проекта ни один НОЦ не отказался от реализации модели «Школа старшеклассников», хотя в каждом учреждении сложилась своя специфика ее реализации. Модель можно транслировать как полностью, так и по системам элементов, что уже и происходит во многих школах Пермского края и других регионов РФ.

Основные социально-педагогические задачи проекта подтвердились на практике. Это необходимость удовлетворения изменившихся потребностей населения в образовательных услугах и реализации нового общественно-государственного заказа на выпускников; формирования у них актуальных и востребованных в современных условиях личностных и социальных качеств, таких как социальная и личностная мобильность, умение делать выбор, принимать и реализовывать ответственные решения, умение действовать в неопределенной ситуации, устойчивость к социальным рискам, способность к самоопределению, самостоятельному управлению собой.

Организационно-содержательная модель «Школа старшеклассников» основывается на инновационном образовательном процессе. Он формировался пошагово по мере становления и развития НОЦ. Необходимость инновационной деятельности в НОЦ и ее научно-методического сопровождения была понята еще на стадии проектирования этих образовательных учреждений. Но в процессе деятельности НОЦ выявилось, что формирующиеся инновации требуют новых организационных механизмов их разработки и апробации. В связи с этим в 2009 году впервые в крае на экспертном совете при Министерстве образования Пермского края была утверждена краевая сетевая экспериментальная площадка (КСЭП) по теме «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в Школах для старшеклассников Пермского края». По мере открытия в нее вошли все ныне действующие НОЦ.

КСЭП создавалась как совокупность механизмов для реализации нескольких взаимосвязанных, но разных целей:

- как механизм управленческого и научно-методического нормирования деятельности ОУ в рамках проекта («авторский надзор» по аспектам реализации концепции НОЦ в школах-членах КСЭП, согласование

направлений, содержания, форм и методов инновационной деятельности, ее организация, научно-методическое обеспечение, повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов);

- как механизм доведения средств, обеспечивающих реализацию инновационных видов административной, педагогической и образовательной деятельности в НОЦ;
- как механизм разработки и апробации форм, методов, механизмов реализации социально-образовательных идей проекта.

В процессе инновационной деятельности по созданию условий для реализации различных академических и неакадемических профильных и универсальных направлений обучения на основе самостоятельного осознанного выбора старшеклассников внутри КСЭП социально-образовательные идеи проекта были переосмыслены. Вариативность обучения, заявленная как первичная образовательная цель проекта, в процессе инновационной деятельности была понята как обучение всех учащихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), а затем и индивидуальным образовательным программам (ИОП). Понимание школы как самодостаточного учреждения, обладающего таким имущественным комплексом и учебно-технической базой, которые позволяют обеспечивать внутри школы все необходимые условия, выросло в понимание школы как оператора образовательных услуг внутри открытого образовательного пространства не только муниципального, но и регионального и частично федерального уровня. Изменилось понимание системы управления образовательным процессом и деятельностью школы в целом. Усложнилась организационно-управленческая структура школы, появились новые механизмы управления учащимися. Сформировалось понимание необходимости сетевого взаимодействия по разным аспектам, сложились его формы и механизмы.

В целом оформился комплекс социально-педагогических идей, базирующихся на принципе индивидуализации образования. Этот подход стал теоретико-методологической основой модели «Школа старшеклассников», но область и глубина его применения вышли за первичные рамки проекта НОЦ. В опыте работы НОЦ сформировалась собственная трактовка индивидуализации образования в старшей школе:

- на системном уровне – это создание условий для обучения в соответствии с социально-образовательными потребностями, способностями и возможностями учащихся и их семей на основе их осознанного выбора в рамках массовой системы образования;
- на уровне индивида (субъекта образования) – это возможность для старшеклассников и их семей самостоятельно, на основе собственного осознанного выбора и ответственных решений сформировать и реализовать свою индивидуальную образовательную траекторию (в форме ИУП, ИОП);
- на педагогическом уровне – это реализация форм, методов, содержания образования с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся на основе методологии ФГОС второго поколения.

На уровне практического исполнения можно утверждать, что индивидуализация образования старшеклассников в существующих условиях

массовой системы образования – это обучение по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ). Специфика индивидуализации на старшей ступени – это наличие современных условий обучения и социально-образовательных отношений за рамками школы. Модель индивидуализации образования старшеклассников – это модель «открытой» школы. В свою очередь, принцип открытости школы – это основной качественный признак модели НОЦ.

По результатам работы КСЭП можно выделить основные направления индивидуализации в старшей школе:

1. профильное академическое и неакадемическое обучение по учебным группам с учетом индивидуальных образовательных целей учащихся;
2. система профильного и профессионального самоопределения, включая комплекс образовательных программ профессиональных практик и проб, курсов профессиональной ориентации;
3. система вариативных видов образовательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности;
4. тьюторское сопровождение обучения по ИОТ, включая организационно-содержательные модели, методические и дидактические материалы.

В процессе деятельности КСЭП созданы не запланированные в проекте НОЦ инновационные формы, методы, механизмы управленческой и педагогической деятельности, в частности:

- обучение по учебным/образовательным группам, потокам постоянного и переменного состава;
- нелинейное расписание полного дня;
- тьюторское сопровождение ИОТ учащихся;
- инновационные образовательные практики (социальные и профессиональные практики и пробы, курсы профильного и профессионального самоопределения, учебные практики и т. д.);
- объединение учебного и воспитательного процесса в единый образовательный процесс на уровне построения системы деятельности школы и другие.

Созданы и апробированы новые, ранее в школе не присутствующие виды образовательной, педагогической и административной деятельности, наличие которых является необходимым условием обучения по ИОТ. В штатном расписании они могут быть отражены как:

- заместитель директора (диспетчер) по нелинейному расписанию;
- заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению;
- тьюторы;
- кураторы;
- заместитель директора по профильной и профессиональной ориентации;
- заместитель директора по внеурочной деятельности и социализации;
- инженеры по МТБ (обслуживание цифровых лабораторий, РИК и т.п.);
- заведующий медиатекой.

В функциональные обязанности педагогов-предметников вошли новые виды деятельности: преподавание инновационных образовательных практик, учебное тьюторство, дифференцированное преподавание предметов.

Все инновационные элементы созданы и отрабатываются системно, заменяя традиционные элементы и системы. Можно утверждать, что создан качественно новый образовательный процесс, обеспечивающий заявленный социально-образовательный результат.

Принципиально важное значение имеет тот факт, что НОЦ созданы не как отдельные учреждения, обладающие опытом, уникальным в смысле его особенности, единичности. Уникальность опыта НОЦ состоит прямо в противоположном результате: они сформированы как сеть школ, реализующих в одной организационно-содержательной модели общий концепт и методологию с адаптацией их к разным муниципальным условиям. Главное преимущество проекта НОЦ как раз и состоит в том, что разработаны и апробированы системы деятельности, которые являются инновационными для существующей системы образования на старшей ступени в целом, но при этом не являются специфическим достоянием какого-то отдельного учреждения, а могут быть взяты за основу функционирования старшей ступени образования массовой школы как перспективные направления ее развития.

С другой стороны, НОЦ являются сетью ОУ, которая организуется на уровне проектного офиса и работает по аспектам:

- сетевая научно-методическая, инновационная работа;
- организационно-управленческое взаимодействие между ОУ;
- совместная реализация образовательного процесса;
- трансляция опыта, повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов края и регионов РФ.

Так, в 2010 году НОЦ г. Добрянка и г. Чусовой получили статус федеральных инновационных площадок. В 2011 году Пермский край был включен в состав федеральной стажировочной площадки по теме «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшеклассников как интегрального средства обеспечения современного качества образования». Все НОЦ стали базовыми учреждениями стажировочной площадки Пермского края.

Результаты деятельности КСЭП:

- модель «Школа старшеклассников» содержательно оказалась богаче, чем проект НОЦ, ее содержание вышло за рамки проекта;
- концепция, методология и элементы модели могут рассматриваться как основа для развития всей старшей ступени на уровне массового образования;
- фактически в рамках КСЭП создается новый профессиональный стандарт обучения на старшей ступени и новый тип образовательной программы старшей ступени в соответствии с ФГОС второго поколения.

Безусловно, главный результат любых образовательных проектов, программ, инноваций – это те новые качественные изменения, которые они дают учащимся. Результаты деятельности НОЦ, прежде всего, должны быть видны в их

выпускниках. И здесь надо отметить, что Школы старшекласников фактически начали разрабатывать элементы систем оценки образовательных результатов, заложенных во ФГОС второго поколения. Хотя результаты ЕГЭ, безусловно, являются значимым показателем деятельности школы, но в абсолютных числах, то есть вне контекстного анализа, они представляют собой неспециализированный результат. Как известно, числовые показатели ЕГЭ могут быть достигнуты благодаря разным факторам и разными средствами. Так, результаты ЕГЭ по определению должны быть выше в лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением предметов за счет соответствующих характеристик ученического и педагогического контингента, учебных программ. В массовой школе они могут являться показателем работы репетиторов, самостоятельной образовательной деятельности выпускника и его родителей, социально-экономического статуса учеников и т. д. Ради объективности стоит отметить, что результаты ЕГЭ в сети НОЦ ежегодно соответствуют средним по краю, а по предметам по выбору являются выше краевых, несмотря на очень разные стартовые условия учащихся, приходящих в НОЦ после окончания основной школы.

Специализированный результат – это качество человеческого материала, человеческий потенциал выпускников, то есть результат, обеспечиваемый условиями воспитания, созданной в школе средой, реализуемой образовательной программой. Это результат крайне сложно фиксировать в объективированных показателях, но именно он и показывает качество работы школы. Если мы стремимся получить новый результат в личностных качествах выпускников, нам необходимо качественно менять условия воспитания, структуру, формат и механизмы образовательной среды. Прежняя среда не может дать нового человеческого результата. Выпускники НОЦ отличаются от выпускников «традиционной» школы именно своими личностными характеристиками. В этом аспекте стоило бы провести сравнительное исследование выпускников традиционной школы и НОЦ, а также выпускников НОЦ из территорий с разными сетями ОУ. Мы уверены, что результаты такого исследования могли бы объективировать новое качество образования, полученное в личностях выпускников.

Критерии реализации принципов и условий индивидуализации образования в старшей школе

М.С. Черепанов,
старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем
ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Образование старшекласников на основе индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) – это главный методологический принцип образовательного процесса старшей школы, построенного на принципах индивидуализации.

В настоящее время в Пермском крае и Российской Федерации существуют различные модели образования старшеклассников, институционализированные в разных видах образовательных организаций (ОО) – лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением, центрах образования, средних общеобразовательных и вечерних школах. Не все эти модели основаны на принципе индивидуализации, в большинстве ОО образовательный процесс выстраивается традиционным способом. Нередко высокие академические результаты обученности школьников выдаются за результаты индивидуализированного обучения, при отсутствии в образовательном процессе признаков индивидуализации. В связи с этим актуальной задачей является зафиксировать критерии индивидуализации, чтобы различать чисто академические и социально-образовательные результаты обучения и понимать отличие традиционных и инновационных механизмов образовательной деятельности ОО.

Модель индивидуализации образования была в течение 5-ти лет апробирована в Новых образовательных Центрах (НОЦ) – Школах старшеклассников Пермского края. В настоящее время в системе образования Пермского края успешно функционирует сеть образовательных организаций – 10 НОЦ, осуществляющих обучение по ИОТ.

НОЦ является общеобразовательной школой, то есть предназначен для обучения всех выпускников 9-х классов муниципалитета, желающих продолжить образование в средней школе. В НОЦ нет отбора учащихся по результатам предыдущего обучения, по способностям или каким-то другим показателям. Содержание образовательной деятельности ориентировано на разные категории учащихся. Главной образовательной целью НОЦ является создание таких условий, в которых каждый учащийся мог бы наиболее полно реализовать свои индивидуальные потребности, интересы и желания. Поэтому Школы старшеклассников предоставляют учащимся широкие, разноуровневые и разносторонние возможности для выбора образовательной деятельности, которые в настоящее время не может предоставить ни одна обычная общеобразовательная школа в силу ограниченности всех видов ресурсов. Каждый старшеклассник в НОЦ может найти для себя деятельность, соответствующую его интересам, причем как в рамках федеральных требований, так и на уровне школы. Спектр видов образовательной деятельности в НОЦ является разнонаправленным, широким по каждому направлению и обоснованным педагогически, социально и лично.

Под индивидуализацией образовательного процесса в рамках реализованного проекта НОЦ понимается способ обеспечения каждому школьнику права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных и образовательных перспектив. Экспериментально были определены условия индивидуализации:

1. наличие широкого спектра образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории учащихся;

2. открытость школы как контекст возникновения образовательных целей и как механизм обновления содержания образования;
3. предоставление учащимся возможности неоднократного выбора (перевыбора) видов образовательной деятельности;
4. педагогическое сопровождение выбора учащегося и его реализации.

Критерии, по которым могут определяться образовательные организации, реализующие в образовательном процессе условия и принципы индивидуализации, должны отражать как организационные, количественные, так и содержательные, качественные характеристики деятельности ОО. Такие критерии также позволят отнести ОО к категории школ, осуществляющих образовательный процесс на принципах индивидуализации.

Для выстраивания критериев индивидуализации был выбран процессуальный подход, который в последние десятилетия активно разрабатывается и реализуется в рамках Болонского процесса в качестве теоретико-методологической основы современных систем гарантии качества образования. Суть процессуального подхода состоит в построении и обеспечении сквозной непосредственной связи между всеми основными звеньями технологического процесса по всем основным характеристикам и их параметрам. Методология процессуального подхода позволяет рассматривать образовательную деятельность ОО как современную образовательную технологию, позволяющую обеспечивать гарантированный результат при соблюдении определенных условий и средств деятельности.

В соответствии с данным подходом нами выделяются три блока критериев индивидуализации:

1. условия образовательной деятельности;
2. образовательный процесс;
3. образовательные результаты.

При этом условия образовательной деятельности и образовательный процесс рассматриваются и оцениваются в качестве способа достижения образовательных результатов.

Образовательный процесс и условия образовательной деятельности, организованные на основе обучения по индивидуальным образовательным траекториям, также были экспериментально апробированы в НОЦ–Школах старшеклассников Пермского края в течение пяти лет (с 2008 по 2013 гг.). В результате апробации были выделены дополнительные к существующим в традиционно организованном образовательном процессе (финансово обеспеченным действующим подушевым нормативом) виды образовательной деятельности и условия образовательного процесса, специфические для данной модели образования:

1. обучение по ИОТ, формализуемое в виде индивидуальных образовательных программ (ИОП), индивидуальных учебных планов (ИУП), в том числе увеличение доли самостоятельной образовательной деятельности через работу с открытыми образовательными ресурсами;
2. образовательная логистика (группы сменного состава, нелинейное расписание);

3. инновационные образовательные практики (исследовательская деятельность, моделирование, конструирование, социальные проекты и практики, учебные проекты и практики, профессиональные практики и пробы);
4. вариативность внеурочной деятельности, появление большого количества временных творческих коллективов, детско-взрослых сообществ, клубного пространства;
5. актуализация процессов адаптации, профессионального и личностного самоопределения.

Ввиду того, что в образовательном учреждении, образовательная деятельность которого выстроена на принципах индивидуализации, появляются новые виды деятельности, ежегодно происходит увеличение его финансирования на сумму, определяемую расчетным путем для каждого НОЦ отдельно в результате изучения потребностей при собеседовании на научно-методическом совете Министерства образования Пермского края. В перспективе целесообразно рассмотреть увеличение норматива для образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, отвечающую критериям индивидуализации.

В ходе апробации модели были определены основные параметры инновационного образовательного процесса, основанного на индивидуализации в виде выделения специфических компонентов, видов и условий образовательной деятельности, отличной от традиционного образовательного процесса, и была произведена их формализация. Для определения интегрального показателя индивидуализации нами разработана система оценки и самооценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ. Критерии, заложенные в систему оценки и самооценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ, обусловлены концепцией и образовательной практикой индивидуализации образования старшеклассников в ОО, осуществляющих обучение на старшей ступени по ИОТ, сложившимися в настоящее время в Пермском крае. Данная система разработана в соответствии со ст.28 (п.13) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462, Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга в системе образования» от 05.08.2013 № 662.

Целью системы оценки и самооценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ, является оказание информационной поддержки разработки и реализации региональной политики в сфере индивидуализации образования на старшей ступени общего образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования на старшей ступени общего образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на старшей ступени обучения по ИОТ), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Система оценки и самооценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ, включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации).

При разработке системы оценки и самооценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ, были использованы:

1. примерное Положение о Новых образовательных центрах в Пермском крае;
2. примерный стандарт имущественного комплекса Новых образовательных центров в Пермском крае;
3. примерные требования к образовательной программе Нового образовательного центра;
4. рекомендации Министерства образования Пермского края по аспектам обучения старшеклассников на основе ИОТ;
5. другие нормативно-правовые, научно-методические материалы и рекомендации, характеризующие обучение старшеклассников по ИОТ.

Задачами системы оценки и самооценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ являются:

1. предоставление возможности произвести экспертную оценку уровня индивидуализации образовательной системы образовательной организации по предложенным в системе критериям;
2. определение интегрального показателя, характеризующего уровень индивидуализации образовательной системы образовательной организации;
3. выявление аспектов сформированности и эффективности функционирования различных элементов индивидуализации образовательной системы образовательной организации, осуществляющей обучение по ИОТ;
4. предоставление возможности образовательным организациям самостоятельно осуществить и пройти процедуру самооценки по предложенным критериям, оценить уровень соответствия реальных условий запрашиваемым требованиям, увидеть параметры, требующие дальнейшей доработки.

Инструментом системы оценки и самооценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ является электронная таблица самообследования образовательной организацией, содержащая перечень различных критериев и параметров, характеризующих процессы индивидуализации. Образовательные организации имеют возможность самостоятельно проходить процедуру самооценки, заполняя таблицу самообследования собственными показателями. Для этого образовательные организации выставляют в соответствующих ячейках таблицы самообследования значения показателей образовательной организации.

Формат таблицы позволяет рассчитать интегральный показатель уровня индивидуализации образовательной системы. Интегральный показатель рассчитывается автоматически по формулам, заложенным в таблице

самообследования, и находится в диапазоне от 0 до 1. После самооценки производится экспертная оценка показателей образовательной организации по имеющимся в таблице самообследования критериям. Критерии и показатели самооценки и оценки условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ, сгруппированы по следующим блокам:

1. оценка материально-технических условий осуществления образовательного процесса на основе ИОТ;
2. оценка укомплектованности штата образовательного учреждения педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по ИОТ;
3. оценка количественных параметров реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ учащихся 10-11-х классов;
4. оценка реализации содержательных особенностей и организационных форм деятельности учреждения, осуществляющего обучение учащихся 10-11-х классов по ИОТ;
5. оценка системы взаимодействия образовательного учреждения с его социальным окружением, с другими образовательными учреждениями и партнерами при обеспечении реализации ИОТ учащихся.

В критериальный блок «Оценка материально-технических условий осуществления образовательного процесса на основе ИОТ» входят следующие критерии (в количественном исчислении):

1. лаборатории по физике;
2. лаборатории по химии;
3. лаборатории по биологии;
4. лингафонные кабинеты;
5. библиотека и медиатека;
6. медицентр;
7. помещения для индивидуальной и групповой работы учащихся;
8. аудитории для поточного обучения;
9. компьютерные классы с наполняемостью не менее 15 рабочих мест;
10. высокоскоростная линия доступа к сети Интернет (не менее 512 Мб/сек);
11. спортивные залы;
12. уличные спортивные комплексы;
13. комнаты отдыха и психологической разгрузки;
14. столовая (вместимость);
15. актовый зал (вместимость).

В критериальный блок «Оценка укомплектованности штата образовательного учреждения педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по ИОТ» входят следующие критерии:

1. учителя с высшей категорией (в процентном соотношении);
2. учителя с первой категорией (в процентном соотношении);

3. наличие в штатном расписании ставок инженеров и лаборантов, руководителя медиа-центра;
4. наличие в штатном расписании ставок психолога и социального педагога;
5. отсутствие в ОУ вакансий;
6. количество ставок тьюторов в ОУ;
7. количество ставок психологов;
8. количество ставок социальных педагогов.

В критериальный блок «Оценка количественных параметров реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ учащихся 10-11-х классов» входят следующие критерии:

1. процент обучающихся по ИУП;
2. процент обучающихся по ИОП;
3. количество предметов, предлагаемых к изучению на базовом уровне;
4. количество предметов, предлагаемых к изучению на профильном уровне;
5. фиксация в ООП и реализация на практике индивидуализация образовательного процесса.

В критериальный блок «Оценка реализации содержательных особенностей и организационных форм деятельности учреждения, осуществляющего обучение учащихся 10-11-х классов по ИОТ» входят следующие критерии:

1. количество учащихся, участвующих в социальных практиках;
2. количество учащихся, прошедших профессиональные практики, пробы;
3. наличие в расписании занятий ОУ внеурочных видов и форм образовательной деятельности;
4. количество учащихся, участвующих в исследовательской деятельности;
5. количество обучающихся дистанционно;
6. количество учащихся, получающих заочную форму получения образования;
7. количество сдающих итоговую аттестацию в форме экстерната;
8. количество обучающихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности;
9. наличие в уставе ОУ указания на то, что обучение ведется на основе ИУП;
10. закрепление в уставе ОУ и иных документах того, что обучение в ОУ осуществляется только на старшей ступени (10-11 классы), либо автономно от основной ступени школы;
11. закрепление в уставе ОУ возможности получения образования в вариативной форме;
12. наличие положения о тьюторском сопровождении учащихся;
13. наличие положения о балльно-рейтинговой систем оценивания;
14. наличие положения об исследовательской деятельности учащихся;
15. наличие положения о социальных практиках;
16. наличие положения о профессиональных практиках, пробах;
17. наличие положения о клубной, студийной деятельности учащихся.

В критериальный блок «Оценка системы взаимодействия образовательного учреждения с его социальным окружением, с другими образовательными учреждениями и партнерами при обеспечении реализации ИОТ учащихся» входит следующий критерий:

1. количество социальных партнеров, при участии которых осуществляются социальные практики и профессиональные пробы.

Образовательные организации, проводящие самооценку условий образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся старшей ступени по ИОТ, выставляют количественные показатели в абсолютных либо в относительных величинах в ячейках графы «Значения» и прикрепляют в ячейки графы «Приложения» сканированные документы либо ссылки на документы, расположенные на сайте образовательной организации, подтверждающие проставленные значения показателей.

В процессе апробации организации образовательного процесса старшекласников по ИОТ были выявлены взаимосвязи и взаимозависимость вышеуказанных критериальных блоков. Было доказано, что специфические образовательные результаты, получаемые при обучении по ИОТ (осознанное профессиональное самоопределение, самостоятельная познавательная деятельность, сформированные социальные и личностные компетенции, умение работать в группе, информационная компетентность, умение аргументировать, публично выступать, проектные компетенции и другие необходимые в современной жизни умения и компетенции) достигаются при организованном соответствующим образом образовательном процессе и специфическими условиями, созданными в образовательном процессе.

В ходе опытной разработки вышеуказанной системы нами были сформулированы требования к включению ОО в перечень организаций, осуществляющих образовательный процесс на принципах индивидуализации:

1. интегральный показатель соответствия ОУ критериям индивидуализации от 0,8 до 1,0 (рассчитывается по формуле: сумма показателей критериев индивидуализации делится на количество критериев, полученный диапазон составляет от 0 до 1);
2. положительное экспертное заключение на образовательную программу и образовательную деятельность ОУ;
3. обоснованный план распределения ФОТ на инновационную деятельность по индивидуализации образования;
4. наличие действующих разрешительных документов на образовательную деятельность на старшей ступени обучения (лицензия, аккредитация);
5. заявление Учредителя ОО с анализом динамики контингента обучающихся на старшей ступени ОУ и перспективным планом сохранения требуемого контингента обучающихся для осуществления экономически эффективной деятельности.

В 2013 г. была проведена апробация заполнения таблицы в десяти НОЦ Пермского края. В результате были получены следующие данные:

<i>Количественные критерии индивидуализации</i>	<i>Фактические показатели (данные по 10 НОЦ Пермского края на 10.12.2013)</i>
Процент обучающихся по ИУП	100%

Процент обучающихся по ИОП	100%
Количество предметов, предлагаемых к изучению на базовом уровне	14 и более – 90%
Количество предметов, предлагаемых к изучению на профильном уровне	14 и более – 70%
В ООП зафиксирована и реализуется на практике индивидуализация образовательного процесса	90%
Количество учащихся, участвующих в социальных практиках	50% и более – 80%
Количество учащихся, прошедших профессиональные пробы	50% и более – 100%
Количество социальных партнеров, при участии которых осуществляются социальные практики, профессиональные пробы	10 и более – 100%
Количество учащихся, участвующих в исследовательской деятельности	20% и более – 80%
Наличие в уставе ОУ указания на то, что обучение ведется на основе ИУП	100%
Закрепление в уставе ОУ и иных документах того, что обучение в ОУ осуществляется только на старшей ступени (10–11-е классы) либо автономно от основной школы	70%
Закрепление в уставе ОУ возможности получения образования в вариативной форме	100% ОУ
Наличие положения о тьюторском сопровождении учащихся	100% ОУ
Наличие положения о балльно-рейтинговой системе оценивания (БРС)	80% ОУ
Наличие положения об исследовательской деятельности учащихся	100% ОУ
Наличие положения о профессиональных пробах	100% ОУ
Включение в расписание занятий ОУ внеурочных видов и форм образовательной деятельности	100% ОУ
Количество обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	50% ОУ
Количество обучающихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности	50% и более – 100% ОУ
Количество обучающихся на старшей ступени (10–11-й класс)	Более 250 – 70% ОУ
Процент учителей с высшей категорией	Более 20% – 100% ОУ
Процент учителей с первой категорией	Более 50% – 100% ОУ
Наличие в штатном расписании ставок инженеров и лаборантов, руководителя медиацентра	100%

Наличие в штатном расписании ставок психолога и социального педагога	100%
Количество лабораторий по физике	Более 1 – 100%
Количество лабораторий по химии	Более 1 – 80% ОУ
Количество лабораторий по биологии	Более 1 – 90% ОУ
Количество лингафонных кабинетов	Более 1 – 90% ОУ
Наличие библиотеки и медиатеки	100% ОУ
Количество помещений для индивидуальной и групповой работы учащихся	Более 4 – 70% ОУ
Количество аудиторий для поточного обучения	Более 1 – 70% ОУ
Наличие медиacentра в ОУ	100%
Количество компьютерных классов наполняемостью не менее 15 рабочих мест	2 и более – 60% ОУ
Наличие высокоскоростной линии доступа к сети Интернет (не менее 512 Мб/сек)	100% ОУ
Количество спортивных залов	Более 1 – 90% ОУ
Количество спортивных комплексов	Более 1 – 80% ОУ
Наличие комнат отдыха и психологической разгрузки	Более 1 – 10% ОУ
Вместимость столовой	Более 250 – 50% ОУ
Вместимость актового зала	Более 250 – 50% ОУ
Количество ставок тьюторов	Более 1 на 50 учащихся – 100% ОУ

Средний интегральный показатель индивидуализации ИПКИ составил 0,92, что свидетельствует о высоком уровне индивидуализации образовательной деятельности обучающихся НОЦ.

Оценка качества оказания услуги по индивидуализации образования

С.Н. Костина, к.социол.н.,
доцент кафедры государственного и муниципального управления
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
им. первого президента России Б.Н. Ельцина»,

Г.А. Банных, к.социол.н.,
доцент кафедры социологии и психологии
ФГАОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в РФ» в качестве одного из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования закрепил свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание

условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования.

Согласно новому закону концептуально новая система образования предусматривает его непрерывность в течение жизни и индивидуализацию обучения. Закон дает определение понятия индивидуального учебного плана, который должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуализация образования предполагает определение обучающимся своей индивидуальной образовательной траектории, осознанный выбор обучающимся набора своих учебных и внеучебных занятий. Индивидуализация в ходе обучения в школе, безусловно, требует усилий не только со стороны обучающегося и его представителей (родителей), но и со стороны образовательного учреждения. Индивидуализация образования должна строиться на основе специализированных социально-педагогических технологий и осуществляться подготовленными сотрудниками (тьюторами).

Новшество в индивидуализации коснулось также и дошкольного образования – с 1 января 2013 года вступает в силу Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором специально оговаривается, что построение образовательной деятельности подразумевает индивидуализацию дошкольного образования, то есть позволяет ребенку стать субъектом образования. Это и будет первой ступенькой индивидуализации образования в целом.

Таким образом, можно говорить о том, что сопровождение выбора индивидуальной траектории обучающегося представляет собой отдельный вид деятельности образовательного учреждения, отличный от самого процесса образования, то есть его можно рассматривать в качестве дополнительной услуги, предоставляемой образовательным учреждением.

ФЗ «Об образовании в РФ» не дает понятия образовательной услуги. Исходя из определения понятия «образование», образовательная услуга может пониматься как деятельность по реализации единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентности. Услуга по индивидуализации образования может быть отнесена скорее к консультационным услугам. Консультационная услуга – это удовлетворение со стороны консультанта заявки клиента на подготовку и получение в согласованных условиях некоторого информационного ресурса определенной тематической направленности, заданного вида и конечного объема с целью решения задач клиента.

Качество услуги – совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять реальные или предполагаемые потребности потребителя. Качество услуги свидетельствует о способности услуги

удовлетворять определенные потребности и, соответственно, характеризует выход системы предоставления услуги. Показатели качества услуг должны обеспечивать:

- повышение качества услуги и соответствие требованиям потребителей;
- соответствие качества услуги передовому российскому и зарубежному опыту;
- учет современных достижений науки и техники и основных направлений научно-технического прогресса и развития сферы услуг;
- характеристику свойств услуги на стадиях ее жизненного цикла, обуславливающих ее способность удовлетворять определенные потребности потребителей в соответствии с ее назначением.

Качество услуг можно рассматривать со следующих позиций:

- как степень удовлетворения ожиданий потребителей (именно в таком значении термин закреплен в международных стандартах ИСО (ISO – International Organization for Standardization), международной организации, занимающейся выпуском стандартов);
- как степень соблюдения предписанных требований и стандартов;
- как уровень соответствия предоставляемых услуг их стоимости;
- как общую совокупность технических, технологических и эксплуатационных характеристик, посредством которых услуга будет отвечать нуждам потребителя.

Оценку качества услуги можно производить в рамках двух основных систем:

1. с точки зрения исполнителя – как совокупности качества внутренних процессов, то есть качества подсистем;
2. с точки зрения потребителя – как степени удовлетворенности услугой, то есть внешней оценки системы.

Качество услуги может быть представлено:

1. качеством содержания её конечного результата;
2. качеством процесса получения услуги, связанного с комфортностью и доступностью.

Под качеством конечного результата услуги мы понимаем требования к конечному результату услуги с точки зрения соответствия услуги стандарту и регламенту в части полноты и своевременность её оказания (например, потребитель получает в установленный регламентом срок полный комплект правильно составленных и заполненных в соответствии со стандартом требуемых документов, правильно рассчитанное пособие и прочее).

Под качеством процесса получения услуги рекомендуется понимать оценку условий, в которых оказывается услуга (объективную – в виде соответствия принятому стандарту и субъективную – в виде оценки потребителя) и ресурсов, затрачиваемых потребителем на её получение.

Критерии качества и комфортности (включая доступность) услуг – это совокупность количественных и качественных параметров, позволяющих измерять, учитывать, контролировать и оценивать результат предоставления данных услуг.

Внедрение системы оценки потребителями качества и доступности предоставляемых услуг в социальной сфере является эффективным методом изучения современного состояния в области предоставления услуг и разработки путей дальнейшего совершенствования этих услуг с учетом потребностей и ожиданий самих получателей услуг.

На основании опросов потребителей консультационных услуг был составлен перечень показателей качества консультационных услуг:

- доступность – консультационную услугу легко получить в удобном месте, в удобное время, без излишнего ожидания ее предоставления;
- компетентность – обслуживающий персонал и консультанты обладают требуемыми навыками и знаниями;
- обходительность – консультанты и персонал приветливы, уважительны и заботливы;
- доверительность – на компанию и ее служащих можно положиться, так как они действительно стремятся удовлетворить любые запросы клиентов;
- надежность – консультационные услуги предоставляются аккуратно и на стабильном уровне;
- отзывчивость – служащие отзывчивы и творчески подходят к решению проблем и удовлетворению запросов клиентов;
- безопасность – предоставляемые консультационные услуги не несут с собой никакой опасности или риска и не дают повода для каких-либо сомнений;
- осязаемость – осязаемые компоненты консультационной услуги, достоверно отражающие ее качество;
- понимание/знание клиента – служащие стараются как можно лучше понять нужды клиента и каждому из них уделяют внимание.

Изменения современных нормативных и практических подходов к образованию, происходящие в современной России, приводят к принципиально новым возможностям в системе и процессе образования. И прежде всего, такие возможности касаются использования индивидуальных потребностей и особенностей получателей образовательных услуг. Поскольку индивидуализацию образования авторы относят к видам консультационных дополнительных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, а неотъемлемым свойством услуги всегда является ее качество, то принципиальным представляется оценка качества оказания образовательной услуги по индивидуализации образования.

Для определения критериев оценки качества услуг по индивидуализации школьного образования был проведен экспертный опрос. В результате проведенного опроса были выявлены следующие группы критериев оценки качества оказания услуги по индивидуализации образования.

Блок 1. Качество оказания услуги в целом. Данный блок показателей направлен на оценку доступности и комфортности получения услуги по индивидуализации образовательной деятельности. В данном блоке предполагается оценить такие параметры оказания услуги как информированность обучающегося о возможностях индивидуального обучения, возможность корректировки индивидуальной траектории в процессе обучения, комфортность получения услуги. В этот блок вошли следующие параметры:

1. достаточно ли у обучающегося информации для принятия решений по составлению индивидуального учебного плана (ИУП), индивидуальной образовательной программы (ИОП): о выборе профильных дисциплин, о технологии обучения, о выборе внеурочной образовательной деятельности, о графике обучения;
2. как обучающийся получил информацию по составлению, содержанию и реализации ИУП и ИОП;
3. как часто обучающийся получает информацию по вопросам ИУП и ИОП;
4. насколько своевременно обучающийся получает информацию по реализации ИУП и ИОП (о графике учебного процесса, индивидуальном расписании, расписании мероприятий);
5. информированность обучающегося о персонале, задействованном в составлении и реализации ИУП и ИОП;
6. информированность обучающегося о графике консультаций тьютора;
7. оценка обучающимся достаточности времени общения с тьютором для принятия решения по ИУП и ИОП;
8. возникало ли у обучающегося желание скорректировать ИУП и ИОП;
9. информированность обучающегося о технологии корректировки ИУП и ИОП;
10. оценка обучающимся результатов корректировки ИУП и ИОП (была ли осуществлена корректировка);
11. оценка обучающимся полноты реализации ИУП и ИОП;
12. оценка обучающимся удобства помещений для занятий, их дизайна;
13. оценка степени использования лабораторий и оборудования обучающимся для занятий (достаточность, продуктивность, возможность самостоятельного использования оборудования);
14. оценка обучающимся удобства навигации по зданию (есть ли план расположения кабинетов).

Блок 2. В данном блоке оценивается отношение обучающегося к содержанию ИУП и ИОП. В него вошли:

1. отношение к достаточности набора видов деятельности, предлагаемых образовательным учреждением из федерального, вариативного компонента и из внеурочной деятельности;
2. отношение обучающегося к количеству предметов, которые он может выбрать;
3. отношение обучающегося к содержанию предметов, которые он может выбрать из вариативной части ИУП и ИОП;
4. проблемы обучающегося, которые возникают при построении и реализации ИУП и ИОП;
5. оценка обучающимся своей загруженности реализацией видами деятельности из ИУП и ИОП;
6. мнение обучающегося о том, какие дисциплины, виды внеурочной деятельности, не предлагаемые учебным учреждением, были бы необходимы для его дальнейшей жизни (карьеры).

Блок 3. Оценка результатов услуги индивидуализации. В качестве результатов услуги по индивидуализации рассматривается самоопределение, умение делать осознанный адекватный выбор (профильное, профессиональное самоопределение):

1. оценка обучающимся наличия и характера затруднений при выборе дисциплин для ИУП и ИОП;
2. оценка обучающимся наличия затруднений при выборе внеурочной деятельности;
3. оценка обучающимся наличия затруднений при реализации ИУП и ИОП;
4. оценка обучающимся пользы ИУП и ИОП для определения будущей профессии, выбора вуза, колледжа для продолжения образования;
5. оценка обучающимся реализации его ожиданий от видов деятельности ИУП и ИОП;
6. в случае отрицательной оценки – мнение обучающегося, почему ожидания от видов деятельности ИУП и ИОП не оправдались;
7. оценка обучающимся роста своих учебных результатов в ходе реализации ИУП и ИОП;
8. оценка обучающимся пользы урочной и внеурочной деятельности для лучшего ориентирования в окружающем мире;
9. оценка обучающимся полезности ИУП и ИОП для своего развития;
10. оценка родителями полезности ИУП и ИОП для развития обучающегося;
11. оценка родителями наличия затруднений у обучающегося при составлении и реализации ИУП и ИОП.

Блок 4. Оценка потребителями степени их удовлетворенности различными сторонами услуги реализации по индивидуализации, социально-психологического климата. В этот блок вошли:

1. удовлетворенность обучающегося процессом обучения по ИУП и ИОП;
2. удовлетворенность обучающегося организацией учебного процесса;
3. удовлетворенность обучающегося организацией внеучебной деятельности;
4. удовлетворенность обучающегося отношениями с тьюторами, учителями;
5. удовлетворенность обучающегося ресурсным обеспечением процесса предоставления услуги: оснащением кабинетов, содержанием учебно-методического обеспечения;
6. степень удовлетворенности имеющихся потребностей обучающихся;
7. удовлетворенность обучающегося своей учебной деятельностью;
8. удовлетворенность обучающегося своей внеурочной деятельностью;
9. удовлетворенность обучающегося своими учебными результатами;
10. удовлетворенность родителей учебными и не учебными результатами ребенка;
11. оценка обучающимся наличия конфликтов по вопросам ИУП и ИОП;
12. оценка обучающимся результатов конфликтов по вопросам ИУП и ИОП;
13. оценка обучающимся умения тьюторов и учителей создать позитивную атмосферу;
14. оценка обучающимся умения тьюторов и учителей проявлять терпение, выдержку;

15. оценка обучающимся качеств тьюторов и учителей: вежливость, внимательность, доброжелательность, контактность, внешние данные;

16. оценка обучающимся своего эмоционального состояния.

Оценка качества услуги – один из наиболее эффективных методов совершенствования самой услуги и участия получателей услуг в этом процессе, что обеспечивает им максимальное выполнение их ожиданий и делает их субъектом управления данным процессом. Таким образом, оценка качества оказания услуги по индивидуализации образования затрагивает основные аспекты процесса оказания услуги – содержание услуги, ее гибкость и адаптивность под ожидания и потребности получателей, результаты получения потребителями данной услуги – как объективные показатели с одной стороны, и их удовлетворенность процессом получения услуги и ее содержанием, как субъективно-социальные, с другой стороны.

Данная оценка относится к внутренним видам оценки. Для более полной и объективной оценки качества услуги по индивидуализации школьного образования необходимо проводить и внешнюю оценку качества – со стороны общества, органов власти и иных административных структур, со стороны вузов и иных учреждений, оказывающих услуги по образованию после школы, но это уже предмет, требующий отдельного исследования.

Оценка удовлетворенности обучением по индивидуальным образовательным траекториям в НОЦ Пермского края

В.С. Волегов,
младший научный сотрудник отдела развития образовательных систем
ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Одним из признанных направлений развития системы образования как на федеральном, так и на региональном уровне является совершенствование системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия. Мониторинг субъектов образовательной деятельности по аспектам образовательной деятельности на старшей ступени образования в условиях обучения по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) является одним из способов получения достоверной и актуальной информации о качестве обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Мониторинговое обследование проводилось в Новых образовательных центрах–Школах старшекласников Пермского края в период с 25 ноября по 7 декабря 2013 года. Метод обследования – он-лайн-анкетирование (участники мониторинга отвечали на вопросы на сайте webcard.pro). В обследовании принимали участие учащиеся Новых образовательных центров (НОЦ) Пермского края, а также их родители. В фокусе мониторинга оказались четыре блока вопросов.

1. Материально-технические условия образовательного процесса. В этом блоке заявляемые параметры материально-технической базы учреждения сопоставляются с фактическим состоянием, оцененным учащимися или родителями.
2. Административно-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В этом блоке оценивается укомплектованность штата образовательного учреждения специалистами, обеспечивающими образовательный процесс по ИОТ (тьюторы, психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, администрация школы и т.д.), степень и качество выполнения ими своих функций в связи с обучением по ИОТ.
3. Содержание образовательных услуг. В этом блоке оценивается удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами в учреждении, степень реализованности ими индивидуальных учебных планов и иных образовательных запросов.
4. Психологическое состояние учащегося в учреждении.

Приведем некоторые результаты проведенных мониторинговых обследований.

Оценка образовательных услуг учащимися. Участниками мониторинга удовлетворенности образовательными услугами стали около двух третей (1806 из 2900) учащихся Школ старшеклассников Пермского края.

Обучение по ИОТ предполагает формирование учащимися индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП). Учащиеся указывают на доступность информации, необходимой для принятия решения по составлению ИОП и ИУП (в той или иной степени ею удовлетворены 90% респондентов во всех НОЦ). Не возникало проблем и со своевременностью получаемой ими информации о графике учебного процесса, индивидуальном расписании, мероприятиях. Появление информации о видах учебной и внеурочной деятельности оценивается в пределах не менее одного раза в месяц.

Основным источником получения информации выступает тьютор. Исключением являются НОЦ Чернушки и Перми, где на первое место выходит учитель. Наиболее информированы учащиеся о роли тьютора в составлении ИУП и ИОП (его роль в составлении ИУП отмечает около 50% учащихся), а также расписании его консультаций. Общение с ним оценивается учащимися достаточно положительно: они удовлетворены как объемом времени общения, так и результатом (общения с тьютором для принятия решения о содержании ИУП и ИОП хватило около 90% опрошенных).

При составлении ИУП и ИОП большинство учащихся в той или иной степени сталкивались со сложностями, которые, однако, удавалось решить (более 90% положительных ответов).

Учащиеся оценивают доступный им набор видов учебной и внеурочной деятельности как достаточный для удовлетворения их потребностей. В первом полугодии большей части опрошенных старшеклассников удалось изучить выбранные дисциплины и реализовать (зачастую, частично) виды внеурочной деятельности. Свою загруженность большая часть оценивает как нормальную, а примерно каждый пятый рассматривает её как высокую. При этом их ожидания о

содержании выбранных видов деятельности, в основном, оправдались. Учащиеся заявляют о достаточной информированности о механизмах внесения изменений в ИУП и ИОП.

Результаты реализации ИУП и ИОП целесообразно разделить на два направления: оценка результатов освоения образовательной программы в различных её проявлениях и оценка субъективной полезности получаемых знания для дальнейшей жизни. По профильным и базовым предметам, вариативной части и внеурочной деятельности две трети респондентов заявляют о росте результативности. Получаемые в результате обучения по ИУП и ИОП, по мнению учащихся, могут оказаться полезными для ориентации в окружающем их мире, в том числе в профессионально-трудовой сфере, в развитии их личностных качеств.

При оценке различных сторон школьной жизни учащиеся в большей степени склонны давать высший балл. Исключением может являться расписание занятий и оценка собственных учебных результатов, где наиболее популярная оценка «хорошо», а результаты опроса более разнородны.

Большая половина опрошенных расценивает атмосферу в процессе обучения как позитивную, конфликты – как маловероятные (наиболее часто упоминаются конфликты с родителями и администрацией школы – 9% и 6% соответственно). Возникающие конфликты разрешались – об этом заявляет 93% старшеклассников. Это, в конечном счете, влияет и на оценку педагогического состава НОЦ: своим учителям старшеклассники дают положительные оценки, в основном, 5.

Оценка образовательных услуг родителями учащихся. О наличии в образовательном учреждении ИУП осведомлены все опрошенные родители. О наличии ИУП у своего ребенка говорят 90% из них. В качестве сторон, с которыми учащийся советовался при их составлении, родители называют себя (32,9%), тьютора (26,16%) и друзей (10,36%), остальные варианты ответа набрали менее 10% ответов.

Все предметы, которые старшеклассник хотел изучать на профильном уровне, удалось включить в учебный план – так отвечают три четверти опрошенных родителей. При этом в качестве причин неудачи при включении дисциплины в ИУП называется отказ самого учащегося (22%), остальные ответы не набрали и 10%.

В поле зрения родителей, в той или иной степени, попали все виды деятельности, имеющиеся в НОЦ. Чаще всего родители вспоминают исследовательскую и проектную деятельность, курсы по выбору и профессиональные пробы, те есть те виды деятельности, в которых непосредственно участвуют их дети.

При возникновении трудностей с расписанием родители и учащиеся чаще всего обращаются к тьютору (41,81%) и заместителю директора школы по расписанию (21,25%). В случае проблем с ИУП и ИОП тьютор практически полностью вытесняет всех остальных участников образовательного процесса – к нему обращается более половины родителей, в то время как завучи и учителя остаются далеко позади (16% и 12% соответственно). При этом тьютор не является лицом, не известным родителям до возникновения проблемы: более 90%

знают его, 80% – знакомы непосредственно. О времени консультаций учащегося с его тьютором осведомлено 72% родителей. Время общения с тьютором оценивается как достаточное для принятия решения о содержании ИУП и ИОП.

Информированность о различных аспектах ИУП и ИОП родители учащихся оценивают высоко (более половины опрошенных поставили «5»). О возможных механизмах внесения изменений извещены родители в большей степени. 42% из них имеют положительный опыт изменений, ещё примерно столько же не сталкивались с такой проблемой.

О наличии в учреждении специализированных лабораторий (по химии, физике) и современного оборудования (лингфонные кабинеты, медицентр, компьютерные классы и другие) осведомлено около 80% участвовавших в опросе родителей, причем более половины акцентируют внимание на его постоянном использовании.

Родители практически не замечают каких-либо конфликтов в процессе обучения: более 90% участников опроса отрицают их наличие. Среди остальных ответов лидируют конфликты с другими учениками и учителями. Возникающие столкновения не оставались без разрешения. Эмоциональный комфорт оценивается положительно.

В качестве предварительного результата обзора мониторингового исследования следует отметить, что в целом построение образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов воспринимается учащимися и их родителями положительно, несмотря на новизну процесса и сложности с адаптацией к нему.

Тьюторское сопровождение обучения по индивидуальным образовательным траекториям в Школах для старшеклассников Пермского края

Э.Н. Гарсия,
старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем
ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

В основу образовательного процесса в Школах старшеклассников положена идея индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащихся. В настоящей статье мы остановимся на теме тьюторского сопровождения ИОТ.

Совершенно очевидным является тот факт, что мы являемся свидетелями начала сложного и несказанно трудного перехода от традиционного образовательного процесса к человеко-центрированному. Тот образовательный процесс, который сложился в годы советской власти и ранее, строго соответствовал задаче формирования «винтиков» в социально-экономическом механизме тоталитарного государства. Традиционный образовательный процесс направлен на усвоение знаний. Он зачастую принудителен, недостаточно осознан. Ему соответствует авторитарное обучение, подчинение правилам, запрет на ошибки, вопросы и дискуссии, невнимание к личности, внешняя, а не внутренняя

оценка. Изменившиеся социально-экономические условия требуют, во-первых, чтобы выпускник сегодняшней школы не только реализовывал в практике тот набор знаний и умений, которые он «усвоил» в школе, но и был в состоянии вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для адекватного действия в ситуациях, к которым его не готовили. Во-вторых, весьма желательно, чтобы современный ученик возлагал ответственность за свою жизнь на себя, а не на кого-то другого (бога, родителей, судьбу, учителей и т. п.), действовал самостоятельно и инициативно, умел самоопределяться. Говоря короче, традиционный образовательный процесс направлен на ученика, которого обучают, а человеко-центрированный образовательный процесс создан для учащегося, который учится сам.

Все эти требования, которые предъявляются к современному образованию, во многом являются характеристиками целостного процесса – индивидуализации. Индивидуализация в образовании покоится на двух «китах»: возможность выбора в избыточной образовательной среде и тьюторское сопровождение этого выбора.

Феномен тьюторства в России настолько юн и необычен, что в сам термин вкладывается совершенно различное, а зачастую и очень произвольное понимание. Так, например, говорят о тьюторстве по отношению к семье, детям-сиротам, выпускникам детских домов и т.д. О тьюторстве идет речь и в психотерапии, и в лечебной педагогике, и в дошкольном образовании, и в высшей школе, и даже в дистанционном обучении. Пережив период «разброда и шатаний», мы считаем, что различные трактовки термина «тьютор» имеют право на жизнь – только с уточнением предмета тьюторской деятельности. Как не может быть учителя, инженера или медика вообще, так же точно не должно быть тьютора без специализации. Если говорить о тьюторе в Школах старшеклассников Пермского края, то эта специализация состоит в сопровождении и поддержке процесса самоопределения учащихся. Тьютор в Школе старшеклассников – это тот, кто сопровождает формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории учащегося в специфически организованном образовательном процессе.

В функциональные обязанности тьютора входят:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение процесса формирования их личности (помощь учащимся в формулировании личного заказа к процессу обучения, выстраивания цели на будущее);
- обеспечение разработки и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- координация поиска информации обучающимися для самообразования и саморазвития.

Каковы отличия деятельности тьютора от деятельности классного руководителя? Еще в начале своей деятельности мы задались этим вопросом и составили следующую таблицу. Как любым полярным сравнениям, нашему противопоставлению свойственны крайности и чрезмерные обобщения, но для нас это стало отправной точкой для понимания деятельности тьютора.

<i>Линия сравнения</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Тьютор</i>
Основной принцип	массовость	индивидуализация
Образовательные цели	собственные	учащегося
Основная функциональная обязанность	обеспечение должного уровня посещаемости и успеваемости учеников	обеспечение формирования и реализации ИОТ
Основной инструмент	опека, тотальный контроль	поддержка самостоятельности
Средства воздействия	опора на чувство долга и обязанности ученика	опора на познавательные интересы и личностную сферу учащегося
Оценка	внешняя по отношению к учащемуся	активизация самоанализа и рефлексии учащегося
Способ оценки	с точки зрения требуемых норм поведения	с позиции соответствия внутренним потребностям учащегося
Стиль общения	авторитарный	демократический
Опора на ...	принуждение	самоорганизацию
Формы работы	фронтальные	индивидуальные
Показатель эффективности	отсутствие негативных явлений	реализованные учащимися ИУП и ИОП

Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение деятельности тьютора – вопрос очень неоднозначный. Есть позиции, требующие решения на федеральном или региональном уровне. Так, в 2009 году в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих официально была введена должность «тьютор» (Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08. 2009). Но эта должность не включена в состав педагогических работников и не дает права на соответствующие льготы, в частности, по выслуге лет. Поэтому в Школах для старшеклассников имеются тьюторы, работающие на условиях штатной должности, но это явление нечастое. Как правило, «освобожденными» тьюторами работают не педагоги, и, наоборот, педагоги предпочитают не занимать должность тьютора, а выполнять тьюторский функционал. Существует и проблема определения норматива, какое количество учащихся должно приходиться на одного тьютора. Очевидно, что количество учащихся в тьюторской группе никак не может быть равным количеству учащихся в классе-комплекте, исходя из которого рассчитывается, например, деятельность классного руководителя. По нашему мнению, количество учащихся в тьюторской группе должно быть сопоставимо с группой для социально-психологического тренинга (12–15 человек), поскольку тьютор, как и психолог, должен работать преимущественно индивидуально. Такая наполняемость тьюторской группы, естественно, влияет на норматив подушевого финансирования в сторону удорожания.

Что касается правовой базы институционального уровня, то здесь Школами старшекласников проведена определенная «нормотворческая» работа. Ими разработаны:

1. документы, регламентирующие образовательный процесс на основе ИОТ, в который включается тьютор:

- Положение об организации образовательного процесса на основе ИОТ;
- Положение об индивидуальной образовательной программе;
- Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося;
- Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

2. документы, регламентирующие непосредственно тьюторскую деятельность:

- Положение об организации тьюторской деятельности;
- Положение о тьюторе (где указаны общие положения, цели и задачи, функции, организация деятельности, права, ответственность, руководство, взаимодействие с другими работниками или структурными подразделениями организации);
- должностная инструкция тьютора (со следующей структурой: общие положения (порядок назначения и освобождения от должности, подчиненность, порядок замещения работника в случае его отсутствия, квалификационные требования, перечень документов, которыми работник руководствуется в своей деятельности); функции; должностные обязанности (из справочника); права; ответственность; взаимодействие с работниками и структурными подразделениями).

Еще более трудный вопрос – это методическое и дидактическое обеспечение деятельности тьютора. В сложный период становления Школ старшекласников параллельно с решением материально-технических, финансово-экономических и организационных проблем шла разработка материалов, облегчающих деятельность начинающих тьюторов (у тьюторов в НОЦ среднеарифметическая продолжительность тьюторского стажа составляет 1,5 года при среднем педагогическом стаже в 20 лет). Педагогическими коллективами разработаны:

- рабочая тетрадь (дневник, журнал) тьютора;
- циклограмма работы тьютора;
- критерии оценивания работы тьютора;
- форма отчёта тьютора;
- формы работы тьютора с различными типами учащихся при формировании ИОП;
- примерная тематика тьюториалов для потоков 10/11 классов в рамках учебного года;
- пакеты информационных материалов для родителей;
- пакеты диагностических методик для тьютора;
- дневники профессиональных проб и практик для учащегося и другие.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое

консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Механизмы тьюторской деятельности в Школах старшеклассников при известной степени вариативности имеют общую схему.

1. Основным инструментом тьютора в работе с учащимся (тьюторантом) является индивидуальная образовательная программа (ИОП). Обычно она состоит из 4 разделов:

- образ будущего;
- индивидуальный учебный план, в который включаются учебные предметы на базовом или профильном уровне изучения, спецкурсы, образовательные практики учебной и/или профессиональной направленности, проектная и/или исследовательская деятельность;
- программа собственной образовательной деятельности, куда заносятся все другие выбранные тьюторантом образовательные ресурсы. Данная программа является одновременно способом самоорганизации ученика и средством самоконтроля реализации ИОП, а также предметом рефлексивного обсуждения с тьютором;
- индивидуальная карта занятости тьюторанта.

2. Алгоритм тьюторской работы при разработке ИОП. Каждый тьютор в любой Школе старшеклассников проходит со своими тьюторантами 4 условных этапа:

- информационный и диагностико-ориентировочный. Во время пиар-кампании по набору в НОЦ (или во время «погружения» в НОЦ во время предпрофильного лагеря) учащиеся 9-х классов и их родители получают первичное представление о специфике обучения в НОЦ. Для всех желающих девятиклассников (или начинающих 10-классников) проводится психологическая диагностика (чаще всего в компьютерном варианте);
- проективно-обучающие занятия по составлению ИУП. Идет активное формирование ИОП с помощью тьютора;
- публичная защита индивидуальных образовательных программ или индивидуального учебного плана 10-классниками. На публичной защите учащиеся представляют образ своего будущего и конкретные пути его достижения;
- корректировка ИУП, ИОП.

3. Включение тьютора в общую систему работы Школы старшеклассников в течение 10–11-х классов (с разной степенью ответственности и активности в зависимости от ОУ):

- проектная деятельность учащихся;
- профессиональные пробы и практики;
- образовательные практики социальной направленности.

4. Формы работы тьютора:

- групповая (со всей тьюторской группой или с малыми целевыми группами). Как правило, эта форма используется для «запуска» каких-либо образовательных событий или модулей ИОП: проектирования образа будущего, разработки ИУП, разработки и публичной защиты ИОП, рефлексивного обсуждения, проведения дебатов, встреч, деловых игр. При этом тьютор может работать как один на один со своей группой, так и команда тьюторов может работать с одной из групп или со всем потоком учащихся сразу.
- индивидуальная – по индивидуальному запросу тьюторанта или его родителей.

Кроме очной формы, в педагогический обиход широко вошла дистанционная форма общения тьютора с тьюторантами через средства Интернет – социальные сети, сайт Школы старшеклассников и другие.

Особо следует сказать о точках соприкосновения тьютора и «традиционных» школьных специалистов.

1. Тьютор и классный руководитель. Здесь требуется максимальное разведение функциональных обязанностей тьютора и классного руководителя. Во многих Школах старшеклассников с тьюторов снята обязанность учета успеваемости и посещаемости учащихся. Так, например, в НОЦ г. Чернушка эта функция передана учебным секретарям. Один раз в 2 недели учебные секретари (по одному на параллель) выставляют оценки и пропуска уроков и передают учащимся и собирают обратно эти сведения с росписью родителей через тьюторов. Со злостными прогульщиками-двоечниками и их родителями работает заместитель директора. Во всех Школах старшеклассников для тьюторанта предусмотрена возможность смены тьютора.

2. Тьютор и психолог. Психологическая диагностика может применяться в деятельности тьютора. Но, по нашему глубокому убеждению, ни психолог, ни тем более тьютор в школе не должны превращаться в диагностов. При безусловной необходимости использования диагностических методик в деятельности тьютора, этот метод не должен становиться основой для выбора учащегося, а может лишь служить для него отправной точкой, информацией к самоанализу, размышлению о себе и своем будущем.

Дальнейшее развитие тьюторского сопровождения как компонента Школ старшеклассников видится нам в двух плоскостях. Во-первых, это работа с педагогическим сознанием тьютора. Очень часто бывает так, что, искренне принимая разумом идеологию тьюторства, бывший классный руководитель не может освободиться от принятия на себя сверхответственности за выбор учащегося, действует стереотипными методами и т.д. Во-вторых, сегодня ощутимым является недостаток технологической (методической, дидактической) грамотности тьюторов. Мы видим перспективы профессионального развития в изучении и использовании тьюторами в своей деятельности

- технологий группового и индивидуального консультирования;
- технологий коучинга (например, метод консалтинга, который предполагает достижение клиентом определённой цели, новых, позитивно

сформулированных результатов в жизни и работе, но без выдачи советов и жёстких рекомендаций, а в поиске решения совместно с клиентом).

Индивидуализация обучения в личностно-ориентированном подходе к образованию

В.И. Качуровский,
к.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики
Пермского государственного национального исследовательского
университета,
член Экспертного совета при Министерстве образования и науки
Пермского края

В конце прошлого века общее среднее образование России простилось с «предметоцентричной» системой обучения и сделало решительный поворот в сторону «антропоцентричной» системы обучения, которая нацелена на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и самореализацию. Господствовавший в индустриальную эпоху учебно-дисциплинарный подход к образованию с установкой на «среднего ученика» полностью изжил себя. Происшедшая смена ценностных ориентаций в постиндустриальном информационном обществе привела к тому, что в качестве самой главной ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации стала признаваться свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях амбициозного XXI века.

Выпускник новой российской школы должен обладать не только системой знаний, составляющих целостную картину мира, но и быть готовым осуществлять различные виды деятельности. Успешно решить задачу подготовки такого выпускника можно только на основе личностно-ориентированного подхода к общему среднему образованию, который учитывает потребности, возможности, склонности и способности ученика, при этом он активный субъект процесса учения. Таким образом личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с набором заданных ей свойств, а создание психолого-педагогических условий для полноценного развития ученика.

Личностно-ориентированный подход включает индивидуализацию, дифференциацию, оптимизацию и интенсификацию процесса обучения. Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы и способности учащихся. Оптимизация – это выбор и сочетание учителем форм, методов (технологий) и средств обучения, дающих наивысший дидактический и воспитывающий результат в конкретном классе (группе). Интенсификация – это использование учителем содержания, методов и технологий обучения, позволяющих получить в единицу учебного времени максимальный результат, а

также обратную связь от учеников об уровне полученных знаний, умений и навыков.

Сущность этих четырех категорий свидетельствует о том, что без радикального вторжения в структуру процесса обучения с целью его перестройки на рельсы личностно-ориентированного образования невозможно обойтись.

Как известно, структура процесса обучения включает цель, задачи, содержание, методы (технологии), формы, виды, средства обучения и результат. В каждой структуре есть компонент, которому отведена системообразующая функция. В структуре процесса обучения такую функцию выполняет цель. Соответственно все остальные компоненты (задачи, содержание учебного материала, методы, формы, виды, средства обучения) подчинены цели. Для современного общего среднего образования такой целью является высокий балл ЕГЭ. Очевидно, что на фоне даже очень высокого балла ЕГЭ не видна личность выпускника. Вот почему так важно, чтобы индивидуальность ученика была неотъемлемой главной частью в каждом компоненте процесса обучения.

Набор современных психологических диагностик позволяет определить склонности, интересы и способности каждого ученика. Полученная база данных позволяет строить обучение на основе индивидуализации и дифференциации.

Индивидуализация, дифференциация и оптимизация обучения старшеклассников успешно реализуется в «Новых образовательных центрах» (НОЦ) Пермского края, благодаря новаторскому построению всего организационно-педагогического уклада в образовательной организации нового типа. В десяти НОЦ края образовательный процесс осуществляется по индивидуальным планам и программам, профильным предметам, с помощью профессиональных и социальных практик. Формирование большого количества учебных групп по предметам, курсам, видам образовательной деятельности, наличие так называемого нелинейного расписания полного дня позволяет каждому старшекласснику уверенно двигаться по индивидуальной образовательной траектории.

Успешному формированию социальной активности у выпускников школы способствует не только организация образовательного процесса, но и применение в урочной и внеурочной деятельности активизирующих методов. Например, решение ситуационных задач, т.е. задач, условия в которых может усложнить сам ученик, с их учетом предложить свое альтернативное решение. Целесообразно практиковать разрешение проблемных ситуаций на ролевом уровне. Процессу обучения старшеклассников важно придать практико-ориентированный характер. Этому способствует многообразие вопросов при решении конкретных задач. Например, использование следующего спектра вопросов: проблемные, конструктивные, комментирующие, обобщающие, исследовательские, прогнозирующие и другие. Приведённые виды вопросов формируют у учащихся критическое, внимательное, осмысленное отношение к решаемым проблемам, мобилизуют их на выполнение сложных мыслительных операций.

Групповая дискуссия с ее вопросно-ответной процедурой развивает коммуникативные способности старшеклассников, учит логическому мышлению,

умению формулировать конкретные вопросы и лаконичные, логически выдержанные ответы.

Интенсифицировать обучение необходимо с помощью задач и упражнений, которые активизируют познавательную деятельность учащихся. Обучение осуществлять не по принципу «от знания к проблеме», а «от проблемы к знанию».

Таким образом, индивидуализированное образование позволяет подготовить таких выпускников школы, которые умеют глубоко анализировать проблему, выделять противоречие, породившее её; владеют набором мыслительных операций и видами мышления; способны опираться на приобретенные знания, умения и навыки для эффективной креативной деятельности в определенной сфере. При этом балл ЕГЭ может рассматриваться как количественный эквивалент комплексной подготовки выпускника школы.

Инновирование организации учебного процесса как условие достижения качества образования

А.В. Томильцев, к.пед.н.,
доцент кафедры государственного и муниципального управления
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
им. первого президента России Б.Н. Ельцина»

Проблема обеспечения качества образования ставит вопрос о необходимости смены модели организации учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении. Существующая много веков модель лекционно-семинарской системы, по сути дела, являет собой модель конвейера с усредненным массовым способом усвоения материала. Эта модель предоставляет возможность сильным студентам не учиться, а слабым не усваивать сложный материал, поскольку конвейер предусматривает производство усредненной по своим параметрам однотипной продукции. Это способствует усреднению результата, получению «среднего» образования и профессиональной подготовки, недостижению высокого уровня качества образования.

Очевидные недостатки существующей системы вызывают необходимость составления модели организации учебного процесса как мысленного отражения структуры и связей функционирующих компонентов системы. Моделирование позволяет предположить результаты, которые разнесены во времени и в пространстве. Это свойство особенно важно при моделировании дидактических процессов, поскольку именно педагогическое действие и его результат чаще всего разведены во времени и пространстве. Использование метода моделирования позволяет вплотную подойти к созданию модели такого учебного процесса, который будет соответствовать тем направлениям модернизации подготовки специалиста, которые выдвигаются обществом на сегодняшний момент. Кроме того, встает вопрос о выборе тех теоретических положений, которые будут положены в основу строящейся модели, а также об изучении опыта применения

этих теоретических положений в отечественной и мировой педагогической практике.

Построение модели учебного процесса фактически означает построение не одной, а нескольких моделей, не построив которые невозможно внедрить такую модель в практику. Одной из таких моделей является построение модульной структуры учебного процесса.

В отечественной литературе последних лет для обозначения одного из видов модели появляется термин «модуль» (происходит от латинского «modulus» – мера, образ, способ, вид, и используется в разных сферах человеческой деятельности). Анализ различных определений модуля позволил автору так сформулировать определение педагогического модуля: «Модуль – это самостоятельный, законченный блок учебной информации, предназначенный для достижения заданных дидактических целей». Таким образом, модуль может быть рассмотрен с позиций процессного подхода, то есть в терминах TQM (англ. Total Quality Management – Всеобщее управление качеством – общеорганизационный метод непрерывного повышения качества всех организационных процессов). Модульный подход позволяет представить весь процесс обучения в виде карты взаимосвязанных, последовательных процессов. При этом решается и проблема определения «хозяина» каждого процесса.

Именно модульная организация учебного материала, а затем и учебного процесса в целом, позволяет наиболее полно реализовать деятельностный подход к обучению. Ориентация модульной системы на получение заданного результата на каждом этапе ее реализации позволяет назвать модульную систему технологией, а организованный на ее основе учебный процесс – технологией модульного обучения. Однако разрыв, существующий между теоретическим осмыслением модульного обучения и практикой его применения, сокращается медленно. Применение модульной технологии организации учебного процесса в вузах РФ не является массовым.

Теоретическое исследование и практика применения автором данной технологии в образовательных учреждениях среднего профессионального образования показывает, что внедрение технологии модульного обучения (ТМО) весьма эффективно; оно позволяет решить основные противоречия, которые накопились в системе профессионального образования; фактически позволяет говорить о методологии «полного усвоения знаний».

Применение основных параметров технологии модульной организации учебного процесса начинается с выделения структуры изучаемого предмета и явления, которые обозначаются в виде взаимосвязанных блоков. Вместе с тем, для успешного осуществления образовательного процесса необходимо иметь не только атлас процессов, но и атлас компетенций, и атлас знаний. Создание и применение этих атласов позволяет получить синергетический эффект. Процесс обучения становится управляемым в полном смысле слова. Анализ атласов позволит скоординировать деятельность преподавателей, исключить дублирование в содержании и целенаправленно формировать необходимые компетенции у студентов. Возникает возможность измерения как уровня полученных знаний, так и формирования компетенций. Эксперимент такого рода,

к сожалению, не доведенный до конца, был проведен в Свердловском областном педагогическом колледже.

Изучение теории и практики применения ТМО показывают, что общая инвариантная структура учебного процесса должна включать в себя пять основных блоков: «Вход», «Обобщение», «Теоретический блок», «Генерализация», «Выход».

Основной дидактической функцией первого блока является актуализирующий контроль. Блок «Вход» предполагает актуализацию тех опорных знаний и способов действий, которые необходимы для усвоения всего модуля и содержатся в жизненном опыте учащихся.

Блок «Обобщение» выполняет две главные функции, во-первых, постановку укрупненной проблемы, на решение которой и направлен модуль, во-вторых, системное представление структуры модуля.

Основной учебный материал модуля располагается в «Теоретическом блоке». Учебные элементы этого модуля отличаются от других элементов и имеют свою логику построения, совпадающую с принципиальной схемой решения проблем.

Основной функцией блока «Генерализация» является отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания модуля.

Блок «Выход» служит своего рода «контролером», преграждающим путь бракованной продукции. Учащиеся, не выполнившие то или другое требование блока «Выход», возвращаются к тому элементу модуля, в котором был допущен брак.

Используя основные параметры модульной технологии организации учебного процесса, в педагогическом колледже целесообразно включить в модуль и блок «Педагогическая практика», который носит интегративный характер. Принцип организации педагогической практики состоит в поэтапной постановке задач, последовательность решения которых усложняется. Студент получает возможность проверить свою точку зрения, опробовав возможность и целесообразность ее внедрения в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

На разных этапах обучения блок «Педагогическая практика» может применяться в качестве самостоятельного модуля, например, как модуль «Преддипломная практика», или входить в состав учебного модуля, непосредственно продолжая блок актуализации знаний. В любом случае педагогическая практика позволяет делать замеры качества подготовки студентов и работы преподавателей теоретических курсов. Следует выделить еще один блок – оценочный, заканчивающий модуль.

Для определения содержания необходимых шагов по организации нового цикла обучения в число основных компонентов модульной технологии организации учебного процесса следует ввести «Аналитический блок», в который будут входить отбор и структурирование содержания обучения, планирование коррекционных мероприятий, основанных на выводах «Оценочного блока».

Фактически при использовании модульной технологии мы переходим к реализации принципов, заложенных в стандарты серии ISO 9000 (International

Organization for Standardization,)), где закладывается принцип обязательности процессного подхода. Именно эти подходы заложены в международные стандарты обеспечения качества высшего образования ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования – некоммерческая организация, осуществляющая независимый контроль учебных заведений.) и EFQM (Европейский фонд менеджмента качества). Модульность позволяет детализировать процессы и определить «хозяина» каждого из них. Кроме того, закладываются параметры результата для каждого элемента модуля. Все результаты могут быть измерены, закладывается реальная возможность для проведения мониторинговых исследований. В итоге применения модульной организации учебного процесса все принципы внедрения процессной модели TQM могут быть реализованы, а учебный процесс превращается в управляемую систему, направленную на достижение заранее определенного результата.

Вместе с тем, применение модульной системы выводит нас за рамки конвейерной технологии обучения, где учащиеся должны единообразно поглощать знания и формировать умения и навыки. Ученик приобретает некоторую свободу и может выйти за рамки предложенного инварианта ЗУН, получая возможность углубить свои знания в интересующей его сфере. Модульная технология построения учебного процесса позволит реализовать компетентностную модель выпускника в сочетании с индивидуальной траекторией обучения.

Проектирование личностно-ориентированной модели образования через индивидуальные образовательные программы учащихся старшей школы

А.А. Пивоваров,
доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образовательными системами
Института развития образования Кировской области

В МОУ СОШ с УИОП поселка городского типа Уни Кировской области эксперимент по введению профильного образования начался еще в 2005–2006 учебном году. Тогда был разработан проект «Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования». Целью его стало создание условий для введения профильного обучения в старших классах. Были определены сроки реализации проекта – 2005–2012 год. Был сформулирован ожидаемый результат проекта: создание в школе гибкой модели профильного обучения, соответствующей требованиям, предъявляемым к обучению на профильном уровне, образовательным потребностям учащихся, их родителей и потребностям рынка труда.

В соответствии с планом происходила поэтапная реализация задач, отслеживались результаты, проводился систематический мониторинг проекта. На

период завершения основного этапа проекта можно сделать предварительные выводы:

- школа имеет лицензию на право преподавания предметов на профильном уровне (в соответствии с приложением к лицензии: математика, физика, история, обществознание, химия, биология, технология, ИКТ и экономика);
- профильное образование востребовано среди старшекласников;
- расширяется спектр предметов, преподаваемых на профильном уровне;
- увеличивается количество учащихся старшей школы, осваивающих учебные программы профильного уровня.;
- основными формами профильного обучения стали профильные классы и группы;
- педагоги школы проходят специальную курсовую переподготовку.

Таким образом, накоплен определенный положительный опыт по реализации профильного образования. Однако анализ полученных результатов, изучение образовательных запросов учащихся и их родителей выявили необходимость расширения вариативности образовательных услуг. Это связано, прежде всего, с тем, что интересы, потребности и склонности старшекласников часто выходят за рамки стандартных наборов профильных предметов.

Поэтому на завершающем этапе реализации проекта необходимо провести корректировку деятельности образовательного учреждения с целью создания более гибкой модели профильного обучения. Данная модель должна быть выстроена в логике индивидуальной образовательной программы учащегося старшей школы.

Индивидуальная образовательная программа в нашем понимании включает в себя:

1. индивидуальный учебный план, состоящий из предметов, изучаемых на профильном уровне (не менее двух), обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне, элективных курсов и дополнительного образования;
2. индивидуальную программу развития ученика, под которой мы понимаем программу осознания старшекласником своего образа, своих жизненных целей, поиск собственных способов решения проблем.

Идею формирования таких образовательных программ старшекласников мы считаем инновационной, а опыт по созданию подобных образовательных моделей будет интересен и востребован другими образовательными учреждениями области, так как большинство средних школ области находятся в похожих социально-экономических условиях.

Для реализации проекта школа задействует все уже имеющиеся образовательные ресурсы: опыт по организации профильного обучения, обученные педагогические кадры, материально-технические ресурсы, наличие научного руководителя (А.А. Пивоваров) и социальных партнеров школы. Участниками проекта станут:

- учащиеся 10-х классов;
- педагоги, реализующие профильные программы обучения в 10-х классах;
- администрация школы;
- родители учащихся.

Кроме того, для реализации воспитательных задач проекта привлекаются социальные партнеры школы:

- Центральная районная библиотека;
- Центральная районная больница;
- районный Центр занятости населения;
- Центр поддержки семьи и детства;
- районный Центр досуга;
- Отдел молодежи администрации Унинского муниципального района;
- районный краеведческий музей и другие.

«Выбор» против «Отбора»

В.Р. Имакаев, д.филос.н., доцент,
заведующий кафедрой образовательных технологий высшей школы
Пермского государственного национального исследовательского
университета

В последние годы оппозиция «выбор»/«отбор» является принципиальной оппозицией, определяющей развитие/стагнацию российского образования. Проявляется это, прежде всего, в том, что большинство деятелей образования, будь то учителя, администрация школ, преподаватели вузов или сотрудники органов управления образованием, сознательно или бессознательно противостоят идеям выбора учебных планов, построения индивидуальных образовательных траекторий, самому концепту индивидуализации вообще.

Большинство школ, начавших реализовывать модель индивидуальных учебных планов, вернулись к более привычным и простым моделям профильных групп и даже профильных классов. Вузы рапортуют о вариативности индивидуальных учебных планов студентов, при этом в начале каждого семестра студенты подписывают одинаковый «выбранный» ими учебный план. Построение пространства выбора в основной школе сталкивается с теми же проблемами. Находятся тысячи причин, отговорок, аргументов, согласно которым реализовать принцип выбора в той или иной образовательной организации либо сложно, либо невозможно.

Концепт выбора, согласно которому ученик или студент имеет право решать, что, на каком уровне, у кого и с кем ему изучать, сталкивается с концептом отбора, который предполагает, что взрослые, преподаватели, администрация сами определяют, кого отобрать для изучения того или иного (причем одинакового для всех) учебного плана. Мы не будем здесь разбирать аргументы противников концепта выбора, состоящие в том, что несмышленные учащиеся и студенты «выберут не то», что их учебный план будет несистемным, «нефундаментальным» и прочее. Наша задача – показать, что в основе оппозиции «выбор»/«отбор» лежит противоположное отношение к субъектности ученика (студента).

«Вера (доверие) субъектности ученика»

Феноменально дело обстоит следующим образом. Сторонники концепта выбора верят в субъектность ученика. Они искренне считают, что ученик имеет право на выбор (в том числе ошибочный) той или иной части учебного плана, что реализация этого права в определенной мере делает ученика субъектом собственной образовательной деятельности. Сторонник концепта выбора доверяют субъектности. Даже если ученик основной школы выбрал учебную группу или краткосрочный курс «заодно» со своим приятелем, это его выбор, он должен исчерпать этот выбор до конца, понять его ограниченность. Чем старше становится обучаемый, тем большую свободу выбора ему следует предоставлять.

Сторонники концепта отбора не доверяют субъектности учащихся. Они считают их (учеников) не способными принимать те или иные образовательные решения. «Мы лучше знаем, что им нужно, мы лучше знаем, кому какое образование нужно давать», – вот лозунг сторонников концепции отбора.

Следствием такой постановки вопроса является неизбежная в условиях делегитимации классического содержания образования установка на применение двух методов мотивации – кнута и пряника. Надо их (учеников и студентов) наказывать и поощрять – это единственные стимулы для того, чтобы они осваивали то содержание, которое мы считаем системным, фундаментальным, правильным. Подлинный интерес, желание учиться тому или иному не рассматриваются как ведущие мотивы учения.

Однако, возразят нам, понятия «веры» и «доверия» являются какими-то слабыми понятиями, не используемыми в профессиональном деле образования. Попробуем сформулировать рассматриваемую оппозицию в иных терминах, которые ближе к нашему профессиональному языку.

«Видеть субъектность и работать с ней»

Чтобы субъектность перестала быть лишь идеологемой, необходимо, по меньшей мере, научиться замечать ее проявления в активности учащихся. Большинство сторонников концепта «отбора» не верят в субъектность, потому что не видят ее. Несанкционированная активность учащегося на уроке воспринимается ими не как проявление интенциональности, отношения ученика к происходящему, а как досадная помеха. Выбор, совершенный на основаниях, не совпадающих с представлениями об осознанном выборе, считается изначально ошибочным. Его, как ошибочный выбор, следует исправить, и как можно быстрее.

Сторонники концепта «выбора», напротив, полагают, что свободный выбор и образовательное решение, основанное на нем, являются проявлением субъектности, фиксацией в социальности собственного отношения к учению, учителям, происходящему в школе. Конечно же, простой череды выборов недостаточно для развития субъектности, но выбранный курс, предмет, дисциплина в определенной мере изменяют образовательную реальность ученика. Теперь от него зависит, что, с кем, на каком уровне и у кого он изучает. Разумеется, это пока слабая интенция, но, поскольку сторонники концепта выбора видят субъектность, они ищут, разрабатывают, конструируют методы работы с субъектностью ученика, с целью ее актуализации, развития, усложнения.

Сторонники же концепта отбора, не замечая субъектности, воспринимая ее враждебно, не имеют технологических, педагогических средств развития этой самой субъектности. Их мотивационный арсенал – простые технологии принуждения и косвенного поощрения. Не стоит потом удивляться, что феномен самообразования так редок. Весь строй технологий в концепте отбора не предполагает искренней заинтересованности в предмете учения. Как следствие, концепт отбора проявляется в тенденциях к экстенсивному увеличению часов и грубой дифференциации классов.

Работа с субъектностью, основанной на свободном выборе учащихся, предполагает комплекс интенсивных педагогических техник, радикальное изменение модели образовательного процесса. При наличии собственного интереса ученика эффективность педагогической работы резко возрастает.

Зададимся вопросом: почему подавляющее большинство учителей и администраторов «не видят» субъектности, не доверяют ей? Один из вариантов ответов – потому что в их профессиональной и образовательной жизни было мало опыта проявления собственной субъектности. Если меня всю жизнь принуждали к учению, то и я считаю необходимым принуждать к учению моих учеников – ведь они такие же, как я. Отсюда вывод: индивидуализация образовательного процесса учащихся требует иных форм методической, проектной работы с учителями – форм, актуализирующих индивидуализацию педагогического сознания, форм, дающих педагогу опыт осмысления собственной субъектности.

И последнее замечание. Традиционная кафедральная система университетов, каноническая классно-урочная система были наиболее развиты в двух государствах – Германии и Советском Союзе. Именно эти государства и породили два тоталитарных режима, основанных на принципе «Мы лучше знаем, что им нужно».

Раздел 2. Развитие муниципальных сетей образовательных учреждений в контексте реализации принципа индивидуализации образования

Трансляция опыта индивидуализации образования в муниципальные системы образования Пермского края

Л.С. Сидорова,
заместитель министра образования и науки Пермского края,
начальник управления общего образования и воспитания детей
министерства образования и науки Пермского края
О.Н. Новикова,
начальник отдела развития образовательных систем Института развития
образования Пермского края, доцент, к.филос.н.

Создание в Пермском крае стажировочной площадки (СП) по теме индивидуализации образования позволило вывести работу по трансляции опыта инновационных учреждений края на качественно новый уровень – как по количеству руководителей и педагогов образовательных учреждений края, охваченных обучающими мероприятиями, так и по их результативности.

Одной из основных целей создания стажировочной площадки являлось формирование системы нетрадиционных практико-ориентированных форм, методов и содержания повышения квалификации и профессионального развития педагогов. Поэтапно такая система была сформирована на основе сети базовых учреждений стажировочной площадки – Новых образовательных центров – Школ для старшеклассников Пермского края (НОЦ). Так на первом этапе деятельности СП курсы были подготовлены и проведены в очень сжатые сроки – в течение в ноябре–декабре 2011 года. Тема курсов повышения квалификации была сформулирована как «Современные модели индивидуализации образования старшеклассников» (72 ч.), основным содержанием курсов был опыт работы по созданию и инновационной деятельности НОЦ. Курсы носили информационно-обучающий характер. Курсовая подготовка проводилась на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета сотрудниками Центра развития образования Пермского края с участием представителей НОЦ, а также с использованием сайта дистанционного обучения университета. Подготовкой было охвачено 250 заместителей директоров и педагогов Пермского края, в основном, из школ города Перми, г. Соликамска, Пермского и Соликамского районов Пермского края.

В 2012 году с учетом пожеланий слушателей, прошедших курсовую подготовку, были осуществлены качественные изменения. Прежде всего, была скорректирована цель курсов: не представление опыта работы НОЦ как такового, а обучение слушателей тем элементам и системам деятельности, которые могут

быть применены в обычных школах с традиционной организационной моделью. Был учтен ряд факторов:

- практика обучения учащихся старшей ступени образования по индивидуальным учебным планам, введения элементов тьюторского сопровождения все более широко распространяется в школах Пермского края, но, к сожалению, носит бессистемный, поверхностный характер, так как педагоги не владеют спецификой работы по ИОТ, не сталкивались с ней в опыте собственного образования и профессионального развития. Необходимо строить курсовую подготовку так, чтобы педагоги на себе испытали обучение по ИУП, ИОТ;
- в большинстве школ педагоги не специализируются по возрастным категориям учащихся, преподают и на старшей, и на основной ступени образования. Соответственно, для них актуальна более широкая тематика курсов и стажировок;
- в большинстве муниципалитетов нет планов создания муниципальных НОЦ, поэтому слушателям интересна не столько сама по себе модель НОЦ, сколько возможности применения опыта в существующих условиях. В традиционно организованную школу невозможно перенести модель НОЦ в целом, но можно, как минимум, использовать отработанные в НОЦ элементы деятельности. Как максимум – спроектировать отдельные подсистемы школы или весь образовательный процесс 8–11-х классов на современных принципах, с новыми механизмами и структурой;
- вместе с изменением работы на старшей ступени появляется потребность и необходимость корректировки работы в 8–9-х классах, как минимум, на уровне предпрофильной подготовки, а как максимум – на уровне модели образовательного процесса;
- слушателей интересуют разные тематические направления и разный уровень их изучения. Для одних более актуальна система профильного и профессионального самоопределения учащихся и есть потребность сконцентрироваться именно на ней, для других – система тьюторского сопровождения и т.д. Одних интересует в большей степени информационная составляющая, другие стремятся сделать собственные разработки.

В связи с этим была расширена тематика курсов – «Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения», введена возможность выбора слушателями тематических направлений обучения, в программу было включено содержание для работы с 8–9-ми классами, введены разные формы итоговой работы, были разработаны учебные и дидактические материалы для самостоятельного обучения слушателей. Главным изменением стало то, что курсовая подготовка была перенесена непосредственно в Школы для старшеклассников. При этом благодаря серьезной систематической и целенаправленной методической работе по осмыслению опыта и овладению формами и методами работы с взрослыми НОЦ стали не только базой для проведения курсов, но руководители и педагоги начали сами вести курсовую подготовку под научно-методическим руководством сотрудников Института

развития образования Пермского края. Основная часть курсов проводилась в форме стажировок малыми группами.

В результате в 2012 году по направлению индивидуализации образования было обучено уже 304 человека из 24 муниципалитетов Пермского края:

<i>№</i>	<i>Муниципальный район (городской округ) Пермского края</i>	<i>Число обученных в рамках СП (чел.)</i>
1.	Александровский район	1
2.	Бардымский район	1
3.	Березовский район	1
4.	Большесосновский район	1
5.	Кизеловский район	1
6.	Кудымкарский район	1
7.	Оханский район	1
8.	Ильинский район	2
9.	Карагайский район	2
10.	Сивинский район	2
11.	Пермский район	4
12.	Верещагинский район	5
13.	Краснокамский район	14
14.	Соликамский городской округ	15
15.	Березниковский городской округ	17
16.	Красновишерский район	25
17.	Ординский район	25
18.	Суксунский район	25
19.	Губахинский район	25
20.	Добрянский район	25
21.	Чайковский район	25
22.	Лысьвенский городской округ	26
23.	Чусовской район	27
24.	Нытвенский район	33

По приведенным данным видно, что большую заинтересованность в курсовой подготовке выразили муниципалитеты, на территории которых работают НОЦ. Семь НОЦ обучили педагогов и заместителей директоров школ своих территорий. Заказ на обучение со стороны органов управления образованием этих муниципалитетов был различным:

- НОЦ г.г. Березники, Добрянка, Лысьва, Чайковский провели обучение с целью ознакомления педагогов своих территорий с инновационным опытом НОЦ для формирования имиджа НОЦ как инновационного ОУ и улучшения отношения к НОЦ в педагогической среде своих территорий;
- НОЦ г.г. Губаха, Нытва, Чусовой получили уже проектный заказ и провели обучение с целью оптимизации системы предпрофильной подготовки учащихся 8–9-х классов школ своего муниципалитета, в том числе

совершенствования подготовки учащихся к обучению по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ).

В 2012 году планировалось обучить на курсах представителей всех муниципальных районов Пермского края. Однако охват муниципалитетов Пермского края был неполным. Несмотря на информирование, содержательный заказ поступил только из 2 муниципалитетов – Ординского и Суксунского, частично организованные заявки на обучение поступили от 3 муниципалитетов – СОШ № 8 г. Красновишерска, г. Соликамск (отдельные курсы не заказали, участвовали в рамках курсов г. Березники), г. Краснокамск (направили нецелевую категорию – малые сельские школы). Эти заявки были удовлетворены. Так НОЦ г. Чернушка провел обучение педагогов и заместителей директоров школ Ординского и Суксунского районов по заказу управлений образования этих муниципалитетов. Цель обучения – ознакомление с опытом работы НОЦ по реализации ИОТ в условиях типовой СОШ, проектирование элементов обучения по ИОТ в Ординской СОШ, СОШ №1, 2 пос. Суксун. В своей территории КПК не были проведены в связи с отсутствием необходимого уровня поддержки НОЦ со стороны управления образованием Чернушинского района. НОЦ г. Губаха провел обучение педагогов СОШ № 8 г. Красновишерска по заказу администрации этой школы с целью внедрения элементов обучения по ИОТ в образовательный процесс школы.

На базе НОЦ г. Перми проведено обучение сборной группы заместителей директоров ОУ из 14 муниципалитетов Пермского края. В качестве базы для стажировки слушателей выступили НОЦ г.г. Пермь, Добрянка, Нытва. КПК для г. Перми не проводились, так как представители г. Перми были обучены в рамках СП в 2011 г., заказ со стороны департамента и методических служб г. Перми не поступил. Не были удовлетворены заявки Кочевского района и г. Кудымкара, так как не хватило кадровых возможностей.

Также в 2012 г. на базе ПГГПУ были проведены курсы для методистов муниципальных районов края по темам «ФГОС как основа индивидуализации общего образования» (108 ч.), «Подготовка к введению ФГОС основного общего образования» (108 ч.) с целью подготовки их в качестве тьюторов по введению ФГОС с учетом принципов индивидуализации. На этих курсах были обучены представители методических служб большинства муниципальных районов края – 61 человек.

В 2013 году курсовую подготовку и стажировки по направлению индивидуализации образования прошли 396 управленческих и педагогических работников из 19 Пермского края:

<i>№</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Количество обученных, чел.</i>
1.	Губахинский район	68
2.	Верещагинский район	61
3.	г. Березники	42
4.	Добрянский район	37
5.	Чусовской район	37
6.	Чернушенский район	35
7.	г. Пермь	22

8.	г. Оса	21
9.	Нытвенский район	15
10.	Чайковский район	12
11.	Лысьвенский район	12
12.	Краснокамский район	9
13.	г. Соликамск	6
14.	Горнозаводский район	6
15.	Октябрьский район	4
16.	Карагайский район	4
17.	Пермский район	3
18.	Б-Сосновский район	2
19.	Частинский район	2

Из них на КПК и стажировках по теме «Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения» обучился 291 человек. Было решено сконцентрировать усилия базовых учреждений СП на курсовой подготовке по данной теме тех муниципалитетов края, которые смогли сформулировать содержательный заказ на обучение. Это следующие муниципалитеты:

<i>№</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Количество обученных, чел.</i>
1.	Губахинский район	54
2.	Верещагинский район	50
3.	г. Березники	30
4.	Добрянский район	26
5.	Чусовской район	25
6.	Чернушинский район	25

Наличие содержательного заказа со стороны муниципалитета выводит курсовую подготовку на уровень реального управленческого и педагогического проектирования и позволяет получить качественный результат – реализацию содержания обучения в реальной профессиональной деятельности стажеров (на таких курсах их трудно назвать «слушателями»). Так, целью обучения стажеров в Губахинском и Чусовском районах было проектирование работы администрации и педагогов основных школ по введению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработка учебных и образовательных программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие основной и старшей ступени образования на уровне предпрофильной подготовки и реализации инновационных образовательных практик. В Березниках, Добрянке, Чернушке обучались педагоги основной и старшей ступени образования разных ОУ с целью коррекции и разработки программ, форм и методов преподавания учебных предметов, учебных практик, других видов образовательной деятельности, чтобы включить элементы обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям в рамки «традиционно организованных» школ.

Отдельно нужно отметить Верещагинский муниципальный район. После участия представителей этого района в курсовой подготовке в 2012 году

сотрудники управления образованием, методической службы индивидуально изучили опыт НОЦ, приняли участие в установочных семинарах отдела развития образовательных систем ИРО ПК, провели анализ состояния системы образования района. На уровне главы района было принято решение о необходимости разработки модели развития старшей ступени образования на современных принципах с использованием инновационных разработок края. Управлением образования района было организовано комплексное обучение руководителей ОУ и лучших педагогов района на курсах «Современные модели индивидуализации образования в условиях новых ФГОС». Обучение проводилось как на базе района, так и в форме выездных стажировок в НОЦ Чусового и Нытвы с участием представителей НОЦ Добрянки и Березников, а также с применением дистанционных индивидуальных стажировок у педагогов и руководителей этих НОЦ. В результате была разработана модель развития старшей ступени образования Верещагинского района, план ее реализации, планы работ школ в рамках модели, были сделаны педагогические разработки по реализации элементов обучения старшеклассников по ИОТ, предпрофильной подготовки учащихся 8–9-х классов школ района.

Для представителей других муниципалитетов было проведено 2 региональные стажировки (одна из них в рамках августовских педсоветов), в ходе которых каждый НОЦ провел мастер-класс, а стажирующиеся имели возможность выбрать наиболее интересные для них занятия.

В проведении курсовой подготовки и мероприятий по профессиональному развитию приняло участие 90 педагогов из Школ старшеклассников. Наиболее многочисленными «учителями учителей» были педагогические работники из НОЦ г.г. Губаха, Чусовой, Чернушка, Чайковский, Лысьва. Для обеспечения качества обучения руководители и педагоги НОЦ в течение 2013 года сами обучались на курсах повышения квалификации по специально разработанной программе. Планируется присвоение им сертификатов «тьютор–андрагог» (тьютор для взрослых) по направлениям педагогической деятельности, обеспечивающим обучение учащихся 8–11-х классов по ИОТ.

Также в рамках деятельности СП по направлению индивидуализации образования в 2012–2013 годах были проведены научно-методические и научно-исследовательские разработки. Все они были успешно апробированы на сети НОЦ, планируется их апробация на региональном уровне. Так разработана система объективированных критериев, позволяющих определить наличие на старшей ступени школы обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям на основе показателей и параметров условий образовательной деятельности и содержания образовательного процесса. Система оформлена в виде электронной системы оценки и самооценки образовательного учреждения. Определена примерная стоимость образовательной услуги обучения учащихся старшей ступени по ИОТ, определены виды образовательной деятельности при обучении по ИОТ для использования их при расчете норматива подушевого финансирования. Разработана система электронного мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей образовательной услугой обучения по ИОТ. Такой мониторинг рассматривается как необходимая составляющая

внешней оценки деятельности образовательного учреждения (организации), которая согласно новому закону об образовании и новым ФГОС должна проводиться по отношению ко всем ОО. Он может быть взят за основу мониторинга удовлетворенности образовательной услугой в целом на старшей ступени.

Сформированы пакеты организационных, учебно-методических, дидактических материалов в электронной форме для педагогических и управленческих работников, позволяющие использовать элементы обучения старшеклассников по ИОТ в традиционных школах в рамках подготовки к реализации новых ФГОС в 8–11-х классах. Разработаны пакеты научно-методических и учебно-методических материалов по реализации на старшей ступени образования балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов учащихся, позволяющей обеспечивать и учитывать специфику обучения по ИОТ, в том числе на уровне содержания образования.

Разработаны и успешно апробированы организационные, научно-методические и учебно-методические материалы по реализации краевых инновационных комплексных детско-взрослых проектов по социально-гуманитарному, инженерно-техническому направлению, профессиональной ориентации учащихся на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий. Цели проектов: обеспечить доступ учащихся и педагогов к образовательным услугам и сервисам краевого уровня при реализации индивидуальных образовательных траекторий; обеспечить сетевое взаимодействие учащихся и педагогов по тематическим направлениям на уровне Пермского края; внедрить современные формы проектно-исследовательской деятельности учащихся, реализовать инновационное содержание образования, обеспечивающее связь урочной и внеурочной деятельности учащихся и их профильное и профессиональное самоопределение.

В основном, созданные разработки должны использоваться муниципалитетами края как практические руководства (рекомендации) при внедрении и реализации обучения учащихся основной и старшей ступени образования по индивидуальным образовательным траекториям. После завершения СП эти разработки планируется использовать в работе Института развития образования и образовательных учреждений края при подготовке и введении новых ФГОС в 8–11-х классах в рамках бюджетной и внебюджетной деятельности, в том числе в рамках курсовой подготовки и стажировочных мероприятий. Планируется продолжить работу сети НОЦ в качестве базовых учреждений для повышения квалификации и профессионального развития педагогов края. Инновационные разработки, связанные с обучением учащихся 8–11-х классов по ИОТ, должны целенаправленно и планомерно входить в образовательную деятельность школ Пермского края при реализации новых ФГОС. Приоритет в работе будет сделан в реализации содержательных направлений обучения по ИОТ, таких как профильное и профессиональное самоопределение, современные формы проектно-исследовательской работы, построение современной системы внеурочной деятельности, разработка

современных форм и методов преподавания и оценки образовательных результатов с учетом целевых категорий учащихся.

Методология обучения по ИОТ представляется перспективной для системы образования края, хотя, конечно, требуется адаптация и привязка форм и методов ее реализации к различным институциональным и муниципальным условиям.

Реализация модели «Школы ступеней» в Губахинском городском округе

С.В. Баскакова,
начальник управления образования городского округа «Город Губаха»,
М.С. Черепанов,
старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем
ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Система общего образования Городского округа «Город Губаха» имеет особенность, отличающую ее от многих других муниципалитетов края, – в ней модернизация сети общеобразовательных учреждений реализуется с помощью инновационных развивающих механизмов. В округе разработана и реализуется организационно-содержательная модель общего образования «Школы ступеней» на основе индивидуализации образования (обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям). Суть модели состоит в создании на территории округа сети школ, каждая из которых реализует образовательную программу отдельной ступени образования, имея при этом весь комплекс условий, необходимых для эффективного функционирования соответствующей ступени образования. Модель является комплексной: она учитывает специфику социально-экономического развития территории, позволяет эффективно создавать условия образования детей в соответствии с требованиями новых ФГОС, развивает опыт индивидуализации образования.

Спецификой стратегии социально-экономического развития Губахинского городского округа является деятельность на его территории градообразующих предприятий химической промышленности мирового значения ОАО «Метафракс» и ОАО «Губахинский кокс». Растущим, развивающимся предприятиям необходимы функционально грамотные, инновационно мыслящие, креативные, ответственные, быстро и качественно обучаемые и переобучаемые кадры.

Начавшийся процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в начальной школе, апробация ФГОС в основной школе требуют изменения условий обучения, приобретения современного учебного оборудования, обеспечивающего возможность организации учебного процесса в новых условиях. ФГОС предусматривает выделение большого количества часов на организацию дополнительного образования, на развитие проектной деятельности учащихся. Появилась необходимость создать в каждой школе необходимые материально-технические,

кадровые условия для учащихся каждой ступени в соответствии с требованиями современного образования.

До 2012 года система общего образования города Губаха была представлена следующими ОУ: 4 средних школы: № 1, № 2, № 14, № 20, прогимназия «Надежда» для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста со структурным подразделением – детским садом. В пос. Северный и Углеуральском поселении функционировали средняя школа № 22, № 15, основная школа № 23, открытая сменная школа. В пос. Парма – основная (сельская) школа № 34. В пос. Широковский - средняя (сельская) школа № 25. В настоящее время в г. Губаха функционируют две начальные школы, две основные школы и автономная школа для старшеклассников (НОЦ).

За два года на ремонты школ, участвующих в проекте, было выделено из местного бюджета 13 млн. руб., из бюджета Пермского края – 36 млн. рублей. Управление образования смогло привлечь средства местного бюджета и спонсоров только под данный проект. В результате в школах участвующих в проекте, начато создание необходимых условий для реализации ФГОС:

- в начальной школе №1 отремонтировано 2 спортивных зала (большой и малый), сенсорная комната, изостудия, отремонтирован актовый зал, на территории школы установлены две игровые площадки и т.д. Планируется реконструкция спортивной площадки в 2015 году;
- в основной школе №2 отремонтированы и оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, фитнес-зал, тир, сенсорная комната, мастерские, столовая. Планируется строительство современной спортивной площадки в 2014 году;
- в НОЦ построена современная спортивная площадка.

Проект «Школы ступеней» вырос в муниципальной системе образования благодаря открытию в г. Губаха в 2009 году «Нового образовательного центра – Школы для старшеклассников», образовательный процесс в котором изначально проектировался и выстраивался на принципах возрастной дифференциации и индивидуализации обучения. В результате инновационной деятельности педагогического сообщества всего муниципалитета стало возможным построение на этих же принципах и моделей основной и начальной школы. Научное руководство разработкой и реализацией инновационных проектов осуществляет команда научных сотрудников Института развития образования Пермского края (М.С. Черепанов, О.С. Таизова, Т.В. Коротаева, Н.Д. Чистякова).

Проект реорганизации сети образовательных учреждений на территории Губахинского городского округа, утвержденный в 2012 году, в конечном результате предусматривает автономное функционирование трёх ступеней общего образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования. Идея автономизации ступеней школьного образования содержательно заложена в новых ФГОС, где на каждой ступени образования разработана своя основная общеобразовательная программа, определены специфические для каждой ступени результаты её освоения и установлены специфические для каждой ступени образования условия реализации основной общеобразовательной программы.

Общими концептуальными и стратегическими идеями модели «Школы ступеней» являются:

1. индивидуализация образования на всех ступенях муниципальной системы общего образования;
2. идея возрастной школы как наиболее адаптивной и адекватной формы дифференцированного образования детей, подростков и юношества.

Индивидуализация образования является в настоящее время одним из приоритетов государственной политики в сфере образования. Так, в Концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» основной стратегической целью является повышение социальной эффективности образовательной деятельности на основе создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов социализации.

Для системного обеспечения преобразований мы начали с разработки Концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Губахинского городского округа на 2014–2018 годы», затем – муниципальной Программы развития образования на 2014–2018 годы, в которой основной стратегической целью является *повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательных услуг на основе создания условий для индивидуализации образования*. Индивидуализация образования трактуется в Программе как обеспечение каждому учащемуся права и возможности формировать и реализовывать собственные образовательные цели и содержание образования. При рассмотрении и выборе стратегий развития общего образования Губахинского ГО индивидуализация выделена как одно из основополагающих направлений, определяющих миссию образования – формирование человека, адекватного новой инновационной экономике и современному поликультурному обществу.

После утверждения муниципальных программ в течение года проводилась разработка организационно-содержательных моделей каждой ступени образования – дошкольной, начальной, основной и старшей школы. Приоритетом является предоставление учащимся *выбора образовательных ресурсов* на каждом этапе школьного образования. Мы выделили общие принципы и характеристики модели:

- наличие выбора, его расширение и усложнение в зависимости от ступени школьного образования;
- соответствие выбора по масштабу и содержанию возрастным особенностям учащихся;
- создание в образовательном процессе ситуаций «провокации выбором»;
- открытость образования как условие и содержание выбора (в том числе развитие дистанционных форм обучения, межведомственная интеграция при реализации образовательных программ и т.д.);
- психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимися образовательных ресурсов и формирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе тьюторское сопровождение;

- вариативность выбора (как наличие предложения разным категориям учащихся – «интеллектуалам», «творцам», «спортсменам» и т.д.);
- интеграция усилий всех объектов образования (ОУ, УДО, СПО, социальных партнеров) по формированию единой муниципальной карты образовательных ресурсов;
- системность модели как преемственность (процесс трансферта обучающихся между ступенями обучения), целостный подход к образованию, наличие единых подходов к организации образовательного процесса на основе ИОТ;
- ориентация на образовательный результат (предметный, метапредметный, личностный);
- включение в образовательный процесс инновационных образовательных практик (социальных и профессиональных практик и проб, исследовательской деятельности, учебных практик, тьюториалов и других);
- создание соответствующих условий осуществления образовательного процесса (нелинейное расписание, режим полного учебного дня, частичный или полный отказ от классно-урочной системы, поточно-групповое обучение, наличие современной технологичной образовательной среды – лабораторий, ИТ, библиотечного центра и т.д.).

Опираясь на идею индивидуализации как основу организационно-содержательной модели общего образования, были выделены следующие *качественные характеристики* муниципальной образовательной системы:

- открытость образовательной системы как распространение образовательной функции на все возможные инфраструктурные элементы социокультурного окружения школы, а также как условие реализации общественно-государственного управления образованием;
- сетевой характер построения образовательного пространства муниципалитета, предполагающий объединение усилий различных субъектов образования для достижения ожидаемого результата;
- учет в определении номенклатуры образовательных ресурсов, содержания и форм образовательной деятельности интересов и особенностей разных категорий учащихся;
- соразмерность ребенку как принцип проектирования и/или отбора содержания и форм образовательной деятельности, адекватных возрастным, социально-психологическим особенностям учащихся, ориентация на создание условий для личной заинтересованности учащегося в образовательном процессе;
- побуждение ребенка к активности, самостоятельности, самодеятельности, в том числе несанкционированной;
- избыточность образовательных ресурсов как условие полноценного выбора учащихся;
- последовательное наращивание масштаба выбора по количеству и содержанию образовательных ресурсов;

- создание условий «провокации» выбора, в том числе смена норм деятельности, условий, ролей и другие механизмы;

Очень важно подчеркнуть *сетевой характер* построения образовательного пространства муниципалитета. Он реализуется в двух направлениях:

1. сетевая организация на уровне построения общих организационно-содержательных механизмов;
2. сетевая организация на уровне распределения полномочий (функций) между отдельными субъектами образования.

Остановимся подробнее на реализации сетевой модели организации предпрофильной подготовки учащихся 8–9-х классов и реализации проекта «Профи». Функции в сети распределены между управлением образования, общеобразовательными школами, Уральским химико-технологическим колледжем и медицинский техникумом. Куратором сетевой модели краткосрочных курсов для учащихся 9-х классов и реализации проекта «Профи» является НОЦ. В рамках модели сформирована база сетевых курсов, выполнено распределение учащихся по группам, составлено расписание курсов, ведется общий учёт посещения занятий учащимися. Курсы проходят в течении двух дней на базе НОЦ, медицинского техникума, Уральского химико-технологического колледжа, основных общеобразовательных школ. По окончании сетевых предпрофильных курсов на базе НОЦ проводится городская конференция. Организация предпрофильной подготовки учащихся 8–9-х классов организована по трём модулям:

1. самоопределение учащихся по отношению к типам (группам) профессий;
2. самоопределение учащихся по отношению к уровню образования (начальное, профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, школа (лицей, гимназия));
3. самоопределение учащихся по отношению к профилям обучения (отдельно для учащихся, выбравших начальное и среднее профессиональное образование, и для учащихся, выбравших НОЦ).

В 2013 году в сетевых курсах задействовано 150 человек, что составляет 80% от общего количества учащихся 9-х классов города Губахи.

Процесс реализации проекта «Школа ступеней» начался, изменения в организации и содержании образовательного процесса происходят во всех образовательных организациях муниципальной сети. Результатом работы по реализации проекта в 2013 году стала утвержденная модель индивидуализации образования Губахинского городского округа и дорожная карта её реализации.

Этапы разработки и реализации модели:

Год	Планируемые действия	Ожидаемый результат
2013	Разработка и запуск первичной апробации моделей индивидуализации по ступеням обучения	Утвержденная модель индивидуализации образования Губахинского городского округа План реализации модели (дорожная карта)

2014	Первичная апробация и коррекция моделей на ступенях обучения	Скорректированная и уточненная модель
2015 – 2017	Реализация модели, переход в режим функционирования	ООП ступеней обучения в соответствии с ФГОС
2018	Обобщение опыта реализации модели, определение перспективных трендов, разработка новой программы развития	Новая программа развития системы образования

В перспективе развития данного проекта:

1. будет сформирована городская карта образовательных ресурсов и образовательных программ на всех ступенях обучения, которыми могут воспользоваться дети Губахинского округа;
2. будет выстроена система выбора образовательных ресурсов всех образовательных организаций города каждым учащимся;
3. будет обобщен опыт реализации модели «Школы ступеней» для применения на территории Пермского края.

Инновационная модернизация системы общего образования Губахинского городского округа стала возможной благодаря поддержке главы администрации городского округа, педагогического сообщества, руководителей образовательных организаций (в том числе СПО), руководителей градообразующих предприятий, депутатов городской думы, жителей города Губаха. Проект «Ступени» является ярким примером государственно-общественного договора об образовании на муниципальном уровне.

Влияние деятельности НОЦ на развитие сети общеобразовательных учреждений

Д.С. Дядюков,
заместитель начальника Управления общего и профессионального
образования и администрации Чайковского муниципального района

На территории Чайковского муниципального района в 2013 году функционировало 26 общеобразовательных учреждений. Непосредственно в городе Чайковский – 14 школ, в сельских территориях – 12. С 2010 года на базе МАОУ СОШ №10 начал свою деятельность Новый образовательный центр. НОЦ Чайковского муниципального района в настоящее время в силу объективных обстоятельств не стал непосредственно автономной школой для старшеклассников со статусом отдельного юридического лица. Это объясняется тем, что вторая очередь реконструкции отдельного здания для обучающихся старшей ступени школы предполагает строительство смежного с основным зданием НОЦ физкультурно-оздоровительного комплекса. Начало строительства планируется администрацией района в 2015 году.

При этом для обучения старшеклассников в НОЦ созданы все необходимые условия. Образовательный процесс старшей ступени организован в отдельном реконструированном здании. Административный персонал по своему функционалу и направлениям деятельности соответствует концепции НОЦ. Педагоги НОЦ, в основном, преподают на старшей ступени, имея соответствующую профессиональную подготовку. Для организации деятельности НОЦ сконцентрированы материальные и человеческие ресурсы системы образования Чайковского муниципального района. В течение четырех лет НОЦ осуществляет муниципальные наборы в 10-й класс. В 2013–2014 учебном году на старшей ступени МАОУ СОШ №10 обучается более 250 детей – четыре десятых класса и шесть одиннадцатых. Это позволяет обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов и формирование индивидуальных образовательных программ учащихся 10–11-х классов. Относительное падение муниципального набора старшеклассников в НОЦ в текущем учебном году вызвано в большей мере объективной ситуацией – количество выпускников девятого класса в районе сокращалось в течение трех последних лет, рост начинается только с 2014 года. Так, в 2013 году девятый класс в Чайковском муниципальном районе закончили 980 обучающихся, в 2014 году 1052 девятиклассника должны получить аттестаты об основном общем образовании.

Также можно констатировать экономический эффект сохранения НОЦ как школы старшей ступени в рамках общеобразовательного учреждения, так как при наличии в школе со статусом отдельного юридического лица менее 500 обучающихся в условиях действующего норматива подушевого финансирования невозможно обеспечить необходимые материальные затраты на организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями к индивидуализации образования старшеклассников.

Тем не менее, опыт открытия, деятельности и развития НОЦ на нашей территории уникален не только тем, что нам удалось обеспечить условия для индивидуализации образования для учащихся старшей ступени. Опыт НОЦ раскрыл и вызвал необходимость формирования сети образовательных учреждений района, направленной на удовлетворение потребностей различных запросов общества, порой диаметрально положенных. В 2013 году такое состояние социального заказа было осмыслено педагогическим сообществом и органами управления образованием. Было положено начало изменению сети образовательных учреждений Чайковского муниципального района. В перспективе НОЦ (как структурное подразделение МАОУ СОШ № 10), МАОУ Гимназия, МАОУ СОШ № 7 позиционируются как ресурсные сетевые центры для образовательных учреждений района. НОЦ – сетевой центр по самоопределению учащихся в индивидуальной образовательной траектории. Гимназия – сетевой центр по сопровождению одаренных детей. МАОУ СОШ № 7 – сетевой центр по организации и проведению муниципальных метапредметных олимпиад.

В этих школах накоплен достаточный опыт для выполнения этого проекта. Образовательные события, организованные этими школами, на уровне муниципалитета введены в комплексный план Управления образования на 2013–2014 учебный год. Проект деятельности сетевого ресурсного центра гимназии

представлен на уровне края. Идея проектного замысла СОШ№7 была обеспечена тем, что на территории района в 2013 году проведена первая краевая метапредметная олимпиада и организован метапредметный краевой лагерь, семь школ района участвуют в краевом проекте по вопросам метапредметных результатов в основной школе. СОШ №7 является активным участником этих процессов. НОЦ уже стал муниципальной площадкой для организации дебатов между командами школ района. В первом полугодии 2013–2014 учебного года были представлены четыре команды, во втором полугодии уже шесть школ намерены принять участие в дебатах. Этот процесс приобретает массовый характер с участием болельщиков, «сочувствующих» и «интересующихся», вовлекающий как учащихся школ района, так и преподавателей гуманитарных дисциплин. Непосредственно педагогическим и ученическим коллективом НОЦ организована и проведена муниципальная ярмарка учебных мест для девятиклассников района. Примечательно, что в ходе ярмарки, которую посетили около 600 выпускников девятых классов, работало 6 площадок СПО и вузов, площадка тьюторского клуба, центра «Камертон», гимназии и 10 площадок НОЦ. Помимо этого на базе НОЦ проводятся такие события муниципального уровня, как «бард-клуб», «парад наук», молодежные форумы, конференции исследовательских работ учащихся и другие. Опыт деятельности НОЦ принес и другой неожиданный эффект. В 2013 году положено начало формированию неформальных сообществ учащихся и родителей в пространстве образовательной среды НОЦ. Родилось новое сообщество – родительский клуб учащихся НОЦ (родителей старшеклассников).

Во взаимодействии с выпускниками девятых классов школ района вскрыты сложившиеся мифы как о НОЦе, так и о других школах. Педагогический, ученический и родительский коллективы любой школы имеют свою исторически сложившуюся культуру в зависимости от местоположения, особенностей управления, традиций коллектива, целей создания и т.д. Каждая школа уже изначально уникальна, и поэтому важно понимать, что НОЦ не может быть какой-либо «верхушкой айсберга», венчающей всю систему, а может и должен выполнять конкретную, значимую, существенную и необходимую задачу для всей системы образования в целом – задачу социально ориентированную. Изначально педагогический коллектив НОЦ в своей деятельности был ориентирован на самоопределение выпускников одиннадцатых классов. Сегодня НОЦ нашего района позиционируется как сетевой ресурсный центр для школ района по самоопределению учащихся в индивидуальной образовательной траектории.

Вероятно, любая школа может претендовать на роль сетевого ресурсного центра для других образовательных учреждений. Для этого всего лишь необходимо осознать и понять уникальность и значимость этой школы для детей, родителей и педагогов. Поэтому создание системы сетевых ресурсных центров на базе школ может стать структурообразующим процессом формирования сети общеобразовательных учреждений района.

Раздел 3. Реализация организационно-содержательной модели «Школа для старшеклассников» в Новых образовательных центрах Пермского края

Выстраивая систему управления в НОЦ

О.В. Корнилова, директор
МБОУ СОШ № 5 – НОЦ г. Чусовой, Пермский край

Школа старшеклассников – новое явление в системе образования Чусовского района. Это не только новое здание и современное оборудование, это новый педагогический и ученический коллектив, новая нормативная база, активное участие родителей и общественности в процессе образования, это новая образовательная среда, которая имеет свои особенности и преимущества.

Открывая школу с инновационными подходами к образованию старшеклассников, с другими отношениями между участниками образовательных отношений, мы понимали, что только если *каждый* (учитель, ученик, родитель) *научится управлять* своей собственной деятельностью, *научится взаимодействовать* друг с другом, можно добиться результатов и оправдать доверие, надежды старшеклассников и их родителей и всей системы образования Чусовского района. Задачи, поставленные перед коллективом, должны были обеспечить появление нового качества доступного общего образования для старшеклассников:

- сформировать особую образовательную среду, в которой каждый субъект образования (ученик, учитель, руководитель или специалист) найдет свое место в соответствии со своими интересами, способностями, возможностями, включить старшеклассников в активное взаимодействие с социумом;
- скомплектовать мотивированную команду единомышленников, которая хочет, умеет и может работать со старшими подростками, с их разными запросами и интересами;
- научиться управлять деятельностью и потоками старшеклассников, которым впервые самим предоставили возможность выбора своего образования, построения индивидуальной образовательной траектории
- изменить условия и технологии образования старшеклассников с целью индивидуализации обучения.

Современные технологии образования старшеклассников должны обеспечивать:

- формирование знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно их образовательным запросам и планам на будущее;
- развитие способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество и другие), навыков оформления продуктов деятельности;

- оптимизация способов использования различного рода ресурсов для осуществления собственных замыслов – человеческого ресурса, ресурса информационных систем и других; способов социализации – включения в разные образовательные, профессиональные и другие сообщества, общественные организации, клубы.

Сегодня школа стала действительно новым образовательным центром, в котором учится большинство старшеклассников города и района, с насыщенной, кипучей жизнью. Здесь все общие дела проектируются и реализуются совместно учителем и учениками, где реализуются интересы и замыслы единомышленников, где органично сочетаются урочная и внеурочная деятельность, позволяя обучающимся успешно развиваться, совершенствоваться, реализовываться в различных сферах деятельности – проектах, исследованиях, социальных практиках и профессиональных пробах. Здесь формируется гражданин с социально активной жизненной позицией. В этой школе нет традиционной классно-урочной системы, зато у каждого ученика есть своя индивидуальная образовательная траектория. Это школа, в которой до глубокого вечера не смолкают ребячьи голоса.

Образовательный процесс в школе реализуется в соответствии с концепцией НОЦ Пермского края, определяющей цели, задачи, основные организационно-содержательные формы и механизмы образовательной деятельности. Традиционный подход к деятельности школы не является адекватным для работы Школы старшеклассников, и коллектив находится в поиске новых форм и методов управления процессом образования старших подростков, в основу которого положены следующие *принципы*.

1. Принцип дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Это принцип обеспечивается за счет возможности самостоятельного выбора учащимися уровня и набора изучения предметов (базовые, профильные, элективные), форм обучения (очная, заочная, самообразование), самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Он реализуется главным образом через индивидуальную образовательную программу, в которой закреплены обязательные виды учебной и внеучебной деятельности – исследовательская и проектная деятельность, учебные практики, социальные практики и профессиональные пробы, досуговая деятельность. Школа создает для учащихся многообразие возможностей, обеспечивая им широкий спектр образовательных услуг, включая механизмы, обеспечивающие обучение 100% старшеклассников по ИУП, отсутствие классно-урочной системы и предметно-поточное обучение.

2. Принцип программно-целевого подхода к управлению образовательным процессом как школы в целом, так и каждого отдельного ученика. Он обеспечивает целенаправленность совместной деятельности обучающихся, тьюторов и родителей; администрации и педагогического коллектива. Этот принцип представляет собой совокупность управленческих функций (информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, контрольно-диагностической, рефлексивной, регулятивно-коррекционной), оформляется в виде программы и содержит перечень

мероприятий, оказывающих целенаправленное воздействие на образовательный процесс в целом и на каждого ученика в целях получения соответствующих результатов.

3. Принцип открытости и вариативности. Цели, задачи, содержание деятельности школы должны быть известны всем участникам, поняты и приняты ими. Школа предоставляет учащимся достаточно большое многообразие качественных программ учебных предметов, элективных и спецкурсов, внеурочной деятельности. Этот принцип предполагает осуществление различных вариантов действий при разработке и реализации индивидуальной образовательной программы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, построении различных образовательных траекторий, разработке и осуществлении принципов комплектования учебных групп учащихся, формировании устойчивых детских коллективов на основе интересов и психологических особенностей учащихся. Устойчивые детские коллективы формируются на основе:

- общих познавательных интересов, профильной и профессиональной ориентации – в профильных и базовых учебных группах, в учебных проектных и исследовательских группах;
- общих творческих интересов – в детских творческих коллективах;
- общих гражданских интересов – в проектных командах, органах ученического самоуправления, общественных организациях и т.д.

4. Принцип расширения пространства социальной деятельности. Система образования в НОЦ направлена на формирование особой образовательной среды, в которой каждый ученик находит себя в активном взаимодействии с социумом, через включение их в различные формы социально ориентированной деятельности. Это участие в различных конференциях, конкурсах и программах, социальных практик и профессиональных пробах, разработке и реализации социальных проектов, участие в школьном и местном самоуправлении.

5. Принцип научности пронизывает школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Он воплощается в научном сопровождении реализации всех аспектов образовательной программы НОЦ, в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, исследовательской деятельности, способам организации своей деятельности. Для этого привлекается профессорско-преподавательский состав высшей школы.

Необходимо выделить *организационные условия*, позволившие выстроить понятную систему управления школой.

1. Наличие команды единомышленников, особых требований к профессиональной компетентности управленцев, педагогов, сотрудников школы, соответствующей организационно-управленческой модели. Деятельность педагогов школы строится на основе дифференцированного подхода с учетом личностных качеств и профессиональных компетентностей сотрудников в рамках должностных инструкций и функциональных обязанностей, поэтапно, согласно плану работы школы;

2. Включение в образовательный процесс сотрудников других образовательных организаций на основании договоров о сотрудничестве и реализации согласованных образовательных программ. Кроме этого, на основе социального партнерства в образовательном процессе школы задействованы сотрудники ряда учреждений и организаций муниципалитета, родители учащихся.

В качестве примера приведем управленческие структуры основных систем образовательной деятельности школы.

<i>Профильная и профессиональная ориентация учащихся - изучение предметов ИУП на профильном и базовом уровне, инновационные образовательные практики, профессиональная ориентация и т.д.</i>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности для профильного и профессионального самоопределения учащихся; • создание условий для выбора уровня и направления послешкольного образования; • стимулирование учащихся к включению инновационных образовательных практик в ИОП; • тьюторское сопровождение разработки и реализации ИОП; • создание условий для профессиональной ориентации учащихся. 	
Педагогический совет	утверждает нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность школы, индивидуальные учебные планы и изменения в них
Директор	распределяет функционал между участниками образовательных отношений, принимает решение об открытии учебных групп, обеспечивает легитимность нормативно-правовой базы, заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами
Заместители директора	осуществляют общее руководство по вопросам организации предметно-поточного обучения, логистики учебных потоков и профессиональной ориентации; руководство временными рабочими группами и методическими объединениями. Обеспечивают контроль и анализ реализации данного направления деятельности
Учителя-предметники	выбирают наиболее эффективные формы работы с учащимися профильных и базовых учебных групп, имеющих разные стартовые возможности, проводят мониторинг результатов учебной деятельности
Тьюторы	сопровождают процесс разработки и реализации ИОП в части коррекции ИУП, профильной и профессиональной ориентации; обеспечивают взаимодействие между учащимися, родителями, педагогами школы, психологической службой, организациями-партнерами

Психолого-педагогическая служба	проводит диагностику склонностей и способностей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностик, профориентационные занятия и тренинги. Определяет направления профильной и профессиональной ориентации
<i>Внеурочная образовательная и познавательная деятельность учащихся: исследовательская работа, учебные проекты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конференции и т.п.</i>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация учащихся на включение в ИОП (кроме часов, регламентированных ИУП) исследовательской работы, учебных проектов, олимпиадного движения и т.д.; • создание условий для исследовательской, научной и иной внеурочной познавательной деятельности учащихся; • формирование положительного отношения старшеклассников к школе и учению; • повышение самооценки учащихся. 	
Директор	координирует направления внеурочной деятельности, обеспечивает нормативно-правовое, кадровое и финансовое ее обеспечение
Заместители директора	осуществляют общее руководство по вопросам организации и методическое сопровождение внеурочной деятельности
Учителя-предметники	осуществляют руководство внеурочной деятельностью обучающихся, оказывают информационную поддержку для реализации способностей учащихся, мотивируют на участие в интеллектуальных конкурсах. Совместно и учащимися анализируют результаты участия
Педагоги-организаторы	мотивируют учащихся на создание и реализацию проектов, направленных на расширение кругозора, информированности и эрудированности учащихся, стимулирование познавательной активности, повышение самооценки учащихся, развитие корпоративного духа школы
Педагоги дополнительного образования	работают в рамках авторских программ; создают условия для личностного интеллектуального и творческого роста учащихся и их конкурентоспособности; мотивируют на участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.; создают условия для объединения учащихся согласно профилю обучения
Тьюторы	мотивируют учащихся на включение в ИОП исследовательской работы и учебных проектов; осуществляют педагогическое сопровождение исследовательской работы учащихся и учебных проектов

<i>Внеурочная социально-ориентированная деятельность – социальное проектирование, волонтерское движение, общественные объединения учащихся, ученическое самоуправление</i>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие ученических групп и общешкольного коллектива; • организация деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных организаций; • формирование основ культуры межличностного общения; • формирование уважения к ценностям гражданского общества, и понимания необходимости строить свою жизнь в соответствии с ними. 	
Директор	формирует нормативную базу, определяет приоритеты и основные направления, выстраивает партнерские отношения с общественными организациями и объединениями
Заместители директора	вырабатывают общие методические рекомендации по решению вопросов социальной адаптации подростков, обеспечивают контроль и анализ реализации данного направления деятельности
Педагоги-организаторы	организуют деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных организаций на основе авторских программ; создают условия для реализации социальных проектов учащихся; мотивируют учащихся на создание и реализацию проектов по проведению массовых мероприятий, направленных на формирование уважения к ценностям демократического общества
Педагоги дополнительного образования	обеспечивают условия для реализации творческой, социально-направленной внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование ценностей гражданского общества
Тьюторы	организуют социальную практику учащихся, проводят индивидуальные и групповые встречи, беседы и занятия по проблемам гражданского образования; мотивируют учащихся на социальное проектирование; ориентируют на ценности гражданского общества путем вовлечения в социальное проектирование, волонтерское движение и т.д.; обеспечивают сопровождение учащихся в рамках прохождения социальных практик, анализируют совместно с учащимися результаты участия с последующей коррекцией в ИОП
<i>Формирование открытого образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия между школой и социумом</i>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование особого творческого пространства для самоопределения и 	

<p>самореализации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для проявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся; • развитие и совершенствование творческого и интеллектуального потенциала учащихся с учётом предыдущего опыта и новых достижений. 	
Директор	координирует отношения между участниками образовательных отношений, обеспечивает нормативно-правовое обеспечение интеграции с организациями дополнительного образования, предприятиями работодателями, организует деятельность органов государственного-общественного управления школой
Заместители директора	формируют систему дополнительного образования в части разработки согласованных образовательных программ и системы учета достижений учащихся
Учителя-предметники,	выстраивают взаимодействие с педагогами основных школ через организацию совместной внеурочной деятельности, курсов предпрофильной подготовки, транслируют достижения учащихся
Педагоги-организаторы	стимулируют учащихся на реализацию творческого потенциала в объединениях дополнительного образования
Педагоги дополнительного образования	через сетевое взаимодействие организуют внеурочную деятельность, направленную на выявление и рост творческого и интеллектуального потенциала учащихся, реализуют предпрофильную подготовку, транслируют достижения учащихся
Тьюторы	сопровождают ИОТ, осуществляют мониторинг личностных достижений учащихся

Образовательный процесс НОЦ строится на создании многообразия условий для реализации личностных интересов, потребностей, возможностей молодых людей на основе инновационных организационно-содержательных элементов деятельности. Это комплекс взаимосвязанных подсистем со своими формами и механизмами функционирования, в котором каждый отвечает за реализацию своего направления образовательной деятельности. Выстроенная система, на наш взгляд, позволяет сделать систему образования в школе открытой, направленной на повышение социальной и предметной компетентности, что позволяет повысить ответственность всех участников образовательных отношений за образовательный результат.

Особенности индивидуализации процесса обучения в условиях лицейского образования

З.Д. Белых, к. хим.н., директор,
А.Н. Кощеева, Н.В. Фомичева,
педагоги МАОУ Лицей № 2 – НОЦ г. Перми

Необходимость индивидуализации процесса обучения на современном этапе образования обусловлена объективными обстоятельствами. В первую очередь следует отметить изменение отношения социума к общечеловеческим ценностям. У части молодых людей снизился интерес к образованию. В то же время возрастает социальная потребность в более раннем приобщении членов общества к осознанному выбору содержания и форм жизнедеятельности, к определению профиля своей будущей специальности на основе учета интеллектуальных особенностей и личностных свойств. Для успешного выполнения образовательных задач необходим качественно новый подход к взаимодействию участников образовательного процесса.

В городе Перми на сегодняшний день функционирует 10 лицеев, столько же гимназий, значительное количество школ с углубленным изучением отдельных предметов. Достаточно сложно не потеряться в таком количестве амбициозных общеобразовательных учреждений, заявить о себе, занять свою особенную нишу. МАОУ «Лицей 2» города Перми – единственная в городе Школа старшекласников, уже 23 года обучающая только учеников 10-11-х классов по различным профильным направлениям. За годы своего существования школа сумела стать образовательным пространством успеха, сформировала собственную образовательную модель, на основании имиджа которой выпускники основной школы самостоятельно и осознанно принимают решение о своем дальнейшем обучении в стенах лицея. Созданный при Пермском государственном университете Лицей успешно использует свои возможности выстраивания партнерских отношений с вузами, научно-исследовательскими институтами, другими организациями, позволяющими реализовывать непрерывность образования «школа – вуз».

Новый развивающий виток придало деятельности Лицея участие в проекте НОЦ. С 2008 Лицей работает в статусе Нового образовательного центра Пермского края. Работа над индивидуальными образовательными траекториями позволяет адаптировать и корректировать учебный процесс для каждого лицеиста. Индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальная образовательная программа (ИОП), исследовательская деятельность, внеурочная (внепредметная) деятельность – главные составляющие индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) лицеиста. Не останавливаясь подробно на построении ИОТ, где одной из главных фигур является тьютор, акцентируем внимание на специфике ИОТ в образовательном процесса Лицея.

1. Урочная и внеурочная деятельность по предметам учебного плана рассматривается нами как один из способов развития инновационного мышления, поскольку известно, что практически все инновации генерируются индивидами,

обладающими именно инновационным мышлением. В Лицее достаточно успешно решается задача по расширению и углублению начальной мотивации, которая имела у поступающего в один из девяти профилей школы для старшеклассников «Лицей № 2».

Важную роль в методах организации, содержания образования в Лицее играет применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), благодаря которым каждый лицеист имеет возможность получать учебную информацию в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования. При этом ИКТ позволяют оптимально распределять учебное время как лицеистов, так и учителей, предоставляя информационные ресурсы и одновременно формируя необходимые компетенции в поиске и обработке учебной информации. Можно констатировать, что применение ИКТ увеличивает долю самостоятельной познавательной деятельности как в рамках урочного, так и внеурочного времени. В связи с этим предмет «информатика» в учебном плане Лицея перенесен из вариативной составляющей в инвариантную.

Классическая форма проведения уроков постоянно обновляется. Популярны формы обучения, используемые в высшей школе:

- лекционный способ изложения материала с фиксированной проблематикой, семинары, коллоквиумы с проверкой индивидуальных заданий;
- урочно-полиморфная система, включающая проведение занятий в лабораториях НИИ, вузов, библиотеках, музеях, театрах, предприятиях;
- организация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

К специфике организации образовательного процесса в Лицее мы относим проведение урочной деятельности на базе вузов а также с участием иностранных специалистов, приезжающих в город Пермь. Так только в 1 полугодии 2013–2014 учебного года лицеисты математического, исторического, социологического профилей полный учебный день провели в Высшей школе экономики, Пермском государственном научно-исследовательском университете, где вузовские преподаватели читали лекции по конкретным областям знаний, знакомили с работой лабораторий, кафедр и других структур указанных учреждений высшей школы. Лицеисты исторического профиля приняли участие во Всероссийских гражданских Астафьевских чтениях, проводимых мемориальным центром политических репрессий «Пермь-36», позволивших им на примере литературы, истории с применением ИКТ приобрести универсальные (метапредметные) умения.

Одним из важных видов учебной деятельности в реализации образовательного процесса являются спецкурсы как одна из составляющих учебного плана. Более 20 лет назад при создании Лицея назначение спецкурсов было совершенно определенным – расширение предметных знаний, что в современном представлении определяется как «надстройка профильного предмета», позволяющая считать его по-настоящему углубленным. На сегодняшний день цели спецкурсов расширились: в них включены удовлетворение познавательных интересов и формирование внутреннего профессионального самоопределения.

Сформировались достаточно специфические направления спецкурсов. В ряде случаев спецкурс становится фундаментом для реализации инновационной деятельности в рамках образовательного института «Социальное проектирование», рассматриваемого нами как технология социального воспитания лицеистов, являющаяся методическим приемом инновационной организации образовательного процесса. Ее главный педагогический смысл – создание условий для социальных проб личности. Так, на основе спецкурса «Этнокультурная география Пермского края» реализуется лицейский проект «Мы – многонациональный Пермский край». На основе спецкурсов «Тоталитаризм», «Женский вопрос и гендерная политика» реализуется проект «Правотворческая деятельность как способ формирования активной гражданской позиции» и другие.

По запросу социума, в рамках совместной работы с ПГНИУ по обеспечению доступности и вариативности качественного образования в Лицее, географический профиль преобразован в геолого-географический. Поскольку геология не является предметом федерального компонента учебного плана, в вариативный компонент этого профиля добавлен спецкурс «Введение в геологию». Лекционный материал данного спецкурса дополняется практическими работами и реализуется в качестве профессиональных проб на базе «Предуралье» ПГНИУ в рамках учебной внеурочной деятельности.

К внеурочной деятельности по предмету относится также участие лицеистов в олимпиадах различного уровня – предметных, дистанционных, вузовских («Юные таланты») и т.д. Участие в ежегодной научно-практической конференции также рассматривается нами как одна из форм внеурочной деятельности, благодаря которой лицеисты получают возможность приобретения навыков публичного выступления, умения слушать и слышать задаваемые вопросы, выстраивать ответы, что также имеет характер приобретения универсальных (метапредметных) умений.

2. В рамках созданного в Лицее образовательного института «Инновационные образовательные практики» активно начинают внедряться учебные практики в формате урочной и внеурочной предметной деятельности. Помимо основной цели учебных практик (закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение первоначальных практических навыков), они призваны проявить и развить творческие способности и усилить мотивацию к профессиональному самоопределению. В зависимости от профиля учебные практики реализуются как в урочное, так и во внеурочное время. Базами практик, как правило, являются лаборатории, кафедры социальных партнеров Лицея – ПГНИУ, ПНИПУ, ПГСХА, ПГФА, Пермфармация, НПО Биомед и другие. В качестве примера можно привести учебную практику в «Лагере переводчиков» на кафедре иностранных языков, лингвистики и межкультурной коммуникации гуманитарного факультета ПГНИУ, учебную практику по информационно-коммуникационным технологиям на ЗАО «Прогноз», учебную практику в Пермфармации и другие. Для учащихся Лицея учебные практики фактически являются и профессиональными пробами, поскольку практически все выпускники Лицея продолжают образование в вузах г. Перми и других регионов РФ по выбранному в лицее профилю обучения. В ходе учебной практики лицеисты

имеют возможность еще раз проверить правильность принятого самостоятельного, осознанного решения о своем профессиональном будущем и образовательном настоящем. Наиболее широко на сегодняшний день, помимо активных форм профессиональных проб, реализуются пассивные профессиональные пробы, которыми охватываются практически все лицеисты. Это общение с людьми разных профессий, посещение различных мероприятий и другие формы работы.

3. Исследовательская деятельность учащихся Лицея, как часть образовательного института «Инновационные образовательные практики», имеет свои особенности.

Во-первых, она включена в учебный план и является обязательной для всех лицеистов, в отличие от большинства образовательных учреждений, где создаются научные общества, участие в которых не обязательно для всех учащихся. Во-вторых, исследовательская деятельность реализуется в трех организационных формах: учебно-исследовательская работа, научно-ориентированная и практико-ориентированная исследовательская деятельность. В-третьих, исследовательская деятельность в Лицее рассматривается как составляющая «Индивидуальной образовательной траектории», так как лицеисты, соотнося исследование с выбранным ими профилем, а значит, и с установками на будущую профессию, включают исследовательскую деятельность в свои «Индивидуальные образовательные программы», фиксируя ее как внеурочную в рамках образовательного процесса. Особенно существенным в аспекте индивидуализации является самостоятельный свободный выбор каждым лицеистом научной сферы, проблемы исследования, формы выполнения и даже научного руководителя.

Кроме того, нами разработаны и применяются разные формы представления и оценки результата исследовательской деятельности:

- научно-практическая конференция – ежегодное масштабное событие, когда на 25-30 секциях выступают учащиеся образовательных учреждений Университетского округа при ПГНИУ, Новых образовательных центров края;
- «Рефлексивный дневник», в котором анализ исследовательской деятельности осуществляется с позиции самого учащегося, руководителя и тьютора. Такой подход позволяет не только оценить уровень формирования исследовательской компетентности, но и наметить дальнейшие шаги в этом направлении;
- исследовательский практикум.

Практикум в образовании рассматривается как «связующее звено между теорией и практикой» (Г.Н. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий», 2006). Цель исследовательского практикума – практическое освоение на личностно значимом уровне методологии научного познания вообще и частной методологии той научной области, которую лицеист выбрал для исследования; введение в практику научного исследования. Организационная форма – индивидуальная работа, работа в мини-группах разного состава (состав А представляет одну научную сферу, состав В – разные: например, языкознание и

литературоведение, лингвистика русского языка и английского и т.д.). Средство – задания исследовательского типа, т.е. задания, предполагающие альтернативные решения, фиксирующие недостаток или избыток информации, требующие применения исследовательских методов и т.д. Задания разрабатываются в соотнесенности с содержанием программы практикума, включающей следующие направления: освоение понятийного языка науки; освоение способов и норм исследовательской деятельности, в том числе универсальных (метапредметных); освоение рациональных приемов работы с учебным материалом (конспектирование, пользование справочными материалами, написание обзора литературы, тезисов); планирование (этапы научного исследования); рефлексивная деятельность. Последняя особенно важна, ведь именно анализ собственной деятельности, оценка ее результата и продумывание перспектив способствуют становлению субъектности – осознанию себя как субъекта деятельности. Исследовательский практикум является деятельностной формой ИОТ. Каждый участник практикума приходит на занятие с наработками и вопросами по своему исследовательскому проекту. Участвуя в работе по методологической проблеме в группах разного состава, выполняя задания, каждый уточняет свои исследовательские позиции, а значит, продвигается в индивидуальном исследовании.

4. Внеурочная (внепредметная) деятельность, как составляющая ИОТ каждого лицеиста, реализуется через дополнительное образование, которое (Закон «Об образовании РФ» статья 1 пункт 14) направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В образовательном пространстве Лицея дополнительное образование компенсирует отсутствие в основном образовании тех видов деятельности, которые необходимы для конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств, что имеет особое значение для решений проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения и достижения успешности. Каждый лицеист имеет право свободного выбора деятельности в дополнительном образовании, отвечающей его интересам и потребностям, используя при этом не только образовательное пространство Лицея, но и возможности крупного промышленного и культурного города. Таким образом, дополнительное образование в рамках внеурочной (внепредметной) деятельности продолжает линию индивидуализации процесса обучения в Лицее как Школе старшекласников.

Осмысление специфики нашего образовательного процесса позволило сформировать образ выпускника Лицея. Разработана «Модель выпускника Лицея», опирающаяся на принцип признания уникальности личности каждого лицеиста, его стремления в получении качественного образования, самореализации и поддержки своего развития. Все индивидуальные достижения лицеистов фиксируются в «Рефлексивном дневнике», отражающем личностные качества и метапредметные результаты выпускника, которые могут быть сформированы к окончанию Лицея. Впервые в 2013 году 37% (93 из 250)

выпускников был вручен «Сертификат соответствия показателям модели», который является одним из важных подтверждений высокого уровня образовательных результатов, социально и личностно значимых для современного выпускника, и служит полноценным информационно-аналитическим сопровождением аттестата.

Индивидуальные образовательные траектории старшеклассников как интегральное средство обеспечения современного качества образования

О.Н. Фарр, директор
МАОУ СОШ № 10 – НОЦ г. Березники, Пермский край

Стремительно изменяющаяся социальная, экономическая и политическая ситуация, характерная для сегодняшнего этапа развития российского общества, ставит человека перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям. Сегодня, с одной стороны, в государстве укрепляется вертикаль власти, с другой стороны, формируются институты гражданского общества, которые предполагают наличие гражданского самосознания и обоснованного ответственного выбора гражданином стратегий своего социального поведения. Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях. Та степень свободы, которую предоставляет общество человеку, в педагогическом аспекте означает, что воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него *умений распорядиться свободой*, т.е. самостоятельно ставить личностно и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию.

Данная задача совпадает с государственным заказом. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, *умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни*».

И где, как не в старшей школе выпускник должен приобрести эти компетентности? Именно старшая школа, научно-методологической основой развития которой является принцип дифференциации и индивидуализации образования старшеклассников на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), становится важным аспектом модернизации общего образования. Именно ИОТ позволяют построить образование старшеклассников с учётом их социальных, личностных, возрастных потребностей и возможностей. Не случайно с 2006 в Пермском крае согласно нормативным документам Законодательного собрания и при поддержке

Правительства Пермского края реализуется комплексный социально-образовательный проект «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников».

Наше учреждение было включено в данный проект и с 2009 года реализует новую образовательную модель «Школа для старшеклассников» в режиме краевой сетевой экспериментальной педагогической площадки «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в школах для старшеклассников Пермского края». В рамках данной модели в учреждении создан полный комплекс условий: материально-технических, кадровых, методических, информационных, нормативно-правовых.

Образовательная среда НОЦ, по условиям эксперимента, должна быть перенасыщена, чтобы удовлетворить индивидуальный запрос на образовательную услугу каждого обучающегося. Широкое пространство выбора предлагается учащимся в карте образовательных ресурсов школы: 13 учебных предметов для изучения на базовом и профильном уровне, 56 разнонаправленных курсов по выбору, 24 программы образовательных практик. Таким образом, за последние 4 года в учреждении созданы условия реализации обучения на основе ИОТ.

Что получилось? На уровне организации образовательной деятельности – индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу, расписание имеют 100% учащихся; функционирует нелинейное расписание в режиме полного учебного дня.

На уровне форм организации образовательного процесса – обучение в учебных группах ведется как на базовом, так и на профильном уровне, организовано поточно-групповое обучение, дистанционные образовательные технологии используют 60% учащихся, в форме экстерната ежегодно заканчивает школу 1 человек.

На уровне видов внеурочной образовательной деятельности учащихся – исследовательской деятельностью охвачены 5% учащихся, проектной деятельностью, практиками/пробами (социальными, учебными, профессиональными) – 100% учащихся.

На уровне механизмов сопровождения образовательной деятельности учащихся – организовано психологическое и тьюторское сопровождение. Важно отметить, что тьюторское сопровождение старшеклассников является очень сложным инновационным видом педагогической деятельности. Его реализация в настоящее время сопряжена с серьезными кадровыми, методическими, ресурсными проблемами. Система тьюторского сопровождения учащихся в НОЦ находится в стадии становления: проходит поиск, изучение, разработка и апробация тьюторских техник работы с учащимися, появляется первый опыт, первые результаты, постоянно происходит переосмысление педагогической деятельности.

Реализация инновационных образовательных технологий стала возможной благодаря тесному сотрудничеству школы с социальными партнерами. Ежегодно до 98% учащихся реализуют образовательные практики на базе 60 кооперированных учреждений. За 3 года более 500 старшеклассников в

сопровождении тьюторов реализовали свои ИОП на предприятиях, в учреждениях и организациях города.

Системно в течение учебного года проходят «вузовские конвенты», «Ярмарки учебных мест», «Дни открытых дверей», профориентационные информационные встречи с ведущими специалистами предприятий города, предметные олимпиады для формирования целевого набора в вузы от градообразующих предприятий, видеотрансляции лекций для старшеклассников и педагогов школы преподавателями ведущих университетов Пермского края, Германии, США, Израиля по нанотехнологиям и другим актуальным научным темам.

Старшеклассники и их родители получают информацию о возможности участия в кадровых целевых обучающих программах предприятий, вузов. По данному направлению наша школа предлагает сотрудничество с такими образовательными учреждениями города как Березниковские филиалы ПНИПУ, ПГНИУ, УрГЭУ; Соликамским педагогическим университетом, строительным техникумом, лицеями №47 и 42, медицинским училищем, центром научно-технического творчества, центром детского и юношеского туризма и другими. Специалисты, преподаватели, студенты организуют и проводят для наших учащихся спецкурсы, публичные и обзорные лекции по бухгалтерскому учёту, основам менеджмента, сестринскому делу, истории архитектуры и строительства, геологии и горному делу, медицине катастроф, бизнес-планированию и др. Учебные занятия проводятся и в школе, и на базе других учреждений.

Благодаря взаимодействию школы с Березниковским филиалом политехнического университета разработана программа «Филиал – школе», созданы условия по организации внеурочной деятельности старшеклассников. На базе Университета работает площадка по проведению инновационных образовательных практик и реализации образовательных технологий профессионального самоопределения учащихся в области науки и высоких технологий. В этом учебном году нами и преподавателями филиала впервые совместно разработаны и реализованы программы профессиональных проб, лекций, учебных практик с целью повышения основных компетентностей, развития инженерного мышления и технического творчества учащихся. Были реализованы программы учебных практик «Основы программирования в Delphi», «Технологические машины и оборудование», «Основы горного дела», «Экономика и менеджмент», цикл обзорных лекций «Введение в профессию», «Общие сведения о методах ведения горных работ при освоении месторождений полезных ископаемых». Целевая аудитория составила 110 учащихся технического и социально-экономического образовательных направлений.

Есть замысел совместной реализации такой востребованной и уже популярной у старшеклассников края формы как создание Инженерного лагеря «Березниковский Селигер».

Результатом внедрения этого сотрудничества является поступление 8 выпускников прошедшего учебного года по целевому набору в Березниковский филиал и головной вуз.

Ощутимым результатом в профессиональном самоопределении наших старшеклассников является их желание участвовать в работе профильных лагерей, организованных на базе филиалов Университетов города. Мы получили замечательные отзывы ребят о работе бизнес-лагеря на базе филиала Уральского экономического университета. Сертификаты, творческие отчеты, презентации, бизнес-проекты, которые они предъявляют на собеседовании, говорят о новых интересных формах работы со старшеклассниками. Итогом этой деятельности является поступление 15 выпускников школы прошлого года на факультеты этого университета.

В рамках экспериментальной работы управленческой командой школы выстроено сотрудничество с работодателями градообразующих предприятий и социальной сферы. Разрабатываются образовательные программы, заключаются договоры о сотрудничестве, формируется перечень направлений учебных и профессиональных практик, сроки их проведения. Проводятся дискуссионные площадки и встречи с учеными, ведущими специалистами и специалистами по набору персонала. Организуются экскурсии, ознакомительные практики на предприятиях и учреждениях города: «Уралкалий», АВИСМА, «Уралхим», «Еврохим»-Усольский калийный комбинат, городские больницы, различные агентства.

Традиционно на базе школы проводятся олимпиады вузов, с которыми взаимодействуют градообразующие предприятия. Так 2 года на базе школы информационную площадку для будущих абитуриентов реализовывал тандем «Уралхим» – Ивановский государственный химико-технологический университет.

Совместно с ООО «Еврохим»-Усольский калийный комбинат в школе разработана инновационная перспективная программа с рабочим названием «Карьера.RU» по подготовке кадрового резерва для предприятия через его Учебный центр. Успешно реализуется взаимодействие «школа – предприятие – вуз». 3 года подряд школа реализует сеть мероприятий по формированию целевого набора в Московский горный университет, Санкт-Петербургский горный университет, Пермский национальный политехнический университет и его филиал в Березниках.

Результатами образовательной деятельности НОЦ стали не только определенные академические успехи (знания, умения, навыки, универсальные учебные действия), но и способность выпускников к профессиональному, образовательному самоопределению и самореализации в социальном пространстве после окончания школы. Приведем только один пример – выпуск 2012 года. Из 184 выпускников НОЦ поступили учиться 164 человека. Из них поступили в вузы – 106 человек (на дневное обучение – 94, на заочное обучение – 12; на бюджетной основе – 38, на контрактной основе – 56 человек), продолжили образование в СПО, НПО 56 человек. Исполняют гражданский долг по защите Отечества 5 человек, трудоустроились 27 человек. 10 выпускников 2012 года стали студентами целевого набора. Но главный результат мы считаем тот факт, что 154 человека, т.е. 94% выпускников продолжили обучение по своему направлению образования, выбранному в Школе для старшеклассников. Ценным

является и то, что 120 выпускников остались для продолжения обучения и проживания в родном Пермском крае.

Таким образом, сегодня НОЦ г. Березники – это современное образовательное учреждение, реализующее инновационную образовательную модель индивидуализации образования на старшей ступени обучения, обеспечивающее современное качество образования и социализацию выпускников. Мы понимаем, как важно каждому образовательному учреждению сформировать у выпускников умение выбирать свой профессиональный путь, привить понимание, что учиться им придется всю свою жизнь. В этом вызов сегодняшнего дня и на это нацелен новый стандарт старшей школы.

Образовательный процесс в Новом образовательном центре через призму проекта ФГОС старшей школы

В.Н. Дерюшева, директор
МАОУ СОШ № 10 – НОЦ г. Чайковский, Пермский край

Современные реалии российской старшей школы требуют существенного изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полного учета возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и последующей их жизнедеятельности.

Особенностью проекта стандарта среднего (полного) общего образования является его направленность на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции в широком смысле этого слова.

В проекте стандарта старшей школы предусмотрена возможность освоения предметов на интегрированном, базовом и профильном уровнях. Для составления своего учебного плана обучающийся будет обязан выбрать 1-2 учебных предмета из каждой обязательной предметной области, а также уровень изучения выбранных предметов. Кроме предметов, из указанных обязательных предметных областей обучающийся сможет выбрать один из курсов по выбору участников образовательного процесса (в том числе «астрономия», «искусство», «технология», «дизайн» и другие, или еще какой-либо предмет из указанных выше обязательных предметных областей, или курс, предложенный образовательной организацией). Таким образом планируется обеспечить индивидуальные запросы обучающихся в их дальнейшей профессиональной деятельности или профессиональном обучении и социализации. Кроме выбранных учебных предметов из обязательных предметных областей, обучающиеся в обязательном порядке должны будут изучать общие для всех предметы: физическая культура, ОБЖ и «Россия в мире».

Также обучающиеся в обязательном порядке должны будут выполнять под руководством учителя или тьютора индивидуальный проект с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Новые образовательные центры Пермского края (НОЦ) соответствуют проекту ФГОС среднего общего образования. Образовательная деятельность НОЦ уже сейчас строится как открытое (сетевое) пространство выбора, самоопределения и самореализации обучающихся, интегрирующее различные образовательные практики, адекватное возрастным особенностям старшеклассников и направленное на достижение социально и личностно значимых результатов образования.

Выделим принципиальные характеристики образовательной деятельности НОЦ г. Чайковский.

1. Организация специфичного автономного от других школьных уровней образовательного пространства старшей школы.

Чайковский НОЦ имеет автономное от других ступней образования здание, где в настоящее время обучается около 300 учащихся только 10-х и 11-х классов. Преимущества такой организации заключаются в том, что старшеклассники проживают первый опыт вхождения в новую среду, нарабатывают первый опыт адаптации к меняющимся условиям, при такой организации созданы условия для более качественного содержательного общения. Сложности связаны с вхождением старшеклассников в новое поле культуры и традиций, формирующихся в НОЦ. Кроме того, они обусловлены высокой ответственностью педагогов и учащихся, поскольку за короткий срок – 2 года – необходимо подготовиться к сдаче ЕГЭ на уровне, который устраивал бы всех субъектов образовательного процесса, и профессионально самоопределиться.

2. Формирование образовательной программы организации на основе индивидуальных образовательных программ обучающихся, реализация индивидуально-ориентированной педагогики.

Сейчас старшеклассники учатся по индивидуальным учебным планам (ИУП), отслеживается их реализация. Мы находимся на стадии разработки индивидуальных образовательных программ обучающихся (ИОП). Преимущества такой организации учебного процесса заключается в учете индивидуальных образовательных запросов учащихся, предоставления возможности ответственного выбора старшеклассникам. Серьезные сложности возникают при составлении *нелинейного расписания*. Формирование ИУП происходит через специальные образовательные события НОЦ – *образовательный тренинг, рефлексивные сессии, университет для старшеклассников*. Именно эти нетрадиционные формы работы с детьми позволяют нам перейти к ИОП старшеклассников. Выстраивается система *тьюторского сопровождения*, хотя нужно отметить, что процесс этот происходит не просто, возникает множество

трудностей, от финансовых до технологических. Но самая главная трудность состоит в том, что выпускники основной школы не готовы к этому, они не умеют и не хотят делать выбор.

3. Предоставление старшекласникам максимально широкого пространства ответственного выбора различных по целям, содержанию, способам организации образовательных услуг.

Услуги ориентированы как на «академических», так и на «неакадемических» обучающихся. Различные образовательные услуги реализуются как в самом НОЦ, так и на базе иных образовательных, профессиональных, социальных организаций. Для этих целей мы используем возможность *дистанционного обучения* через сетевой проект. Сформировано и продолжает развиваться *продуктивное взаимодействие с различными партнерами* (вузы и СПО, партнеры по прохождению профессиональных проб и практик, партнеры из властных структур), направленное на социализацию во всех слоях общества. Проходят мероприятия, направленные на *интеграцию учебного и внеучебного пространства, предполагающие другие формы образования*. В феврале, например, проходит Неделя науки и искусства, в рамках которой организуются коммуникативные площадки, литературные гостиные, площадки вузов города, авторские выставки работ старшекласников, апробируется новый формат интеллектуального общения. Преимуществами данной работы являются развитие творческого потенциала, способствование открытости образования. Сложности связаны с тем, что дети не готовы выбирать, чаще всего они впервые попадают в такую ситуацию. И спектр предлагаемых услуг пока не достаточно широк, остается стереотипное отношение учителей к организации процесса, поэтому и дети, и учителя с трудом берут эту ответственность на себя. Трудности остаются с «неакадемическими» детьми, сложно чем-либо их заинтересовать и побудить к продуктивной деятельности.

4. Рефлексивно-проектное сопровождение процесса выбора и самоидентификации обучающегося.

Сопровождение обеспечивает проектирование старшекласником дальнейшей образовательной траектории и становление компетентности в сфере профессионального самоопределения, создание условий для осознанного (рационального) отношения обучающихся к собственной учебной и внеучебной деятельности. На обеспечение рефлексивно-проектного сопровождения учащихся направлены образовательные сессии и работа тьюторов. Пока это направление работы носит событийный характер, нет системного сопровождения, поскольку мы испытываем недостаток педагогов с тьюторской компетентностью, нет этого и в нашем опыте, поэтому масса времени тратится на то, чтобы создать сам прецедент. Кроме того, сложности связаны с большим количеством учащихся, практически ни у кого из них нет опыта такой деятельности.

5. Продукто-ориентированное, деятельностное освоение обучающимися различных образовательных практик.

В данном направлении наиболее удачным и проработанным является организация учебно-исследовательской деятельности старшекласников. Динамично развивается освоение старшекласниками *учебного исследования*. В

2012–2013 учебном году 122 старшеклассника приобрели опыт самостоятельного исследования в выбранной ими предметной области. Это стало возможным благодаря реализации проекта Н.С. Пархоменко, работа которого построена на основе кластерной системы. Она позволяет ориентироваться на индивидуальный исследовательский опыт учащихся. Достаточно сложно охватить всех старшеклассников, поскольку в НОЦ работают чуть больше 20 педагогов, но мы находим эффективные способы работы в данном направлении, о чем свидетельствуют сертификаты участия и победы детей на конференциях учебно-исследовательских работ различного уровня. Еще одной возможностью освоения продуктивной деятельности является *социальное проектирование*, которое ведется в НОЦ в форме элективного курса. Так, например, в текущем полугодии 26 учащихся вышли на собственные социальные проекты и реализуют их.

6. Построение образовательного пространства как пространства коммуникации максимально широкого спектра социальных, профессиональных и проч. позиций. Нашим достижением в этом году стала организация *профессиональных проб* старшеклассников на базе предприятий города. В настоящее время заключены договоры на прохождение таких проб с 20 организациями, в их числе прокуратура города Чайковский, администрация Чайковского муниципального района, Водоканал, ЦИКТ, городской спортивный комитет, отдел культуры, биржа труда. Во время пробы старшеклассники проходят реальное собеседование с работодателем, составляют резюме, ведут дневники профессиональных проб, которые по своей сути являются рефлексивными (программа Ю.З. Хакимовой «Пропуск в профессию»). Трудности школы связаны с необходимостью охвата большого количества старшеклассников, обеспечения их местами прохождения проб. Частично помогают решить эту задачу родители. Однако сложности возникают и у предприятий, которые принимают учащихся: они не понимают, что делать с учащимся, какие к нему можно предъявить требования, какую ответственность возложить, им трудно выстраивать коммуникацию. Подростки же крайне заинтересованы в такой практике, они мотивированы на практическую деятельность, даже если их профессиональные запросы выходят за рамки возможностей муниципалитета.

7. Единство образовательного пространства, состоящего из учебного, внеучебного, институционального (на базе НОЦ) и внеинституционального (на базе иных организаций и учреждений) компонентов.

Внеучебное пространство в настоящее время представлено достаточно широким спектром элективных курсов, которые ведут не только учителя НОЦ, но и преподаватели вузов города. Например, преподаватель Чайковского института физической культуры, кандидат наук К.В. Чедов руководит деятельностью клуба «Инноватор», где старшеклассники работают с новейшим оборудованием лаборатории вариокард. Силами вузов организованы и спортивные секции, например, работает клуб «Дельфин» на базе бассейна Института физкультуры. Сотрудничество с вузами позволяет нам погружать старшеклассников в атмосферу высшего образования, им предлагаются лекции ученых, работа в лабораториях вузов города. Введение *модульно-рейтинговой системы* станет

ресурсом создания объединенного пространства, первым шагом к этому стало введение зачетных книжек, где фиксируются все достижения старшеклассников в учебном и внеучебном пространстве, в стенах НОЦ и за их пределами.

Таким образом, НОЦ г. Чайковский, реализуя концепцию Школы для старшеклассников, создает предпосылки для адекватного введения ФГОС на третьей ступени. Наши внутренние трудности связаны с тем, что старшеклассники не готовы к предложенной системе деятельности, в их опыте такой организации жизни в школе нет. Мы понимаем, что нам предстоит поиск внутренних резервов для преодоления выявленных сложностей.

Система набора в Новый образовательный центр

Л.Л. Шуклина, директор
МАОУ «СОШ № 3» г. Лысьва, Пермский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Лысьвы является школой старшей ступени (Новым образовательным центром – НОЦ) с 1 сентября 2010 года. В настоящее время кроме НОЦ в городе функционирует еще ряд средних образовательных учреждений, осуществляющих обучение на базе 9 классов. Среди них общеобразовательный Лицей №1, две школы с углубленным изучением отдельных предметов, ГБОУ НПО «Профессиональный лицей», Лысьвенский политехнический колледж, Лысьвенское медицинское училище. Все эти учреждения создают определенную конкуренцию для нашей школы, в связи с чем набор учащихся в 10-е классы для нас является весьма актуальным.

Первоочередными задачами стали:

1. создание школы, привлекательной во всех отношениях для учащихся города и их родителей;
2. создание системы работы по обеспечению необходимого набора учащихся в 10-е классы.

Обе эти задачи решались параллельно. Сегодня можно сказать, что в школе созданы определенные условия, позволяющие ученику не только удовлетворить свои образовательные потребности, но и получить первоначальные профессиональные навыки, сформировать социальные компетентности, почувствовать себя субъектом своей образовательной траектории. В школе реализуется модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением, которая предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что обеспечивает гибкую систему профильного обучения:

- 12 из 14 предметов федерального компонента учебного плана ведутся на профильном уровне;
- разработано и реализуется 15 элективных курсов по разным предметам, в том числе на базе УДО;

- на базе межшкольного учебного комбината старшеклассники овладевают профессиями повара, парикмахера, электромонтера, секретаря-делопроизводителя. По итогам обучения им присваивается соответствующая квалификация и выдается свидетельство государственного образца.

Создана современная материально-техническая база:

- 15 учебных кабинетов, из них 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета;
- спортивный, тренажерный и лекционный залы;
- 2 мобильных компьютерных класса;
- медиацентр;
- медицинский кабинет;
- столовая на 72 посадочных места;
- оборудована площадка с малыми спортивными играми.

Каждый кабинет оснащен современным техническим оборудованием: интерактивной доской или экраном с электроприводом, ноутбуком, проектором, акустической системой озвучивания. Имеются лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, математики, в которых оборудованы рабочее место ученика и учителя. Каждое рабочее место имеет выход в Интернет.

Школа активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями города: ДДЮТ, межшкольный учебный комбинат, Лысьвенский филиал ПНИПУ.

Таким образом, на сегодняшний день в Новом образовательном центре г. Лысьва созданы условия для развития, обучения и социализации учащихся.

Работа по привлечению учащихся в 10-е классы нашей школы начинается еще на этапе предпрофильной подготовки. В рамках муниципальной сетевой модели предпрофильной подготовки на базе нашей школы ежегодно проводится от 8 до 12 курсов по выбору практически по всем предметам. Порядка 140 (30% учащихся 9-х классов) из разных школ города имеют возможность непосредственно познакомиться с особенностями школы.

На первых порах школы, где есть старшая ступень, искусственно старались удерживать своих учеников, особенно лучших. Нами была проведена большая информационно-разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. В муниципальной газете «Искра» вышел ряд статей о школе, был открыт форум на сайте ЦНМО начальника Управления образования С.И. Винокурова, организована прямая линия с директором школы, на базе школы состоялось заседание Муниципального родительского Совета, прошли дни открытых дверей для девятиклассников. Административная команда школы выходила на классные часы почти во все 9-е классы города с темой «Новые возможности получения образования на старшей ступени». К 1 сентября 2010 года был сделан первый набор в 10-е классы – 160 человек при ожидаемом количестве в 120.

Сейчас на старшей ступени школы обучается 342 человека: 196 человек – на параллели 10-х классов и 146 человек – в 11-х. Набор в школу производится согласно Положению о приеме в НОЦ, в котором четко определен порядок приема учащихся. Важно отметить, что прием детей в 10–11-е классы проводится не на конкурсной основе, мы принимаем всех желающих учащихся.

Мероприятия по привлечению новых учащихся в школу стали уже традицией. Весной, как правило, мы проводим дни открытых дверей для всех 9-тиклассников города. Проводят экскурсии и рассказывают о школе уже не педагоги, а учащиеся 10–11-х классов.

Особенностью этого мероприятия является еще то, что 9-тиклассники знакомятся с формой ИУП и по окончании мероприятия заполняют его прямо в НОЦ или дома совместно с родителями. Это очень важный момент для всех. Выполняя эту работу, ученик, возможно, впервые осознает необходимость сделать реальный выбор своей дальнейшей образовательной траектории. Как показала практика работы с ИУП, не все учащиеся готовы к такому выбору, не все понимают значение выбора. На основании выводов, сделанных на дне открытых дверей, идет подготовка к адаптационной неделе, которая проходит в начале учебного года.

Таким образом, работа по набору учащихся в 10-е классы носит системный характер:

- ежегодно издается приказ начальника Управления образования по привлечению учащихся в НОЦ;
- разрабатывается и реализуется совместный план работы по профессиональной ориентации с Межшкольным учебным комбинатом;
- проводится предварительная работа с учащимися муниципалитета по ознакомлению с ИУП;
- проводится знакомство девятиклассников и их родителей со школой в разных формах;
- набор учащихся в школу проводится согласно Положению.

Сегодня можно констатировать, что благодаря постоянному продуцированию в образовательном процессе НОЦ инновационных видов образовательной деятельности и трансляции данного опыта в муниципальном пространстве, НОЦ стал не только одной из востребованных школ города, но и инновационным, социально-культурным, методическим и образовательным центром всего муниципалитета по социализации и профессиональному самоопределению подростков и молодежи.

**«Мы только узлы во всеобщей сети текущей информации...»,
или школа как ключевое звено в открытом образовательном пространстве**

М.М. Шибанова, директор
МАОУ СОШ № 4 – НОЦ г. Добрянка, Пермский край

Сегодня особое внимание уделяется взаимодействию и взаимовлиянию школы и социума, акцентируется роль открытой образовательной среды в процессе формирования личности. Образовательная среда как системно организованное образовательное пространство, предназначенное для овладения различными видами и формами человеческой деятельности, имеющее свои социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические, кадровые,

материально-технические особенности, помогает ученику научиться взаимодействовать с разными социокультурными пространствами; раскрывать себя миру, овладевать значимыми социальными ролями. В современной образовательной среде наряду с передачей социального опыта и ценностных ориентаций решается главная цель образования – формирование системы целостного мировоззрения; навыков самопознания и выявления собственных затруднений, освоение методов самостоятельного овладения знаниями и умениями.

Традиционная школа, являясь закрытой средой для взаимодействия с внешним социумом, не может решить современных задач по многим направлениям этого возможного взаимодействия. Возникает насущная потребность формирования открытой образовательной среды. Под *открытой образовательной средой* мы понимаем определенную систему ресурсов и условий школы, способствующих формированию личности каждого ученика, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, содействующую ее самоопределению в современном информационном обществе. Не нужно путать ее с дистанционным образованием, хотя понятия дистанционного и открытого образования нередко смешиваются и даже отождествляются.

Открытую образовательную среду характеризуют следующие признаки:

- внешняя и внутренняя коммуникация;
- динамическое окружение с элементами неопределенности;
- наличие условий, позволяющих оптимально удовлетворять потребности и интересы субъектов образовательного процесса;
- признание роли учащегося как субъекта процесса образования;
- осуществление образовательного процесса в условиях демократизации, гуманизации при соблюдении прав и свобод человека;
- рефлексивный подход в управлении;
- сочетание современного менеджмента с общественной самодеятельностью и самоуправлением при постановке достижении общих целей;
- информационная обеспеченность внутренних и внешних процессов, ее доступность;
- внутренняя мотивация и готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
- конкурентоспособность и способность к изменениям.

В открытую образовательную среду школы включаются:

- внутришкольные структуры, обеспечивающие связь со средой;
- совокупность социальных структур, выполняющих общие со школой социально-педагогические функции и имеющих возможность взаимодействовать со школой при выполнении этих функций.

Открытую образовательную среду школы мы проектируем как среду, состоящую из социальных коалиций, куда входят различные ведомства и службы, организации, прямо или косвенно имеющие отношение к проблемам детства, различные среды самореализации ребенка: семья, улица, дополнительное образование, общественная самодеятельность. Это обеспечивает практические

формы включения детей в реальную жизнь, формирование у них способностей проектирования и анализа собственного действия в меняющихся социальных условиях.

Создание открытой школьной образовательной среды предусматривает работу в двух встречных направлениях:

- введение учащихся во внешний по отношению к школе социум;
- включение внешнего социума в образовательное пространство школы.

Вопрос открытости решает сетевое взаимодействие на всех уровнях. Как сформулировал немецкий философ Вилем Флуссер, «мы только узлы во всеобщей сети текущей информации...». Воистину мы вошли в 21 век с новым пониманием мира – мира как сети. Каждый элемент нашего мира – это узел сети, а каждый узел, если его визуально увеличить, сам окажется сетью и т. д. До бесконечности. Так рисуют наш мир современные ученые и философы. И педагогика – не исключение. Слово «сеть» прочно вошло в наш профессиональный словарь.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способы деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых и других ресурсов с целью реализации образовательных услуг и повышения качества образования. У школы выстроены отношения на самых разных уровнях. На уровне Добрянского муниципального района школа взаимодействует с образовательными организациями. В соответствии с концепцией Новых образовательных центров Пермского края, школа №4 – ресурсный центр профильной подготовки. В связи с этим мы выстраиваем взаимодействие с основными школами по набору учащихся в 10-й класс и их самоопределению.

С 2009 года в муниципалитете реализуется проект «Внедрение «Дидактической модели профильного обучения и предпрофильной подготовки на основе самоорганизации в образовательные учреждения ДМР». Как его результат, сложилась система профильных проб для учащихся 9-х классов района. Профильные пробы ежегодно проводятся на базе нашей школы, их посещает 75% учащихся. Создана и внедрена система профессиональных проб для учащихся старшей школы. Ежегодно все учащиеся НОЦ в конце 10-го класса проходят профессиональные пробы и социальные практики на базе организаций, учреждений и бизнес-структур муниципалитета. Для проведения профессиональных проб привлекается до 30 организаций и бизнес-структур района. Результатом этой работы мы считаем снижение количества изменений индивидуальных учебных планов нашими учениками в 11-м классе, подтверждение выбранных профилей при получении профессионального образования.

Учреждения дополнительного образования, ЦДТ «Логос» и Школа искусств выступают в качестве партнеров при проведении профессиональных проб, а также проводят курсы по выбору для включения в индивидуальную образовательную программу учащихся. На базе «Логоса» функционируют геологическая студия, клуб «Феникс» с направлением работы по безопасности, медицинский класс и другие. В рамках данных студий, которые ведут и наши преподаватели, проводятся районные мероприятия – геологическая олимпиада

для учащихся основной школы, игра «Форт Баярд», акции по безопасности и другие. С «Логосом» выстраивается и взаимодействие по реализации мероприятий программы «Одаренный ребенок».

Автошкола «Виразж» арендует школьные помещения. В договоре есть пункт о том, что при обучении в этой школе ученики и сотрудники школы оплачивают только вождение, а теоретическая часть обучения проводится для них бесплатно. Ежегодно около 30 человек проходят курсы, по окончании сдают экзамены и получают водительские права. На правах аренды в школе функционирует ПрофАкадемия, при обучении в которой учащиеся могут получить профессию. Наши ученики в рамках договора имеют 20%-ную скидку на обучение по одной профессии, а дети со статусом малообеспеченных могут обучаться бесплатно. Ежегодно в течение 3 лет до 10 человек получают свидетельство о присвоении квалификации по профессии. Наши дети выбирают следующие профессии: маникюрист, специалист кадровой службы, сметчик и массажист.

С 2009 года приказом Министерства образования Пермского края школа вошла в состав краевой сетевой экспериментальной площадки. Площадка функционирует при краевом Институте развития образования. Происходит консолидация усилий всех 10 НОЦ по отработке краевой модели школы старшекласников. Вся деятельность курирует Министерство образования и науки Пермского края. НОЦ г. Добрянка принимает в этой совместной работе активнейшее участие, внося свой вклад в работу временных творческих коллективов «Тьюторское сопровождение ИОТ», «Разработка балльно-рейтинговой системы оценки» и др.

С 2011 года школа вошла в ассоциацию инновационных учреждений «Эврика–Пермь». В рамках сотрудничества на базе школы в 2011 году была проведена краевая конференция, педагоги школы участвуют во всех мероприятиях ассоциации. Так, нами проведен семинар в г. Краснокамске для 21 педагога Пермского края. Деятельность педагогов и администрации школы по индивидуальным образовательным проектам ежегодно отмечается дипломами: в 2011 году – 8 дипломов, в 2012 – 6. Ряд педагогов является победителями краевого конкурса «Достояние России».

Активно реализуется сотрудничество с учреждениями ВПО, СПО. Это и встречи с учащимися по профориентации, и предметные олимпиады, и учебные практики на базе вузов, и Дни открытых дверей, и Ярмарки учебных заведений края, и вузовский конвент, и написание исследовательских работ под руководством вузовских преподавателей.

Школа входит в Университетский округ Высшей школы экономики, в котором сотрудничество осуществляется по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров через участие в университетско-школьном кластере (за 3 года обучение в кластере прошли 18 педагогов);
- олимпиады педагогов;
- профессиональное самоопределение, работа с одаренными учащимися (различные тренинги – предметные и личностные, школы лидера, дни открытых дверей).

В рамках деятельности федеральной стажировочной площадки в марте 2012 состоялась поездка директора школы в Башкирию для проведения курсов на их территории с целью презентации опыта НОЦ Пермского края. В апреле прошла стажировка башкирских педагогов в НОЦ г. Добрянка. Результатом стало принятие решения о создании учреждения, подобного НОЦ, в г. Салават.

Педагоги школы в течение 2 лет проводят курсы повышения квалификации для педагогов Добрянского муниципалитета. Кроме того, за эти годы они приняли участие в стажировках педагогов, прошедших в НОЦ г. Пермь, Нытва, Верещагино, Березники и Добрянка. Учителя школы подготовили методические и дидактические материалы по реализации разных аспектов индивидуализации образовательной деятельности старшеклассников, таких как нелинейное расписание, организация образовательных практик профессиональной и социальной направленности и другие.

Благодаря «членству» в краевом сообществе НОЦ вот уже второй год наши ученики имеют возможность участвовать в краевых сетевых детско-взрослых проектах профориентационной, социально-гуманитарной и инженерной направленности.

Как видим, открытая образовательная среда, созданная школой, способствует развитию всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Профильное и профессиональное самоопределение старшекласников

Современный старшекласник в настоящем и будущем района

Н.Н. Борисова, директор
МБОУ СОШ № 4 – НОЦ г. Оса, Пермский край

Нашей школе три года. Ее открытие состоялось 1 сентября 2010 года. В тот год в рамках визита в Осинский муниципальный район прошла встреча старшекласников школы с О.А. Чиркуновым, бывшим в то время губернатором Пермского края. Говорили о значимости краевого проекта «Пермский край – воплоти свою мечту здесь!». Ребята охотно задавали губернатору вопросы о перспективах развития края. Но на его обращение «Кто из вас планирует вернуться в свой родной город после учебы в вузе?» не поднялось ни одной руки. Повисло неловкое молчание.

Эта ситуация знакома многим муниципалитетам: выпускники школ малых городов Прикамья стремятся закрепиться в краевой столице. Для того, чтобы «оставаться на плаву», любой территории надо сохранить тех людей, которые живут в ней сейчас, и привлечь тех, кто важен в дальнейшем для ее развития. В муниципалитетах создаются программы, выделяются средства, но кадровая проблема решается слабо. Данную ситуацию можно рассмотреть еще в одном контексте – гражданско-патриотическом. Кого мы растим – «Фому, не помнившего родства»?

Наши выпускники считают, что дома трудно найти работу по специальности, нет перспективы карьерного роста, а также отсутствует жилье и достойная оплата труда. А они хотят быть уверены в своем завтрашнем дне.

В основу методологии НОЦ положена идея профессионального выбора. Выпускник должен совершить этот выбор осознанно. Что это значит? Условием осознанности выбора является информированность. Когда ученик выбирает предмет, профиль, уровень его изучения, первое, что мы делаем, это предоставляем ему максимум информации обо всем этом. Что касается ситуации профессионального выбора и поствузовской деятельности, то здесь полнота информации и ее достоверность несоизмеримо важнее. Как же изменить сложившиеся стереотипы выпускников о своем будущем и тем самым повысить их мотивацию сделать выбор в пользу возвращения жить и работать дома?

Особое место в решении данной проблемы отводится системе социального партнерства. Задачи сотрудничества школы, семьи и общественности нами сформулированы так:

- информировать учащихся о сегментах социально-экономического развития района;
- привлечь старшекласников к решению задач управления стратегией развития района;

- повысить интерес учащихся к процессам жизнедеятельности города и района через участие в мероприятиях социальной значимости.

В течение трех лет поэтапно в НОЦ г. Оса утверждаются положительные тенденции решения данных задач.

1. Руководители района выходят на диалог со старшеклассниками с информацией о перспективах развития территории. Встречи проходят в форме брифинга. На подобном формате встреч побывали глава и заместители района, главный врач больницы, главы сельских поселений, депутаты Земского собрания, нефтяники, предприниматели, начальник управления образования и другие. Всякий раз идет общение на уровне «все обо всем», но итог один - ребята признаются, что многое узнали и значительно обогатили свое представление о районе, той или иной отрасли экономики, учреждении, предприятии. Заметно возрастает интерес учащихся 10-11 классов к состоянию дел в муниципалитете и перспективам его развития.

2. В системе работы НОЦ организуется публичная защита ИОП. Выступление ученика проходит перед аудиторией специалистов от предприятий и учреждений нашего города, родителей. Гости всесторонне анализируют такие аспекты программ как причины выбора будущей профессии и возможности реализации планов на территории муниципалитета. Обязательными являются профессиональные пробы на предприятиях города, которые также корректируют видение ребят в отношении того, где и как реализовать себя как будущего специалиста. Они знакомятся со всеми нюансами будущей профессии, перспективами развития того или иного предприятия, потребности кадров, а некоторые учащиеся сразу получают приглашение на работу.

3. Старшеклассники привлекаются в качестве экспертов для формирования маркетинга территории – совместного поиска бренда города. Серия семинаров по данной проблеме проходит в нашем городе с июня 2011 года. «Их предложения создают «мир образов», в основе которых лежат свежие мысли о привлекательности города», – это мнение организаторов семинаров из г. Санкт-Петербурга. Кроме того, учащиеся-активисты входят в молодежный парламент. Они выполняют функции модераторов и волонтеров во время проведения массовых мероприятий, таких как краевой фестиваль «Оса – культурная столица Прикамья!», праздник города «С днем рождения, Оса!», Слет лидеров и других, тем самым получая опыт управления.

4. По краевому проекту развития молодежного предпринимательства «Золотая тысяча» на базе НОЦ создаются бизнес-классы. На школьную конференцию по защите бизнес-проектов приглашаются предприниматели, руководители города и района, то есть те, кто реально может помочь ребятам реализовать проекты. Что самое ценное прослеживается и оценивается гостями в содержании проектов старшеклассников? Это новаторские идеи по развитию той ниши, которая пока в социуме не занята или реализуется недостаточно эффективно. Работа над проектом формирует чувство сопричастности и ответственности за развитие города и района. Выполнение проекта – это успешный опыт самореализации учащихся, который опосредованно повлияет на осмысление своего будущего.

5. Год назад мы всей школой провели флеш-моб «Наш подарок детям!», посвященный Дню защиты детей. Это мероприятие стало стартом для развития такого направления в деятельности НОЦ как социальные акции. Проведены акции «Город снеговиков», «Дети и ЛУКОЙЛ за экологию», «Белый цветок», «Открой дверь в мир красоты». Все акции поддержаны общественностью. Они способствуют привлечению внимания к конкретным людям, нуждающимся в поддержке, или помогают решать важные проблемы города. В свою очередь старшеклассники НОЦ проявляют свои организаторские, творческие способности и, конечно, знания, которые получают в процессе обучения. Участие в акциях – это своего рода «проба пера» профессионального выбора ученика.

Обратимся к анкетам учащихся 11-х классов – нынешних выпускников школы. Более 15% из них твердо обещают связать свою взрослую жизнь с родным городом. Но это лишь цифры. Главный результат состоит в том, что по окончании школы у каждого ученика имеется обоснованный профессиональный план, как программа-максимум, которая у большинства выпускников, мы надеемся, реализуется. И второй, не менее важный результат – это растущий градус патриотизма старшеклассников, который можно фиксировать их активностью в жизни социума.

Таким образом, целенаправленная работа в НОЦ по созданию условий осознанного профессионального выбора меняет представление старшеклассников о развитии родной территории и повышает их мотивацию к проживанию и работе в родном городе.

Инновационные формы профессионального самоопределения старшеклассников: профессиональные пробы

Т.А. Чунжина,
заместитель директора по воспитательной работе,
МБОУ СОШ № 5 –НОЦ г. Чусовой, Пермский край

Образовательный процесс в Школе старшеклассников строится как открытое образовательное пространство, что является необходимым условием формирования и реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников (ИОП). Выстраиваемое школой социальное партнерство необходимо не только для профессионального самоопределения школьников, но и для формирования у молодых людей адекватных представлений об окружающей социальной реальности, навыков общественной, проектной, волонтерской, гражданской деятельности, эффективной профессиональной ориентации и других аспектов социализации. Механизм организации социального партнерства – заключение договоров и соглашений между образовательным учреждением и организациями-партнерами. Социальное партнерство имеет содержательное, организационное и нормативно-правовое обеспечение, фиксируется в карте образовательных ресурсов, которая является основанием для работы с ИОП.

Социальное партнерство используется для проведения социальных, профессиональных практик и проб, проектной и других видов социально значимой деятельности старшеклассников, которые осуществляются как в рамках компонента индивидуального учебного плана, формируемого по выбору учащегося, так и в рамках внеурочной деятельности.

Наиболее эффективной формой профессионального самоопределения для старших подростков являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы – вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение учащимся самостоятельного опыта конкретной профессиональной деятельности, на основании которого подростки могут определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям¹.

Профессиональные пробы начинаются и заканчиваются образовательным событием, в котором задействованы все учащиеся и педагоги школы; организацией рефлексии учащегося своего отношения к данной профессиональной деятельности (соизмерения своих желаний, возможностей и требований к профессиональной деятельности в данной области). На реализацию профессиональных проб отводится 40 часов.

Профессиональные пробы в ИОП ученика оформляются с указанием содержания, целей, ожидаемых результатов, сроков и места своей реализации. Разработан рефлексивный дневник для учащихся, заполняемый по мере прохождения пробы.

Поскольку профессиональные пробы – часть образовательной программы школы, для их реализации разработан соответствующий алгоритм и соответствующий УМК.

Цель: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Задачи:

1. создать условия для получения учащимися базовых сведений о различных профессиональных сферах деятельности и конкретных профессиях;
2. смоделировать и реализовать основные элементы профессиональной деятельности;
3. обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб (разработка профессиограмм, участие в стажировках на предприятиях, в учреждениях).

Профессиональные пробы качественно расширяют границы традиционной профессиональной ориентации. Они являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников, позволяют учащимся приобрести некоторый опыт

¹ Шубин С.В., Новикова О.Н., Гарсиф Э.Н., Таизова О.С., Черепанов М.С. Инвариантные элементы образовательной деятельности Новых образовательных центров: сборник научных, методических, аналитических материалов / Под общей редакцией С. В. Шубина – Пермь: 2010, стр.42.

профессиональной деятельности. Особенности программы профессиональной пробы являются:

1. Рефлексивный характер деятельности старшеклассника. На каждом этапе реализации программы профессиональных проб осуществляется анализ результатов деятельности учащихся, проводится необходимая коррекция ИОП, ведется индивидуальное сопровождение тьютором.

2. Тьюторское сопровождение каждого ученика на любом этапе реализации программы профессиональных проб. Тьютор-куратор сопровождает учащихся в процессе разработки, реализации, рефлексии ИОП. Тьютор-социальный продюсер организует и курирует стажировки на предприятиях (учреждениях). Тьютор профессионального самоопределения работает с неопределившимися учащимися по проблеме выбора направления профильного и профессионального обучения.

3. Результативность каждого этапа программы профессиональных проб проявляется как получение завершеного продукта деятельности. Каждый ожидаемый результат фиксируется и отслеживается тьютором. Иногда результат оказывается отрицательным, и вся работа тьютора по сопровождению конкретного учащегося возвращается на начальные этапы программы.

4. Направленный характер программы обеспечивает формирование у учащихся целостного представления о профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей, а также приобретение начальных профессиональных навыков и социальных компетенций в производственном коллективе.

5. Развивающий характер профессиональных проб направлен на выявление и развитие интересов, склонностей, способностей личности старшеклассника. Он достигается за счет постепенного усложнения самостоятельного выполнения теоретических и практических заданий профессиональных проб в соответствии с уровнем притязаний и подготовленности учащихся.

6. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности учащихся к выбору профессии и дальнейшей образовательной траектории. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств личности и отношения к сфере профессиональной деятельности.

7. Демократичность программы – право выбора на любом этапе профессиональных проб всегда остается за учеником. Ученик может участвовать сразу в нескольких программах профессиональных проб по одной или разным сферам деятельности.

8. Гибкость программы обеспечивается возможностью смены приоритетов учащихся в сферах профессиональной деятельности, возможностью, при необходимости, продолжить реализацию программы за рамками установленных сроков или форм.

В реализации программы профессиональных проб мы выделяем три этапа: подготовительный, исполнительный, заключительный. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом (подготовительном) этапе проходит определение интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности каждого ученика к участию в реализации программы профессиональных проб.

На втором (исполнительном) этапе накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами, составления профиограмм, изучения теоретического материала. У учащихся формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе стажировок. Ребята реализуют собственный замысел на предприятии-партнере, созданный во время тьюториалов. Непосредственно профессиональные пробы могут быть реализованы в разных формах деятельности или в их сочетании: беседы и встречи со специалистами разных профессий, представителями Центра занятости населения; выполнение трудового задания; стажировка; последовательность имитационных (деловых) игр; выполнение творческих заданий исследовательского характера (учебный проект, реферат) и другие. Разнообразие форм, входящих в содержание программы профессиональных проб, влияет на успешную реализацию программы в целом.

Диагностические данные, полученные в ходе реализации первого и второго этапа программы профессиональных проб, используются при анализе результатов выполнения каждого этапа и всей программы в целом.

На третьем (заключительном) этапе осуществляется комплекс аналитических, теоретических и практических действий учащихся для коррекции ИОП и выстраивания своей индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В настоящее время период реализации программы профессиональных проб ограничивается одним годом. С октября первого года обучения, с момента, когда в основном сформированы ИУП учащихся, разрабатываются ИОП и начинается подготовительный этап. С ноября по август длится самый продолжительный, исполнительный этап. Его начало зависит не только от общешкольной программы профессиональных проб, но и от программ тьюторского сопровождения тьюторов-кураторов и тьюторов-социальных продюсеров. В сентябре второго года обучения реализуется заключительный этап. Подведение итогов связано, прежде всего, с коррекцией индивидуальной образовательной траектории учащегося. Мероприятие по подведению итогов программы для одиннадцатиклассников является стартом для десятиклассников.

Этапы реализации программы

Блок	Форма	Результат
I. Подготовительный этап		
Вводный	Тьюториал Собеседование Психологическое тестирование Презентация ИОП	Представление о профессиональной деятельности в соответствии с профилем обучения ИОП в соответствии с траекторией послешкольного обучения и дальнейшей профессиональной деятельностью Информированность о своих индивидуальных личностных качествах
Информационный	Форум «Перспектива Чусовой» - Тьюториалы Встречи с представителями предприятий (учреждений) - партнеров Презентации 11-классиков реализации программы профессиональных проб	Информированность учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • о сферах профессиональной деятельности в пределах Чусовского муниципального района • об образовательных учреждениях профессионального образования разного уровня
Диагностический	Анкетирование учащихся о выборе профессии и конкретного предприятия (учреждения) для стажировки в соответствии с профильными интересами Рефлексия результатов	Предварительный реестр профессий для организации стажировок на предприятиях Предварительный реестр предприятий (учреждений) партнеров-работодателей
II. Основной этап		
Организационный	Круглый стол с представителями Администрации Чусовского муниципального района и Чусовского городского поселения	Реестр учреждений партнеров - организаторов стажировок на предприятиях (учреждениях) Реестр потенциальных спонсоров Повышение значимости ИОП
	Согласование с предприятиями и учреждениями списка предприятий партнеров исходя из запросов учащихся	Реестр предприятий-партнеров для проведения стажировок учащихся
	Родительские собрания	Информирование и привлечение родительской общественности к реализации программ профессиональных проб

	Тьюториалы	Согласование потребностей учащихся с реестром: выбор учащимися места прохождения профессиональных проб
	Изготовление рефлексивных дневников	Персональные рефлексивные дневники у каждого ученика
	Заключение договоров с предприятиями-работодателями	Нормативный документ, регламентирующий прохождение учащимися профессиональных проб:
Пассивные ПП	Экскурсии на предприятия (учреждения) в соответствии с профилем и на градообразующее предприятие Встречи с представителями разных профессий Составление профессиограмм	Информирование о специальностях, об условиях и режиме труда
	Активные ПП	Форум «Перспектива – Чусовой» Стажировки на предприятиях-партнерах
Рефлексивный	Тьюториалы	Соотнесение своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности
	Заполнение дневников	Осмысление первого профессионального опыта и сопоставление его с личными представлениями
III. Заключительный этап		
Публичный	Тьюториалы (социальный продюсер)	Представление первого профессионального опыта в тьюторской группе (презентация, эссе, видеофильм, т.п.)
	Итоговая конференция «Профессиональная молодость Чусового»	Публичное представление первого профессионального опыта
	Круглый стол с представителями партнеров-работодателей и организаторами профессиональных проб	Подведение итогов профессиональных проб Популяризация интеграции школы и предприятий (учреждений) города

	Тьюториалы в 10 классах	Представление профессионального опыта перед учащимися 10-х классов Информирование десятиклассников о профессиональных пробах
Информационный	Выпуск ежегодного буклета	Признание результатов деятельности Профессиональная проба по профессии «журналист»
	Размещение результатов профессиональных проб на сайте школы	Популяризация ИНОП и образовательного учреждения
	Выпуск альманаха «Первый профессиональный опыт»	Популяризация ИНОП и образовательного учреждения Профессиональная проба по профессии «журналист»
Рефлексивный	Собеседование с тьюторами	Коррекция программ профессиональных проб Аналитическая информация о реализации образовательной программы школы, блок «Внеурочная деятельность»
Организационный	Тьюториал Трудоустройство в конкретной профессиональной сфере	Коррекция ИУП, ИОП Создание программ внеурочной деятельности, поддерживающих профиль обучения

Несмотря на регламентированность сроков реализации программы профессиональных проб, предусмотрены и реализуются программы индивидуального сопровождения учащихся в другое, удобное для них время.

Возможные варианты:

- продолжение профессиональной пробы на месте стажировок с последующим трудоустройством, по согласованию с предприятиями-работодателями;
- реализация программы профессиональных проб другой профессии схожей сферы деятельности;
- реализация программы профессиональных проб другой профессии иной сферы деятельности, чем была пройдена в установленные сроки;
- реализация учащимися параллельно двух и более программ профессиональных проб в соответствии с профилем;
- другие предложения, заявленные учеником или тьютором.

Образовательные практики в системе профессионального самоопределения старшеклассников

М.В. Житникова,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ – НОЦ г. Нытва, Пермский край

Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль старшей школы в подготовке конкурентоспособных выпускников. Поэтому вся внеучебная деятельность в Школе старшеклассников является социально-адаптационной, профильно и профессионально ориентирующей, а также активизирующей самореализацию личности. Система организации этой деятельности выстраивается в Школе старшеклассников как особое социокультурное пространство, побуждающее учащегося к социальному творчеству, способствующее формированию нравственно устойчивой личности, готовой к осознанному выбору и самоопределению в обществе. Предоставление возможностей старшекласснику проявить свои способности, попробовать силы в различных видах деятельности, сформировать образ себя в будущем, способствует успешной адаптации и социализации выпускников в современных социально-экономических условиях.

Особое место в образовательном пространстве школы занимают инновационные образовательные практики (ИНОП), направленные на решение основных педагогических задач по социализации обучающихся. В настоящий момент в школе складывается система инновационных образовательных практик, основной принцип которой: нет учебной и воспитательной работы по отдельности, а есть единый образовательный процесс, целостная образовательная деятельность, которая ведется по образовательным программам. Образовательные программы ИНОП работают прямо и непосредственно на развитие конкретного ученика, выражают «индивидуальность» его индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Особое внимание хочется уделить вопросу профессионального самоопределения учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в Школе старшеклассников. Цели системы профессионального самоопределения учащихся – это осознание и апробация учеником своих профессиональных планов, выбор учреждения, уровня, программы профессионального образования, выбор профильных предметов и других образовательных ресурсов для осуществления своей индивидуальной образовательной траектории как в стенах школы, так и после ее окончания.

Для профессионального самоопределения школа предлагает старшеклассникам различные формы образовательной деятельности: подготовительные (экскурсии, встречи, пресс-конференции и другие) и пробные (социальные, профессиональные пробы и практики). Обязательным является выбор не менее 2-х образовательных ресурсов пробного уровня из предложенных и осуществление не менее одной пробы (не менее 17 часов). Так же

старшеклассникам предоставляется право инициировать проведение любого мероприятия в рамках подготовительного уровня. Инициированное или проведенное мероприятие засчитывается в числе обязательных. Профессиональная проба (ее место, содержание) может быть также инициирована учеником. В этом случае образовательная программа пробы составляется совместно учеником и соответствующими педагогами школы.

Организация социальных и профессиональных практик в школе во многом зависит от успешно сформированной открытой образовательной среды, активного включения в нее социальных партнеров школы. И перед школой стоит серьезная задача создания и поддержания этой среды.

Система профессионального самоопределения в Школе старшеклассников рассматривается нами через следующие модули: актуализация собственного образа будущего; психологическое тестирование; изучение профессий (структура мира профессий, поиск интересующих профессий); знакомство со структурой рынка занятости, особенностями функционирования биржи труда, представление себя на рынке труда; встреча с представителями выбранной профессии, экскурсии на рабочее место (предприятия, в организации, компании); непосредственно профессиональная проба.

В системе работы по программе профессиональной пробы мы выделяем несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На втором (подготовительном) этапе накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе, кроме диагностических, решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У старшеклассников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

На третьем (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления качеств специалистов.

Формой оценки результативности работы по профессиональному и профильному самоопределению является публичная защита ИОП. Защита ИОП проходит в течение первой четверти. Критериями успешности защиты являются:

- выбор желаемой профессии (профильного направления), наличие аргументации из области прагматичного контекста (заработная плата, востребованность, карьерный рост, режим дня, способ коммуникации и другие) и из контекста опыта (собственные достижения, пробы, опыт в интересующей сфере деятельности), наличие аргументации из существующего положения дел (характеристики личности, предметные возможности, другое);
- выбор учреждений профессионального образования в интересующей профессиональной сфере, соответствие выбора учреждений профессионального образования и профессии;
- выбор профильных предметов, соответствие профильных предметов с выбором профессии и учреждения профессионального образования, направления профессиональной подготовки;
- выбор других образовательных ресурсов, необходимых для профильного и профессионального самоопределения, определение желаемого места прохождения профессиональных проб.

Защита проходит по балльной системе (максимум 100 баллов). Результаты защиты ИОП заносятся в балльно-рейтинговую систему оценивания. Большую роль в продвижении учащихся в профессиональном самоопределении играет присутствие на защите ИОП экспертов – профессионалов в данном конкретном виде деятельности. Поэтому одним из итогов защиты ИОП является еще и расширение круга социальных партнеров школы старшеклассников.

В качестве основных результатов программы мы видим следующие: знания и умения ориентироваться в мире профессий, в содержании, структуре работы учреждений профессионального образования, владение информацией о региональных, российских и других учреждениях профессионального образования; обоснованная индивидуальная образовательная программа обучающегося, компетенция в сфере профессионального самоопределения.

«Педагогический класс» как инновационная образовательная практика старшеклассников

Л.Г. Абызова, заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 4 – НОЦ г. Добрянка, Пермский край

Образование на современном этапе становится одним из главных приоритетов общества и государства. Качественное образование зависит от многих факторов, но в первую очередь оно определяется работой учителя, уровнем его профессиональной подготовки и квалификации.

С каждым годом все более остро встает задача «омоложения» педагогических кадров – из года в год все меньше молодых специалистов приходит в образовательные учреждения района (до 10 человек). Ощущается старение педагогических кадров. За последнее время увеличилось количество работающих учителей пенсионного возраста. Сегодня в образовании Добрянского муниципального района работает 23 процента руководителей и 19 процентов

заместителей руководителей образовательных учреждений старше 55 лет. Средний возраст педагогических работников составляет 44 года.

В связи с данным кадровым положением в системе образования в муниципальной целевой программе «Кадровое обеспечение бюджетной системы Добрянского муниципального района» одним из направлений деятельности является обеспечение педагогическими кадрами образовательных учреждений Добрянского района, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, развитие системы управления кадровым потенциалом отрасли.

Перед школой стоит задача формирования личностного и профессионального самоопределения старшеклассников. Одной из реальных возможностей привития учащимся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, психолого-педагогической культуры, устойчивого интереса к педагогической деятельности, формирования у них активной социальной компетентности является организация инновационной образовательной практики старшеклассников через реализацию образовательного проекта «Я – будущий учитель». Основными целями проекта являются:

- формирование интереса обучающихся к педагогической профессии через обеспечение психолого-педагогического сопровождения выбора профессионального маршрута обучающихся;
- обеспечение условий, способствующих самоопределению и самореализации старшеклассников в отношении педагогических профессий;
- реализация системы взаимодействия Школы старшеклассников и других образовательных учреждений по проблеме профессионального становления обучающихся.

При реализации проекта мы стремимся еще и к тому, чтобы у учащихся проявились значимые для педагога качества: ответственность, эмпатия, терпимость, эмоционально-волевой контроль, организаторские способности; повысился интерес к психологии, педагогике, к собственному внутреннему миру. В ходе проекта у учащихся формируется интерес к педагогической профессии, положительная установка на педагогическую деятельность, осуществляется творческая самореализация личности через овладение основами педагогической деятельности.

Проект положен в основу программы инновационной образовательной практики учащихся «Педагогический класс». Для учащихся программа выполняет роль и социальной практики, и профессиональной пробы в зависимости от собственных целей каждого конкретного участника. Программа «Педагогического класса» включает в себя 7 модулей:

- учебный модуль (введение в педагогику, педагогическую психологию, психолого-педагогические тренинги, социальные практики на базе образовательных учреждений);
- диагностический модуль (диагностика качественной характеристики, личностного развития учащихся «педагогического класса»);
- экскурсионный модуль (экскурсии в Пермский педагогический университет, Пермский педагогический колледж, МОУ ДПО (ПК) С «Межшкольный методический центр»);

- консультационный модуль (проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций по вопросам профессионального самоопределения);
- конкурсный модуль (участие в школьном конкурсе «Образ моего будущего», муниципальном конкурсе «Я – педагог»);
- методический модуль (разработка методических памяток, материалов, буклетов для учащихся);
- организационный модуль (деятельность по организации учащихся на занятия и мероприятия модулей, организация экскурсий, социальных практик учащихся, разработка макетов сертификатов, буклетов и т.п.).
Основными формами проведения занятий являются:
- дискуссии, беседы, интерактивные лекции;
- социальная практика;
- уроки-практикумы, тренинги, экскурсии;
- экспериментально-диагностические занятия.

На лекциях дается теоретический материал по основам педагогики и психологии. Экспериментально-диагностические занятия предназначены для знакомства с полезными для практики психодиагностическими методиками, для демонстрации психолого-педагогических явлений. На практических занятиях осваиваются методы психологического самовоздействия, достижения согласия с собой и миром, личностного и профессионального самоопределения. Практическая подготовка включает овладение различными методами и приемами работ с детьми, умение ставить цель и подбирать соответствующее содержание, формы и методические приемы работы.

Педагогическую практику учащиеся проходят в Центре дополнительного образования детей Добрянского района «Логос» и в самой Школе старшекласников, где под руководством опытных наставников учащиеся проверяют свои педагогические способности через проведение игр, внеклассных мероприятий с учащимися младших классов, тематических мероприятий. Запланированы экскурсии в Пермский государственный педагогический университет, образовательные организации г. Добрянки. В реализации проекта принимают участие учащиеся школы, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детского сада №16 г. Добрянки, заинтересованные родители, работники управления образования.

В ходе реализации проекта осуществляется учебно-методическая поддержка образовательного процесса; организовано сотрудничество с заинтересованными социальными партнерами для осуществления проекта; разрабатываются методические, дидактические и учебные пособия; ведется профориентационная работа с учащимися.

По результатам нашей деятельности из 18 старшекласников, прошедших «Педагогический класс», 6 человек (33%) по окончании школы выбрали педагогические профессии.

Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучения старшекласников по индивидуальным образовательным траекториям

Введение тьюторской деятельности в школе

С.А. Прозорова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ СОШ № 3 – НОЦ г. Лысьва, Пермский край

Наша школа начала работать в статусе НОЦ с 1 сентября 2010 года. Много нового было внесено в образовательный процесс. И одно из таких новшеств – тьюторство.

На основании каких нормативных документов мы вводили новую функциональную обязанность «тьютор»? Это:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 05.05.2008 № 216н, зарегистрированный в Минюсте РФ 22 мая 2008г. № 11731 «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», в котором в группе должностей педагогических работников утверждена должность «тьютор»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». В разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» определены должностные обязанности, требования к знаниям, образованию и квалификации тьютора.

При введении тьюторской деятельности в образовательный процесс школы не предполагалось принятие в штат новых педагогических работников, которые занимались бы исключительно тьюторством, и введения штатной единицы (должности) «тьютор». Следовательно, требовалось выбрать будущих тьюторов из педагогического коллектива. При этом на учителей, кроме обязанностей классного руководителя, возлагались совершенно новые для них функциональные обязанности тьютора. Важно было, чтобы педагогический коллектив положительно принял происходящие в образовательном процессе изменения. В связи с этим в 2010–2011 учебном году нами был организован постоянно действующий семинар «Организация работы тьютора в старшей школе», целью которого была подготовка педагогов к введению тьюторства в образовательный процесс.

Формирование нормативно-правовой базы и освоение нового функционала проходило в несколько этапов. В качестве *первого шага* был проведен семинар-практикум «Должностные обязанности тьютора». Задачи семинара:

- понять причины введения в школьную практику нового, тьюторского, функционала и/или должности «тьютор»;
- определить роль тьютора в образовательном процессе школы;

- выработать своё отношение к деятельности тьютора;
- познакомиться с функциональными обязанностями тьютора и обсудить их;
- утвердить функциональные обязанности тьютора.

Для предварительной подготовки учителям было предложено ознакомиться с квалификационными характеристиками тьютора в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», изучить статьи Н.В. Рыбалкина «К истории тьюторства», Т.М. Ковалёвой «Модель тьюторского сопровождения и поддержки ребёнка», «Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения», Г.М. Беспаловой «Организация пространства тьюторского сопровождения подростка в массовой школе».

Для решения поставленных задач был разработан следующий ход мероприятия:

- мини-лекция по теме «Роль и обязанности тьютора в образовательном процессе» заместителя директора школы по УВР;
- работа в группах. Задание: составить кластер на тему «Тьютор»;
- выступления от групп с представлением своего кластера;
- ознакомление с проектом функциональных обязанностей тьютора (проект был разработан администрацией школы заранее), обсуждение, внесение изменений.
- принятие решения.

В результате семинара коллектив одобрил введение тьюторства, по итогам семинара были утверждены функциональные обязанности тьютора.

Вторым шагом стала разработка школьной документации по тьюторству. Обсуждение и принятие документации было организовано на методическом совещании коллектива «Индивидуальное сопровождение учащегося: документация». Была определена основная задача тьютора в Школе старшекласников – это сопровождение индивидуальной образовательной программы тьюторанта. В связи с этим нужно было определить, какую документацию необходимо вести тьютору. К этому времени в НОЦ Пермского края, начавшими свою работу раньше нас, уже был некоторый опыт тьюторского сопровождения. Так, НОЦ г. Чернушка в рамках краевой сетевой экспериментальной площадки НОЦ специализировался на тьюторстве, мы взяли за основу их разработки: форму индивидуальной образовательной программы и рефлексивный дневник тьютора, на основании которого нами была разработана первая форма тьюторского отчета.

Школой было разработано Положение об индивидуальной образовательной программе учащегося (ИОП), форма для защиты ИОП (в виде шаблона презентации) и критерии оценки ИОП. Критерии оценки ИОП:

1. реальность, выполнимость задуманного: да – 2 балла, частично – 1 балл, нет – 0 баллов;
2. выбор профильных предметов: оправдан – 2 балла, частично оправдан – 1 балл, не оправдан – 0 баллов;
3. элементы ИОП работают на выполнение единого замысла: да – 2 балла, частично – 1 балл, нет – 0 баллов;

4. представление о будущей профессии сформировано: да – 2 балла, частично – 1 балл, нет – 0 баллов;
5. умение анализировать и рефлексировать свою деятельность: да – 2 балла, частично – 1 балл, нет – 0 баллов.

Эффективность ИОП мы решили определять по уровням:

<i>Уровень</i>	<i>Баллы</i>
Оптимальный	10–9 баллов
Допустимый	8–7 баллов
Удовлетворительный	6–5 балла
Низкий	0–4 балла

В Положении определено, что в течение 1-ой четверти учащийся с помощью тьютора разрабатывает свою индивидуальную образовательную программу, в ноябре защищает сначала на уровне тьюторской группы, затем 1–2 человека от группы (по желанию) выходят на защиту на уровне школы. Кроме того, ежегодно в рамках обмена опытом учащиеся представляют свои ИОП на уровне города и выше в рамках научно-практических конференций, методических мероприятий, стажировок и курсов повышения квалификации. Рефлексия по индивидуальной образовательной программе проводится 1 раз в полугодие.

Третьим шагом был семинар «Психологическое сопровождение учащихся и тьюторов в образовательном процессе». Новый подход к образованию требует от учащихся самостоятельности в самоопределении, самопознании, самоорганизации, саморазвитии, самостроительстве – все это определяет необходимость психологической поддержки ученика. Сначала в школе работал психолог муниципального Центра психолого-медико-педагогического сопровождения. Сейчас должность психолога введена в штатное расписание Нового образовательного центра. Школьным психологом были подобраны и предложены для совместного обсуждения диагностики для учащихся, направленные на определение мотивации, профессиональных предпочтений, уровня адаптации, уровня тревожности, основных психологических особенностей личности. Кроме диагностических мероприятий, психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися по особому плану.

Конечно, тьютором нельзя стать, просто подписав должностные обязанности и заполнив положенную документацию. Тьютор – особая позиция, в корне отличающаяся от всех позиций, традиционно принятых в школе. Необходимо было провести «настройку» педагога на тьюторскую волну. Для этого в течение первого года школьным психологом были проведены четыре психологических тренинга для команды тьюторов. Цель тренингов – освоение позиции тьютора участниками образовательного процесса. Задачи: снять тревожность, подготовить к психологическому принятию новых обязанностей, вооружить психологическими навыками взаимодействия «тьютор – тьютирант», создать команду единомышленников в освоении и внедрении нового.

Четвертым шагом в конце учебного года стал круглый стол «Тьюторство – результаты и проблемы», на котором тьюторы поделились наработанным за год

опытом, была обсуждена форма ИОП, форма тьюторского дневника, форма тьюторского отчета. Цель мероприятия – оптимизация деятельности тьютора. Итогом обсуждения стало изменение формы индивидуальной образовательной программы; отказ от тьюторского дневника и замена его на тьюторский журнал, в котором прописываются индивидуальные и групповые формы работы, работа с родителями. В связи с этим форма тьюторского отчета также изменилась.

Во второй год введения тьюторства больше внимания было уделено социальным практикам и профессиональным пробам. Были разработаны и утверждены «Положение о профессиональных пробах» и «Положение о социальных практиках». В школе есть реестр социальных практик и профессиональных проб. Тьютор, организуя работу по социальным практикам, совершенствует умения и навыки учащихся по социальному проектированию и оформляет их деятельность в форме инновационной образовательной практики (ИноП). По профессиональным пробам принят к заполнению учащимися дневник профессиональной пробы (за основу взята разработка НОЦ г. Добрянки). Согласно Положению учащиеся после 10-го класса (во время летних каникул) проходят профессиональную пробу, которую выбирают с помощью школы (тьютора), с помощью родителей (законных представителей) или самостоятельно. В октябре в школе проходит конференция по профессиональным пробам, на которой учащиеся по плану, определенному в дневнике профессиональной пробы, анализируют свой опыт, а тьютор представляет отчет о прохождении профессиональной пробы тьюторской группой.

Мы надеемся, что результатом нашей работы будет то, что определил в статье «Тьюторство: идеи и идеология» Н.В. Рыбалкин: «Ученик будет знать, что путь существует, ребенок научится ходить сам по проторенному пути, а *подопечный тьютора научится создавать путь*».

Тьютор и пространство выбора в Школе для старшеклассников

Е.Н. Богатырева, заместитель директора
МАОУ СОШ № 10 – НОЦ г. Березники, Пермский край

*«История тьюторства – это изучение индивидов,
а не учебных заведений»*

*Эдвард Гордон, международный эксперт
в области тьюторства*

Современное общество вступило в век информационной революции во всех сферах жизни, вследствие чего очень важными становятся задачи преобразования мышления людей. Востребованы мобильные и предприимчивые люди, обладающие нелинейным мышлением, легко адаптирующиеся к постоянно изменяющимся условиям. Таким образом, существует необходимость научить молодежь целеполаганию и проектированию деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения. Реализация этой компетенции во многом

определяется формами, методами и способами обучения. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения определяют новый социальный заказ к системе образования. В этих условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Каждый старшеклассник должен быть способен самостоятельно формировать свою образовательную и жизненную траекторию и иметь возможность приобрести такой опыт в школе, должен иметь возможность получить такое образование, какое необходимо и полезно для его собственной жизни.

Принцип обучения в нашей Школе для старшеклассников подразумевает формирование каждым школьником своего собственного учебного плана, образовательной программы. Для этого созданы специальные условия – технические, материальные, информационные, кадровые и другие.

Самоопределение является серьезной личностной, образовательной проблемой большинства обучающихся и рассматривается в нашей школе как комплекс педагогических задач. Решение этих задач осуществляется через систему личного выбора каждого старшеклассника. Сопровождает старшеклассника в образовательном пространстве выбора – *тьютор*.

Тьюторство является одной из позиций, обеспечивающей включение учащегося в процессы образования, наряду с учителями и руководителями образовательных проектов и программ. Тьютор помогает обучающемуся осознать и сформировать свой индивидуальный заказ на образование, сопровождает построение каждым старшеклассником индивидуальной образовательной программы (ИОП), а также облегчает поиск образовательных ресурсов для ее реализации как внутри, так и за пределами учебного заведения.

Тьютор обеспечивает выявление индивидуальных особенностей и способностей, поддержку этих способностей, а также сопровождение старшеклассника в тех видах деятельности, в которых он может максимально самореализоваться. Опираясь на это, тьютор помогает обучающимся строить их индивидуальные образовательные программы. В данный период позиция тьютора в современной России получает новый, стратегический вектор в проектах и программах развития, сопровождает разработки нового содержания образования. Современная образовательная практика показывает, что потребность в тьюторском сопровождении обучающихся высока.

Тьюторская деятельность в Школе для старшеклассников предусматривает процесс сопровождения обучающихся на всех этапах обучения. Перед тьютором старшей школы при реализации принципа индивидуализации образования стоят следующие задачи:

1. формирование умения учиться в новых условиях, правильно и разносторонне планировать свои результаты и действия в рамках ИОП;
2. развитие учебной мотивации, познавательной активности;
3. развитие навыков сотрудничества, умения соревноваться и работать самостоятельно;

4. развитие ответственности за сделанный выбор в определении собственных образовательных интересов и в их отстаивании;
5. консультирования родителей, желающих помочь своим детям в построении их индивидуальной образовательной траектории и многие другие.

Для профессионального сообщества очень важно иметь площадку для обсуждения, обмена опытом, общения. Для освоения тьюторской позиции в рамках реализации новой образовательной модели НОЦ в режиме краевой сетевой экспериментальной педагогической площадки «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в школах для старшеклассников Пермского края», внутри педагогического коллектива мы совместно с коллегами в сети НОЦ апробировали различные стратегии тьюторского сопровождения старшеклассников.

Управленческая команда школы совместно с самими тьюторами вела разработку тьюторского функционала, создавала условия для освоения и реализации различных тьюторских техник, организовывала внутри педагогического коллектива анализ и рефлекссию тьюторской работы. Для координации всех этих задач в школе была создана структура, объединяющая тьюторов, – тьюторская лаборатория.

Результат проведенной работы – закрепление тьюторской позиции в должностных инструкциях – позволяет сегодня создать такую программу школы, которая учитывает ресурсность тьюторского сопровождения для расширения индивидуальных образовательных возможностей обучающихся и построения ими ИОП. В нашей Школе для старшеклассников тьюторы-кураторы групп реализуют ряд новых функций.

Организационно-мотивационная функция:

- выявление образовательных потребностей и запросов старшеклассников;
- обучение учащихся разработке ИУП, ИОП;
- организация, консультирование, контроль и коррекция процессов разработки, защиты и реализации ИУП, ИОП;
- организация и сопровождение профессиональных проб;
- сопровождение процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- составление и заключение индивидуальных договоров с родителями обучающегося.

Проектировочная функция:

- сопровождение учащихся в метапредметной деятельности (исследовании, проектировании, творчестве).

Информационно-консультационная функция:

- организация и проведение информационных мероприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам самоопределения.

Аналитическая функция:

- изучение исходных данных об обучающихся (возраст, семья, аттестат, группа здоровья и другие);
- определение индивидуальных особенностей обучающихся;

- диагностика самоопределения учащихся;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся;
- анализ степени успешности обучающихся в образовательном процессе в целом и на каждом из этапов реализации ИОП;
- разработка и реализация решений по изменению и стимулированию познавательной и образовательной деятельности обучающихся.

Рефлексивная функция:

- организация рефлексии старшеклассников их деятельности по реализации ИУП, ИОП.
- *Методическая функция:*
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов;
- участие в работе школьных, городских, краевых конференций и школьной тьюторской лаборатории.

Тьюторы осуществляют взаимодействие с педагогическими работниками и другими участниками образовательного процесса, с родителями (иными законными представителями) обучающихся, с общественностью в рамках реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Опыт деятельности тьюторов-кураторов группы мы активно транслируем в другие образовательные организации города.

Опираясь на свой опыт работы, мы считаем, что наиболее эффективным средством организации работы по профессиональному самоопределению учащихся являются профессиональные пробы и практики, организованные в рамках специально разработанной программы. Цель программы – сформировать профессиональные компетентности, предоставить обучающимся возможность прохождения проб и практик на предприятиях и организациях города, транслировать результаты.

Профессиональная проба предусмотрена в ИОП для всех обучающихся школы и проводится с учётом специфики сферы деятельности, выбранной старшеклассником, может быть сочетание индивидуальных, групповых, активных и пассивных форм выполнения профессиональной пробы. Основным инструментом профессионального самоопределения является ИОП, которую обучающийся начинает составлять с проектирования своего образа будущего (жизненной цели) и под эту цель подбирает образовательные ресурсы (средства достижения цели); практики для всех обучающихся.

Необходимо отметить, что особо важным этапом тьюторской работы является последующая рефлексия осуществленных действий, постоянное соотнесение достижений старшеклассника с интересами и устремлениями. В задачу тьютора входит организация рефлексивной деятельности на каждом из этапов реализации ИОП, с тем, чтобы помочь старшекласснику осознать как затруднения, так и позитивный опыт и результаты. Объектом при этом выступает опыт, полученный учащимся в своей деятельности, в образовательных событиях, в пробах и практиках. Рефлексия может фокусироваться на поведении, мышлении, чувствах и эмоциях, процессе взаимодействия с другими людьми.

Средствами тьюторской деятельности являются также различные рефлексивные отчеты, дневники, портфолио. В учреждении разработаны критерии оценки деятельности тьютора. Одним из показателей является продолжение образования или трудоустройство выпускников школы по выбранному профилю (профессии). Сопровождение входящего в мир самоопределения и рефлексии — работа предельно сложная, не сиюминутная, не однодневная. Важно отметить, что тьюторское сопровождение старшеклассников является очень сложным инновационным видом педагогической деятельности.

Система тьюторского сопровождения учащихся в НОЦ находится в стадии становления: проходит изучение, разработка и апробация тьюторских техник работы с учащимися, появляется первый опыт, первые результаты, постоянно происходит осмысление и педагогический поиск как на уровне конкретных НОЦ, так и в целом на уровне краевой сетевой экспериментальной площадки.

В качестве эпитога...

- Учитель Бетховена считал его совершенно бездарным учеником.
- Бросившего медицину Дарвина отец с горечью укорял: "Тебя ничего не интересует, кроме ловли собак и крыс!"
- Уолт Дисней был уволен из газеты за недостатком идей.
- Наставник Эдисона говорил о нем, что он глупый и ничего не может выучить.
- Эйнштейн не говорил до четырех лет. Его учитель характеризовал его как умственно отсталого человека.
- Отец Родена, великого скульптора, говорил: «У меня сын – идиот. Он трижды не поступил в школу искусств».
- Моцарту, одному из самых гениальных композиторов, император Фердинанд сказал, что в его «Женитьбе Фигаро» «слишком мало шума и слишком много нот».
- Наш соотечественник Менделеев имел тройку по химии.
- Когда мы смотрим на автомобили «Форд», мы подразумеваем, что их создатель Генри Форд всегда был богатым, успешным бизнесменом. Мы видим эту огромную империю, которая живет уже больше ста лет. Но мало кто из нас знает, что прежде, чем добиться финансового успеха, Форд несколько раз объявлял себя банкротом, разорялся подчистую – и это человек, который изменил ход истории, посадив мир на колеса.
- Когда Маркони придумал радио и рассказывал своим друзьям, что будет передавать слова на расстоянии по воздуху, они посчитали его сумасшедшим и отвели к психиатру. Но уже через несколько месяцев его радио спасло жизнь многим морякам.

Вспомни об этом, когда тебе кажется, что у тебя ничего не получается...

Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников

А.С. Мозгалина,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 – НОЦ г. Чусовой, Пермский край

Индивидуальная образовательная траектория – это философское и педагогическое понятие, определяющее принципы образования старшеклассников в современных условиях. Каким образом это реализовано в условиях Школы старшеклассников?

Образовательная программа школы реализуется через учебный план, он выступает основой организации учебного процесса. Учебный план школы формируется на основе ИУП учащихся в соответствии с БУП, утвержденным приказом № 13/2 от 09.03.2004 г. Министерства образования и науки РФ.

Индивидуальный учебный план (ИУП) является основным элементом индивидуальной образовательной траектории учащегося.

ИУП – это нормативно-правовой документ, закрепляющий выбранные учеником содержание, формы и механизмы освоения государственного стандарта образования. При поступлении в школу, каждый учащийся совместно со своими родителями (законными представителями) и с помощью тьюторов школы, самостоятельно разрабатывает для себя ИУП на все время обучения в НОЦ, то есть на два учебных года – 10-й и 11-й класс².

В отличие от обычных профильных классов, где школа предлагает учащимся установленный набор профильных и базовых предметов, в НОЦ в рамках ИУП каждый учащийся может сам определить необходимый набор и количество профильных и базовых предметов.

При составлении ИУП в рамках приемной комиссии тьютор еще раз подробно знакомит учащегося и его родителей (законных представителей) с формой и принципами построения индивидуального учебного плана. Его формирование основывается на предъявляемых учащимся профильных и профессиональных интересах, образе будущего и возможностях школы. Большое значение для построения ИУП имеет понимание разницы между обучением на профильном и базовом уровнях, требований к уровню подготовки и обучению на старшей ступени. Это является основной проблемой не только учащегося, но и родителей (законных представителей). Для облегчения задачи, стоящей перед семьей, и формирования лучшего понимания организации образовательного процесса педагогическим коллективом школы были разработаны рекомендации по обучению на базовом и профильном уровнях обучения. Данный документ размещен на сайте школы и находится в свободном доступе для подростков, их родителей (законных представителей),

² Шубин С.В., Новикова О.Н., Таизова О.С., Черепанов М.С. Новые образовательные центры – школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, методических, аналитических материалов / Под общей редакцией С. В. Шубина – Пермь: 2010. – 96 с.

педагогов основных школ и всех заинтересованных лиц.

Ответственность за реализацию ИУП закрепляется в трехстороннем договоре об оказании образовательных услуг и распространяется на всех участников образовательного процесса.

Строго говоря, ИУП старшеклассника является составной частью ИОП – документа, в котором ученик фиксирует результаты своего профильного и профессионального самоопределения.

Что такое индивидуальная образовательная программа? Это формализованные представления учащегося об образе будущего, о предстоящей образовательной деятельности (обучении, самовоспитании, профильном и профессиональном самоопределении), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с тьютором, педагогами и другими субъектами образования. Ключевым, на наш взгляд, на данном этапе является ответ на вопрос «как я буду это делать?». Чтобы зафиксировать и в дальнейшем работать с этими представлениями, их необходимо оформить документально.

Формирование ИОП не является только делом ученика. Нужны наставник-тьютор и процедуры в коллективе, с помощью которых у старшеклассника формируются представления о том, что он будет делать в образовательном процессе. Поэтому недостаточно только самостоятельной работы или помощи педагога.

Как составляется ИОП? В основе её формирования лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования. Эти процессы осуществляются за счёт комплекса разнообразных процедур сотрудничества участников образовательного процесса, с которыми программа реализуется. Особую роль в обеспечении качества этих процессов играет тьютор, в задачи которого и входит организация рефлексии для более точного построения ИОП. На первом этапе помощь тьютору и старшекласснику может оказать и школьный психолог, и, в первую очередь, родители (законные представители), имеющие приоритетную заинтересованность в самоопределении своего ребенка. Они помогают ученику сформировать свой «образ будущего», актуализировать, представить свои потребности, предпочтения, уровень притязаний, связать успехи и затруднения в учебной деятельности со своими актуальными качествами.

Общая логика составления программы такова. На основе рефлексии результатов учебной деятельности за курс основной школы определяются актуальные качества обучающегося:

- уровень знаний, умений, навыков, сформированный в ходе учебной, исследовательской, конструкторской деятельности;
- социальный опыт, приобретенный через участие в ученическом проектировании;
- достижения, включая приоритеты развития в сфере дополнительного образования, спорте, искусстве, творчестве,
- индивидуальные особенности, интересы, намерения.

Затем выясняются его образовательные дефициты, которые потом переоформляются на язык образовательных задач, составляющих основу ИОП.

Рассмотрим процедуры, через которые организуются указанные процессы. Обращаем внимание, что данные процедуры проходят апробацию, корректировку, осмысление для их внедрения в практику Школы старшекласников.

Тьюторское сопровождение и знакомство с ИОП начинается еще до появления учащегося в стенах школы в статусе «учащийся НОЦ». В период его обучения в 9-ом классе в специально организованном режиме представители административной и тьюторской команды Школы старшекласников начинают знакомство будущих учащихся и их родителей с системой обучения в НОЦ, особенностями образовательного процесса и системой тьюторского сопровождения. Эта работа проводится посредством групповых и индивидуальных консультаций, презентационных мероприятий, организации курсов предпрофильной подготовки, информационно-разъяснительной работы в СМИ. В любом случае, открывая двери приемной комиссии, будущий старшекласник и его родители на информационно-теоретическом уровне уже знакомы с тем, во что им придется окунуться с начала учебного года.

Из собственного опыта можем сказать, что для запуска ИОП старшекласника следует выделить специальное время вне учебных занятий в дни, предшествующие погружению в учебный процесс. На такую работу в плане работы школы отводится 7–10 дней в начале учебного года. В этот процесс погружаются учащиеся как 10-х классов (новый набор), так и 11-х классов, в задачу которых входит актуализация сделанного, проработанного выбора, корректировка планов, конкретизация мероприятий и планируемых действий по достижению цели.

Не стоит считать эти дни упущенным для учёбы временем.

Во-первых, эта деятельность – неотъемлемая часть периода адаптации, знакомства со школой десятиклассников, пришедших из различных образовательных учреждений Чусовского муниципального района в НОЦ, это процесс формирования умений выстраивать различные коммуникации – между новыми соучениками, учителями, тьюторами, в новой школе.

Во-вторых, участие школьников в программировании собственной образовательной деятельности – одно из наиболее эффективных средств формирования у них положительной мотивации, осознанного отношения к учебной и внеурочной деятельности, понимания ее важности и необходимости. Очевидно, что такая работа в дальнейшем позволяет существенно экономить время, необходимое для решения образовательных и воспитательных задач.

В рамках сложившейся в школе модели тьюторского сопровождения большая роль при запуске и знакомстве с ИОП отводится тьютору-куратору группы. Этот человек на первоначальном этапе является ключевой фигурой как для учащихся и их родителей (привыкших к традиционной классно-урочной системе и воспринимающих его как классного руководителя), так и системообразующим звеном в тьюторском сопровождении школы, носителем и транслятором самого замысла.

Мы попытались определить некие контрольные точки, в рамках которых должны проходить определенные процедуры или мероприятия.

Разработка ИОП. Первоначально для знакомства с учащимися, их

представлениями о мире и своем месте в нем, их профессиональными интересами, запросами и направлением развития тьютор предлагает учащимся заполнить первую вводную таблицу и написать рефлексивное эссе «Образ моего будущего». Полученный текст анализируется тьютором-куратором и обсуждается на индивидуальной тьюторской консультации.

На первом этапе крайне важно сформировать представление об уровне профильного и профессионального самоопределения старшеклассника, адекватности сделанного выбора набора и сочетания предметов в ИУП. Обозначив свои первоначальные представления о направлении развития, профессиональных или личных предпочтениях, на тьюторской консультации учащийся соотносит свое видение будущего с проектом своего учебного плана. Для упрощения процедуры и выстраивания четкого алгоритма деятельности учащемуся предлагается оформить это в виде специально разработанной таблицы. На тьюторской консультации учащийся аргументирует свой выбор и проходит процедуру защиты ИУП. Тьютор-куратор после работы с тьюторантом определяет проблему в самоопределении учащегося и направление работы с ним, актуализирует его затруднения, нелогичность представлений.

По результатам защиты ИУП в рамках постоянно действующего рефлексивного тьюторского семинара было выделено несколько ключевых проблем учащихся: «Альтернативный выбор», «Я не уверен в собственных силах», «Определился с выбором будущей профессии, но затрудняюсь в выборе профильных предметов», «Выбранные профильные предметы не совпадают с выбором будущей профессиональной деятельности», «Определился с профильными предметами (имеется интерес к данным предметам), но возникают затруднения с выбором профессии – не знаю, в какой сфере обучения и деятельности эти предметы необходимы». Цель данного распределения – помочь тьютору-куратору и учащимся определить, к какому типу относится его проблема (затруднение) при заполнении ИОП. В дальнейшем это поможет тьютору сформировать группы учащихся с одинаковыми проблемными ситуациями и оказать помощь в решении этих проблем в каждой отдельной группе. На основе определения перечня затруднений определяется, какой тьютор будет продолжать работать с учащимся (тьютор-социальный продюсер, тьютор по профессиональному самоопределению, психолог, учебный тьютор или другой специалист).

Защита ИУП как части ИОП является значимым образовательным событием: аргументация выбора, публичное выступление позволяют старшекласснику четко сформулировать цели получения образования, обосновать выбор учебных предметов, элективных курсов; спланировать шаги для достижения цели. Публичная защита может проходить по графику в тьюторских группах (одной или нескольких, в зависимости от возможностей ОУ) или публично с участием представителей администрации (заместителя директора, курирующего данное направление), тьютора по профессиональному самоопределению и психолога. Выбор способа защиты ИОП зависит от психологической готовности самого учащегося выступать публично, а также от особенностей его самоопределения.

После процедуры защиты ИУП работа над ИОП продолжается индивидуально с каждым тьюторантом. Учащиеся, предъявившие адекватный выбор, защитившие ИУП, продолжают работу на образовательной программой, дополняя ИОП следующими элементами, переходя к следующим этапам в ее формировании, реализации или корректировки.

Коррекция ИОП. Выбор учащегося не является разовой акцией. Одним из образовательных результатов старшей школы является умение делать выбор, то есть умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора. Эти компетентности формируются у учащихся только через многократную практику ответственного выбора. Поэтому образовательный процесс организован так, чтобы учащийся получал такую практику не менее 1 раза за полугодие.

Следующий этап, или контрольная точка, запускается в начале второго полугодия. Для 10-х классов – это определение с формами инновационных образовательных практик (профессиональных проб, социальных практик, ученического или социального проектирования) и обоснование своего выбора. Для 11-х классов – это актуализация сделанного выбора с учетом набора предметов для сдачи на ЕГЭ: соответствует ли выбор предметов для сдачи ЕГЭ целям личного развития, прописанным в ИОП, есть ли обоснование вводимых изменений, как видятся пути решения проблем и трудностей, возникающих в результате проведенных изменений. Для этого учащиеся также сначала работают с таблицами, рефлексивными текстами, а затем анализируют и защищают получившиеся результаты в рамках индивидуальных или микро-групповых тьюториалов.

Сегодня школа может провести анализ и представить отдельные формы тьюторского сопровождения при существующей модели тьюторства в условиях НОЦ. На данном этапе мы, конечно же, еще не можем говорить об отработанных технологиях. В реальных условиях приходится многое моделировать, перестраивать «на ходу». Отсутствие какой-либо процедуры в ИОП одного учащегося должно быть компенсировано за счёт других процедур или мероприятий. При этом важно понимать, что ни одно из них не является универсальным.

Рассматривая возможность введения ИОП, школа должна понимать, что ей требуется поэтапное вовлечение учащихся в процесс совместного планирования своего будущего, обучения, развития, самоопределения. У старшеклассников разная степень готовности к созданию своей ИОП. Но чем больше ученик имеет рефлексивных, проектировочных умений, тем меньше необходимо участие в этом процессе тьютора. Ещё раз подчеркнём, что формирование такого рода умений – особый компонент содержания образования на старшей ступени обучения в рамках реализации концепции Новых образовательных центров, это принципиальное условие образования в НОЦ – обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям.

Пространство тьюторского действия в НОЦ

О.Г. Федулова, директор
МАОУ СОШ № 2 – НОЦ г. Чернушка, Пермский край

Введение в 2009 году в нашей школе индивидуальных учебных планов (ИУП) и программ (ИОП) предоставило учащимся реальную возможность самим определять свое образовательное и профессиональное будущее. Однако, как показал опыт первого года перехода на ИУП, учащиеся не готовы к такой самостоятельности, ведь раньше их никто не учил выбирать даже из малого количества ресурсов. Тогда перед нами встала новая педагогическая задача – развивать такие компетентности ученика, как целеполагание, выбор, планирование, анализ, работа с информацией, рефлексия. Решить ее возможно было, используя инновационные технологии и формы работы, а именно тьюторское сопровождение.

Главная задача тьютора была определена как сопровождение старшеклассника в пространстве выбора тех образовательных ресурсов, которые обеспечивали бы ему возможность проектировать индивидуальную образовательную траекторию и развивать компетентности в сфере профессионального самоопределения, а также способствовали бы формированию осознанного (рационального) отношения к собственной учебной и внеучебной деятельности.

Для начала мы определили, что именно будет сопровождать тьютор в образовательном пространстве ученика. Так в нашей терминологии появилось понятие «точки тьюторского действия», которые потом оформились в модули. «Точки тьюторского действия», по нашему мнению, должны были появиться в пространстве работы тьютора там, где у старшеклассника происходит затруднение с выбором и возникает потребность в самоопределении (замысел), а также в рефлексии осуществленного замысла. Это составление и рефлексия ИОП, планирование и рефлексия учебной деятельности, замысел и рефлексия проекта, выбор и рефлексия профессиональных практик и проб. В каждой «точке» тьютор выполняет одну и ту же функцию – сопровождает тьюторанта от замысла до рефлексии реализованного замысла. Работая с тьюторантом индивидуально или в группе, при публичной защите, тьютор должен выполнить 3 такта тьюторского действия:

1. понять предъявляемую тьюторантом информацию;
2. проблематизировать / рефлексировать ее;
3. вывести тьюторанта на решение.

Технология работы тьютора, включая возможные приемы проблематизации и рефлексии, тьюторские вопросы, шкалы оценивания развития компетентностей самоопределения учащегося, прописана в «Рабочей тетради тьютора», что значительно облегчает работу начинающим тьюторам.

Рассмотрим работу тьютора в отдельных модулях тьюторского сопровождения более подробно.

Составление ИОП. Основным инструментом тьютора в работе с учащимся является ИОП. Для заполнения ИОП тьютор и учащиеся используют «Карту образовательных ресурсов» и другие дидактические материалы (например, перечень возможных характеристик будущего, список профессий).

ИОП состоит из 4-х разделов:

1. разработка замысла (сюда входят разделы «Образ будущего», «Мне нужна подготовка для поступления», «Я хочу научиться», «Я хочу попробовать», «Мне интересно», «Мой образовательный проект»);
2. программа образовательной деятельности (прописываются все выбранные тьюторантом образовательные ресурсы, указываются форма, место и сроки получения ресурса, форма и сроки представления результата);
3. индивидуальный учебный план;
4. индивидуальная карта занятости.

Цель работы тьютора на этом этапе – помочь ученику осознать 3 главных вопроса: каковы его образовательные и профессиональные цели, какие есть проблемы в достижении целей и каковы пути решения этих проблем.

На примере образовательного события «Публичная защита ИОП» представим технику работы тьютора.

1. Понимание информации.

Тьютор должен выслушать учащегося, составить для себя образ его будущего, понять, что он хочет, куда собирается поступать, какие средства достижения цели выбрал, какие видит риски и ограничения, как собирается их преодолевать и т.д. Если что-то непонятно, он может уточнить информацию.

2. Проблематизация или рефлексия.

На этом этапе тьютор определяет для себя педагогическую задачу: проблематизировать или рефлексировать тьюторанта. Проблематизация происходит в случае, если учащийся не может определиться: говорит, что еще не решил, ничего не нравится, предлагает разные варианты. Задача тьютора – помочь тьюторанту осознать свои проблемы. Для этого он использует тьюторский вопрос или тьюторское суждение. Тьюторский вопрос может быть открытым, то есть не имеющим однозначного ответа (начинается со слов «зачем?», «почему?», «для чего?»), или закрытым (да/нет). Если учащийся самостоятельно и уверенно определился, задача тьютора – организовать рефлексивную.

3. Вывод на решение. На этом этапе тьютор в зависимости от ситуации:

- выводит ученика на фиксацию проблем (Какие определил для себя проблемы? Как будешь их решать? С кем? Когда?);
- если проблем не было, и ученик утвердился в своем выборе, беседа заканчивается. Самостоятельное решение принимает ученик.

Замысел проекта. Тьютор не занимается проектной деятельностью с учащимися. Он только помогает определиться с темой проекта и рефлексивует с тьюторантом реализованный проект. Сама проектная работа осуществляется в рамках спецкурса по проектной деятельности, который включен в учебный план школы. Цель работы тьютора на этом этапе – помочь ученику ответить на вопросы: «Реализуем ли проект? Зачем лично ученику это надо? Готов ли он взять на себя руководство проектом?». Проблематизация необходима, если:

- учащийся не может определиться с темой проекта: говорит, что еще не решил, ничего не нравится, предлагает разные варианты;
- определился с темой, но проект явно не реализуем;
- не видит себя в роли руководителя проекта, хочет, чтобы его выполнил кто-то другой;
- нет личного желания учащегося делать этот проект (кто-то подсказал, сам хочет только поучаствовать на таком мероприятии).

Рефлексия проекта. Цель работы тьютора на этом этапе – помочь ученику осознать, чему он научился, как это соотносится с его будущей профессией.

Вопросы тьютора:

- удалось ли тебе в полной мере реализовать проект? Понравился ли он людям? Как ты об этом узнал?
- какие отклонения от проекта были? Почему?
- что бы ты изменил, если бы снова стал делать этот проект?
- какие выводы сделал?
- что узнал о себе?
- чему научился?
- как тебе это поможет в будущем?
- будешь ли ты делать еще один проект?

Выбор и рефлексия профессиональных практик. Цель работы тьютора – помочь старшеклассникам в самоопределении по поводу места прохождения практики, в осознании профессионального выбора. Тьюторские вопросы при защите «Профессиональных практик» после публичного представления тьюторантом отчета о практике:

- сам выбрал такой вид практики или кто-то помог, посоветовал?
- кто помог тебе устроиться на практику?
- какие качества помогли тебе адаптироваться в незнакомой обстановке?
- как практика помогла тебе в профессиональном самоопределении? совпала ли с профессиональным выбором?
- утвердился ли в правильности профессионального выбора, будешь ли корректировать ИОП?
- какой опыт получил в ходе практики?
- какие качества получили развитие в ходе практики?
- что не получилось? почему?
- что тебе не хватает, чтобы определиться с выбором?
- что будешь делать дальше? кто может помочь?

Планирование и рефлексия учебной деятельности по отдельным предметам. Недавно в нашем НОЦ в образовательном пространстве ученика появилось еще одно направление тьюторского сопровождения. Инициативу проявили математики и филологи. Их идея, воплотившаяся теперь в жизнь, заключалась в индивидуализации изучения предмета. Учащиеся сами составляют образовательную программу по продвижению в предмете. Определившись на основе диагностики с собственными предметными затруднениями и целями (баллами на ЕГЭ), они выбирают образовательные ресурсы для обучения по

данному предмету в зависимости от своих потребностей и возможностей. В карте образовательных ресурсов, составленной педагогами, их около 20-ти. Среди них дифференцированные по темам элективные курсы (уровень заданий части С) и краткосрочные тематические курсы (уровень заданий части В), дифференцированные по темам и сложности задания на уроке, телешкола, индивидуальные занятия и консультации, самоподготовка и репетиторство. Большой упор делается на самостоятельность учащихся в выборе и реализации ресурсов, на самооценку и самоконтроль продвижения.

Сопровождение учащихся своей группы осуществляет предметник. Опасения педагогов относительно того, что учащиеся не захотят составлять и выполнять ИОП по предмету, не подтвердились. По сути, учащиеся начали заниматься самостоятельно, используя учителя как консультанта.

Пространство тьюторского действия со временем расширяется. В нем работают и тьюторы, назначенные на эту должность приказом директора, и педагоги, создающие условия для индивидуализации образовательного процесса по предмету. Результатом совместной работы тьютора и тьюторанта являются, по нашим наблюдениям, проявившиеся у учащихся личностные качества, которые мы определяем как самостоятельность, инициативность, взрослость, вдумчивость, ответственность, умение сотрудничать, уважать и поддерживать других, гибкость, стрессоустойчивость. У педагогов же меняется отношение к учащимся – оно становится более доверительным, гуманным, равноправным.

Результативность работы тьютора мы видим, прежде всего, в том, сколько учащихся в конце 11-го класса осознанно выбирают профессию, то есть хорошо знают содержание профессии, прошли профессиональную пробу и поняли, нравится им выбранное направление или нет. Оценка происходит как через их рефлексивные тексты и высказывания, так и по формальным показателям – предоставление отчета о практике, выполнение ИУП и ИОП. По данным последних 2-х лет 85–89% выпускников продолжили профессиональное образование по выбранному в школе направлению. Ежегодно 2–3 человека из поступивших «не туда, куда хотел» меняют учебное заведение, возвращаясь к выбранному в школе профессиональному направлению.

Раздел 6. Инновационные формы и методы реализации образовательного процесса в Школах старшеклассников

Алгоритм разработки и функционирования нелинейного расписания

Е.В. Мутных,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ № 5 – НОЦ г. Чусовой, Пермский край

Процесс создания расписания уроков в НОЦ начинается с момента комплектования школы. Основой для его разработки служат индивидуальные образовательные программы (ИОП) учащихся школы.

Под нелинейным расписанием школа понимает расписание, которое предусматривает реализацию учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. Характерной чертой нелинейного расписания является наличие «гибкого» и «жесткого» модулей.

Жесткий модуль расписания организует обучение по предметам федерального компонента и обязательным видам образовательной деятельности учащихся (федеральный и частично вариативный компонент ИУП). Жесткий модель расписания составляют уроки.

Гибкий модуль расписания – это организованная внеурочная образовательная деятельность. В нее входят виды образовательной деятельности, включенные в компонент учебного плана по выбору участников образовательного процесса и в воспитательную программу НОЦ, для реализации которых форма урока не является эффективной. Как правило, это проектная, исследовательская деятельность учащихся, клубы по интересам, учебные, профессиональные и социальные практики, конференции и т.д. Эти занятия могут быть реализованы в начале и/или в конце дня, в школе или за ее стенами (в частности, в других ОУ), в специально выделенные для них учебные дни.³ В расписание также включается время для самостоятельной образовательной деятельности учащихся: работа в библиотеке, медиатеке, подготовка к занятиям и т. д.

Введение нелинейного расписания в школе старшеклассников предполагает разработку индивидуального расписания занятий для каждого учащегося.

Комплектование школы – процесс длительный и по продолжительности занимает от двух до четырех месяцев, с июня по сентябрь (включая непосредственно процедуру приема старшеклассников в школу и формирования их индивидуальных учебных планов). Протекание этих процессов основывается

³ Шубин С.В., Новикова О.Н., Таизова О.С., Черепанов М.С. Новые образовательные центры – школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, методических, аналитических материалов / Под общей редакцией С. В. Шубина – Пермь: 2010. – 96 с

на ряде нормативных документов, положенных в основу деятельности НОЦ – Школы старшеклассников:

- требования СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
- Устав МБОУ «СОШ № 5»;
- Положение «О приеме учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чусового», утвержденное решением педагогического совета школы (протокол №7 от 26.06.2009) и другие локальные акты.

Составление нелинейного расписания – процесс многоэтапный. Основой образовательного процесса в НОЦ является обучение учащихся по ИУП.

На первом этапе необходимо составить ИУП с учащимися школы. ИУП – это нормативно-правовой документ, закрепляющий выбранные учеником содержание, формы и механизмы освоения государственного стандарта образования. Поэтому при поступлении в НОЦ каждый учащийся совместно со своими родителями (законными представителями) и с помощью тьюторов школы самостоятельно разрабатывает для себя ИУП на все время обучения в НОЦ, т. е. на два учебных года – 10-й и 11-й класс. В ИУП учащегося входят обязательные учебные предметы и учебные предметы по выбору федерального компонента учебного плана на профильном и/или базовом уровне.⁴

На втором этапе формируется общая база школы – сводная таблица составляется в программе Microsoft Office Excel. В таблице указывается ФИ учащегося, пол, изучаемый иностранный язык и количество часов, выбранных им по каждому предмету. Таблица необходима для определения общей численности учащихся, количества и состава учебных и тьюторских групп, распределения учебной нагрузки между педагогами, а также определения количества классов-комплектов, планируемых в зависимости от общей численности учащихся.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» комплектуется параллелями 10-х и 11-х классов, количество учащихся на параллели составляет от 200 до 250 человек, соответственно образуется 9–10 классов-комплектов (класс-комплект формируется исходя из норматива численности в 25 человек). Классы-комплекты являются юридической формой организации учащихся. Количество классов-комплектов позволяет определить количество учебных групп по каждому предмету.

Объединение учащихся в группы по отдельным предметам происходит согласно выбранному уровню обучения – профильному или базовому – и количеству учебных часов. Например, на параллели 10-х классов учится 241 человек. При этом количестве учащихся школа может открыть на параллели 10 классов-комплектов, то есть 10 учебных групп по каждому предмету (за исключением предметов, где предусмотрено деление на подгруппы).

⁴ Шубин С.В., Новикова О.Н., Таизова О.С., Черепанов М.С. Новые образовательные центры – школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, методических, аналитических материалов / Под общей редакцией С. В. Шубина – Пермь: 2010. – 96 с

Рассмотрим формирование учебных групп на примере одной из учебных дисциплин. По предмету «химия» на профильном уровне учебная нагрузка составляет 3 часа в неделю. При использовании установленных фильтров из данных таблицы «Общая база школы» видно, что количество учащихся, выбравших данный предмет на профильном уровне обучения составляет 20 человек, что соответствует 1 учебной группе; 96 человек выбирают изучение химии с нагрузкой 2 часа в неделю – это 4 учебные группы; 124 человека выбирают 1 час в неделю – это 5 учебных групп. И так по каждому предмету.

Количество учащихся в учебной группе определяется исходя из ИУП учащихся, материально-технических условий школы, финансово-экономических нормативов и возможностей образовательного учреждения. Оно варьируется от 13 человек (при проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре, технологии, изучении элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности) до 25 человек на одну учебную группу. Данные о количестве и составе учебных групп по каждой из параллелей отражаются в пояснительной записке к учебному плану.

Важно отметить, что по каждому учебному предмету и элективному курсу ученик обучается в составе постоянной учебной группы в течение всего учебного года. Отдельные учебные группы формируются также для осуществления исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, каждый учащийся учится в нескольких постоянных учебных группах.

Общая база позволяет также упростить процесс формирования тьюторских групп, распределение нагрузки учителей, а также служит основой для формирования учебного плана школы на учебный год.

Тьюторские группы в нашей школе согласно Положению «О приеме учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чусовой» формируются по принципу максимально удобного сочетания профильных предметов. При их формировании опять же используется норматив наполняемости группы в 25 человек.

Третий этап – это составление расписания. Основной принцип: расписание составляется по учителям, начиная с выставления предметов наибольшей часовой нагрузки (математика – 5 часов в неделю на базовом уровне и 6 часов в неделю на профильном уровне), профильных предметов. Уроки ставятся, в основном, парами. Последними в расписание выставляются одночасовые предметы. На этом технически завершается формирование «жесткого» модуля расписания.

«Гибкий» модуль формируется исходя из интересов, заявленных учащимися при формировании своей индивидуальной образовательной программы. В него входят, прежде всего, элективная составляющая учебного плана, занятия проектной или исследовательской деятельностью и внеурочная занятость обучающегося.

Технически расписание представляет собой огромную (весомую) базу данных, систематизация которой проводилась по определенным принципам, задаваемым диспетчерами. Специально разработанного для этих целей информационного продукта в школе нет. С момента открытия школы для

составления расписания используются возможности программы Microsoft Office Access. Весь процесс от начала и до конца строится на логических схемах диспетчеров по расписанию. В НОЦ г. Чусовой к процессу составления расписания привлечены 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе. По продолжительности составление расписания занимает от двух недель до одного месяца в зависимости от первоначальных условий.

В готовом виде нелинейное расписание дает возможность получить большой объем информации. Общий табличный массив позволяет увидеть расписания всех учащихся школы на всю учебную неделю, определить состав учебных групп по каждому из предметов и по каждому из учителей, позволяет сформировать потоки и многое другое. Кроме этого, возможности используемого программного продукта позволяют сформировать индивидуальные расписания на каждого учащегося в отдельности в соответствии с их индивидуальным учебным планом.

В целом «жесткий» модуль нелинейного расписания формируется на учебный год (при отсутствии учителей-совместителей и других форс-мажорных обстоятельств). «Гибкий» модуль корректируется в зависимости от изменений, вносимых в индивидуальную образовательную программу учащегося, его интересов и возможности школы в предоставлении запрашиваемой образовательной услуги. Немаловажной особенностью нелинейного расписания является и то, что «гибкий» модуль позволяет Школе учитывать занятость учащихся в кооперированных учреждениях (по решению Педагогического совета школы).

Завершающим этапом в работе над расписанием является его размещение на сервере для ежедневного использования по локальной сети учителями-предметниками, администраторами и на плазменных панелях – учащимися.

Как и в любом новом деле, возникают трудности или проблемы, возникающие в процессе работы:

1. возможность его полноценной реализации при большом количестве обучающихся; (большое количество учащихся позволяет открыть группы по всем предметам для изучения их на профильном уровне);
2. ограниченность во времени – при составлении расписания и при возникновении внештатных ситуаций (изменение режима работы у совместителей, уход учителя);
3. отсутствие специального программного обеспечения.

Составление нелинейного расписания – дело сложное и хлопотное, но оно предоставляет шанс каждому ученику организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать способности и возможности и изучать предметы на том уровне, на котором он ему интересен.

Разумеется, формирование и удержание нелинейного расписания – это сложная административно-педагогическая задача, но, тем не менее, она вполне осуществима и переводима на уровень технологических решений. С одной стороны, ее решение обеспечивается условиями имущественного комплекса НОЦ – наличием поточных аудиторий, оборудованных кабинетов, помещений для индивидуальных занятий, отдыха и питания старшекласников. С другой

стороны, для решения этой задачи необходима соответствующая организация работы администрации и педагогов школы, выполнение конкретных управленческих условий. В частности, необходимы:

- наличие функции заместителя директора по расписанию;
- составление расписания не под условия педагогов, а под требования ИОТ учащихся;
- постоянный педагогический коллектив, специализирующийся на работе в старшей ступени;
- наличие команд педагогов по предметам, курсам, взаимозаменяемость педагогов;
- формирование и удержание расписания на срок не менее полугодия, исключение замены, переноса занятий и других «случайных» решений;
- наличие необходимого методического обеспечения, в частности, дидактических материалов для самостоятельного обучения учащихся, для работы замещающего педагога и других, обеспечение свободного доступа всех педагогов и учащихся к УМК по предметам, курсам;
- специальный режим пребывания старшеклассников в НОЦ и в партнерских учреждениях.

Первые шаги в использовании балльно-рейтинговой системы для оценки результатов внеурочной деятельности старшеклассников

Е.А. Кобелева,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 4 – НОЦ г. Оса, Пермский край

Мы переживаем смену веков и тысячелетий, что неизбежно сказывается на изменениях, происходящих в обществе. Главное отличие нового постиндустриального общества состоит в изменении отношения к человеку.

Как известно, любому типу общества присуща соответствующая система образования. Техногенному обществу была присуща так называемая «традиционная система», основанная на знаниевой парадигме. Посттехногенному обществу надлежит создать новую систему образования, основанную на личностно-деятельностной парадигме.

Традиционная система себя исчерпала и эволюционным путем должна перейти в новое качественное состояние:

- от целей освоения знаний, умений, навыков к целям достижения метапредметных, личностных и предметных результатов;
- от управляемой учителем деятельности учащегося к построению ИОТ;
- от внеклассной деятельности, направленной на организацию досуга и углубление предметных результатов, к запланированной внеурочной образовательной деятельности, направленной на воспитание и социализацию личности;
- от модели «контроля качества» к модели «оценки образовательных результатов».

В качестве альтернативной модели 5-балльной оценки предметных результатов нам была предложена проектным офисом балльно-рейтинговая система. Большая группа педагогов-предметников нашего НОЦ занята сейчас разработкой этой системы в рамках своих дисциплин. Но мы поставили перед собой цель апробировать БРС еще и во внеурочной деятельности, т.к. именно здесь, по нашему мнению, должны формироваться метапредметные и личностные результаты, которые не оценивались ранее. И еще потому, что нам предстоит нелегкий путь признания и осмысления целей и принципов, условий и результатов, форм и методов внеурочной деятельности. Вновь создаваемая система оценки образовательных результатов должна обладать следующими особенностями:

- быть ориентированной на индивидуализацию образования;
- стать механизмом саморазвития учащегося;
- быть прозрачной и открытой, объективной и естественной;
- носить комплексный и накопительный характер;
- быть направленной на измерение жизненных, а не книжных знаний;
- иметь более широкий диапазон оценивания результатов.

За этот год мы разработали положение о школьных конкурсах, определили и ранжировали виды внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении, составили критерии, продумали систему поощрения и нашли спонсоров. Анализируя результаты первого года, мы пришли к следующим выводам.

1. Нужно откорректировать положение о школьных конкурсах на основе БРС согласно требованиям новых стандартов. Есть идея разработать и организовать во внеурочной деятельности три конкурса по оцениванию отдельно личностных, метапредметных и предметных результатов и 1 конкурс – интегральный.

2. От мероприятий, проводимых родителями, учителями и специалистами по досуговой деятельности, необходимо переходить к инициативе самих учащихся. Их опыт подготовки, проведения и анализа проектной, исследовательской, организаторской, социальной, допрофессиональной и других видов деятельности – главное требование времени.

3. Новизна конкурсов должна состоять не столько в названиях и призах, сколько в содержании критериев, оценивающих компетенции учащихся и их результаты во внеурочной деятельности.

Наш вариант критериев конкурса «Время действовать», направленного на отслеживание метапредметных результатов, пока представляет собой некий промежуточный вариант. В нем, с одной стороны, оцениваются виды деятельности:

- соблюдение требований к оформлению презентации;
- представление творческого отчета;
- выполнение задания в соответствии с алгоритмом.

С другой стороны, оцениваются отдельные регулятивные, коммуникативные и познавательные компетенции:

- учащийся владеет научным стилем речи;

- учащийся легко ориентируется в вопросах;
- учащийся делает выводы по задачам;
- учащийся использует средства ИКТ.

Для объективности и надежности критериев конкурса «Время действовать» мы используем принцип «1 критерий – 1 балл». При этом важно сформулировать критерии так, чтобы их понимание было однозначным для любого эксперта.

Вывод-гипотеза первого опыта нашей деятельности состоит в том, что личностные результаты возможно оценить с помощью:

- психологического тестирования по ценностным ориентациям личности;
- диагностики по проявлениям личностных качеств в деятельностном плане;
- самооценки обучающихся.

4. Поскольку предметные результаты должны объединять в себе достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, то на промежуточном этапе наиболее объективным будет использование суммы рейтингов учащихся по результатам пробных ЕГЭ. В оценке внеурочных достижений особых изменений нет – сумма баллов складывается по принципу поглощения из результатов исследовательской и проектной деятельности, предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

5. При переходе от коллективных форм работы к индивидуальным нам представляется особенно важным, чтобы как можно большее число ребят ощущали успех, дышали успехом, вслушивались в успех, окрылялись успехом. Нам ничто не мешает увеличить число призеров школьных конкурсов. Пусть родители также порадуются вместе с детьми и как можно быстрее поймут необходимость происходящих в школе перемен.

6. Школьная сувенирная продукция также требует обновления. Она унифицирована и не отражает личных достижений старшеклассника. Участие и победа в любом конкурсе должна подтверждаться официальными документами: дипломами, грамотами, сертификатами, медалями, в которых будут указываться не места призеров конкурсов (как это было раньше), а образовательные результаты и ключевые компетенции, которые выпускники приобрели и неоднократно проявили в деятельности. Будем надеяться, что в скором будущем в вузы будут принимать с учетом не только баллов ЕГЭ, но результатов внеурочной образовательной деятельности учащихся.

7. БРС предполагает сбор, хранение и обработку большого объема информации. С целью экономии времени педагогов необходимо использовать компьютерные технологии. С целью поддержания интереса и здоровой конкуренции учащихся необходимо подводить промежуточные итоги в конце каждой четверти и освещать их на сайте школы.

В течение полутора лет мы приобрели первый опыт использования БРС во внеурочной деятельности. В целом эта система содержит разумное начало, но ей предстоит сложный период внедрения, нам придется еще не раз корректировать положение по ходу реализации БРС, чтобы учесть все сложности, которые будут выявлены в будущем.

Преподавание английского языка в старшей школе с позиции системно-деятельностного подхода

Л.А. Киселева, учитель английского языка,
МБОУ «СОШ № 14» г. Губаха, Пермский край

Вот уже несколько лет система школьного образования Российской Федерации претерпевает постоянные изменения. Новые ФГОС представляют школам гораздо больше свободы, самостоятельности и прав на уровне принятия решений о содержании обучения на каждой ступени образования. Но, как известно, много прав – много и обязанностей.

В начальной школе кипит бурная деятельность, работают «пилотные» проекты в среднем звене. Что же происходит в старшей школе? Жизнь вносит свои коррективы, заставляет переосмысливать и по-новому смотреть на сложившиеся стереотипы. На одном из заседаний методического объединения учителей мы рассмотрели концепцию учебного предмета «Иностранный язык» в рамках современного контекста иноязычного образования в Российской школе. Владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека. Определяя функции иностранного языка как общеобразовательного предмета, следует исходить из его особенностей:

- межпредметность: содержанием речи может быть сведения из различных областей знаний – физики, литературы, искусства и других;
- многоуровневость: необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами (лексика, грамматика, фонетика), с другой стороны, умениями в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование);
- полифункциональность: иностранный язык – цель обучения и средство межличностного и межкультурного общения, средство приобретения сведений в других областях знаний.

Дидактические основы обучения иностранным языкам – это компетентностный, деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подход.

Отличительная особенность компетентностного подхода – это его направленность на личность ученика, развитие его способностей к саморазвитию средствами языка. Компетентностный подход отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждой из ее ступеней. На уровне результатов обучения требования к выпускнику сформулированы в компетентностном формате в предметной и метапредметной области, что означает формирование и развитие у школьника ключевых универсальных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Деятельностный подход также реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Цель обучения – речевая деятельность в разных формах. Содержание ориентировано на формирование умений во всех видах речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения. Речь на иностранном языке сопровождает любые формы деятельности: познавательную, проектную, исследовательскую.

Межкультурный подход акцентирует способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что предполагает усиление социокультурной составляющей содержания обучения иностранному языку, приобщение к культуре страны изучаемого языка, при лучшем осознании своей культуры. Моделирование ситуаций общения позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей.

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и совершенствованию качества мыслительных и познавательных процессов.

Цель обучения иностранному языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). Развитие и воспитание состоит в понимании важности изучения иностранного языка в мире, развитие толерантности, национального самосознания, взаимопонимания между людьми разных стран. Содержание обучения является многокомпонентной системой и включает единицы языка и речи, тематику общения, речевые действия, направленные на решение коммуникативных задач. Перечисленные традиционно выделяемые аспекты содержания обучения иностранному языку сегодня рассматриваются в инновационном ключе, а именно с ориентацией на предметные, метапредметные и личностные результаты.

В плане достижения предметных результатов очевидна необходимость постоянного обновления тематики и ситуаций, отбираемых для общения на иностранном языке, исходя из жизненных реалий (поддержка профиля средствами языка; подбор текстов из различных областей знаний).

Основная единица содержания обучения – текст. Текст служит отправной точкой и стимулом возникновения целого ряда коммуникативных задач для устного и письменного общения. «Текст выступает в обучении как объект для распознавания зрительно (чтение) и на слух (аудирование) и как продукт речепорождения (говорение, письмо). Он структурируется на основе лексической, фонетической, грамматической, графической стороны речи и соотносится с темой и сферой общения, а также, благодаря своему экстралингвистическому содержанию, отражает и задает конкретные ситуации общения». Текстцентристский подход к содержанию обучения иностранным языкам, основанный на признании ведущей роли текста, его способности передавать

любую информацию, дает возможность выхода в самые разные области знания, удовлетворяя познавательные, эстетические, нравственные и будущие профессиональные потребности школьников. Это определяет интегративный межпредметный характер учебного предмета «Иностранный язык» (поддержка профиля средствами языка; подбор текстов из различных областей знаний, формирования понятийного словаря-тезауруса).

В нашей школе учащиеся изучают предмет на базовом и профильном уровне. Вариативность позволяет выбрать учебный курс, наилучшим образом удовлетворяющий потребности школьников. Мы преподаем по трем УМК: Кузовлев В.П.; Opportunities (pre- intermediate / intermediate), авторы Michael Harris, David Mower и другие. Условия обучения – 210 часов на базовом уровне и 420 часов на профильном уровне. Процесс обучения осуществляется в очной и дистанционной форме. Второй год школа участвует в проекте «Телешкола» для подготовки к ЕГЭ.

В области достижения метапредметных результатов особое внимание уделяется формированию информационной культуры и развитию универсальных учебных действий в частности самостоятельной и мотивированной организации своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата), участию в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, организации и проведению учебно-исследовательской работы. Для всех моих учащихся, которые приняли участие в городской научно-практической конференции, краевом и международном конкурсе сочинений, международной олимпиаде по геологии английский язык является средством познания своего профильного предмета на более глубоком уровне, способствует более успешной социализации в современном обществе.

Уровни достижений по предмету заданы общеевропейским уровнем: B1 для базы и B2 для профиля. Все учащиеся из моей профильной группы подтвердили свой уровень при сдаче ЕГЭ и тестировании на международном уровне. В документах последних лет предусматривается возможность более глубокого овладения иностранным языком за счет участия в международных образовательных программах. В этом году 10 учащихся нашей школы поучаствовали в такой программе в английской школе в городе Саутгемптон, получив бесценный опыт общения с носителями языка, познания другой культуры, умения представлять свою страну за рубежом.

В плане достижения личностных результатов на первое место выходит необходимость формирования российской идентичности, воспитание взаимопонимания и доверия друг к другу, культурной непредвзятости и толерантности.

При обучении языку мы используем разные виды контроля, в профильных классах идет систематический мониторинг, начиная с входного тестирования.

Любая наука имеет два уровня: теоретический и практический. Теоретическая база нашей методики – это лингводидактика. Практическая ее составляющая – технологии обучения. Именно они и помогают мне развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, что является целью обучения иностранному языку. Актуальными для меня являются ТРКМЧП, метод проектов,

обучение в сотрудничестве, ролевая игра, коммуникативный метод. Активно использую метод Learning together для работы в малых группах при изучении грамматики. При чтении – метод интерактивного обучения Jigsaw, Mind map – для развития ассоциативного мышления, планирования и постановки проблемы на уроке. Использую различные схемы для сравнения и передачи основного содержания текста, рассказа, произведения (раздаточный материал).

Системно-деятельностный подход, который является методологической основой новых ФГОС, формирует у учащихся готовность к саморазвитию, активную учебно-познавательную деятельность, учитывает возрастные особенности и сочетает индивидуальные и групповые формы работы. Он очень хорошо ложится на уроки грамматики, так как научить грамотной речи можно только тогда, когда учащиеся принимают активное участие в планировании урока, осуществляют учебную деятельность и проводят рефлексию учебного процесса и своих действий.

Интерактивные методы преподавания физики

Н.Я. Мороз, учитель физики
МБОУ «СОШ № 14» г. Губаха, Пермский край

Интерактивность (англ. interactive - взаимодействующий) – это принцип организации системы, при котором цель достигается обменом элементов этой системы. Интерактивность аналогична *степени отклика*, и исследуется как процесс коммуникации, в котором каждое общение связано с предыдущими общениями. Процесс обучения без взаимодействия невозможен. Одним из главных документов нашей деятельности являются стандарты. В основе их лежит системно-деятельностный подход. Этот подход значительно расширяет число взаимодействующих элементов общения. Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования

Образовательный результат — ключевое понятие нового стандарта, на первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты, в том числе универсальные учебные действия (УУД). Действительно, в соответствии со стандартом:

- иначе, с позиций системно-деятельностного подхода, определяются роли учителя и ученика как субъектов образовательного процесса;
- модернизируется содержание образования - оно не регламентируется как совокупность учебных элементов, но уточняется в части его практической направленности, компетентностной составляющей, введения внеурочного компонента;
- приоритетными провозглашаются деятельностные формы и методы работы, обеспечивающие активность ученика, предполагающие его самообучение.

ФГОС по-новому трактует состав компонентов учебных программ, закрепляет требования к структуре основных образовательных программ, впервые

нормирует условия их реализации. Важной составляющей работы является система условий реализации ООП. Об этом свидетельствует Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Новые образовательные центры обеспечены оборудованием, которое позволяет вести учебный процесс на современном уровне. Мы едва успеваем его осваивать. Достаточно много в нашем распоряжении и программного материала, который активно используется, например, «Интерактивные лабораторные работы». С его помощью можно смоделировать и изучить те процессы, которые невозможно наблюдать. Этот материал расположен на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». В коллекции представлены демонстрационная и полная версия курса «Интерактивные лабораторные работы по физике». Следующим важным подспорьем в нашей работе является программа «Интеллектуальная школа». Большое количество моделей, тренажеров, тестов делают эту программу незаменимой при повторении разных разделов физики.

Интерактивные модели, выполненные с применением новейших графических технологий, позволяют проводить наглядные эксперименты в любой школьной дисциплине. Благодаря этому не только повышается заинтересованность детей в ходе обучения, но и появляется возможность проводить эксперименты, проведение которых в обычной школьной лаборатории невозможно. Учебная среда "Интер@ктивная физика, 7-11 класс" содержит интерактивные учебные объектов трех типов:

- интерактивные модели, анимации и видеосюжеты;
- интерактивные задания, репетиторы и тренажеры;
- интерактивные тесты.

Модели, анимации, видеосюжеты мы применяем для проведения учебных демонстраций, объяснения физических понятий, законов, явлений. В некоторых случаях программа содержит финальные вопросы, которые позволят выяснить,

понял ли учащийся смысл демонстрации. Таким образом, осуществляется интерактивность и обратная связь.

Задания, репетиторы и тренажеры помогают учащимся научиться решать задачи и пользоваться измерительными приборами. В случае неправильных действий учащегося экспертная система подскажет, в чем состоит ошибка. Под репетитором мы понимаем многовариантное или многошаговое задание, нацеленное на отработку определенных знаний, умений и навыков. Тренажер – это составной ресурс, содержащий комплекс заданий или репетиторов по некоторой теме и позволяющий изучить ее разносторонне. Результаты работы с тренажерами фиксируются в электронном журнале.

Тесты предназначены для самоконтроля знаний самими учащимися и контроля знаний учителем по окончании изучения темы.

Для старшеклассников, которые много времени уделяют самостоятельной работе, проект «Телешкола» является оптимальным вариантом для углубленного изучения предмета. Мы выбираем соответствующие урокам задания, отмечаем их, а после выполнения проверяем и составляем отчет, в котором записываем основные ошибки и проблемы учеников. Появляется громадное поле деятельности для учителя и учеников. Для ребят, которые изучают физику на базовом уровне предлагаем работу на сайте «Физика.ру». Учебники, медиалекции, «проверялки, рассуждалки, тестилки, лабораторки и вычислялки» делают работу именно интерактивной. Для возможности работы на этом сайте учителю необходимо пройти несколько этапов:

- зарегистрироваться на сайте;
- написать три работы, то есть поучаствовать в работе этого сайта.

Причем подготовиться нужно к взаимодействию: работа над статьёй идет кропотливая, внести нужно много изменений, решение о её публикации принимает педсовет сайта. Но потом не стыдно за результат, ничего подобного в Интернете мы не встречали.

После этого начинается интерактивная работа на сайте. Ученик выполняет работу, получает сразу свой результат, а учитель выставляет отметку и имеет возможность посмотреть на ошибки.

Лабораторное и демонстрационное оборудование представлено у нас в НОЦ в виде полнофункционального мобильного лабораторного комплекса (ПМЛК), предназначенного для организации учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, для формирования у обучающихся навыков цифрового измерения результатов проведения натуральных экспериментов в пределах учебного помещения и за его пределами. ПМЛК ученика предназначается для самостоятельного проведения учениками экспериментов, лабораторных работ по физике, в том числе в неспециализированных помещениях учебного учреждения. Комплекс включает лабораторные приборы, инструменты, цифровое измерительное оборудование, интерактивные образовательные ресурсы, мультимедийные и тестовые материалы, взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга для проведения экспериментов и наблюдений по программе, соответствующей ФГОС. Программное обеспечение представлено программой

для работы датчиков и программой, обеспечивающей методическое сопровождение ПМЛК. В неё входят:

1. инструменты;
2. глоссарий;
3. приложения-симуляторы и мультимедиа;
4. вспомогательные учебные материалы.

Работа организуется таким образом, чтобы ученик, изучив соответствующий материал в Симуляторе, переходил к натурному эксперименту или ЛР. Например, изучив в 10 классе тему «Конденсаторы», ученики моделировали работу на симуляторах, которые называются «Лаборатория конденсаторов» и «Разрядка конденсаторов». После этого переходили к эксперименту, причем применение датчиков позволяет записать на графиках быстропротекающие процессы, которые невозможно зафиксировать глазом, их можно не только эскизно изобразить, но и измерить. Если раньше эта тема изучалась теоретически, то сейчас появилась возможность рассмотреть все процессы на практике. Практическая работа по определению влажности воздуха: учитель предлагает ученикам самим написать инструкцию по фотографии для проведения работы, проверить её на практике, а потом сравнить с предложенной методикой и доработать инструкцию. Отрадно, что есть работы по оптике, симуляторы по квантовой физике. На основе этой лаборатории ученик 10 класса выполнил исследовательскую работу, а пять учащихся прошли профессиональную практику, в ходе которой они проводили эксперименты по механике, молекулярной физике и электродинамике.

Мы считаем, что интерактивные методы способствуют развитию личностных результатов учеников (умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность) и позволяют учителю использовать оптимальные методы обучения.

Развитие личности современного школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности по обществознанию

Л.Л. Сабурова, учитель обществознания,
МБОУ «СОШ № 4» г. Добрянка, Пермский край

В современных условиях происходит смена концепций школьного образования, которая заключается в переходе от идеологии долга к идеологии права, от унитарной государственной системы образовательных учреждений к вариативной образовательной системе, от гарантии положительного результата учебной деятельности к гарантиям шанса на успех. В школе старшеклассников процесс образования связан с идеями личностного, социального и профессионального самоопределения учащегося. Ученик выбирает свой образовательный маршрут, работает по ИУП, на основе которого составляется индивидуальное расписание. ИОТ реализуется через собственный заказ ребенка на процесс обучения и воспитания и дает ему возможность формирования той или

иной стратегии продолжения его образования. В школе создан ресурсный потенциал, сформировано социально-культурное пространство, в котором ребенок может реализовать собственный интерес, выстроить образовательную траекторию, используя урочные и внеурочные формы деятельности. Учитель становится организатором развивающей, воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию актуальных и потенциальных возможностей учащихся.

Перед социально-гуманитарными предметами стоит задача формирования компетенций, включающих в себя фундаментальные и практические знания о важнейших сферах социальной жизни и основных видах деятельности людей. В нашей образовательной практике сложилась устойчивая интегративная модель, в которой органично переплетаются урочная и внеурочная деятельность по предмету, направленная на развитие личности старшеклассника. Наша деятельность направлена на понимание старшеклассниками возможностей использования ресурсов в области обществознания для достижения их образовательных целей и реализации интересов. *Образовательное пространство обществознания на профильном уровне* состоит из следующих ресурсов:

- изучение обществознания на профильном уровне, отдельных предметов, (право и экономика) на профильном и базовом уровнях;
- элективные курсы «Актуальные проблемы в преподавании обществознания», «Навыки разумного мышления», «Введение в учебно-исследовательскую деятельность»;
- учебное исследование с темой в предмете или собственной темой; организация исследования на уроке;
- образовательные и социальные проекты;
- совместное участие в педагогических проектах и исследованиях;
- учебная практика по обществознанию;
- социальные практики;
- дискуссионный клуб «LUMEN» и кабинет «скорой правовой помощи»;
- предметные олимпиады и различные конкурсы;
- on-line тренажеры по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и другие образовательные ресурсы НП «Телешкола».

Организация исследовательской работы учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Главной целью школьного исследования является развитие личности, обладающей исследовательской компетенцией, метапредметными умениями, критическим мышлением. Темы исследований охватывают широкий спектр научных областей: социологию, политологию, экономику, религиоведение, философию. Учащиеся выбирают область исследования, связанную с будущей профессией или личным интересом, выделяют общественные проблемы и предлагают пути решения этих проблем. Работа в области учебного исследования выполняет важную воспитательную функцию - формирует гражданскую позицию, так необходимую для формирования гражданского общества в России, помогает личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Для более эффективной работы по усвоению исследовательских компетенций учащимися, разработана программа элективного курса «Введение в учебно-исследовательскую деятельность». Курс направлен на обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы и состоит из двух частей: теоретической и практической. Важным компонентом в работе является социологическое исследование. Ученики знакомятся с технологией интервьюирования, составления анкет. В процессе работы осуществляются связи с внешними социальными объектами, такими как ЗАГС, Сбербанк, Служба занятости населения, полиция, налоговая служба, больница и другие. Публичное выступление является важным условием работы над исследованием. Логическим завершением работы является внешняя оценка исследования и самооценка исследователя.

Традиционным становится участие старшеклассников в научно-практических конференциях, форумах, конкурсах, таких как всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (г. Москва), всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (г. Москва), всероссийский конкурс «Свой мир мы строим сами» (г. Москва), всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (г. Москва), краевая конференция по обществознанию «Социальные вызовы современности», региональная школьная конференция «Проект «Россия: проблемы и решения» (НИУ-ВШЭ г. Пермь) и другие. Внешняя оценка исследования и самооценка исследователя создают условия для полноценной рефлексии деятельности учителя и ученика.

Учебное исследование во внеурочной деятельности тесно связано с исследовательской технологией на уроках обществознания. Одним из методов обучения, направленным на «возбуждение интереса» является метод проблемного обучения, который мы широко используем на уроках обществознания. Цель проблемного типа обучения – не только усвоение научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной активности ученика и развития его творческих способностей. Ученики открывают знание, а не получают его в готовом виде. Таким образом, использование исследовательской технологии во внеурочное время и на уроках обществознания способствует развитию творческой личности, формированию положительной внутренней мотивации к изучению обществознания у учащихся старшей школы.

Учебная практика по обществознанию. Программа учебной практики рассчитана на 17 часов, утверждена на научно-методическом совете школы. В конце учебного года, в июне организуется учебная практика по обществознанию, цель которой - совершенствование навыков работы с текстами, видеосюжетами: умение находить, анализировать и отбирать нужную информацию; подбирать и выстраивать систему доказательств, в виде критических и творческих суждений. Учебная практика проходит в форме практических работ, дискуссиях, обучающих играх и тренингах. Практические работы организуются в школьной медиатеке (работа с научно-популярными журналами, Интернет-ресурсами), в районном

архиве, в музее. Через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.) происходит освоение типичных социальных ролей.

Учебная практика позволяет закрепить и совершенствовать исследовательские навыки и умения, полученные на уроках и во внеурочных занятиях в течение года, способствует развитию личности старшеклассника.

Участие в олимпиадном движении. Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Участие в олимпиадном движении является важной частью учебного процесса. Ученики, изучающие обществознание на профильном уровне, в обязательном порядке принимают участие в первых этапах олимпиад (школьный тур Всероссийской олимпиады по праву и обществознанию, заочные туры олимпиад через он-лайн тестирования). Подготовка учеников к олимпиадам реализуется через профильный школьный курс обществознания, элективный курс по обществознанию «Актуальные проблемы современного обществознания», индивидуальные консультации и индивидуальную самоподготовку учащегося.

Традиционно ученики принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады по обществознанию и праву, многопредметных олимпиадах «Юные таланты» ПГНИУ (обществознание, право, социология), олимпиаде по обществознанию Пермский институт (Ф)РГТЭУ (имела статус всероссийской в 2011, 2012), краевой олимпиаде по социологии ПНИПУ, олимпиадах по праву и обществознанию НИУ ВШЭ.

Организация социальных практик. В предметном пространстве профильного обществознания есть место и для социальных практик. Причем это «место» может быть создано самими учащимися в результате проектной деятельности. В нашей школе учащиеся могут реализовать свои профессиональные, социальные интересы в дискуссионном клубе «Lumen» и кабинете «Скорой правовой помощи». Дискуссионный клуб «Lumen» является результатом ученического проекта. Клуб работает в рамках демократического пространства, где правила дискуссии, темы определяют сами старшеклассники, они же являются ведущими дискуссий. Позиция учителя в дискуссии является одной из многих и не навязывается детям. В процессе дискуссий формируются общекультурные компетенции, гражданская позиция, толерантность. Дискуссионное пространство является открытым, в нем могут принять участие все субъекты образовательного процесса. В практике имеется положительный опыт совместного проведения дискуссий со студенческим дискуссионным клубом НИУ-ВШЭ г. Пермь (дискуссия на тему «Будущее России»), пермским телеканалом Т7 (дискуссия по фильму «Костяника. Время Лета»). Участие в дискуссиях формирует у учащихся критическое мышление, ценности и метапредметные навыки, такие как роль и позиция.

Кабинет «Скорой правовой помощи» является также результатом ученического проекта. Он объединяет старшеклассников, интересующихся правовыми вопросами современности. Кабинет имеет правовую литературу, организует правовые лекции для учащихся, встречи с юристами, работниками

прокуратуры, представителями местной власти. В кабинете созданы все условия для профессиональной пробы как средства актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Правовой кабинет выполняет важную функцию по формированию правовой культуры учащихся. Свои законодательные проекты старшеклассники успешно защищали на Четвертом, Пятом и Седьмом Всероссийском молодежном форуме «Моя законотворческая инициатива» в г. Москве, где за работу были получены высшие награды. Ежегодно организуются «круглые столы» – встречи учащихся с представителями власти, где рассматриваются социальные проблемы города, района.

Работа над профессиональным самоопределением старшеклассников. В условиях профильного обучения можно обозначить следующие приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников:

1. формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий;
2. формирование критичного, взвешенного отношения к «модным» профессиям;
3. необходимость психолого-педагогической поддержки подростков в поиске личностных смыслов по отношению к профессиям.

В школе сложилась общая система работы по поддержке профессионального самоопределения учащихся старших классов, где происходит взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Я, как преподаватель профильного обществознания организую профессионально-ориентирующую работу с учащимися на уроках и во внеурочное время, направленную на организацию встреч с представителями социально-гуманитарных профессий; на организацию профессиональных проб, на знакомство с учебными заведениями, где можно получить выбранную профессию.

Планомерная и целенаправленная работа в рамках предложенной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности имеет положительные результаты, что говорит об ее эффективности. Ежегодно учащиеся 10–11-х классов успешно демонстрируют свои знания на конкурсах различных уровней. Ученики участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где занимают призовые места по обществознанию и праву. Старшеклассники активно участвуют в работе школьных конференций учебно-исследовательских работ. Каждый год на секции социально-гуманитарных наук наша школа представляет 20-45 ученических исследовательских работ. Многочисленные победы во Всероссийских конкурсах исследовательских работ являются положительной внешней экспертной оценкой. По результатам сдачи единого государственного экзамена по обществознанию 100% выпускников имеет положительный результат, а их средний балл превышает краевые и федеральные показатели.

Событийность – ресурс развития универсальных учебных действий в Школе для старшеклассников

Ю.М. Неволина,
заместитель директора по учебно-методической работе
МАОУ СОШ № 10 – НОЦ г. Чайковский, Пермский край

Новый образовательный центр (НОЦ) – это образовательная организация, которая концептуально обустроена в соответствии с новыми ФГОС. Поэтому образовательное пространство Школы старшеклассников предполагает наличие у выпускников НОЦ сформированных универсальных учебных действий (далее – УУД), то есть идеальный портрет выпускника основной школы выглядит так:

<i>Компетенции выпускника основной школы</i>	<i>УУД</i>
готов к выбору	личностные, познавательные УУД
избирателен в интересах	личностные, познавательные УУД
познающий себя, утверждающий себя как взрослый	личностные, регулятивные и познавательные УУД
готовый нести ответственность перед самим собой, другими	регулятивные УУД
умеющий действовать с ориентацией на другую позицию	коммуникативные УУД
умеющий работать в группе и индивидуально	коммуникативные УУД
осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни	личностные УУД

Для учащихся, приходящих в школу для старшеклассников, важно уметь ставить цели собственной деятельности, планировать их достижение, обладать опытом самостоятельного осуществления, контроля и коррекции этой деятельности. Это идеальный образ выпускника 9-го класса – абитуриента НОЦ.

В реальности дело обстоит иначе. Многие пришедшие в НОЦ 10-классники с трудом выбирают уровень освоения предметов – профильный или базовый, не осмысливают предложенные ими виды деятельности как свои образовательные ресурсы (единицы сразу выбирают элективные курсы, клубное пространство, формы социальной активности), не умеют построить и выполнять свое индивидуальное расписание. Иными словами, многие выпускники основной ступени не видят и не ставят образовательных целей, не формируют своих программных действий по их достижению, а именно это – базовые процессы образования старшей школы.

Наиболее востребованной в НОЦ является культура работы с информацией, а точнее, умение работать с различными источниками, анализировать, интерпретировать, классифицировать, производить отбор нужной информации для решения конкретных задач, что соотносится с развитыми познавательными УУД. Если учащийся не владеет такой культурой, это влечет за собой сложности

с освоением предметного материала, построением межпредметных связей, достижением метапредметных результатов и не позволяет реализовать самостоятельный компонент образовательной деятельности НОЦ, то есть обучение дистанционно, экстернатом или в сети.

При поступлении в НОЦ старшеклассники попадают в ситуацию, когда им необходим навык самопрезентации, вступления в диалог с новыми людьми, содержательной коммуникации. У тех ребят, которые не имели еще такого опыта, сложно проходит процесс адаптации, поскольку они постоянно находятся в различных учебных группах, им необходимо выстраивать коммуникацию и с новыми учителями, и с новыми сверстниками внутри НОЦ и за его пределами.

Основой построения всего образовательного процесса в НОЦ является готовность и способность старшеклассников к самоопределению, в том числе и профессиональному. Базовый процесс самоопределения – это выбор. Учащиеся, не умеющие делать выбор, переживают стрессовые ситуации, поскольку на основе выборности построено все образовательное пространство НОЦ.

Школа для старшеклассников работает в коротком цикле – 2 года обучения. И это тот период времени, в который важно восполнить дефициты и продолжить развитие так важных нашим школьникам компетенций. Поэтому выбрана ключевая стратегия НОЦ – событийность, то есть совместное проживание образовательных событий.

Почему события? Вспомним тезисы В.Р. Имакаева, доктора философских наук, который характеризует основную школу как место, где господствует хабиитуализация (опривычивание) и «бессобытийность». Эти и другие причины ведут к утере смыслов и ценности образования. Мы предполагаем, сделать образование осмысленным, максимально субъектным благодаря событийности образовательного поля Школы для старшеклассников. Событийность, т.е. *совместное бытие* – это целеустремленная система образовательных событий в пространстве НОЦ. В начале этого учебного года мы тщательно «собирали» (конструировали) понятие «образовательное событие». Мы понимаем его как:

- совокупность всех потенциальных образовательных возможностей, которые могут стать ресурсом для решения образовательных задач;
- активное включенное и значимое для всех субъектов деятельности событие;
- событие, соотнесенное с культурными нормами.

Выделяем следующие критерии образовательного события:

- наличие проблемы и путей ее решения;
- наличие перспективы;
- обязательность коммуникации и деятельности;
- соблюдение активной включенности;
- позитивный залог;
- соответствие культурному образцу.

По итогам образовательных событий появляется ИОП старшеклассника, вносятся коррективы в эту программу.

Процесс событийности как новой нормы еще процесс становящийся, но несколько моделей событий уже отработаны и результативны. Мы подробно остановимся на опыте проведения Открытого университета для

старшеклассников, поскольку он происходит на переломе, в том момент, когда учащиеся переходят из основной школы в старшую и в этом смысле он показательный.

Понимая разный стартовый уровень пришедших к нам абитуриентов, мы переформатировали традиционный образовательный тренинг «Школа будущего 10-классника» в Открытый университет старшеклассников, который проводится в течение первых 6 учебных дней. В основу его проведения были заложены следующие принципы:

1. открытость – это возможность выбирать содержание, способ образования;
2. свободный вход и выход в систему;
3. необходимость рефлексирования и проектирования;
4. опора на универсальные учебные навыки;
5. деятельностный подход к проведению всех мероприятий.

Образовательное пространство Открытого университета принципиально соответствует структуре НОЦ, где есть обязательные элементы и есть элементы по выбору старшеклассников. Старшеклассники самостоятельно формируют маршруты движения в университете, реализуют и корректируют их, таким образом приобретая опыт самостоятельного планирования, осуществления, контроля и коррекции собственной деятельности. Это аналог будущей ИОП. Старшеклассники совершают первое пробное действие по планированию своей реальной в НОЦ образовательной деятельности.

В 2013–2014 учебном году в рамках Открытого университета работали 9 факультетов (5 обязательных и 4 по выбору), кафедры тьюторства и творчества. Работа всех факультетов направлена, в том числе, и на формирование метапредметных результатов. Например, на факультете проектной деятельности благодаря использованию таких техник как «опрос мнений», «мировое кафе», «развивающаяся кооперация» старшеклассники приобрели опыт выявления и формулировки проблем, самостоятельного поиска методов решения практических задач. По итогам работы факультета в 1 полугодии 2013–2014 учебного года 32 человека выбрали проектную деятельность, однако в настоящее время лишь 12 из них занимаются социальным проектированием. Эти 12 ответственно реализуют свой выбор, продолжая осваивать технологию.

Факультет профессионального самоопределения, где использовалась технология «SWOT-анализ», тренинг «Технология превращения мечты в цель» сделал явным осмысленность выбора 10-классниками будущей профессии, показал возможности реализации собственных жизненных планов. Работа этого обязательного факультета продемонстрировала актуальность для старшеклассников. Но в силу отсутствия до этого момента системной работы по профессиональному самоопределению более 70% не видят свое профессиональное будущее, не соотносят выбор профессии с наличием тех или иных качеств, не осознают ресурсов ответственной подготовки к профессиональной деятельности. Эта фиксация произошла на Открытом университете, а в феврале начинается реализация программы «ПРОпуск в ПРОфессию», где будут внесены коррективы в модель профессиональных проб,

учащиеся получают возможность сформировать представление о 5-6 профессиях и только после этого выйдут на 20-часовые профессиональные пробы на предприятия, организации, фирмы нашего города.

Особенно яркой была работа на факультете самопрезентации, где, используя технологию Mind-карты, 10-классники на основе рефлексии результатов собственной образовательной деятельности, публично представляли себя, рассказывая обо всех своих достижениях к данному моменту. Однако мы увидели, что большинству ребят непросто выйти и презентовать себя перед десятком других, трудно вообще говорить о себе содержательно. В связи с этим мы в этом году вводим практику публичных лекций как культурного образца содержательного выступления. Например, недавно состоялась публичная лекция В.Д. Чупина «Конец света глазами физика». В перспективе подобные публичные лекции будут делать старшеклассники, ориентируясь на заданный культурный образец.

Работа факультета целеполагания «Перспектива» была направлена на осмысление и формулирование старшеклассниками своей образовательной цели на ближайшие 2 года. Основная сложность, которая возникла при работе, заключается в том, что ребята не расширяют рамки образовательного пространства за пределы учебной деятельности: у большинства цель сводилась к успешной сдаче ЕГЭ. Выводы, сделанные нами, определили заказ к работе тьюторов, содержанию Рефлексивных сессий.

Факультет «Мастерство коммуникации», где учащиеся дискутировали на актуальную для них тему любви, позволил им приобрести опыт продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, они научились учитывать позиции других участников деятельности, отработали навык ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Однако были выявлены явные дефициты сформированности этой компетенции, поэтому был создан и в настоящее время работает дискуссионный клуб в сопровождении П.В. Логинова.

В основу работы Открытого университета заложено тьюторское сопровождение старшеклассников. В результате работы тьюторов на групповых тьюториалах и индивидуальных тьюторских встречах были сформированы первичные модели ИОП 10-классников. Прежде всего старшеклассники сформулировали свои образовательные цели, создали ИУП и индивидуальные расписания, осуществили выбор тем индивидуальных исследовательских или проектных работ, составили профессиограммы, уложили другие образовательные ресурсы и публично защитили ИОП.

В рамках университета вводилась балльно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов, где закладывалась ценность собственных рефлексивных продуктов, активная позиция, познавательная самостоятельность. Самый высокий балл выставлялся за проявленную личную инициативу. Это было пробное действие, сейчас балльно-рейтинговая система оценивания апробируется в школе для старшеклассников, и первый рейтинг выстраивается по итогам 1 триместра.

Таким образом, в течение работы Открытого университета старшеклассников мы провели первичную диагностику сформированности УУД и

определили перспективы совместной деятельности старшеклассников и педагогов по развитию УУД и достижению метапредметных и личностных результатов.

Наша событийность реализуется в следующих событиях – Парад науки и искусства, Программа «Пропуск в профессию», рефлексивные сессии, образовательные сессии. Каждое из этих мероприятий несет свою смысловую нагрузку, работает на определенные результаты, но в целом все они выстраиваются в соответствии с системно-деятельностным подходом, опираются на структуру деятельности, обладают яркой эмоциональной насыщенностью и возвращают субъектность в участникам. Такое осмысление событийности развивает УУД старшеклассников и переводит их в категорию метапредметного содержания, метапредметных и личностных результатов.

Скоро к нам придут выпускники основной школы, у которых будут сформированы УУД. Как строить свою работу в этой ситуации? Мы не будем отступать от своих принципов, основываясь на системно-деятельностном подходе, будем создавать ситуации пробного действия и затруднения, которые будут способствовать развитию уже сформированных УУД в особом образовательном пространстве Школы для старшеклассников.

Проектная деятельность как механизм интеграции образовательного пространства в рамках обучения по индивидуальным образовательным программам

Е.М. Соколова,
заместитель директора по методической работе
МБОУ «СОШ № 4 – НОЦ г. Оса, Пермский край

Осинский НОЦ открыл свои двери в ноябре 2010 года. В настоящее время на старшей ступени школы обучается 117 человек. 100% старшеклассников обучаются по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ), защитили индивидуальные образовательные программы (ИОП). В ИОП включены:

1. основные предметы, в том числе МХК, экономика, право, технология, для изучения на базовом или профильном уровнях, с учетом выбранной профессии, вуза или колледжа;
2. дополнительные предметы – риторика, технология проектной деятельности, технология управления, черчение;
3. спецкурсы – химия с элементами биохимии, дизайн, основы инженерного творчества, математическое моделирование, решение экспериментальных задач по физике, прикладная математика, математические модели в экономике, избранные этапы истории, некоторые вопросы обществознания, экономические вопросы обществознания, молекулярная биология;
4. предметные практикумы на базе школы по биологии, географии, физике, химии для профильного уровня.

Дополнительные предметы и спецкурсы имеют практический, прикладной характер, помогают формировать предметные и метапредметные компетенции,

некоторые умения будущей профессии. Формированию профессиональных компетенций также способствуют организованные во внеурочное время:

1. творческие образовательные пространства (ТОП) – мастер-универсал, школьное радио, газета «Осинский НОЦ», литературная гостиная, диспут-клуб, ТОП «ОСА» (организация социальных акций) и другие;
2. профессиональные пробы и практики;
3. социальные пробы и практики;
4. практикумы на базе вузов (ПГНИУ и ПГМА) по физике, химии и биологии, впервые организованные в 2011 году. В 2012 году во время летних каникул проходили лабораторные практикумы на базе ПГПУ и ПГМА;
5. исследовательская деятельность.

Таким образом, обязательные и дополнительные предметы, выбранные старшеклассниками для изучения, подкрепляются не только спецкурсами и практикумами, но и обширной и разноплановой внеурочной деятельностью. Особое внимание мы уделяем проектной деятельности старшеклассников, т.к. считаем, что именно она наиболее эффективна при формировании всех видов компетенций декларированных во ФГОС – личностных, метапредметных и предметных. Сначала проектная деятельность являлась частью внеурочной деятельности обучающихся, и только в этом 2013–2014 учебном году она включена в ИОП и на нее официально выделено учебное время.

Специфика проектной деятельности в Осинском НОЦ заключается в тесной связи проектирования с учебной и внеурочной деятельностью старшеклассников. Она начиналась с разработки старшеклассниками бизнес-проектов. Изначально использовались ресурсы: созданный на базе Осинского муниципального района бизнес-класс под руководством преподавателей ПГНИУ и ПГСХА. Суппотером (руководителем) этого класса и тогда, и сейчас является учитель географии Осинского НОЦ и успешный предприниматель Панькова Л.Т.

Теоретические основы проектной деятельности читают преподаватели вузов, курирует проектную деятельность не тьютор, а профессиональный суппотер, под руководством которого старшеклассники знакомятся с опытом организации бизнеса, разрабатывают свои проекты, представляют их на конкурсы, выигрывают гранты на ведение бизнеса. Программой предусмотрены встречи с предпринимателями, экскурсии на предприятия района и края. С 2010 года было проведено 6 встреч с предпринимателями района, четыре конференции с участием предпринимателей, специалистов центра занятости, специалистов отдела экономического развития Осинского района, ООО «ПРОГНОЗ», преподавателей ПГНИУ и ПГСХА. Проведено 17 экскурсий (в розарий, на хлебокомбинат, шоколадную фабрику и т. д.). Всего за три года был разработан 31 бизнес-проект. Старшеклассники приняли участие в 8 конкурсах разного уровня. 7 учащихся стали призерами и победителями муниципального конкурса «Бизнес идея», краевого проекта «Золотая тысяча», команда бизнес-класса заняла 1 место в конкурсе INСAMPteen в г. Пермь и призовое место в конкурсе Пермского Центра Развития Предпринимательства.

Следующим шагом освоения проектной деятельности была организация работы по разработке старшеклассниками социальных проектов. Изначально мы

ориентировали ребят на реализацию социальных проектов на уровне муниципального района. Это в какой-то мере решало задачу повышения авторитета НОЦ и привлечения новых учащихся. Работа по этому направлению завершилась в прошлом учебном году организацией летнего муниципального профильного лагеря «Осинский Селигер», в работе которого приняли участие 40 старшеклассников НОЦ.

В лагере были организованы мастер-классы по разработке социальных проектов, мозговые штурмы, в ходе которых старшеклассники выдвигали идеи проектов, разрабатывали и защищали их перед предпринимателями, представителями администрации и управления образованием Осинского муниципального района. Среди них проекты «Есть, где посидеть» – изготовление и установка лавочек около музея, велопробег, конкурс «Осинский выбор» – электронное голосование за лучшего в своей профессии, «Книга выпускников» и другие. Результатом стало получение пяти грантов на осуществление проектов, еще 6 человек получили поощрительную премию в 500 рублей.

В текущем учебном году проектная деятельность включена в ИОП. Старшеклассники имеют возможность выбора между несколькими видами проектирования: бизнес-проект, социальный проект, гуманитарный проект и инженерный проект. Мы убедились, что организация деятельности по составлению и реализации проекта, когда теорию ведет специалист вуза, курирует его составление суппотер, а тьютор помогает его осуществить, – наиболее эффективна.

В этом году в связи с апробацией бально-рейтинговой системы оценки образовательных результатов учащихся в урочной деятельности по 6 предметам меняется структура учебного занятия, следовательно, появляются и предметные проекты. В ходе выполнения учебного проекта старшеклассник становится субъектом деятельности, учится самостоятельно добывать знания и приобретать умения и навыки, готовится к реальной жизни. При работе над проектами у них формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации. Особенное место учебные проекты занимают при обучении на базовом уровне. Уже в этом году будут реализованы учебные проекты по географии (проект предприятия, проект освоения месторождений полезных ископаемых), биологии (родословная семьи, выставка портретов, экосистемы, биология клетки), английскому языку (страны мира, электронная игра о России, Британская королевская семья, агитационная листовка «Голосуйте за...», фотоколлаж «О чем могут рассказать старые фотографии?»), молодежная субкультура, рекламное объявление, театральная постановка), истории («Один день из жизни человека ... цивилизации», мультфильм, страны Европы и США в 1900-1914 гг.), обществознанию (создание ролика, агитационная листовка).

Перспектива развития проектной деятельности состоит в следующем:

- создание рабочих программ по всем основным предметам на базовом и профильном уровне, что способствует систематизации урочной проектной деятельности;
- создание программ спецкурсов и учебных практик для профильного уровня с защитой учебных проектов;
- разработка социальных проектов на школьном уровне.

Метод проектов как необходимое условие индивидуализации процесса обучения в старшей школе

Е.В. Собянина, учитель английского языка,
МБОУ «СОШ г. Нытва» - НОЦ г. Нытва, Пермский край

Метод проектов – инновационная педагогическая технология, важный и эффективный инструмент повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. В последние годы этот метод получает все более широкое распространение в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам, т.к. данный метод является очень продуктивным для формирования УУД. Он трактуется методистами и учителями по-разному. Мы придерживаемся следующего определения данного метода: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Нам очень нравится высказывание основоположника проектного метода Джона Дьюи о главных принципах обучения: «Обучение должно базироваться на личном опыте и спонтанных интересах ребёнка». Таким образом, Дьюи обращает внимание на то, что интерес ребёнка к учёбе будет тем выше, чем больше будут учтены его личные качества и интересы.

Методика проектного обучения широко используется в нашей школе для обобщения знаний и умений по изученной теме. В нашем понимании проект - это творческая деятельность школьника, соответствующая его физиологическим и интеллектуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых государственным стандартом. Цель проектов - способствовать формированию системы знаний и умений, воплощённых в конечный интеллектуальный продукт; содействовать самостоятельности, умению логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, развивать грамотность и многое другое. Основная идея заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

УМК по английскому языку (авт. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.), по которому я работаю, позволяет в полной мере использовать данный метод. По окончании каждой темы имеется раздел «Project», и ученики, опираясь на свои интересы, выбирают задание. Мои ученики выполняют как групповые, так и индивидуальные проекты. Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте.

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в «добывание» знаний. Работая над проектом, школьники учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. А это огромный стимул к активному усвоению знаний.

Групповые проекты в большинстве своём выполняются в рамках урока или пары уроков, а индивидуальные – дома. Как показывает практика моей работы, ребята больше любят выполнять индивидуальные проекты. Для выполнения данного вида заданий учащиеся получают достаточно времени – около недели, и ученикам предоставляется возможность выполнить задание более качественно и творчески. В нашей школе ученики имеют свободный доступ к сети Интернет, и это позволяет им выполнить задание информационно более глубоко.

Кроме проектных заданий, которые предлагаются в учебнике, ребята очень часто сами предлагают темы проектов, которые они хотели бы выполнить. Даже очень слабые ученики никогда не отказываются от выполнения проекта, ведь они выполняют его на посильном для себя уровне.

Большой интерес ребята проявляют к этапу презентации. По большей части, конечно, ими движет любопытство: «Кто что приготовил и как?» В то же время – это этап творческого применения речевого материала, этап, когда учащиеся учатся анализировать, сравнивать, слушать других, конструктивно самоутверждаться.

Выделяю несколько этапов работы над проектом.

1. Подготовка. Предложение темы исследования. Темы могут быть предложены в рамках учебника, выбранного учителем в качестве основного, ее может сформулировать сам учитель с учетом учебных и воспитательных задач, а также сами учащиеся. Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для жизни школьника в социуме, требующему привлечения его собственного опыта. Подготовка проекта ведётся с самого первого урока. Я знакомяю учащихся с названиями проектов на первом уроке новой темы, чтобы они могли постепенно накапливать материал для своего проекта. Каждый учащийся выбирает ту тему, которая больше нравится, распределяются роли, намечается работа над проектом. Учащиеся берут интервью, собирают печатный и иллюстративный материал. Ребята используют все четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. Чтобы помочь учащимся в сборе информации, советую им определиться, где лучше найти нужную

информацию, как записать полученные данные, проанализировать и объединить в единое целое.

2. Выполнение проекта. Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты. Именно здесь происходит основная работа учителей английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. В работе над проектом на начальных этапах дети осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника.

3. Защита проекта. Учащиеся сами выбирают форму представления проектов. Я стремлюсь к тому, чтобы все учащиеся принимали участие в представлении. Принимаю доброжелательно все, что ученики сделали. Это важное условие дальнейшей творческой работы, действенный источник мотивации, средство воспитания уверенности в себе.

После презентации проекта участники других групп должны проанализировать работу, они комментируют проект, вносят свои предложения. Очень важно, чтобы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации проекта.

4. Оценка проекта. Оценивая проект, я всегда помню о том, что язык – это только его составная часть. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической правильности. Оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, чёткость презентации.

Я бы советовала не исправлять ошибки в конечном варианте проекта (или, по крайней мере, не делать этого чернилами). Проект обычно представляет собой работу, в которую вложено много усилий, и, возможно, ученики захотят сохранить её для себя. Не стоит делать исправления красным цветом. Это привлекает внимание к тому, что в проекте неправильно, и отвлекает внимание от положительных моментов. Хотя, с другой стороны, вполне вероятно, что учащиеся лучше запомнят ошибки, отмеченные в их проектной работе, потому что она значит для них больше, чем обыкновенная классная работа.

Так как же всё-таки работать над ошибками? Я советую ученикам делать сначала черновой вариант проектной работы и проверяю его. В итоге в конечном варианте ошибок не будет. Если есть ошибки в конечном варианте проекта, исправляю их карандашом или записываю замечания на отдельном листе бумаги. Тогда учащиеся сами могут решить, как исправлять ошибки в конечном варианте работы. Нужно помнить, что любой проект – это только часть общего объёма работы, которую ребята выполняют в течение всего языкового курса, и оценить грамотность учитель может в других видах деятельности.

При проведении проектной работы перед учителем возникает ряд проблем, с которыми столкнулась и я. Самые сложные из них – личностные. Учитель может столкнуться с отсутствием интереса у ученика, трудностями во взаимоотношениях с другими членами группы. Но, с другой стороны, работа над проектом даёт ребятам возможность проявить, например, организаторские или оформительские таланты, которые не менее важны для успеха проекта, чем умение хорошо говорить и писать по-английски.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство от однообразия и скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проектная работа даёт возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Применение этой методики повышает интерес учащихся к изучению данного предмета, а позитивная мотивация – это ключ к успеху. И, наконец, самое важное – метод проектов предоставляет ученику возможность использовать приобретённые языковые навыки в реальных речевых ситуациях.

Применение данного метода способствовало росту уровня качества знаний, но самым главным результатом работы стало повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника

О.В. Мелкозерова, учитель географии,
МБОУ «Добрянская СОШ № 4» - НОЦ г. Добрянка, Пермский край

С 1 сентября 2008 года Добрянская средняя общеобразовательная школа №4 реализует подпроект «Новые образовательные центры» краевого проекта «Новая школа». Миссией школы является создание условий для личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, осознанного выбора своего жизненного пути. Целью НОЦ является воспитание социально активной и функционально грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Содержание образования в НОЦ предоставляет учащимся широкие возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих их личностным потребностям и способностям. В том числе расширения возможностей социализации учащихся и обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, самоопределения учащихся в отношении дальнейшего профессионального образования.

Эти основные положения наш коллектив успешно реализует в настоящее время и при введении проекта стандарта среднего общего образования нашим ученикам будет легче его претворять в школьную жизнь.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС в старшей школе каждый учащийся должен реализовать индивидуальный проект: «Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Индивидуальные проекты в НОЦ г. Добрянки стали уже традиционными. Проекты направлены на благоустройство и озеленение школы, для создания благоприятной, «домашней» обстановки в школе старшеклассников, экологическое просвещение населения, личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Принимая участие в написании проектов, команды учащихся при поддержке педагогов-консультантов выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы.

Исследуя суть проблемы, старшеклассники-проектанты собирают различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывают и будут реализовывать свои проекты.

Во время презентации, а это слушание выступления команды, которая представляет свой проект, учащиеся доказывают социальную значимость проекта, убедительно представляя технологию его реализации, экономичность и результативность. Во время выступления учащиеся используют мультимедийную технику. Учащиеся при защите проектов показывают себя личностями, владеющими искусством общения, убеждения, диалога, способными зарядить других на реализацию своих проектов.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. И только совместная проектная деятельность учителя и ученика может привести к реально разворачиваемому образовательному проекту. Педагоги-консультанты: Мелкозёрова О. В, Сабурова Л.Л., Герасимова Н.А, Полякова О.Б, Жуйкова М.А, Рожкова Е.П., Перевозчикова Н.Ю., Манина О.А, Рубцова Т.А. В основе их деятельности лежит профессиональная компетентность, личный пример высокой работоспособности, надежности, способность поднять старшеклассников к достижению проектных целей.

Важно отметить, что проекты учеников могут быть разными по форме и направленности.

- Практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика. Примеры такого вида проекта - «Дискуссионный клуб «Люмен» (Коновалов Павел); «Скорая правовая помощь» (Нижегородцев Анатолий); «Аллея традиций» – проект закрепил традицию высадки деревьев выпускниками школы.
- Исследовательский проект – напоминает по форме научное исследование. Он делится на теоретическую и практическую часть. Это такие проекты, как «Эффективность правового воздействия на общество Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Поморцев Константин);
- Бизнес-проекты – «Бизнес-план по изготовлению и продаже фенечек» (Бушкова Лада), «Бизнес-план по организации праздников в детских учреждениях» (Зенкова Наталья).
- Творческий проект – предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Это, несомненно, «Литературная гостиная» с постановкой спектаклей или масштабный проект «Война 1812 года» с балом, шитьем костюмов и «дуэлями».
- Информационный и социально ориентированный проекты – представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Эти проекты чаще реализуют старшеклассники из клуба «Феникс», целью которых является пропаганда безопасного образа жизни.

Итак, индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он соответствовал потребностям и интересам конкретного учащегося. При работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в дальнейшей жизни, в его профессиональной деятельности. Это особенно актуально в условиях введения новых стандартов, когда целью становится развитие личности ребёнка, а не «полученные знания». За основу можно взять девиз «От успешной школы – к успехам ребёнка».

Учебная практика как инновационный механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Е.А. Ельцова,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 10 – НОЦ г. Березники, Пермский край

Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность.
Б. Шоу

Перемены, произошедшие в стране за последние десять лет, определили новый социальный заказ в системе образования, и в новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения деятельности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь, в деятельности учителя. Ведь кроме знания основных нормативных документов ФГОС второго поколения, методических принципов и структуры современного урока, для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Ответом на данный вопрос может явиться опыт работы Новых образовательных центров Пермского края по реализации образовательных практик.

Образовательные практики (далее – ОП) – это разнообразные формы образовательной деятельности, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов учащихся, которые могут реализоваться как в урочной, так и во внеурочной части образовательной программы школы.

Возможные формы ОП:

- исследовательские практики (в разных форматах),
- социальное, образовательное проектирование (в разных форматах),
- социальные практики,
- профессиональные пробы,
- краткосрочные курсы;
- проектные, организационно-деятельностные, проблемные семинары,
- образовательные события;
- образовательные сессии и др.

Учителю-предметнику, работающему на старшей ступени образования, готовящемуся к внедрению ФГОС второго поколения, можно посоветовать начинать с организации и проведения учебных практик. Опыт работы показывает, что на материале учебных практик в старших классах можно отработать методики по практическому освоению предметных компетентностей и универсальных

учебных действий, таких как целеполагание, получение и обработка информации, оценивание, прогнозирование и моделирование.

Для проведения учебных практик учителю необходимо разработать образовательную программу, дидактические материалы, а также описать способы оценивания результатов и продукты деятельности учеников.

Нами разработана программа учебной практики по русскому языку «Личные документы: общие нормы и правила оформления» для учащихся 10–11-х классов.

Цели и задачи учебной практики:

1. ознакомление учащихся с общими нормами и правилами оформления личных документов; правилами делового этикета;
2. приобретение учащимися практических умений по написанию личных документов;
3. повышение культуры письменной деловой речи;
4. умение моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Целевая группа: все учащиеся 10–11-х классов всех направлений образования (социально-гуманитарное, политехническое, социально-экономическое, оборонно-спортивное, биолого-экологическое).

Количество часов – 4, из них 2,5 часа выделено на аудиторную работу учащихся и 1,5 часа – на самостоятельную работу.

Учебная практика входит в программу предмета «Русский язык», обязательный модуль «Стилистика», раздел «Официально-деловой стиль».

Организационные условия реализации программы:

- время проведения практикума – март;
- по расписанию уроков русского языка или во внеурочное время;
- место проведения – образовательное учреждение.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- наименование ожидаемого результата реализации программы;
- расшифровка ожидаемого результата в форме перечня универсальных учебных действий (далее – УУД);
- показатели сформированности ожидаемого результата.

Ожидаемые результаты реализации программы:

<i>Результат</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Критерии и показатели результативности программы</i>
Формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся	Общеучебные УД: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной речи. Коммуникативные УУД: владение монологической и	Сформированные умения учащихся по написанию личных документов (заявление, доверенность, расписка). Знание реквизитов документов.

	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Логические УУД: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых норм.
--	--	---

Объекты оценивания и критерии их оценки (критерии оценки деятельности учащихся):

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>баллы</i>
1.	<i>Написание реквизитов документов</i> Правильно написаны все реквизиты документа Неправильно написано 2 реквизита Неправильно написаны все реквизиты документа	5 3 0
2.	<i>Соблюдение орфографических норм</i> Орфографические ошибки отсутствуют В работе допущены 1-2 ошибки В работе больше 2 ошибок	5 3 0
3.	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i> Пунктуационные ошибки отсутствуют В работе допущены 1-2 ошибки В работе больше 2 ошибок	5 3 0
4.	<i>Соблюдение речевых, грамматических норм</i> Речевые, грамматические ошибки отсутствуют В работе допущены 1-2 ошибки В работе больше 2 ошибок	5 3 0
5.	<i>Аккуратность написания документа</i> Исправлений нет Есть 1–2 исправления	1 0

В процессе практики учащиеся заполняют «Оценочный лист», в котором они самостоятельно оценивают свою работу по предложенным критериям и ставят баллы, все баллы суммируются, выставляется итоговый балл:

- 21 балл – Отличная работа! Вы не сделали ни одной ошибки;
- от 20 до 17 баллов – Хорошая работа! Но были допущены незначительные ошибки;
- от 16 до 12 баллов – Неплохо, но было сделано много ошибок! Посмотрите конспект «Правила оформления и написания документов». Найдите свои ошибки, исправьте их;

- меньше 12 баллов – К сожалению, Вы не справились с заданием. Выполните задание еще раз.

После этого наступает этап проверки работ учителем, который выставляет свои баллы в «Оценочный лист» учащегося. Затем важно провести рефлексивный момент анализа работ, выяснить расхождение в баллах учителя и учащегося.

Содержание программы

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Часы (аудит./ Самост.)</i>		<i>Способы деятельности педагога и учащихся</i>	<i>Объект оценивания</i>
1.	Общие нормы и правила оформления личных документов	1		Вводная лекция учителя по данной теме. Обучение записи конспектирования (сокращение слов, использование маркеров текста и др.)	конспект
2.	Заявление	0,5	0,5	Практикум по написанию заявлений. Знакомство с реквизитами документа.	заявление
3.	Доверенность	0,5	0,5	Практикум по написанию доверенности. Знакомство с реквизитами документа	доверенность
4.	Расписка	0,5	0,5	Практикум по написанию расписки. Знакомство с реквизитами документа	расписка

В результате освоения программы учебной практики «Личные документы: общие нормы и правила оформления» старшеклассник будет обладать следующими языковыми и коммуникативными компетенциями:

1. приобретет практические умения по написанию личных документов;
2. станет контактными в различной языковой ситуации;
3. будет владеть культурой письменной деловой речи.

Сетевой социокультурный исследовательский проект как современная форма обучения

И.В. Чекакина,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 5 – НОЦ г. Чусовой, Пермский край

Современное обучение старшеклассников требует продуманной организации их самостоятельной работы, обеспечивающей успешное овладение и программным материалом, и навыками творческой познавательной деятельности. Поэтому мы уделяем особое значение исследовательской и проектной

деятельности школьников. Индивидуализация обучения требует иных педагогических технологий, имеющих дело с личностным развитием, творческой инициацией, навыком самостоятельного движения. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов.

Одним из примеров реализации современных технологий является участие нашей команды, состоявшей из учеников и педагогов, в краевом комплексном сетевом детско-взрослом социокультурном исследовательском проекте под сложным названием «Разработка и апробация региональной модели сетевого взаимодействия ОУ при реализации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в социально-гуманитарном направлении». В ходе проекта были реализованы учебная практика и групповой детский исследовательский проект. В рамках учебной практики учащимся была дана общая тема для изучения – «Война и мир 1812 года». Применяемая методология – метод исторической реконструкции.

Мы работали над этим проектом в течение сентября-марта 2012-2013 учебного года.

1 этап: сентябрь–октябрь. Была сформирована группа педагогов гуманитарных предметов (история, литература, иностранные языки), каждый из которых собрал группу заинтересованных учащихся. В рамках общей темы учащиеся выбрали локальные темы для исследований и распределились на малые тематические группы по 2–3 человека. Каждая малая группа изучала свой материал и готовила теоретический учебный продукт №1 (описания, таблицы, эссе).

На этом этапе были использованы следующие формы обучения: занятия внутри НОЦ с педагогами школы и дистанционные занятия с сетевым научным консультантом. Задача педагогов состояла в том, чтобы организовать работу группы, помочь ребятам овладеть общими и специальными исследовательскими навыками в гуманитарной сфере, консультировать группы в процессе исследования. Задача сетевого консультанта – подготовка методических и учебных материалов для педагогов, консультирование учащихся по содержанию исследовательской работы, консультирование педагогов. Мы могли задать консультанту любые вопросы по интересующим нас темам, источникам и т.д. Все консультации проводились дистанционно, в режиме он-лайн. Кроме этого, научная команда проекта провела выездное мероприятие с презентацией метода исторической реконструкции для учащихся и педагогов НОЦ.

По итогам 1 этапа (в ноябре) было проведено дистанционное сетевое детское мероприятие, на котором старшеклассники представили свои исследовательские работы. Были подведены итоги первого, теоретического, этапа и выявлена степень готовности педагогов и учащихся НОЦ к переходу в практическую плоскость реализации проекта – созданию творческих интеллектуальных продуктов на основании проведенных исследований. По результатам этого мероприятия учителями всех НОЦ, участвовавшими в работе,

был разработан сценарий итогового мероприятия, так как уже стало понятно, какие продукты и по каким направлениям подготовят и покажут учащиеся к концу учебной практики.

2 этап: ноябрь–декабрь. На этом этапе каждая малая группа должна была оформить набранный материал в исследовательское эссе и предложить варианты переложения полученного теоретического материала в модельную или реальную форму – учебный продукт № 2. Для примера приведем одну из исследовательских тем проекта – «Дамские аксессуары и украшения» – и ожидаемый результат работы над этой темой на всех этапах.

Теоретический уровень:

- обзор видов дамских аксессуаров, использовавшихся в XIX веке, с описанием мест и ситуаций их возможного применения. Правила хорошего тона при пользовании аксессуарами.
- обзор видов дамских украшений, использовавшихся в XIX веке. Значение украшений в обществе. Правила ношения украшений в различных ситуациях.

Модельный уровень:

- создание модели дамского аксессуара – детальный рисунок, 3D-модель.

Социальный уровень:

- изготовление дамского аксессуара – веера, бальной сумочки, перчаток, шарфов и других.

Наши учащиеся и преподаватели выбрали следующие проектно-исследовательские темы и соответствующие им продукты:

1. «Бал как социальное явление» – исследовательская работа, презентация, офорты;
2. «Игры на балу» – проведение игр;
3. «Альбомы милые, преданье старины...» – изготовление бальной карты;
4. «Бальная сумочка» – изготовление бальной сумочки;
5. «Значение французского языка в культуре русского общества XIX века» – сценка на французском языке;
6. «Особенности мужского и женского костюма стиля ампир» – пошив бальных костюмов (мужского и женского);
7. «Прически начала XIX века» – мастер-класс по созданию прически.

3 этап: январь–март. За этот период все участники проекта подготовили свои продукты исторической реконструкции. Для этого к работе присоединились учителя технологии и их ученики по парикмахерскому и швейному делу, преподаватели танцев.

Демонстрация проектных продуктов состоялась на итоговом краевом очном интерактивном детско-взрослом мероприятии «Бал 1812 года» в Перми. В программу бала были включены показ электронных презентаций исследовательских работ, стендовый интерактивный показ изготовленных продуктов, представление сцен из светской жизни первой четверти 19 века, бальные танцы 19 века под живую музыку. На балу наши ученики представили изготовленные ими бальный альбом, бальные карты, игральные карты, офорты со сценами светской жизни начала 19 века и другие продукты. Наиболее интересный

и сложный продукт нашей команды – это пошив одежды бальной пары: мужского и женского бального костюма в стиле «ампир» в соответствии со всеми требованиями исторической реконструкции. Наша пара, одетая и причесанная в требуемой стилистике, оснащенная всеми необходимыми бальными аксессуарами нашего «производства», подготовила выступление – сценку на французском языке, завершившуюся вальсом. Ребята получили приз зрительских симпатий как лучшая пара бала. Продукты всех НОЦ были очень интересными, ученики и педагоги смогли содержательно пообщаться друг с другом. Особенно стоит отметить дефиле девушек технологического класса НОЦ г. Губаха в бальных костюмах. Все участники бала получили незабываемые впечатления и огромное вдохновение для последующей работы.

Также мы самостоятельно провели аналогичный бал для старшеклассников Чусовского муниципального района.

Нам видятся следующие возможные варианты работы после завершения такой учебной практики:

- продолжение данной учебной практики на более сложном уровне;
- индивидуальное оформление полученных продуктов в исследовательские тезисы для участия в традиционных исследовательских конференциях (по желанию);
- проведение детского мероприятия внутри НОЦ.

Данный проект – это пример реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности – создания реального продукта в результате учебы, а также пример новой формы обучения вместо традиционного академического урока. Подобный социокультурный проект может быть включен в учебный план как отдельный вид деятельности или войти в состав программы учебного предмета, например, как учебная практика, спецкурс, учебный модуль или вид деятельности по предмету (учебный проект). Такая работа формирует инновационное развивающее мышление, приводящее к новым результатам. Включаясь таким образом в реальную деятельность, учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями.

В 2013–2014 учебном году мы вновь принимаем участие в сетевом детско-взрослом социокультурном проекте «Война и мир 1812 года. Подстрочник», но уже вместе с заинтересованными учениками и педагогами основных школ нашего района.

РЕЗОЛЮЦИЯ
межрегиональной научно-практической конференции
«Индивидуализация образования в старшей школе:
опыт, проблемы, перспективы»

Конференция проводилась с 11 по 13 декабря 2013 года. Конференцию проводил Институт развития образования Пермского края по заказу Министерства образования и науки Пермского края в рамках реализации региональных мероприятий стажировочной площадки Пермского края Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Реализация в субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013 году. Организатором конференции выступило некоммерческое партнерство «Современные образовательные технологии и инновационные системы». Местом проведения конференции стал курортный комплекс Усть-Качка, Пермский край.

Цели и задачи конференции:

1. представление и обсуждение инновационного опыта Пермского края и регионов РФ по индивидуализации образования старшеклассников;
2. обобщение опыта, осмысление и обсуждение результатов работы краевой сетевой экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в школах для старшеклассников Пермского края, нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов его обеспечения в условиях НПФ и НСОТ» в рамках проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края»;
3. подведение итогов работы стажировочной площадки Пермского края по теме «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшеклассников как интегрального средства обеспечения современного качества образования»;
4. выявление дальнейших перспектив работы по индивидуализации образования в основной и старшей школе в контексте реализации новых ФГОС.

В конференции приняло участие более 180 человек: педагогические работники и руководители общеобразовательных организаций из 27 муниципальных районов Пермского края, имеющих опыт работы по индивидуализации образования на старшей ступени школы или планирующих реализацию данного направления деятельности, научные сотрудники Института развития образования Пермского края, представители ведущих вузов Пермского края (ПГНИУ, ПГГПУ, ПНИПУ), члены экспертного совета при Министерстве образования и науки Пермского края, работники Министерства образования и науки Пермского края, представители проектных сообществ, некоммерческих организаций и бизнеса, представители педагогических сообществ 3 регионов РФ.

На пленарном заседании были заслушаны следующие доклады:

- «Федеральная стажировочная площадка как результат инновационного развития системы образования региона» – Лариса Сергеевна Сидорова, заместитель министра образования и науки Пермского края, куратор стажировочной площадки Пермского края, куратор проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края»;
- «Основные результаты проекта НОЦ и деятельности КСЭП» – Сергей Владимирович Шубин, директор ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», научный руководитель стажировочной площадки Пермского края, научный руководитель деятельности краевой сетевой экспериментальной площадки Новых образовательных центров Пермского края, доцент, к.физ.-мат.н.;
- «Как создавался НОЦ» – Николай Иванович Симаков, глава Чусовского муниципального района;
- «Школа старшеклассников – современная модель старшей школы» – Ольга Владимировна Корнилова, директор МБОУ СОШ №5 – Новый образовательный центр г. Чусовой.
- «Реализация проекта «Школа ступеней» в городском округе г. Губаха» – Светлана Николаевна Баскакова, начальник управления образованием администрации городского округа «Город Губаха»;
- «Перспективы индивидуализации образования в старшей и основной школе» – Ольга Николаевна Новикова, начальник отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», оперативный руководитель реализации мероприятий ГБУ ДПО «ИРО ПК» стажировочной площадки Пермского края, оперативный руководитель деятельности краевой сетевой экспериментальной площадки Новых образовательных центров Пермского края, доцент, к.филос.н.

Руководители и педагоги Новых образовательных центров – Школ для старшеклассников Пермского края, научные сотрудники Института развития образования Пермского края были награждены грамотами Министерства образования и науки Пермского края и Института развития образования Пермского края за успешную инновационную деятельность по индивидуализации образования старшеклассников и эффективное проведение мероприятий по профессиональному развитию педагогов в рамках стажировочной площадки Пермского края.

В рамках конференции состоялось 5 тематических круглых столов:

1. «Модернизация муниципальных сетей образовательных учреждений в контексте реализации актуальных задач развития образования». Обсуждаемые вопросы: влияние введения обучения по ИОТ на муниципальную сеть ОУ, управление муниципальной системой образования в новых условиях, проблемы и перспективы формирования муниципальной сети ОУ на основе спецификации образовательного процесса по ступеням, организация деятельности отдельных ОУ в качестве муниципальных тематических ресурсных центров, формирование сетевого взаимодействия ОУ на разных уровнях, перспективы развития индивидуализации образования в условиях разных муниципалитетов проблемы

совершенствования условий обучения в контексте ФГОС 2-го поколения и другие. Ведущий – Ольга Николаевна Новикова. Участники – руководители и специалисты органов управления образованием муниципалитетов Пермского края, методических служб, директора ОУ.

2. «Формирование открытой образовательной среды муниципалитета». Обсуждаемые вопросы: система работы с социальными и образовательными партнерами, переформатирование организационно-управленческих механизмов деятельности школы для позиционирования в качестве оператора образовательных услуг, создание открытой системы социальных практик и профессиональных проб, специфика реализации этих видов образовательной деятельности и другие. Ведущий – Элеонора Степановна Копысова, ведущий научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», к.пед.н. Участники – специалисты органов управления образованием, методических служб, директора, заместители директоров ОУ, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги, дополнительного образования, педагоги-предметники;

3. «Тьюторское сопровождение обучения по ИОТ учащихся 8–11-х классов». Обсуждаемые вопросы: актуальность, функционал, механизмы, место тьюторского сопровождения в образовательном процессе; методики реализации, результаты, проблемы тьюторского сопровождения; профессиональное развитие тьюторов. Ведущий – Елена Николаевна Гарсия, старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», руководитель реализации мероприятий ГБУ ДПО «ИРО ПК» по повышению квалификации и профессиональному развитию педагогов стажировочной площадки Пермского края, научный консультант краевой сетевой экспериментальной площадки Новых образовательных центров Пермского края. Участники – заместители директоров ОУ, тьюторы и педагоги, выполняющие тьюторский функционал, классные руководители, специалисты методических служб;

4. «Специфика образовательного процесса при обучении старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям». Обсуждаемые вопросы: специфика форм и методов организации образовательного процесса, специфика форм и методов преподавания учебных предметов и других видов образовательной деятельности, специфика содержания образования, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, специфика видов образовательной деятельности в условиях обучения по ИОТ в контексте реализации новых ФГОС основной и старшей школы и другие. Ведущий – Михаил Станиславович Черепанов, старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», руководитель направления стажировочной площадки Пермского края, научный консультант краевой сетевой экспериментальной площадки Новых образовательных центров Пермского края. Участники – заместители директоров ОУ, педагоги-предметники, специалисты методических служб, научные сотрудники ИРО ПК, вузов;

5. «Оценка результатов обучения старшекласников по индивидуальным образовательным траекториям». Обсуждаемые вопросы: понимание «образовательных результатов» в контексте новых ФГОС и общественной оценки, иерархия приоритетов в оценке образовательных результатов, специфика оценки учебных результатов, формирование содержания и механизмов оценивания социально-образовательных, личностных и других результатов обучения и другие. Ведущий – Илья Самуилович Клейман, главный научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», к.пед.н. Участники – заместители директоров ОУ, педагоги, специалисты методических служб, научные сотрудники ИРО ПК, вузов.

Также состоялась дискуссионная площадка «Индивидуализация образования на старшей ступени: опыт, проблемы, перспективы», в ходе которой прошло активное обсуждение представленного опыта и результатов, выявленных проблем, возможных перспектив развития образовательных систем разного уровня по направлению индивидуализации образования. Кроме того, прошло несколько неформальных дискуссионных площадок в режиме свободного общения участников.

В ходе мероприятий конференции участники из различных городов Пермского края и других регионов России смогли познакомиться с опытом прикамских школ для старшекласников по индивидуализации образования, обменяться мнениями по актуальным вопросам функционирования образовательных сетей в сложной и динамичной социальной среде, по взаимодействию с ней.

В целом на конференции были подведены итоги 5-тилетней экспериментальной работы краевой сетевой экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в школах для старшекласников Пермского края, нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов его обеспечения в условиях НПФ и НСОТ» в рамках проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшекласников Пермского края», представлен и обсужден инновационный опыт Пермского края и регионов РФ по индивидуализации образования старшекласников, подведены итоги работы стажировочной площадки Пермского края по теме «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшекласников как интегрального средства обеспечения современного качества образования», определены дальнейшие перспективы работы по индивидуализации образования в основной и старшей школе в контексте реализации новых ФГОС.

Участники конференции в целом утвердили следующую резолюцию.

1. Одобрить результаты работы краевой сетевой экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация требований к качеству образовательной деятельности в школах для старшекласников Пермского края, нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов его обеспечения в условиях НПФ и НСОТ» в рамках проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшекласников Пермского края».

2. Рекомендовать Школам для старшеклассников продолжить инновационную деятельность по расширению и углублению различных аспектов индивидуализации образования старшеклассников в рамках подготовки и реализации ФГОС СОО с учетом полученных предложений и замечаний.

3. Рекомендовать Министерству образования и науки Пермского края поддержать дальнейшую работу сети НОЦ; рассмотреть возможность аргументированного введения норматива подушевого финансирования для образовательных организаций, реализующих на старшей ступени образования обучение по индивидуальным образовательным траекториям, при условии соответствия их деятельности критериям и показателям индивидуализации образовательного процесса.

4. Рекомендовать Министерству образования и науки Пермского края и экспертному совету рассмотреть возможность принятия организационно-содержательной модели «Школа старшеклассников» в качестве рекомендуемой для реализации образовательного процесса на старшей ступени образования в Пермском крае.

5. Рекомендовать Институту развития образования Пермского края продолжить работу по распространению инновационного опыта НОЦ – Школ для старшеклассников Пермского края в системе образования Пермского края с активным привлечением НОЦ в качестве базовых площадок для проведения повышения квалификации и мероприятий по профессиональному развитию педагогов; обеспечить научно-методическую поддержку проектирования и реализации образовательного процесса основной и старшей школы на основе ИОТ в различных образовательных моделях и системах (при наличии содержательного заказа муниципалитетов края), продолжить работу по формированию и сопровождению сетей инновационных образовательных организаций и сетевых образовательных сообществ.

6. Рекомендовать методическим службам муниципалитетов, структурам непрерывного образования вузов Пермского края активно использовать в системе повышения квалификации и мероприятий по профессиональному развитию педагогов современные практико-ориентированные механизмы, формы и методы, апробированные в рамках стажировочной площадки.

7. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием, методическим службам в рамках подготовки и реализации новых ФГОС наладить системную трансляцию и внедрение имеющегося в крае инновационного опыта по актуальным аспектам индивидуализации образования учащихся 8-11-х классов, таким как современные формы и механизмы организации образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности, система профильного и профессионального самоопределения, система тьюторского сопровождения, система сетевого взаимодействия при организации сетевых образовательных проектов и сообществ и другим.

Научно-практическое издание

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции
(Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.)*

Редактор Гарсия Елена Николаевна
Научный редактор Новикова Ольга Николаевна

Издание подготовлено к печати
некоммерческим партнерством «Современные образовательные технологии
и информационные системы (СОТИС)», г. Пермь, тел. (342) 293-64-41,
<http://sotis.perm.ru>, e-mail: sotis-perm@narod.ru

Подписано в печать 26.02.2014. Формат 60x90 1/16
Бумага ВХИ. Печать на ризографе.
Тираж 100 экз. Заказ № 114

Издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО»
614094, г. Пермь, ул. Овчинникова, 19, тел. (342) 224-47-47
e-mail: info@otido.perm.ru