

Сопровождение детей иностранных граждан в ДОУ

Программа «сопровождение детей иностранных граждан в сотрудничестве детского сада и семьи».

МАОУ Фроловская Средняя Школа «Навигатор» С.П.
детский сад «Галактика»

Педагог-психолог: Зямбахтина Татьяна Сергеевна





Актуальность: Вызовы Миграционных Процессов

Программа продиктована изменениями в миграционных процессах, которые ведут к росту числа детей с миграционной историей в дошкольных учреждениях.

Языковой Барьер

Трудности в общении со сверстниками и педагогами из-за языковой среды, отличной от домашней.

Социокультурный Шок

Сложности в адаптации к новой культуре, традициям, обычаям и ценностным ориентирам.

Психологические Трудности

Риск невротических реакций, эмоциональных и поведенческих нарушений, расстройств идентичности.

Системные проблемы адаптации

Исследования отечественных учёных (В.К. Калинин, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова и др.) выявляют ряд наиболее распространённых трудностей, с которыми сталкиваются дети из семей мигрантов.

Нарушения когнитивных процессов

Сложности с усвоением учебного материала и развитием познавательных функций.

Невротические и функциональные расстройства

Реакции организма на стресс, связанные с адаптацией к новой среде.

Эмоциональные и поведенческие нарушения

Проблемы с регуляцией эмоций и установлением приемлемых социальных контактов.

Расстройства идентичности и проблемы общения

Трудности в формировании самосознания в условиях культурного "разрыва" и интеграции.

Эти проблемы требуют комплексного и своевременного психолого-педагогического сопровождения, чтобы предотвратить их перерастание в более серьёзные нарушения.

Цель и Задачи Программы

Программа обеспечивает системный, индивидуализированный подход для «мягкого» погружения ребенка в иную культурную среду при сохранении его собственных культурных ценностей.

Наша Цель

Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

- 1 Психологическое Благополучие**
Способствовать созданию условий для эмоционального комфорта и психологического благополучия в воспитательно-образовательном пространстве.
- 2 Социальные Навыки**
Обеспечивать формирование социальных навыков для конструктивного взаимодействия в социуме.
- 3 Раскрытие Потенциала**
Способствовать раскрытию творческих способностей и индивидуальных возможностей для активной социокультурной адаптации.
- 4 Взаимодействие с Обществом**
Организовать сотрудничество с родительской и педагогической общественностью для совместного решения психолого-педагогических задач.

Ход реализации программы: системный подход

Реализация программы включает последовательные этапы работы с детьми и их семьями, обеспечивая непрерывное сопровождение.



1. Знакомство

Установление контакта с семьями на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.



2. Диагностика

Проведение начальной диагностики детей, включая сбор согласия родителей на коррекционные занятия.



3. Коррекционная Работа

Проведение занятий по эмоционально-волевому развитию и коммуникации.



4. Вовлечение Семьи

Участие родителей в тренинговых занятиях родительского клуба.



5. Оценка Результатов

Итоговая диагностика и ознакомление семей с результатами; планирование на следующий год.

Алгоритм работы психолога с семьей:

- Установить доверительные отношения.
- Изучить ситуацию в семье.
- Составить план коррекционной работы.
- Работать с семьей и следить за динамикой.



Психодиагностический Инструментарий

Для оценки уровня адаптации и выявления эмоциональных трудностей используются проверенные методики, дифференцированные по возрасту.

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»
(Роньжина А.С.)

Исследование процесса адаптации

От 2 до 7 лет

«Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду»
(Кучерова Е.Б.)

Исследование эмоционального самочувствия

От 5 до 6 лет

«Тест тревожности» (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки)

Исследование уровня тревожности

От 4 до 7 лет

«Рисунок семьи» (Л.Корман)

Исследование детско-родительских отношений

С 5 до 10 лет

«Экспресс диагностика в детском саду» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Исследование уровня психического развития

С 2 до 7 лет

«Диагностика готовности к школе»
(Кёрн Йерасик, Семаго)

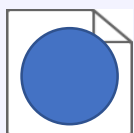
Исследование готовности к обучению

С 6-7 лет



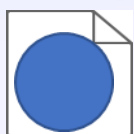
Программы коррекционно-развивающей работы

В коррекционной работе используются как авторские, так и адаптированные программы, направленные на эмоционально-волевое развитие и социализацию.



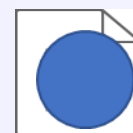
Адаптация к ДОУ

Профилактика дезадаптации и мягкое включение детей 2-4 лет (С. Роньжина).



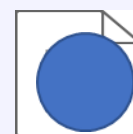
Эмоциональный Интеллект

Развитие социального и эмоционального интеллекта, осознание своих эмоций (Дети 4-7 лет).



Снижение Агрессии

Коррекция агрессивного поведения, построение конструктивного отношения к миру (Дети 4-7 лет).



Песочная Терапия

Снятие тревожности, страхов, психического напряжения через воздействие разного вида песка (Дети 2-7 лет).

 Программы универсальны и подходят для всех воспитанников, включая детей с ЗПР и РАС, с индивидуализацией целей.

Планируемые результаты программы

Результаты работы направлены на всестороннее развитие личности ребенка и его успешную интеграцию в социальную среду.

Коммуникативные Навыки

Преодоление барьеров в общении, улучшение понимания чувств других, развитие навыков сотрудничества.

Эмоциональный Комфорт

Эмоциональная разрядка, снижение психического и физического напряжения, снижение уровня тревожности.

Позитивная Самооценка

Осознание своей значимости, формирование положительного образа "Я", повышение уверенности в себе.

Ведущая потребность дошкольника: Потребность в общении и познавательная активность. Программа поддерживает эти векторы развития.

Возрастные Нормативы (4-5 лет):

- Ведущая функция: Наглядно-образное мышление.
- Игровая деятельность: коллективная со сверстниками, ролевой диалог.
- Внимание: удерживает 10-15 минут; объем 4-5 предметов.



Организация и условия проведения занятий

Занятия строятся в доступной и интересной игровой форме, максимально используя возможности развивающей среды.

Формы и Принципы Работы

- Форма: Групповые занятия (6-10 человек) по 20 минут.
- Методы: Коммуникативные и психогимнастические упражнения, песочная и арт-терапия, сказкотерапия, развивающие игры.
- Принципы: Системность, наглядность, цикличность, доступность, развивающий и воспитательный характер.
- Условия: Использование сенсорной комнаты и игрового оборудования для снятия напряжения и повышения мотивации.



Игровая деятельность способствует снятию страха неудачи и повышению эффективности работы мозга, так как эмоциональная вовлеченность обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Содержательный раздел: тематическое планирование (фрагмент)

Программа разработана на основе 12 занятий (Колос Г.Г.) и охватывает темы, направленные на самопознание, эмоциональное развитие и социальное взаимодействие (4-5 лет).

Ноябрь: «Тайна моего «Я»

Сплочение группы, формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки.

Упражнения: «Знакомство», «Паспорт эмоций».

Декабрь: «Моя семья»

Воспитание желания быть заботливым, активизация самопознания. **Изотерапия:** рисование «Моя семья».

Январь: «Цвет моего настроения»

Научение восприятию эмоционального состояния через цвет и природные явления. **Изотерапия:** «Цвета моего настроения».

Ноябрь: «Я и мои друзья»

Развитие понимания влияния поведения на окружающих, формирование коммуникативных навыков. **Игры:** «Мы разные», «Ласковое имя».

Декабрь: «Волшебные слова»

Формирование осознания важности вежливой речи, развитие эмпатии. **Тренинг:** закрепление правил вежливого общения.

Февраль: «В сказочной стране Настроении»

Развитие умения чувствовать и понимать окружающих, формирование эмпатии. **Игры:** «Клубочек», «Ласковое имя».

Оценка эффективности и ресурсное обеспечение

Регулярные наблюдения и диагностика обеспечивают оценку индивидуального развития детей и эффективности программы.

Диагностика и Мониторинг

Система включает входную, промежуточную и контрольную диагностику познавательных, эмоциональных и волевых сфер.

- Регулярные наблюдения в естественных ситуациях (игра, прогулка, режимные моменты).
- Опросники для воспитателей: «Признаки детской агрессивности», «Опросник для выявления тревожного ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.).



Материально-Техническое Обеспечение



Кабинет психолога и сенсорная комната оборудованы в соответствии с СанПиН и включают дидактические материалы, технические средства (проектор, аудиоаппаратура), а также специализированное игровое оборудование.

Результаты реализации программы:

В программе участвовало 6 детей мигрантов на 1 сентября 2024 года:

Таджикистан-2 детей

Киргизия-3 детей

Армения -1 ребёнок



Вывод: программа сопровождения детей мигрантов работает, дети адаптировались к новым условиям, усваивают программу детского сада, нашли друзей, стабильно посещают сад.

Успех реализации программы зависел от всех участников образовательных отношений: педагога-психолога, логопеда, родителей, воспитателей, администрации.