

**ДИАЛЕКТНЫЕ СЛОВА**  
**(НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО ДИАЛЕКТА)**  
Разработка урока русского языка для 6 класса

Воринка Ирина Владимировна  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ № 93» г Перми

## Урок русского языка в 6 классе «Диалектные слова (на примере Пермского диалекта)»

**Цель:** познакомить учащихся с теоретическими сведениями по теме «Диалектные слова» и научить применять их на практике.

**Задачи:** 1) дать понятие диалектных слов,  
2) познакомить с пермскими диалектными словами,  
3) развивать умение определять лексическое значение диалектных слов,  
4) воспитывать любовь к русскому языку и родному краю.

### План урока

1. Организационный момент (2 мин).
2. Опорное повторение (3 мин).
3. Подготовка к восприятию нового материала (5 мин).
4. Знакомство с новыми теоретическими сведениями (10 мин).
5. Система закрепительных упражнений (20 мин).
6. Подведение итогов урока (3 мин).
7. Домашнее задание (3 мин).

Оборудование: буклеты для каждого учащегося.

### Ход урока

Деятельность учителя (У)	Деятельность учеников (У)
--------------------------	---------------------------

#### *1. Организационный момент (2 мин).*

У: Добрый день, ребята! Мы с вами продолжаем изучать лексическую систему русского языка и сегодня на уроке познакомимся с очередным пластом русской лексики, который носит название «диалектизмы». Помогать нам будут буклеты. Подпишите их, пожалуйста.	Подписывают буклеты.
--	----------------------

#### *2. Опорное повторение (3 мин).*

У: Что такое лексика?	у: Лексика – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав русского языка и слово как единицу языку.
-----------------------	---

У: Какие группы лексики вам знакомы?	у: Общеупотребительные слова, профессионализмы, жаргонизмы, устаревшие слова.
--------------------------------------	---

3. Подготовка к восприятию нового (5 мин).

<p>У: Прочитайте тексты, объясните значение выделенных слов. Учащиеся легко узнают слова «робить», «чѐ», «куды», «пельмяни», так как эти слова часто употребляются и в речи пожилых людей г. Перми, и нередко в речи современных школьников, особенно «чѐ», «куды», «пельмяни» (видоизмененное «пельмени»).</p>	<p>Работа с буклетом. 1. – Чѐ робишь? - Чельши ищю, Пельмяни-то давно готовы. - Куды собираетесь? - Челизну убирать. - А по что? - Брат челизну дивно оставил, а Михайло пахал вон каку толщину, никакой челизны не было. 2. Пермьяк скажет, как смажет или коротко да ясно, оттого и баско.</p>
<p>У: Где вы слышали эти слова? Употребляете ли вы их в своей речи? А в речи людей не местных доводилось вам их слышать? Как вы думаете, известны ли эти слова в других городах, областях? Начинается работа с диалектной лексикой, говорим о повседневной речи горожан и устаревших словах, выясняем значение слов «челизна», «чельш» по словарю пермских говоров. Читаем словарные статьи «чельш» (то же, что ловыга, пельмянница) литературное соответствие – шумовка; «челизна» (заброшенная земля или невспаханые промежутки земли) литературное соответствие – пустошь. В данном тексте в значении – невспаханые промежутки земли. Все диалектные слова коми-пермяцкого происхождения, так как коми-пермяки – коренные жители Пермского края. Учитель сообщает учащимся, что в словарях диалектные слова имеют пометку «обл».</p>	<p>у (возможные варианты): В речи родителей, бабушек, деревенских родственников.</p>

4. Знакомство с новыми теоретическими сведениями (10 мин).

<p>У: До сих пор мы с вами говорили о лексике разных социальных групп. Теперь же говорим о лексике разных областей. То есть в разных областях, краях, районах есть своя лексика. Это и есть диалекты, или диалектные слова, диалектизмы. Диалекты – это слова, употребляемые жителями той или иной местности. Диалектам соответствуют общепотребительные слова.</p> <p>Запишите в свои буклеты определение диалектных слов.</p>	<p>Работа с буклетом</p> <p>Диалекты – это слова, употребляемые жителями той или иной местности.</p>
<p>У: Все русские диалекты делятся на три группы: севернорусские диалекты (или севернорусское наречие), южнорусские диалекты (или южнорусское наречие), среднерусские диалекты (или среднерусские говоры).</p> <p>Диалектные слова собраны в специальных диалектных словарях. Как вы думаете, кто их собирает?</p> <p>А как это происходит?</p>	<p>у: Ученые.</p> <p>у: Записывают от людей.</p>
<p>Ученые-филологи, студенты филологических факультетов отправляются в экспедиции в глубинку, в отдаленные деревни. Они живут какое-то время среди местного населения, общаются со старожилами, прислушиваются к их речи, записывают языковой материал на звукозаписывающие устройства. После такой «полевой» работы диалектологи анализируют собранный материал. Так составляются диалектные словари, или словари говоров. Существует Словарь русских народных говоров, в котором собраны диалектные слова со всей страны. Есть словарь, в который помещены говоры Пермского края. <b>«Словарь говоров Соликамского района Пермской области»</b> вышел из печати в год двухсот пятидесятилетия города Перми. В восьмидесятых годах вышел в свет первый выпуск Словаря д. Акчим Красновишерского района Пермской области. Сейчас опубликовано уже четыре тома словаря.</p> <p>У: Почему такое внимание говору одной</p>	

<p>деревни? Акчимский говор – это говор самобытный и вместе с тем типичный для территории относительно раннего заселения Пермского края русскими. По происхождению он связан с речью жителей древнего г. Чердыни и его окрестностей (Перми Великой), основную массу русских первопоселенцев которой составляли выходцы из Вятской, Вологодской, Архангельской и Новгородской земель. Итак, говор деревни Акчим – типичный пермский говор. Акчимский словарь представляет лексику говора деревни типичной для русского Севера, где крестьянство издавна сочетало хлебопашество с охотой, рыбной ловлей и лесным промыслом. Следовательно, уникальность словаря состоит именно в этом: в Акчимском словаре представлена лексика, отражающая уклад жизни народов.</p> <p>А какие диалектные слова Пермского края вы можете назвать?</p>	<p>у (называют с помощью учителя):  <i>синявки, обабок, паут, пикан, лягва, зыбка, кованки, голбец, кашик, вехотка, бирка, уросить, шоркать, стряпать, понужать, сгаркать, навяливаться, баской, кулема, забуда, ерепена, бабуха, пятра.</i></p>
--	--

### 5. Система закрепительных упражнений (20 мин).

<p>У: А теперь, как настоящие ученые-диалектологи, поучимся находить диалектные слова и сопоставлять их с общеупотребительной лексикой.</p> <p>Из предложенных вам пословиц выберите пословицы со словами-пермизмами. Как часто слова-пермизмы употребляются в пословицах? Почему?</p> <p>Распределите пословицы по тематическим группам, сделайте вывод. Подберите к пермским пословицам синонимы.</p>	<p>Работа по закреплению идет при помощи буклета, в котором прописаны задания для учащихся и предусмотрено место для выполнения упражнений.</p> <p><i>Добрый совет, как хлеба сусек.  Север да восток – вся рыба под кусток.  Друг друга лежа тянут.  Охлупням праздники по будням.  На морок и погода.  Родна-то сторона, как мамонька родна.  Нет робят, так седунам рад.  Че другому пожелаешь, то и сам получаешь.  Не радуйся чужой беде, своя впереди.  При тебе – по тебе, без тебя – про тебя.</i></p>
---	--

	<p><i>Все дома, и тюрьма в голбце. Дитяtko что тесто: как замесил, так и вышло. Какие березки, такие и отростки. У хорошего хозяина и худая борона к месту прибрана. Шути на людях, а плачь в одиночку. Брат-от твой, да ум-от свой. Знайка на дорожке, незнайка на печи. Сказал друг правду – не сердись, сними шапку да поклонись. Сказано не нами: держись за верного друга обоими руками. Какая пряжа, такая и рубаха. Какой отец, такой и молодец.</i></p>
--	---

*6. Итоги урока (3 мин).*

<p>У: Сегодня на уроке мы с вами прикоснулись к одному из самых интересных пластов русской лексики – к диалектам. Послушайте слова Г. Мельниченко: «Потерять диалектные слова – это значит потерять для науки, для истории нашего края значительную часть языка. Вот почему наш долг, наша святая обязанность сохранить эти неоценимые сокровища живой народной речи»</p> <p>Как вы думаете, представляют ли интерес для науки наши пермские диалектные слова, ведь Пермский край – это очень большая точка на карте нашей огромной Родины?</p> <p>Действительно, изучение диалектов самых маленьких деревень очень важное и необходимое занятие. Ведь в речи людей заложена мудрость, народная мудрость, веками накапливаемая и сохраняемая в языке. И диалекты – это те хранители, при бережном обращении с которыми, мы можем «разархивировать» эту ценнейшую информацию.</p>	<p>у: Представляют, так как Пермский край – это часть большой страны, а страна состоит из таких частичек, без которых она не могла бы быть сильной и крепкой.</p>
--	---

<p>Рефлексия:  У: Ребята, что на уроке показалось интересным? Новым?  С какими трудностями столкнулись?  Хотели бы продолжить изучение пермского диалекта?</p>	
--	--

*7. Домашнее задание (3 мин).*

<p>У: Попробуйте себя в роли диалектологов-собрателей, которые отправляются в диалектологическую экспедицию! Понаблюдайте за своей речью, за речью своих близких и найдите диалектные слова, смысл которых понятен только нам, пермякам.</p> <p>Индивидуальное задание к внеклассному мероприятию по русскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пермские фамилии.</li> <li>2. Названия рек в Пермском крае.</li> <li>3. Названия деревень в Пермском крае.</li> </ol>	
--	--

**Использованная литература**

1. Борисова А. Н. Словарь пермских говоров. Пермь 2000 – 2001. Ч. 1, 2.
2. Шумилов Е. Тимошка Пермитин из деревни Пермяки. – Пермь, 1991.