

ТИТУЛ

Юный друг! Сейчас ты уже третьеклассник. Ты целый год изучал одну из древнейших и интереснейших наук – МАТЕМАТИКУ. Ты уже многое знаешь и умеешь: сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100, измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной и периметр многоугольника, решать задачи в два действия, уравнения, работать с таблицами и схематичными чертежами. Эта тетрадь поможет тебе испытать свои силы при выполнении заданий, с интересом и пользой провести время летних каникул.

Мы предлагаем тебе много самых разных заданий. В них нужно выбрать или самому вписать правильный ответ, заполнить таблицу, начертить геометрические фигуры. Есть и такие задания, где надо подробно написать, что и как ты делал.

Рядом с некоторыми заданиями ты увидишь специальный знак (🍏). Таким знаком обозначен раздел «Справка». К нему можно обратиться в ходе выполнения задания, если ты что-то забыл или хочешь себя проверить. Число на знаке обозначает порядковый номер справки в разделе. Например, так обозначена справка с номером 5 (5🍏).

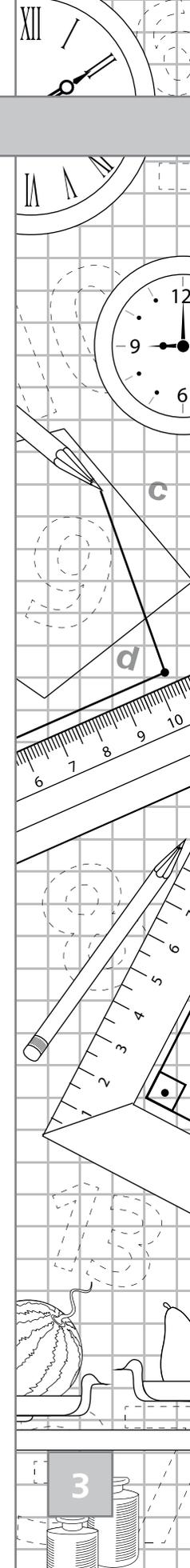
Чтобы проверить и оценить свои знания по всем темам 2 класса, мы предлагаем тебе выполнить итоговую работу «Проверь себя». После итоговой работы ты найдёшь образец правильного её выполнения. С этим образцом ты будешь сверять свою работу и заполнять таблицу «Мои результаты».

Желаем успехов!

Авторы

Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Тетрадь предназначена для систематизации знаний и отработки умений по всем разделам курса математики во 2 классе: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». В пособии содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания данной тетради направлены на организацию повторения программного материала по курсу математики первого года обучения и подготовку к изучению математики в 3 классе.

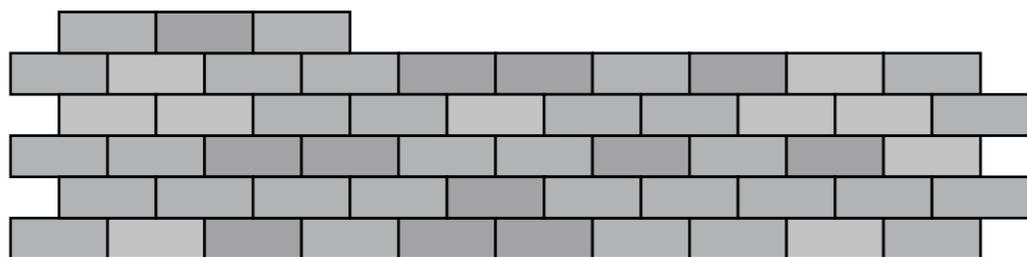


ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 100

- Отметь число, которое больше, чем 28, но меньше, чем 37. 
 - 27;
 - 33;
 - 37;
 - 20.
- Тетрадь стоит 23 рубля, а альбом – дороже. Какой может быть цена альбома? 
 - 23 р;
 - 22 р.;
 - 33 р.;
 - 100 р.;
 - 67 р.;
 - 10 р.
- Поставь знаки «<», «>», «=», чтобы записи были верными. 

56 ... 65	34 + 1 ... 33	79 - 10 ... 60 + 9
98 ... 97	43 ... 44 - 1	25 + 1 ... 20 + 7
90 ... 80	62 + 10 ... 70	84 - 1 ... 72 + 10

- Допиши пропущенное число.
Число кирпичиков на рисунке равно .



- Заполни таблицу.
На полке тарелки и чашки. Чашек на 1 больше, чем тарелок.

Тарелки	52	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>	37
Чашки	<input type="text"/>	44	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>

- Отметь верные предложения.  
 - В поезде вагонов больше 15, но меньше 18. Значит, в этом поезде может быть 17 вагонов.
 - На книжной полке 4 десятка книг со стихами и еще 7 книг со сказками. Всего на полке 11 книг.
 - Равенство $\square + 1 = 32$ станет верным, если в \square записать число 33.
 - Слава задумал число. Оно находится в шестом десятке и сумма цифр в нем равна 8. Значит, Слава задумал число 62.
 - В ряду 33, 53, 23, 35, 93, 13 лишним является число 13.
 - В ряду 40, 43, 28, 64, 91, 80, 78 четыре числа меньше 8 десятков, но больше 4 десятков.
- Вместо точек допиши недостающие цифры или числа так, чтобы записи были верными. 

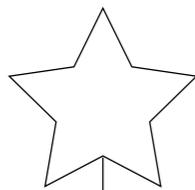
24 > ... 8	60 + ... = 66 - 1
97 < ... 9	34 + 10 = ... - 10
6 ... = ... 4	10 + ... < 11
- Отметь, какие числа можно вставить в неравенство $47 < \odot$ вместо \odot , если \odot обозначает двузначное число с таким же количеством десятков, как в числе слева? 
 - 46;
 - 40;
 - 54;
 - 48;
 - 53;
 - 49.
- Отметь, какие числа можно прибавить к 90, чтобы изменилась только цифра, обозначающая единицы?
 - 4;
 - 0;
 - 10;
 - 8;
 - 5;
 - 9
- Впиши пропущенные числа.
15, 25, ..., 45, 55, ..., 75, ..., 95.

а) $32 + 8 = \dots$	б) $36 - 6 = \dots$	в) $23 + 35 = \dots$
$44 + 6 = \dots$	$65 - 5 = \dots$	$56 + 12 = \dots$
$55 + 5 = \dots$	$77 - 7 = \dots$	$38 + 11 = \dots$
$69 + 1 = \dots$	$94 - 4 = \dots$	$81 + 16 = \dots$
_____	_____	_____
г) $45 - 23 = \dots$	д) $17 + 9 = \dots$	е) $16 - 8 = \dots$
$98 - 56 = \dots$	$43 + 8 = \dots$	$37 - 9 = \dots$
$74 - 51 = \dots$	$37 + 5 = \dots$	$42 - 6 = \dots$
$63 - 42 = \dots$	$65 + 7 = \dots$	$85 - 7 = \dots$
_____	_____	_____

4. Отметь выражения, значения которых при $b = 14$ равны 36. 

- | | |
|-------------|-------------|
| а) $27 + b$ | г) $b + 32$ |
| б) $50 - b$ | д) $22 + b$ |
| в) $b + 22$ | е) $b - 8$ |

5. Проверь, правильно ли решены примеры. Если ошибок нет, раскрась звездочку. Если есть – исправь. 



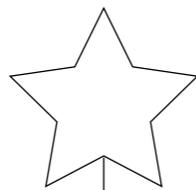
$$42 + 8 + 12 = 62$$

$$57 + 6 - 30 = 43$$

$$80 - 54 + 9 = 35$$

$$99 - 25 - 64 = 9$$

$$68 + 14 - 0 = 72$$



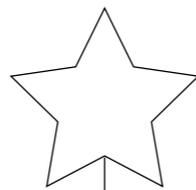
$$40 - (8 + 6) = 26$$

$$(60 + 23) - 37 = 46$$

$$(79 - 9) - 9 = 62$$

$$100 - (46 + 14) = 40$$

$$(25 + 38) - 49 = 13$$



$$7 \cdot 2 = 14$$

$$24 : 3 = 8$$

$$(56 - 6) : 10 = 5$$

$$16 : 2 \cdot 3 = 24$$

$$2 \cdot 10 - 9 = 11$$

6. Соедини выражения, значения которых равны. 

$8 + 39$
$0 + 17$
$3 \cdot 5$
$2 \cdot 4 + 4$
$40 - 15$
$18 + (2 + 6)$

$5 \cdot 3$
$4 \cdot 5$
$(18 + 2) + 6$
$39 + 8$
$11 + 14$
$12 + 0$

Раскрась зеленым цветом те прямоугольники, где при вычислении используют свойство сложения, а желтым цветом – свойство умножения.

7. Отметь уравнения, в которых значение x равно 12. 

- | | |
|------------------|------------------|
| а) $10 + 2$ | г) $40 + x = 52$ |
| б) $44 - x = 32$ | д) $x < 20$ |
| в) $x - 8 = 4$ | е) $x + 18 = 30$ |

8. Запиши выражения и вычисли удобным способом (где это возможно) их значения.  

а) к сумме чисел 13 и 9 прибавить 17;

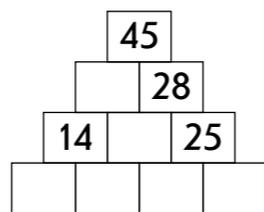
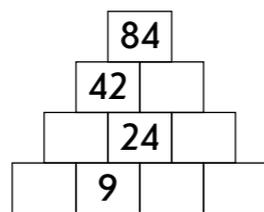
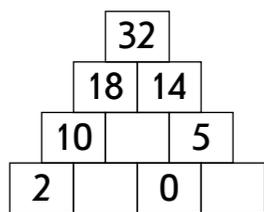
б) из числа 50 вычесть сумму чисел 20 и 7;

в) к числу 23 прибавить разность чисел 45 и 18;

г) к числу 61 прибавить сумму чисел 9 и 7;

д) частное чисел 40 и 10;

13* Догадайся, по какому правилу записаны числа, и заполни пропуски.



14* Известно, что $\triangle \cdot 3 = \square$. Тогда $\triangle \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$,
 $\triangle \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$.  6

15* Сравни.

$\triangle \cdot 3 \dots \triangle \cdot 4$
 $\triangle \cdot 2 + \triangle \cdot 2 \dots \triangle \cdot 5$
 $\triangle \cdot 7 - \triangle \cdot 2 \dots \triangle \cdot 4$

Было — 10 к.
Взяли — ?
Осталось — 6 к.

В коробке было _____ карандашей. Когда из коробки _____ несколько карандашей, в ней осталось _____ карандашей. Сколько карандашей _____?

3. Оля решала задачу. Сначала она выполнила вычитание, а затем сложение. Какую задачу решала Оля?

1) На первой полке 28 книг. На второй на 7 книг больше, чем на первой. На третьей полке книг на 4 меньше, чем на второй. Сколько книг на третьей полке?

2) На первой полке 28 книг, а на второй 7 книг. На сколько книг на второй полке меньше, чем на первой? На сколько книг на первой полке больше, чем на второй?

3) На второй полке книг на 7 больше, чем на первой. На первой полке 28 книг. Сколько книг на первой и второй полках?

4) На первой полке 28 книг. На третьей столько же, сколько на первой и второй полке вместе. Сколько книг на третьей полке, если на второй полке на 7 книг меньше, чем на первой?

4. У Лены было   . Она купила журнал за 36 рублей и две открытки по 16 рублей. Хватит ли Лене этих денег для оплаты покупки? Если да, то поставь в знак плюс, если нет — то минус.



РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

1. Прочитай условие. Запиши вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.

Саша нарисовал 9 машин, а Коля на 2 машины больше.   .

Вопрос _____

Запиши решение задачи по действиям:

- 1) _____
 2) _____

Запиши решение задачи с помощью выражения:

2. Миша попал под дождь. Записи в его тетради размыло. Помоги ученику восстановить текст задачи, если ее краткая запись выглядит так:

Если решение записано верно, то в \bigcirc поставь знак плюс, если неверно – минус.

1) $36 + 15 = 51$ 2) $51 - 20 = 31$

\bigcirc

Реши эту задачу другим способом.

- 1) _____
2) _____

10. Найди все правильные решения задачи.

Для занятий в кружке купили 10 коробок гуаши по 6 банок в каждой. Сколько всего банок гуаши купили?

- а) $10 \cdot 6$;
б) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$;
в) $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$;
г) $6 \cdot 10$;
д) $10 + 6$;

11* Света, Лена и Вика – подруги. У Светы 5 конфет, а у Вики 12. Вика разделила свои конфеты на троих поровну.

Чтобы узнать, сколько конфет получил каждый, надо выполнить _____, а сколько конфет стало у Светы – выполнить _____.

Запиши решение задачи.

- 1) _____
2) _____

12* Составь и запиши задачу по краткой записи.

Мальчики — 30 чел.

Девочки — на 8 чел. меньше

Всего — ?

К этой задаче сделай схематический чертёж. 

Запиши решение задачи двумя способами. 

По действиям: 1) _____
2) _____

Выражением: _____

13* Отметь задачи, для решения которых надо выполнить деление на 2.

1) В сентябре 30 дней. Половину месяца шёл дождь. Сколько дождливых дней было в сентябре?

2) Мама купила груши. Половину груш съели за обедом, а оставшиеся 6 груш съели на ужин. Сколько груш купила мама?

3) В кружке 16 учеников. Они построились парами. Сколько пар получилось?

4) На тарелке 12 пирожков с капустой, а с мясом два раза по столько. Сколько пирожков с мясом на тарелке?

5) В первом аквариуме 20 рыб, а во втором – 2. На сколько меньше рыб во втором аквариуме, чем в первом?

6) Дети катались во дворе на двухколёсных велосипедах. Дима посчитал, что всего 10 колёс. Сколько детей каталось во дворе?

14* Найди «лишнюю» задачу.

1) Когда из коробки взяли 10 фломастеров, то в ней осталось 6 красных фломастера и 5 синих. Сколько фломастеров было в коробке?

2) К празднику надули 15 красных шариков, зелёных на 6 больше, чем красных, а синих на 7 больше, чем зелёных. Сколько синих шариков надули?

3) В корзине лежало 40 яблок. После того как несколько яблок съели, в ней осталось 8 зелёных яблок и столько же красных. Сколько яблок съели?

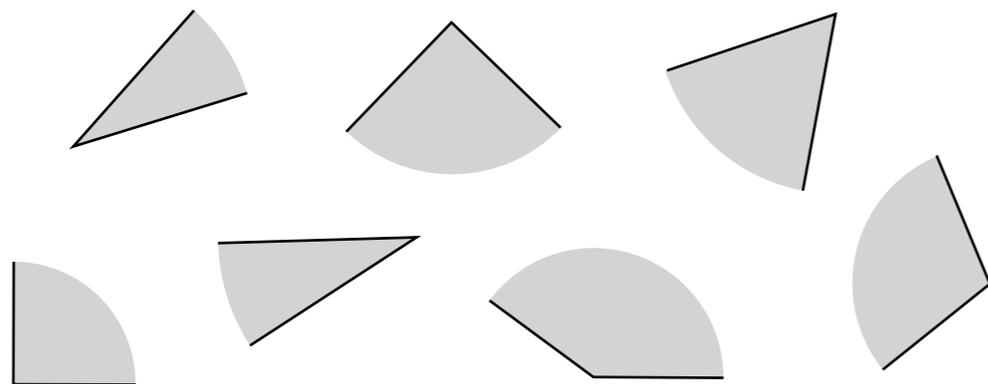
4) Мила вырезала 17 зелёных квадратов, а красных на 10 больше, чем зелёных. Сколько всего квадратов вырезала Мила?

15* У Кати и Люды вместе 18 плюшевых игрушек. Если Люда отдаст одну игрушку Кате, то у них игрушек станет поровну. Сколько плюшевых игрушек было у Кати?

а) 9; б) 8; в) 10; г) 7.

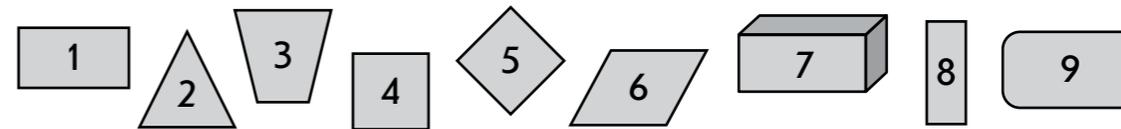
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. УЗНАЁМ, НАЗЫВАЕМ И ЧЕРТИМ.

1. Посчитай и запиши, сколько на чертеже прямых, острых и тупых углов. 



Прямых _____
Острых _____
Тупых _____

2. Кай выкладывал узор из ледяных фигур, используя только прямоугольники. Какие фигуры подойдут для узора? Запиши их номера. 



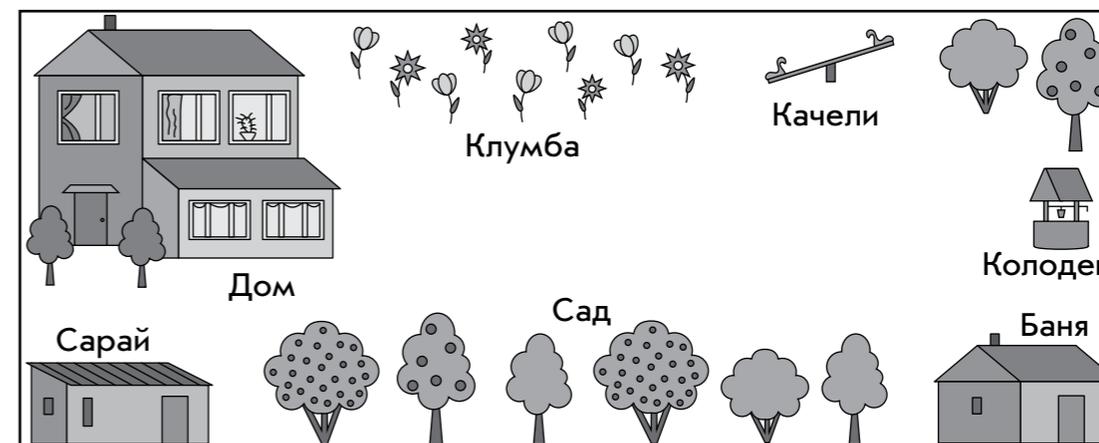
3. Отметь верные утверждения.  

- а) противоположные стороны прямоугольника равны;
- б) у прямоугольника все углы прямые;
- в) все четырехугольники являются прямоугольниками;
- г) все прямоугольники являются квадратами;
- д) все квадраты являются прямоугольниками.

4. На садовом участке хозяин решил построить бассейн прямоугольной формы. Определи место для строительства бассейна, если он должен находиться:

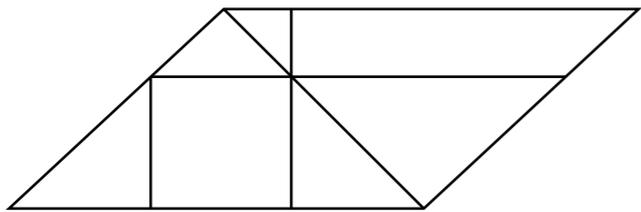
- справа от дома и сарая;
- слева от колодца и бани;
- дальше от клумбы, чем от качелей;
- ближе к бане, чем к дому.

Начерти бассейн на выбранном месте. 



5. Подчеркни названия фигур, которые есть на рисунке.

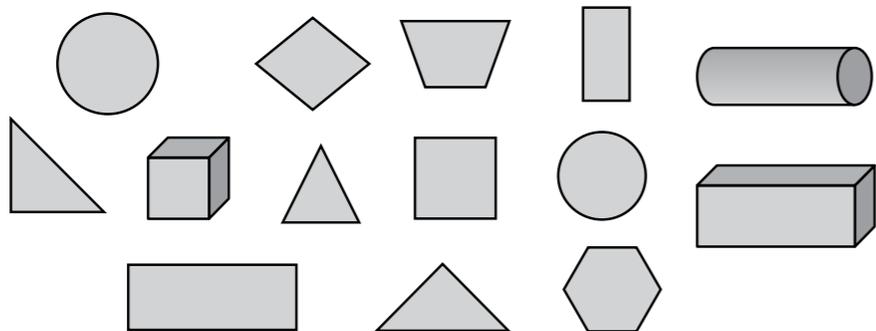
1 2 3



треугольник
 четырехугольник
 отрезок
 острый угол
 прямой угол
 тупой угол
 квадрат

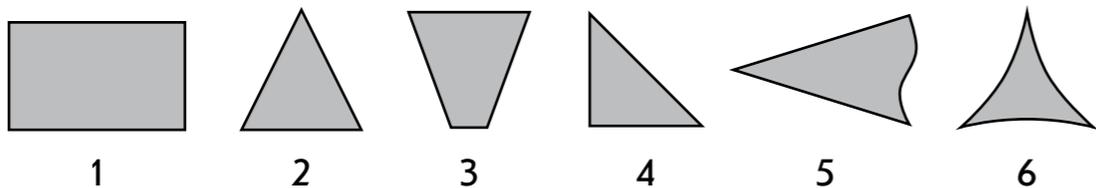
овал
 прямоугольник
 луч
 прямая
 кривая
 многоугольник
 круг

6. Найди и раскрась фигуру, которая расположена справа от треугольника, под четырехугольником, рядом с кругом. 1



Запиши как она называется _____

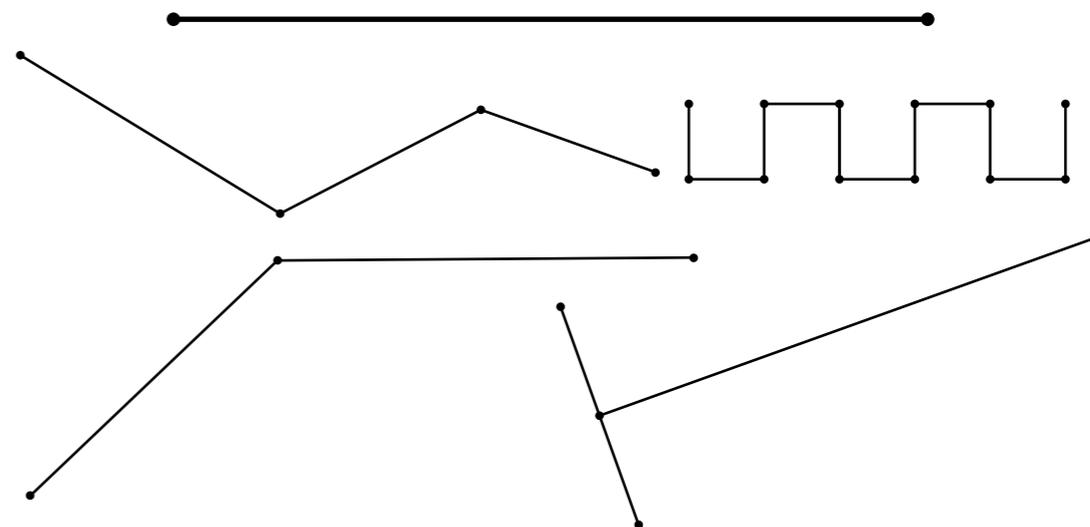
7. Ученики лесной школы из геометрических фигур выбрали те фигуры, которые НЕ являются треугольниками. Закрась эти фигуры. 1



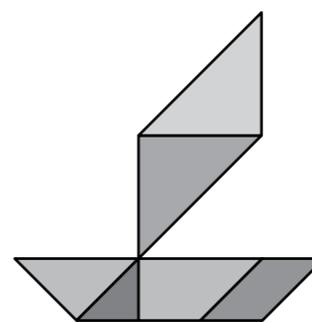
8. Для оформления подарка ко дню рождения своего друга Коля вырезал из цветной бумаги 6 квадратов одинакового размера и оклеил ими коробку. Какую форму имела коробка? Отметь. 2 3 4



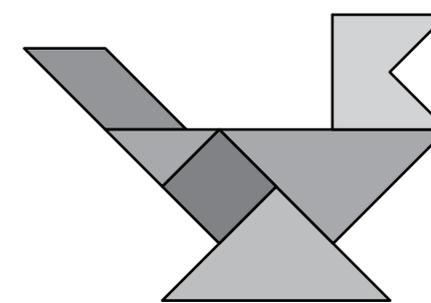
9. Длина какой ломаной равна длине отрезка? Отметь ее. 1 5



10. Запиши, сколько нужно четырехугольников для аппликации? Сколько из этих четырехугольников являются квадратами? 1 3



четырехугольников
 квадратов

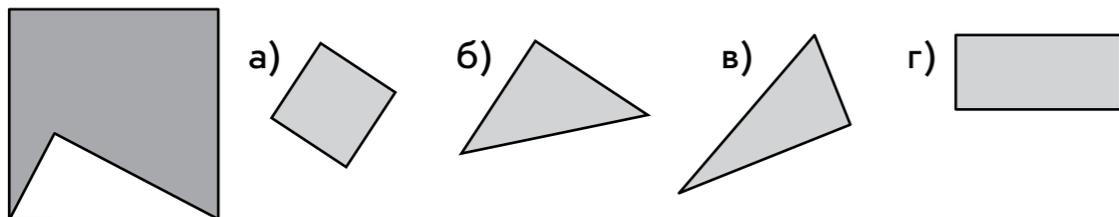


четырехугольников
 квадратов

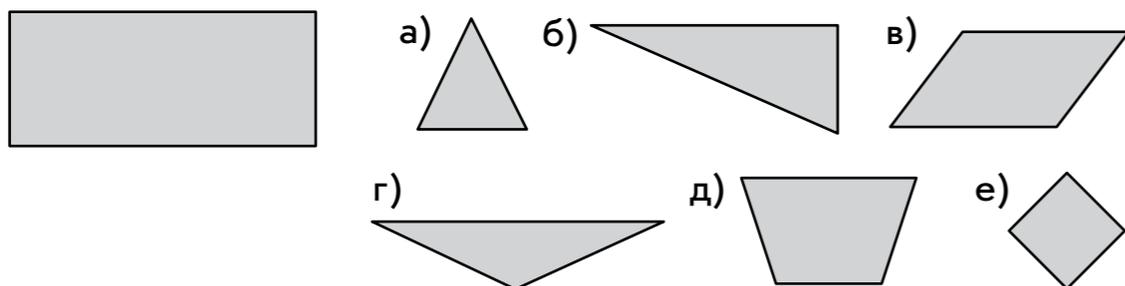
11* Юля зашла в комнату и увидела, что прямо напротив нее находится большое окно, слева вдоль стены – кресло и стол, а справа – комод и кровать. Юля подошла к окну, встала к нему спиной и увидела:

- а) с левой стороны _____
 б) с правой стороны _____

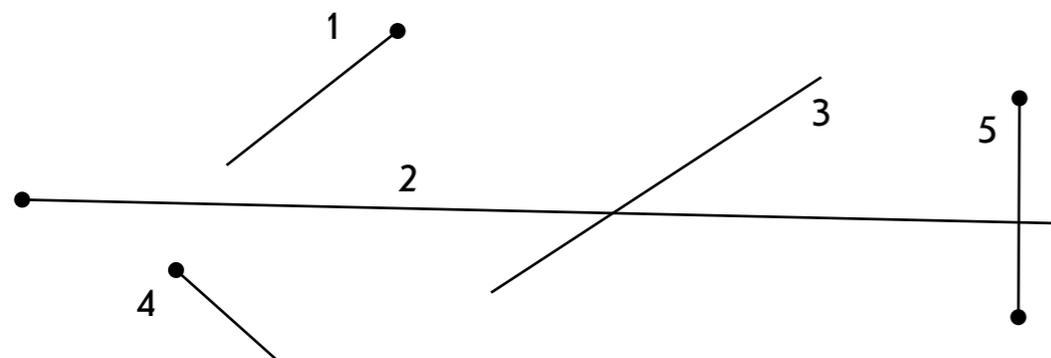
12* Отметь фигуру, которую вырезали из квадрата.



13* Отметь, из каких фигур можно составить прямоугольник.

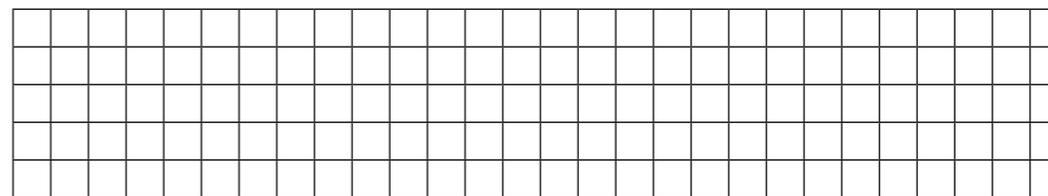


14* Отметь, какие лучи пересекаются. 6



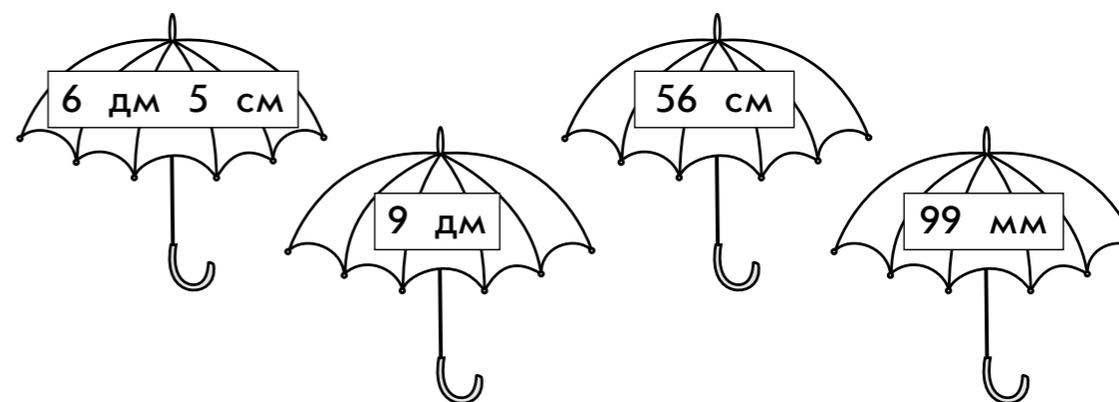
- а) 3 и 2; б) 3, 2 и 5; в) 1 и 2; г) 4 и 3.

15* Учитель на доске начертил 7 геометрических фигур – треугольников и четырехугольников. Ученики насчитали 25 вершин. Сколько на чертеже треугольников? четырехугольников?

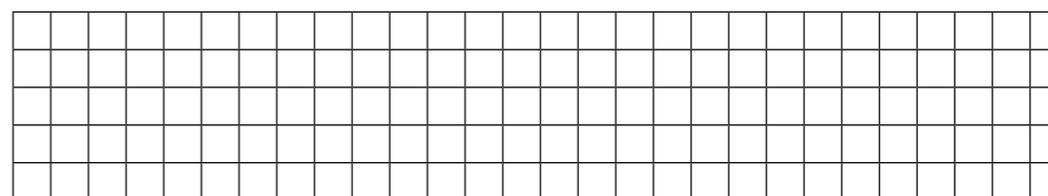


РАБОТАЕМ С ВЕЛИЧИНАМИ: ИЗМЕРЯЕМ, СРАВНИВАЕМ

1. Раскрась зелёным цветом зонтик, на котором записано самое большое значение длины, а жёлтым – зонтик с самым маленьким значением длины. 1 2



Выпиши и сравни оставшиеся значения длин.



2. Закончи предложения – вместо ... впиши единицы измерения.

Масса гуся — 5 ...

Вместимость кастрюли — 5 ...

Продолжительность спектакля — 2 ...

Длина ручки — 12 ...

Длина парты — 15 ...

Ширина коридора — 3 ...

Высота сосны — 25 ...

Длина мухи — 8 ...

3. Жёлтая акация — это кустарник высотой около трёх метров. Отметь числа, которые меньше этого значения.

1 2

а) 30 дм; б) 30 м; в) 30 см; г) 3 дм; д) 13 дм; е) 99 мм.

4. Хватит ли деревянной рейки длиной 1 м, чтобы изготовить рамку прямоугольной формы для фотографии размерами 15 см на 25 см? 3

Решение:

Ответ:

5. Сколько времени Иван Петрович проводит на работе, если дорога от дома до места работы (и обратно) занимает 30 минут? 4



Иван Петрович вышел из дома.



Иван Петрович вернулся домой.

- а) 10 ч;
б) 9 ч 30 мин;
в) 10 ч 30 мин;
г) 9 ч.

6. Подчеркни записи, в которых допущены ошибки, и запиши справа верные равенства или неравенства. 1 2

3 4 5

60 мин < 1 ч

4 м < 40 дм

35 мм = 3 см

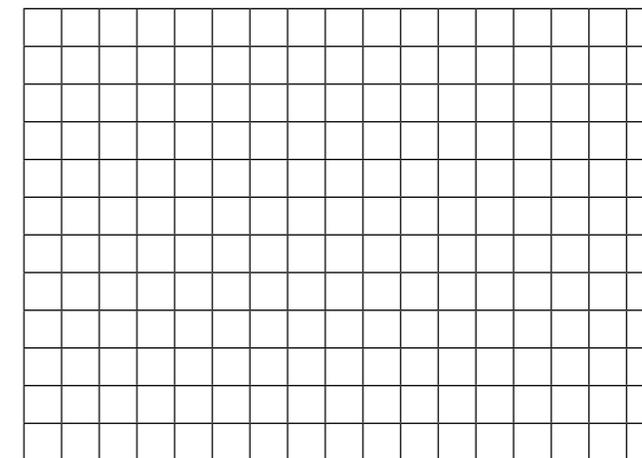
99 мм > 1 м

99 мм < 1 дм

50 дм = 5 м

8 дм > 80 см

98 р. < 100 к.



7. Вместо точек допиши: 1 2 4

числа

60 см = ... дм

... м = 70 дм

... дм ... см = 82 см

3 м 20 см = ... дм

знаки «<», «>», «=»

6 р ... 60 к.

1 ч ... 99 мин

32 см ... 3 дм

5 дм 1 см ... 49 см

результаты

18 дм - 1 м = ...

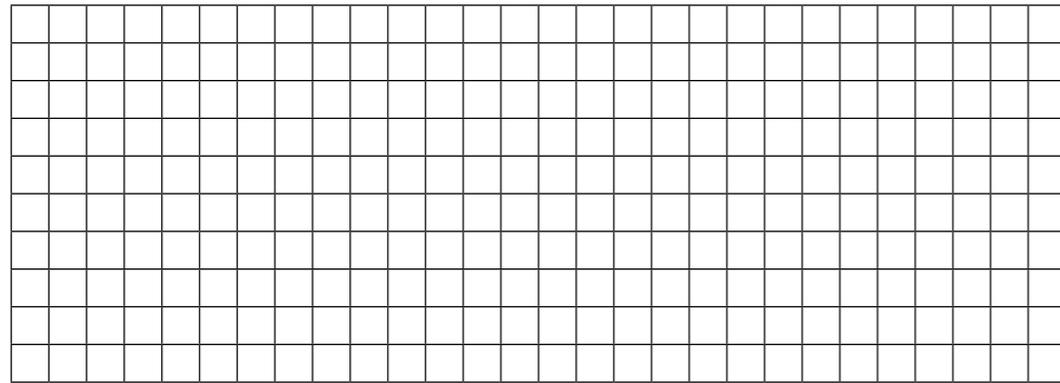
1 ч - 1 мин = ...

10 дм - 5 см = ...

8 дм 2 см - 82 см = ...

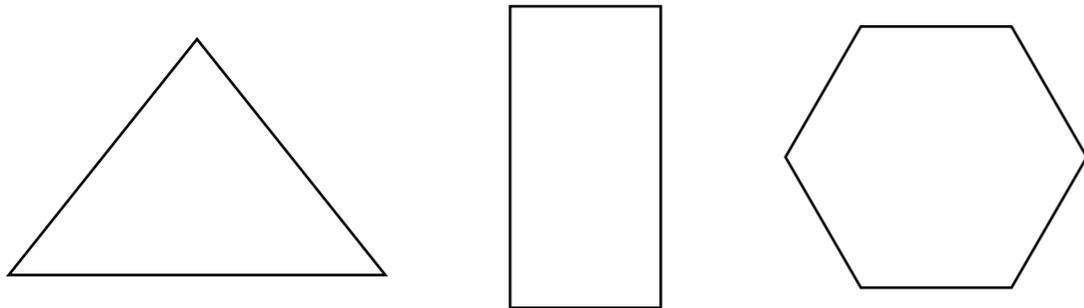
8. Величины из первой строки переведи в более мелкие единицы измерения и запиши в правый столбик. Величины из второй строки переведи в более крупные единицы измерения и запиши в левый столбик. 1 2 4

3 дм 5 см, 1 ч 15 мин, 3 см 4 мм, 1 ч 30 мин.
45 дм, 64 см, 78 мин, 29 мм.



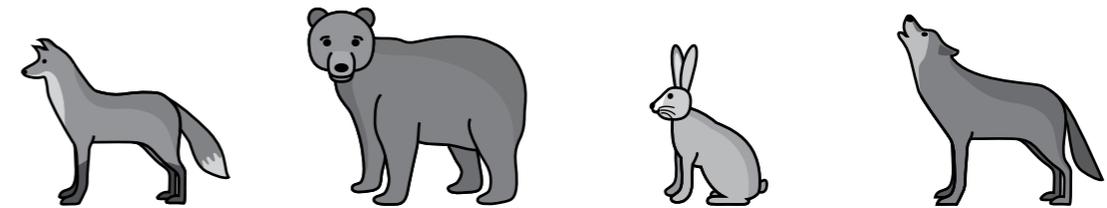
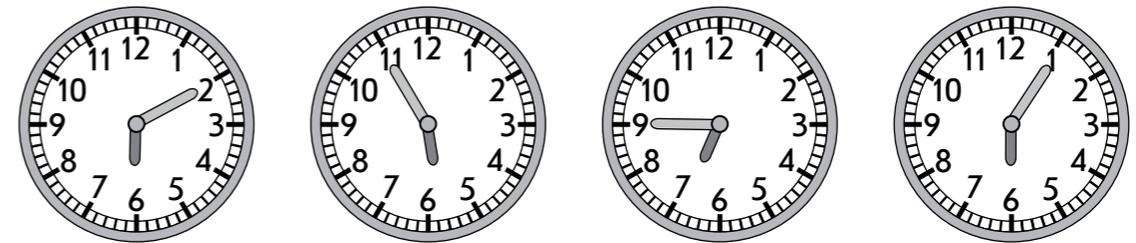
Вырази величины в других единицах измерения.

9. Заштрихуй фигуру с бóльшим периметром и впиши название этой фигуры.  3



Фигура с бóльшим периметром называется _____

10. Папа измерил высоту окна и получил число 13. Какую единицу измерения использовал папа?  1
а) 1 см; б) 1 дм; в) 1 м; г) 1 мм.
- 11*. Медведь просыпается раньше зайца, но позже волка. Лиса просыпается позже зайца. Кто во сколько просыпается? Соедини.



- 12*. Закончи записи. Впиши вместо ... цифру или наименование.  1  2

$$7 \text{ см} + 4 \text{ см} = 1 \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} - 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} + 10 \text{ см} = 2 \dots$$

$$1 \dots - \dots \text{ см} = 6 \dots$$

$$2 \text{ дм} - 10 \text{ см} = 10 \dots$$

$$8 \text{ см} + 7 \text{ см} = \dots \text{ дм} 5 \dots$$

$$\dots \text{ см} + 5 \dots = 1 \dots 2 \dots$$

$$20 \text{ мм} - \dots \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} - \dots \text{ см} = 10 \dots$$

$$1 \text{ дм} 6 \text{ см} - 1 \dots = \dots \text{ см}$$

$$1 \dots 3 \text{ см} - 12 \dots = 1 \dots$$

- 13*. Облачко закрыло некоторые цифры. Не видя закрытых цифр, сравни, если возможно.  1  2

$$9 \text{ дм} \dots \text{ облачко} \text{ м} 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \text{ облачко} \text{ см} \dots 1 \text{ м} 7 \text{ см}$$

$$\text{облачко} \text{ м} 3 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} 4 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} 5 \text{ см} \dots 2 \text{ м} \text{ облачко} \text{ см}$$

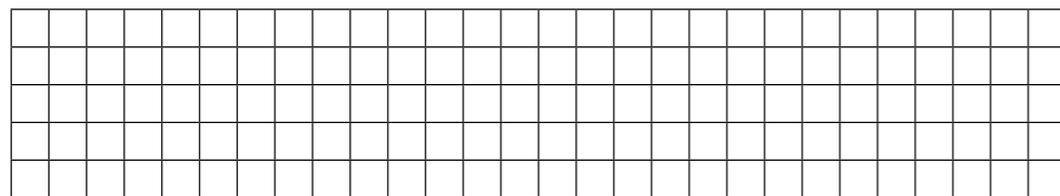
$$\text{облачко} \text{ м} 2 \text{ дм} \dots \text{облачко} \text{ м} 3 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} \text{ облачко} \text{ см} \dots 9 \text{ дм} \text{ облачко} \text{ см}$$

14* Дополни расписание автобусов. 

Пункт назначения	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
Соколово	6 ч 50 мин.	2 ч	
Кречетово	10 ч		15 ч 40 мин.
Галкино		55 мин.	20 ч
Воробьёво		6 ч 30 мин.	15 ч

15* Длину ленты измерили сначала в сантиметрах, затем в дециметрах. Длина ленты в сантиметрах на 72 больше, чем длина этой же ленты в дециметрах. Какова длина ленты в сантиметрах? 



РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Поставь + рядом с верными утверждениями.

Квадрат — это прямоугольник с равными сторонами.

Значение суммы не изменится, если одно из слагаемых увеличить на 1.

Произведение увеличится, если множители поменять местами.

При умножении любого числа на 0 получится это же число.

Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.

Прямую можно продолжить в обе стороны.

Луч можно продолжить в обе стороны.

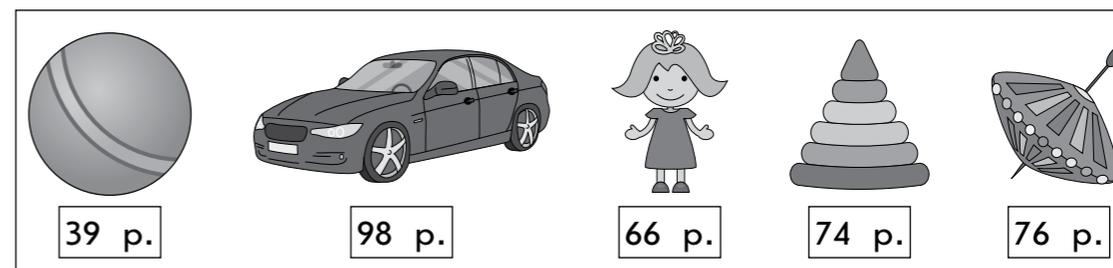
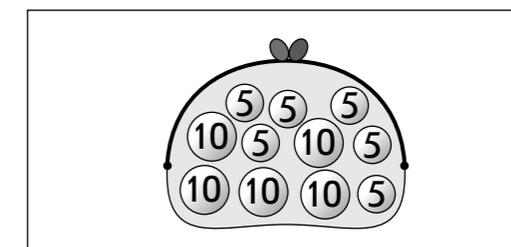
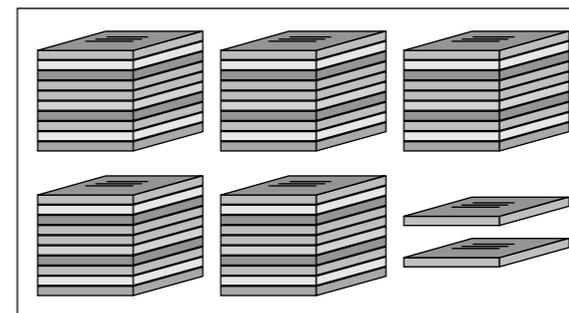
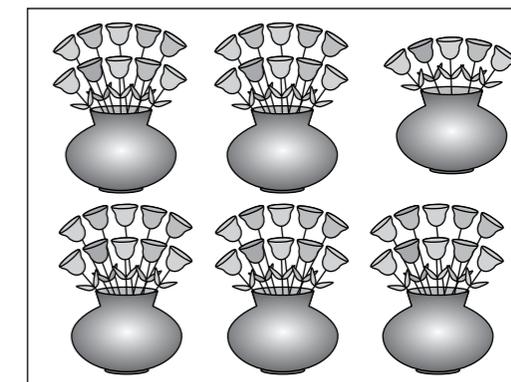
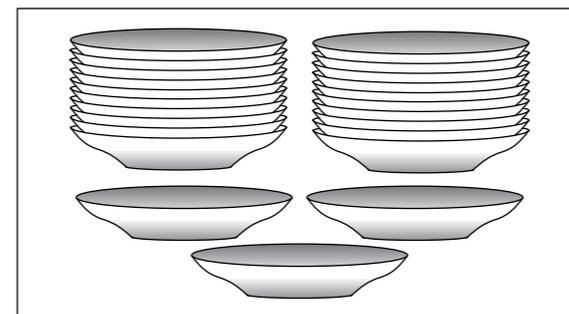
На нуль делить нельзя.

Произведение не изменится, если слагаемые поменять местами.

Арифметическое действие, записанное в скобках, выполняется первым.

Любое однозначное число меньше любого двузначного числа.

2. Закончи предложения, используя информацию, представленную на рисунках. Вместо ... вставь число. Вместо _____ впиши слово.



До трех десятков не хватает ... тарелок.
 Если число тетрадей увеличить на 1, то их станет ...
 За покупку пирамидку нужно заплатить ... рублей.
 Дороже всего стоит _____
 Кукла дешевле _____
 Если убрать ... цветка, то их станет столько же,
 сколько же, сколько тетрадей.
 Если учительница проверила 30 тетрадей, то ей оста-
 лось проверить ... тетрадей.
 На приобретение _____ недостаточно денег,
 которые есть в кошельке.

3. В таблице представлены результаты взвешивания уча-
 щихся 2^а класса.

Имя	Масса	Имя	Масса
Света	32 кг	Ира	37 кг
Митя	35 кг	Тимур	40 кг
Коля	31 кг	Петр	42 кг
Лена	33 кг	Вася	39 кг
Алла	30 кг	Вова	38 кг

Отметь вопросы, на которые можно ответить, используя
 данные таблицы.

- 1) Сколько всего учащихся во 2^а классе?
- 2) На сколько килограммов Ира тяжелее, чем Лена?
- 3) Какой в этом классе максимальный вес?
- 4) Какая масса у Петра?
- 5) Света и Митя сидят за одной партой?

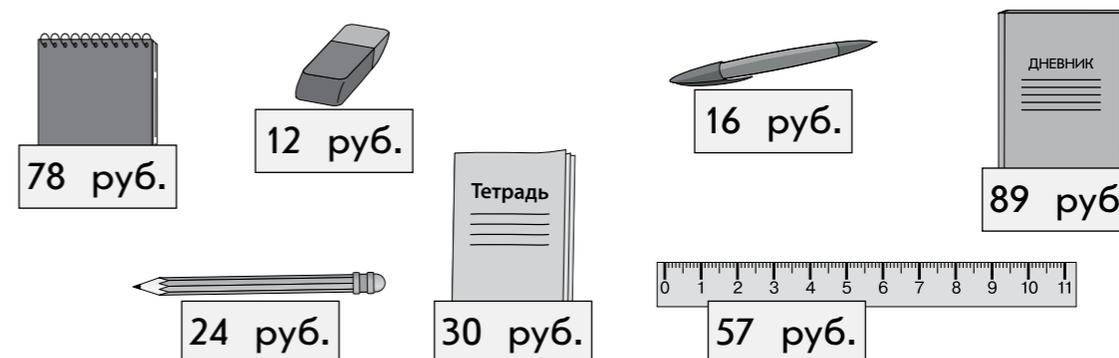
6) Если Лена и Оля вместе встанут на весы, то на
 какое число покажет стрелка весов?

4. Света написала математический рассказ о своей семье:
 «Мне девять лет. У бабушки в следующем году юби-
 лей – ей будет шестьдесят лет. Бабушка младше де-
 душки на пять лет. Маме в прошлом году исполнилось
 34 года. Папа старше мамы на два года. С моей се-
 строй Олей мы учимся в одной школе. Когда родилась
 я, Оле было три года.»

Заполни таблицу.

Член семьи	Возраст в этом году	Возраст в прошлом году	Возраст в сле- дующем году
Дедушка			
Бабушка			
Мама			
Папа			
Оля			
Света			

5. Отметь вопрос, на который нельзя ответить, используя
 данные, представленные на рисунке.



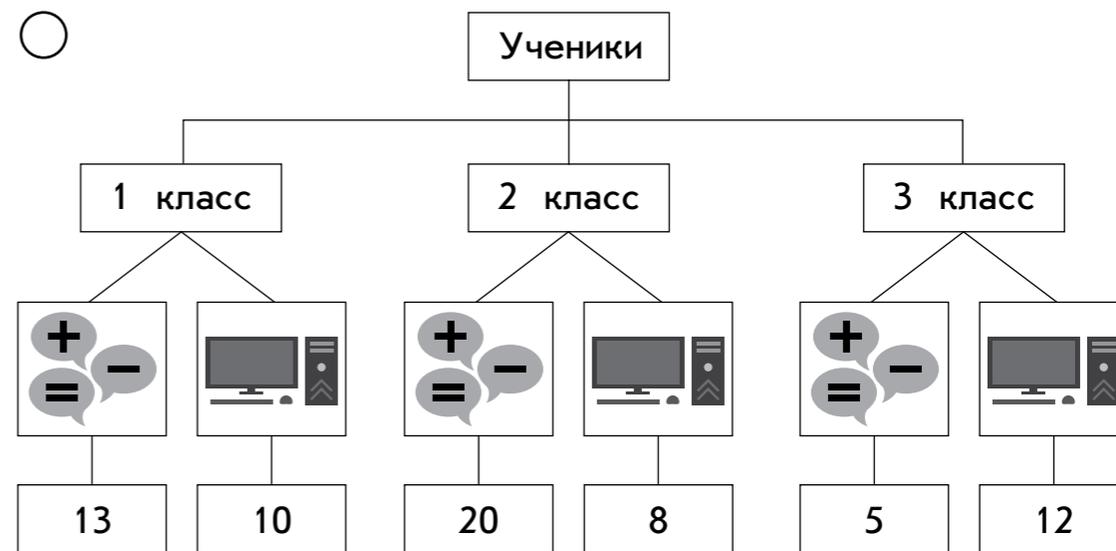
- 1) Сколько стоят две тетради?
- 2) Что дешевле: ручка или дневник?
- 3) Сколько рублей заплатили за покупку, если купили блокнот, две тетради и ластик?
- 4) Сколько рублей осталось у Веры, если она купила дневник, ручку и три карандаша?

6. Прочитай текст. Закрась там, где представлена та же информация, что и в тексте.

Ребятам начальной школы всегда интересно посещать занятия в разных кружках. 13 первоклассников посещают кружок по математике «Считай! Смекай! Отгадывай!». Этот кружок также посещают 20 второклассников и 7 третьеклассников. На занятия кружка по информатике ходит 12 учеников третьих классов. В кружке по информатике «Вычислительная машина» мы насчитали также 8 второклассников и 5 первоклассников.

	Математика	Информатика
1 класс	13	5
2 класс	20	8
3 класс	12	7

	«Считай! Смекай! Отгадывай!»	«Вычислительная машина»
3 класс	13	5
2 класс	20	8
1 класс	7	12



7. Подставь вместо числа из таблицы. Если неравенство верное, ставь в соответствующую клетку таблицы «+». Если неравенство неверное – ставь «-».

Число \ Запись	39	28	91	82	17	64	33	77	56
$39 < \square$									
$\square > 64$									
$82 > \square$									

8. Пользуясь таблицей, закончи предложения. Вместо ... впиши число, вместо _____ слово.

Название Древа	Примерная высота (в метрах)	Примерная продолжительность жизни (в годах)	Чем полезно людям
Клён сахарный	25	Более 100	Кленовый сок богат витаминами и минералами, из него делают кленовый сироп
Тополь	35	60	Очищает воздух от углекислого газа, одно дерево поглощает до 30 кг пыли в год
Ива плакучая	10	55	Из коры плетут корзины
Рябина	12	90	Из ягод рябины делают сиропы, варенье, джемы

Продолжительность жизни ивы плакучей ... лет.

Высота _____ 35 м.

Из коры _____ плетут корзины.

Полезен витаминами и минералами _____ сироп.

Из ягод _____ делают варенье.

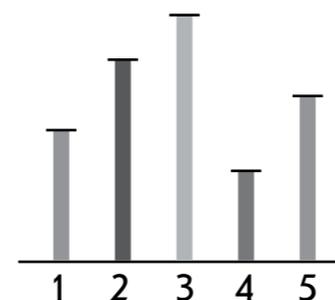
Рябина ниже осины на ... м.

Высота _____ составляет 25 метров.

Продолжительность жизни тополя меньше продолжительности жизни рябины на ... лет.

Два тополя способны поглотить до ... кг пыли в год.

9. Отрезками представлена высота кустарников. Ответь на вопросы.



1. Смородина
2. Сирень
3. Акация
4. Можжевельник
5. Облепиха

Какой кустарник самый высокий? _____

Облепиха выше, чем акация? _____

Одинаковы ли по высоте сирень и смородина? _____

Какой кустарник ниже всех? _____

Какой кустарник выше смородины, но ниже сирени? _____

10* Лиза решила 20 примеров на сложение и 13 примеров на вычитание, а задач – на 10 меньше, чем примеров. При проверке оказалось, что 7 примеров и 3 задачи решены неверно.

Отметь неверное утверждение.

- а) Лиза решила 23 задачи;
- б) Лиза решила правильно 26 примеров;
- в) примеров, решенных верно, на 19 больше, чем примеров, решенных неправильно;
- г) задач, решённых верно, на 20 больше, чем задач, решённых с ошибкой.

11* Выполни задания, пользуясь содержанием энциклопедии «99 страниц о зимних видах спорта». Обрати внимание, что каждая статья начинается с новой страницы!

Содержание	
Биатлон	3
Конькобежный спорт	12
Лыжные гонки	23
Прыжки на лыжах с трамплина	44
Санный спорт	69
Фигурное катание	79
Хоккей	86



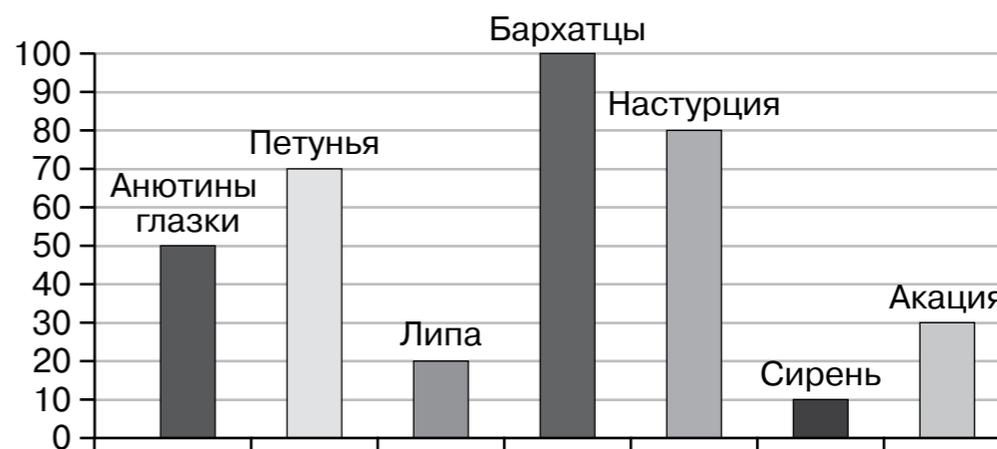
1. С какой страницы начинается статья о фигурном катании? _____
2. На какой странице заканчивается статья о хоккее? _____
3. Сколько всего страниц в энциклопедии? _____
4. На страницах, номера которых заканчиваются цифрой 5 (5, 15 и т.д.), помещены фотографии — по две на странице. Сколько всего фотографий в энциклопедии? _____
5. К статье о каком виде спорта относятся фотографии на 75 странице? _____
6. Какому виду спорта посвящена самая длинная статья? _____

7. Егор прочитал 10 страниц статьи о лыжных гонках. Сколько страниц этой статьи ему осталось прочитать? _____

8. Если в этой энциклопедии была статья о горных лыжах, то между статьями о каких видах спорта она располагалась бы? _____

9. Сколько фотографий посвящено прыжкам на лыжах с трамплина? _____

12* На рисунке представлены результаты озеленения пришкольного участка. Такие рисунки называют диаграммами. Числами (слева) обозначено количество объектов — цветов, деревьев, кустарников, которые посадили на пришкольном участке. Например, больше всего посажено бархатцев — 100 штук.



Закончи предложения:

Акации посажено _____ кустов.

Настурции посажено _____ штук.

Число кустов сирени на _____ меньше, чем лип.

Анютиных глазок на _____ меньше, чем настурций.

Число кустарников на _____ больше, чем деревьев.

Число бархатцев на _____ больше, чем других цветов.



Повторяем числа в пределах 100

1 Справка 1

Любое двузначное число больше любого однозначного, и наоборот.

$$27 > 69 < 52$$

$$62 > 59, \text{ так как } 6 \text{ д. } > 5 \text{ д.}$$

$$47 > 45, \text{ так как } 7 > 5.$$

2 Справка 2

1, 2, 3 ... 10 — первый десяток.

11, 12, 13 ... 20 — второй десяток.

21, 22, 23 ... 30 — третий десяток.

Выполняем действия с числами

1 Справка 1



$$a + b = c$$

$$b + a = c$$

$$c - a = b$$

$$c - b = a$$

2 Справка 2

Выражения, содержащие не только числа, но и буквы, называют **буквенными**.

В записи буквенных выражений принято использовать буквы латинского алфавита.

Например: $a + 5$; $a + b - c$; $7 \cdot a + 10$ — буквенные выражения.

Чтобы найти значение буквенного выражения надо вместо буквы подставить число. После подстановки вместо букв конкретных чисел буквенное выражение превращается в числовое выражение.

Например: вычислим значение выражения $a + 5$ при $a = 3$:

$$3 + 5 = 8$$

3 Справка 3

Действия, записанные в скобках, выполняют первыми.

$$\text{Например: } 20 - (11 + 8) = 1 \quad 15 + (24 - 7) = 32$$

Если в выражении **нет скобок и оно содержит только действия сложения и вычитания**, то их выполняют по порядку слева направо.

$$\text{Например: } 23 - 9 + 3 = 14 + 3 = 17; \quad \square + \circ - \diamond$$

Если в выражении есть действия сложения, вычитания, умножения и деления и нет скобок, то сначала выполняют действия умножения и деления в порядке их следования, а затем — действия сложения и вычитания по порядку слева направо.

$$\text{Например: } 15 \cdot 3 + 9 = 35$$

4 Справка 4

Переместительное свойство сложения

От перемены мест слагаемых результат сложения не изменится.

$$13 + 14 = 14 + 13$$

Сочетательное свойство сложения

Результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой.

$$(17 + 16) + 4 = 17 + (16 + 4)$$

Используя оба свойства сложения, можно складывать числа в любом порядке, как удобно.

$$2 + 64 + 18 + 16 = (2 + 18) + (64 + 16) = 20 + 80 = 100$$

Переместительное свойство умножения

От перестановки множителей результат умножения не изменяется.

$$6 \cdot 2 = 2 \cdot 6$$

5 Справка 5

Уравнение — это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти.

Неизвестное число обозначают маленькими латинскими буквами, например, x (икс).

Решить уравнение — значит найти все такие значения x (если они есть), при которых равенство будет верным.

$x + 7 = 15$ — это уравнение

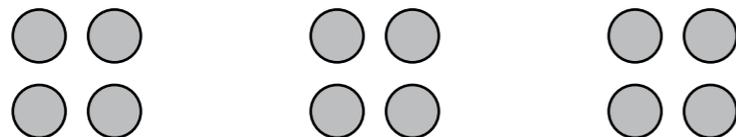
$$x = 8$$

Проверка:

$$8 + 7 = 15$$

$$15 = 15$$

6 Справка 6



$$4 + 4 + 4 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить действием **умножением**.

Знак умножения — точка \cdot

Решение записывают так: $4 \cdot 3 = 12$

Читают так: **по 4 взять 3 раза, получится 12**, или так: **4 умножить на 3, получится 12**.

Решаем задачи

1 Справка 1

Задача — это текст с числовыми данными, в котором есть условие и вопрос.

В задаче никогда не указывают, каким действием её решать.

Условие и вопрос задачи связаны между собой. Из условия задача можно узнать, что известно. Из вопроса мы узнаём, что нужно найти.

В решении задачи число-результат всегда записывают с наименованием.

Числа, о которых говорится в условии задачи, называют **данными задачи**.

Число, которое нужно найти, называют **искомым числом**.

2 Справка 2

Как решать задачу в два и более действий?

1. Прочитай условие и вопрос задачи.
2. Установи, что известно и что нужно найти. (Выдели данные и искомые)
3. Сделай к задаче условный рисунок или краткую запись.
4. Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи. Что из этого известно из условия, а что нужно найти?

5. Раздели задачу на простые задачи (которые решаются одним действием), решение которых поможет в решении составной задачи.

6. Составь план решения задачи.

7. Выполни действия по плану, запиши решение.

8. Сделай проверку: правильно ли решена задача?

9. Сформулируй и запиши ответ.

3 Справка 3

Формы записи решения задачи

У мальчика было 19 книг. 8 книг он поставил на первую полку, 2 — на вторую полку, остальные книги — на третью полку. Сколько книг мальчик поставил на третью полку?

а) решение по действиям с полным ответом.

1) $8 + 2 = 10$ (кн.)

2) $19 - 10 = 9$ (кн.)

Ответ: 9 книг мальчик поставил на третью полку.

б) решение по действиям с пояснениями и кратким ответом.

1) $8 + 2 = 10$ (кн.) — на 1 и 2 полках вместе.

2) $19 - 10 = 9$ (кн.) — на 3 полке.

Ответ: 9 книг.

в) решение с записью вопросов и кратким ответом.

1) Сколько книг на первой и второй полках вместе?

$8 + 2 = 10$ (кн.)

2) Сколько книг на третьей полке?

$19 - 10 = 9$ (кн.)

Ответ: 9 книг.

4 Справка 4

План решения задачи — это последовательность действий, которые нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи.

Задача. У мальчика было 19 книг. 8 книг он поставил на первую полку, 2 — на вторую полку, остальные книги — на третью полку. Сколько книг мальчик поставил на третью полку?

1. Сначала надо узнать, сколько книг поставил мальчик на первую и вторую полку вместе.

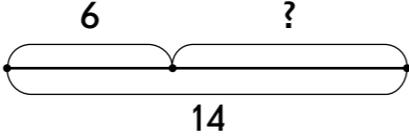
2. Потом можно узнать, сколько книг поставил мальчик на третью полку.

5 Справка 5

В вазе лежали 12 булочек. За обедом съели 4. Сколько булочек осталось?	
На одной полке 9 книг, а на другой на 2 книги меньше. Сколько книг на второй полке?	

6 Справка 6

1) В коробке лежали 6 волейбольных и 8 футбольных мячей. Сколько всего мячей было в коробке?	<p>Волейбол — 6 Футбол — 8 Всего — ?</p>
2) В коробке лежали 14 мячей. Из них 8 футбольных. Сколько волейбольных мячей лежало в коробке?	<p>Волейбол — ? Футбол — 8 Всего — 14</p>

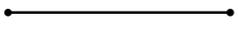
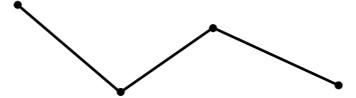
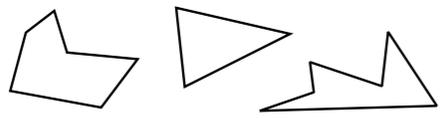
3) В коробке лежали 14 мячей. Из них 6 волейбольных. Сколько футбольных мячей лежало в коробке?	Волейбол — 6 Футбол — ? Всего — 14 
---	--

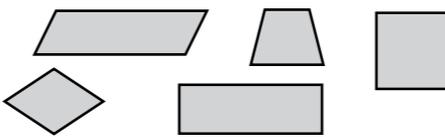
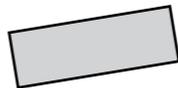
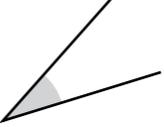
Вторую и третью задачи называют **обратными** первой.

Геометрические фигуры. Узнаём, называем, чертим

1 Справка 1

Геометрические фигуры

	точка
	кривая незамкнутая линия
	прямая
	кривая замкнутая линия
	отрезок
	луч
	ломаная незамкнутая
	замкнутые ломаные

	треугольник
	Четырёхугольники
	Прямоугольник
	Квадрат
	круг
	острый угол
	тупой угол
	прямой угол

2 Справка 2



Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

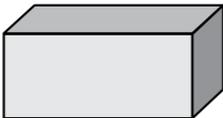
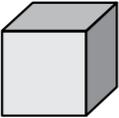
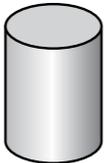
Противоположные стороны прямоугольника равны.

3 Справка 3

Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.



4 Справка 4

Фигура	Вид снизу
Параллелепипед 	Прямоугольник
Куб 	Квадрат
Конус 	Круг
Цилиндр 	Круг

5 Справка 5

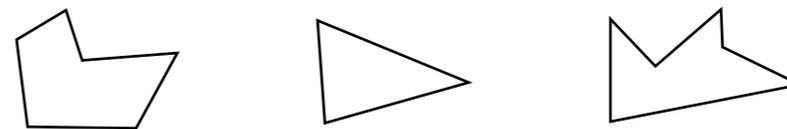
Ломаная линия состоит из отрезков, последовательно соединенных своими концами (или отрезки расположены так, что конец одного отрезка совпадает с началом следующего). Части ломаной — **звенья**, **вершины** — точки.



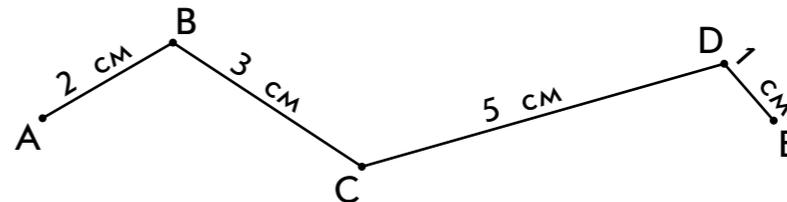
У незамкнутых ломаных начало и конец находятся в разных точках.

Если конец последнего отрезка ломаной совпадает с началом первого отрезка, то такая ломаная линия называется **замкнутой**.

Замкнутые ломаные



Длина ломаной — сумма длин всех ее звеньев.



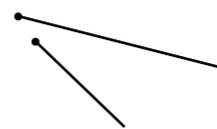
$$AB + BC + CD + DE = 2 \text{ см} + 3 \text{ см} + 5 \text{ см} + 1 \text{ см} = 11 \text{ (см)}$$

6 Справка 6

Пересекающиеся фигуры имеют общие точки.



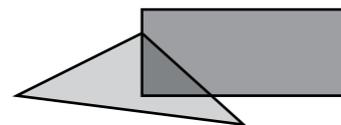
Эти прямые пересекаются.



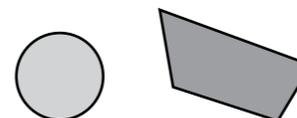
Эти лучи не пересекаются.



Эти отрезки пересекаются.



Треугольник пересекается с прямоугольником.

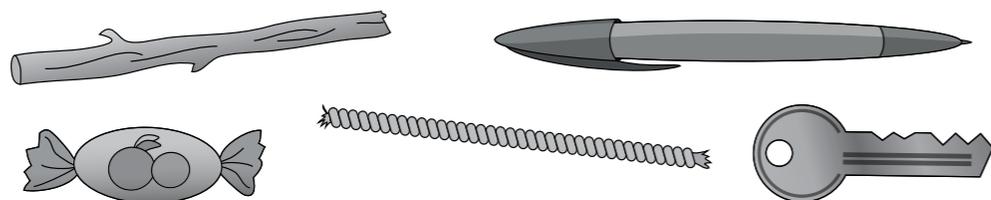


Круг не пересекается с четырехугольником.

Длина, масса, вместимость. Измеряем и сравниваем

1 Справка 1

Длина — свойство предмета, которое характеризует его протяженность. На рисунке изображены предметы, у которых можно измерить длину



Длину измеряют в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах.

1 см = 10 мм	в 1 сантиметре 10 миллиметров
1 дм = 10 см	в 1 дециметре 10 сантиметров
1 дм = 100 мм	в 1 дециметре 100 миллиметров
1 м = 100 см	в 1 метре 100 сантиметров
1 м = 10 дм	в 1 метре 10 дециметров

2 Справка 2

Выполнение действий с единицами длины

Если значение длины выражено в единицах одного наименования, то действия с ними выполняют по тем же правилам, что и действия с обычными числами.

$$13 \text{ м} + 28 \text{ м} = 41 \text{ м}$$

$$30 \text{ дм} - 3 \text{ дм} = 27 \text{ дм}$$

Если значение длины выражено в единицах разных наименований, то действия выполняют так:

1 способ.

Нужно выполнить действия отдельно с единицами каждого наименования и записать результат в единицах разных наименований.

Пример 1

$$3 \text{ м} 2 \text{ дм} + 5 \text{ м} 3 \text{ дм} = (3 \text{ м} + 5 \text{ м}) + (2 \text{ дм} + 3 \text{ дм}) = 8 \text{ м} + 5 \text{ дм} = 8 \text{ м} 5 \text{ дм}$$

Пример 2

$$3 \text{ м} 2 \text{ дм} + 5 \text{ м} 9 \text{ дм} = (3 \text{ м} + 5 \text{ м}) + (2 \text{ дм} + 9 \text{ дм}) = 8 \text{ м} 11 \text{ дм} = 9 \text{ м} 1 \text{ дм}$$

2 способ.

1. Выразить значение длины в единицах одного наименования.

2. Выполнить арифметическое действие так же, как и с обычными числами (по общим правилам).

3. Записать результат в единицах разных наименований.

$$8 \text{ м} - 2 \text{ м} 4 \text{ дм}$$

$$1) 8 \text{ м} = 80 \text{ дм}$$

$$2 \text{ м} 4 \text{ дм} = 24 \text{ дм}$$

$$2) 80 \text{ дм} - 24 \text{ дм} = 56 \text{ дм}$$

$$3) 56 \text{ дм} = 5 \text{ м} 6 \text{ дм}$$

Сравнение именованных чисел, выраженных в единицах длины

Если значения длин выражены в единицах одного наименования, то сравнение именованных чисел выполняется по общим правилам сравнения чисел:

$$3 \text{ см} < 5 \text{ см}, \text{ т.к. } 3 < 5; 18 \text{ дм} > 13 \text{ дм}, \text{ т.к. } 18 > 13.$$

Если значения длин выражены в единицах разных наименований, то сравнение именованных чисел выполняют так:

1 способ: сначала сравнивают числа, выраженные в более крупных единицах длины. В том случае, если эти числа равны, сравнивают числа, выраженные в более мелких единицах длины.

$3 \text{ м } 8 \text{ дм} < 8 \text{ м } 2 \text{ дм}$, т.к. $3 \text{ м} < 8 \text{ м}$

$8 \text{ дм } 3 \text{ см } 5 \text{ мм} > 8 \text{ дм } 3 \text{ см } 2 \text{ мм}$, т.к. $8 \text{ дм} = 8 \text{ дм}$, $3 \text{ см} = 3 \text{ см}$, $5 \text{ мм} > 2 \text{ мм}$

2 способ: именованное число нужно выразить в единицах одного наименования и сравнить так же, как обычные числа.

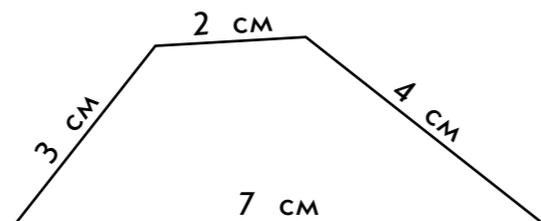
$5 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 52 \text{ дм}$

$5 \text{ м } 3 \text{ дм} = 53 \text{ дм}$, поэтому $53 \text{ дм} > 52 \text{ дм}$ или

$52 \text{ дм} = 5 \text{ м } 2 \text{ дм}$, поэтому $5 \text{ м } 3 \text{ дм} > 5 \text{ м } 2 \text{ дм}$

3 Справка 3

Периметром многоугольника называется сумма длин всех его сторон.



$$3 + 2 + 4 + 7 = 16 \text{ (см)}$$

4 Справка 4

$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$

В одном часе шестьдесят минут.

5 Справка 5

$1 \text{ р.} = 100 \text{ коп.}$

В одном рубле сто копеек.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Отметь верные записи.

а) $50 + 2 = 2 + 50$;

б) $60 + 4 < 60 + 40$;

в) $10 + 7 > 10 + 70$;

г) $28 + 1 < 29 - 1$;

д) $70 - 1 < 68 + 1$;

е) $50 + 3 = 54 - 1$.

2. Подставь вместо \square числа из таблицы. Если неравенство верное, ставь в соответствующую клетку таблицы «+». Если неверное – ставь «-».

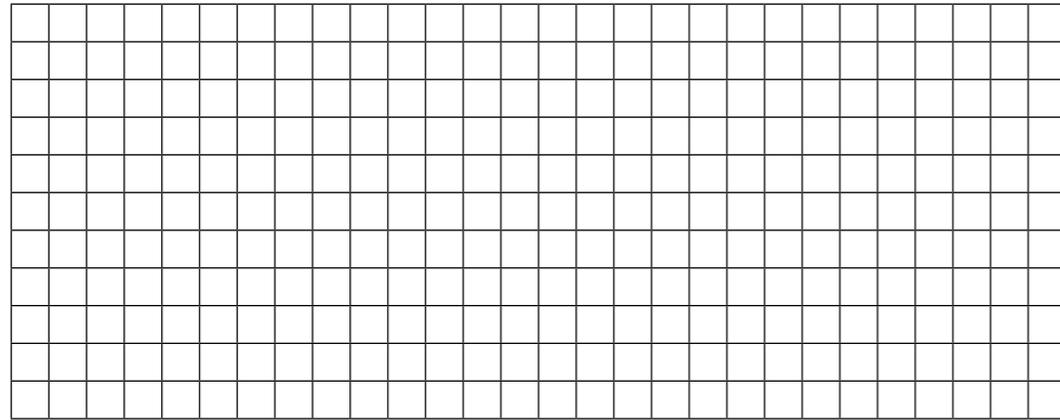
Число \ Запись	24	78	95	79	19	57	55	48	69
$48 < \square$									
$\square > 69$									
$78 > \square$									

3. Вычисли и сделай проверку сложения вычитанием, а вычитание – сложением.

а) $\begin{array}{r} + 52 \\ \hline 29 \end{array}$	б) $\begin{array}{r} + 48 \\ \hline 37 \end{array}$
в) $\begin{array}{r} + 70 \\ \hline 26 \end{array}$	г) $\begin{array}{r} - 81 \\ \hline 43 \end{array}$

4. Отметь уравнения, для решения которых нужно выполнить действие вычитания. Реши их и сделай проверку.

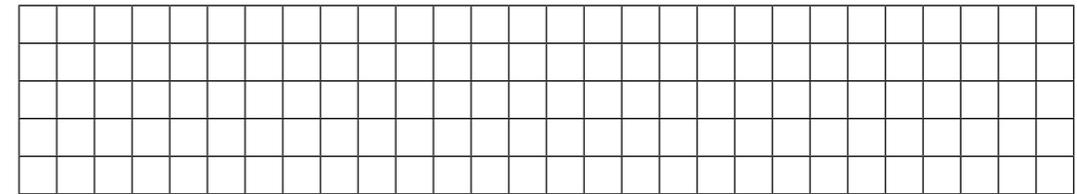
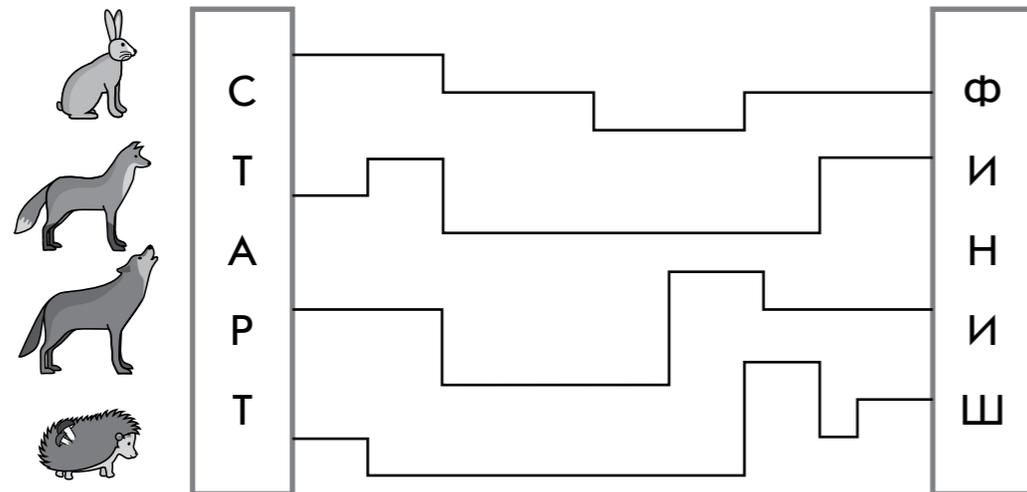
- а) $x - 16 = 25$ в) $67 - x = 20$ д) $x - 21 = 13$
 б) $24 + x = 42$ г) $56 - x = 18$ е) $x + 19 = 41$



5. Коля записывал выражения короче, используя знак умножения. Проверь, правильно ли у него получилось. Исправь ошибки.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \cdot 5$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 6 \cdot 6$
 $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \cdot 3$ $4 \cdot 2 + 4 = 4 \cdot 3$
 $5 + 5 = 5 \cdot 5$ $6 \cdot 3 + 6 \cdot 2 = 6 \cdot 4$

6. Звери участвовали в забеге. Отметь, у кого из животных путь короче. Запиши результаты измерений и вычислений.

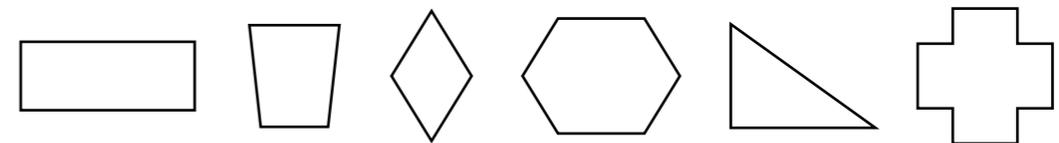


- у зайца у лисы
 у волка у ёжика

7. Вычисли и запиши результаты вычислений в порядке возрастания.

$8 \text{ дм } 5 \text{ см} - 4 \text{ см} = \dots$ $3 \text{ дм } 6 \text{ см} + 30 \text{ см} = \dots$
 $5 \text{ дм } 1 \text{ см} + 2 \text{ дм} = \dots$ $40 \text{ см} - 3 \text{ дм} = \dots$
 $9 \text{ дм } 2 \text{ см} - 61 \text{ см} = \dots$ $2 \text{ см} + 3 \text{ дм} = \dots$

8. Ученики лесной школы играли в «сказочное» домино, используя фигуры.



Какие из этих фигур имеют более двух прямых углов? Раскрась их.

9. Между какими числами находится ответ задачи?
 В двух классах вместе 57 учащихся, в одном классе – 29 человек. Сколько учащихся во втором классе?
 а) 30 и 32; б) 29 и 31; в) 27 и 29; г) 28 и 30.

10. Отметь задачу, которая решается так:
 а) $37 + 18 = 55$; б) $55 - 26 = 29$.
 1) В магазин привезли 37 кг лука, 18 кг свеклы и 26 кг моркови. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?

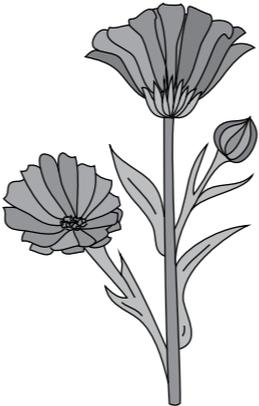
2) В магазин привезли 37 кг лука, свеклы на 18 кг больше, чем лука, а моркови на 26 кг меньше, чем свеклы. Сколько овощей привезли в магазин?

3) В магазин привезли 37 кг лука и 18 кг свеклы. Продали 26 кг овощей. Сколько овощей осталось?

4) В магазин привезли 37 кг лука, 18 кг свеклы и 26 кг моркови. На сколько больше привезли картофеля, чем капусты и моркови вместе?

11* Выполни задания, пользуясь содержанием энциклопедии «90 страниц о лекарственных растениях». Обрати внимание, что каждая статья начинается с новой страницы!

Содержание	
Душица.....	3
Зверобой.....	10
Иван-чай.....	22
Календула.....	38
Мать-и-мачеха.....	49
Чабрец.....	67
Шалфей.....	80



С какой страницы начинается статья о зверобое? _____

На какой странице заканчивается статья о чабреце? _____

Сколько всего страниц в книге? _____

На страницах, номера которых заканчиваются цифрой 3 (3, 13 и т. д.), помещены фотографии — по три на странице. Сколько всего фотографий в энциклопедии? _____

К статье о каком лекарственном растении относятся фотографии на 65 странице? _____

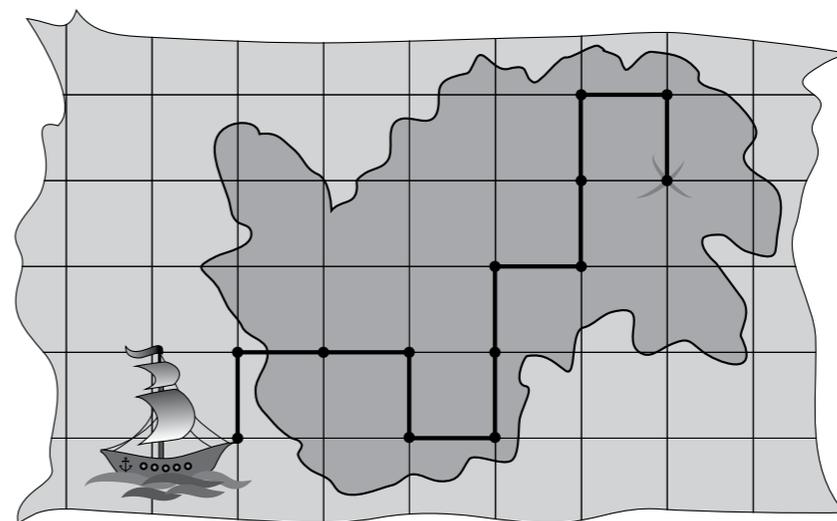
Сколько фотографий с Иван-чаем в энциклопедии? _____

Какому лекарственному растению посвящена самая короткая статья? _____

Илья прочитал 10 страниц статьи о чабреце. Сколько страниц этой статьи ему осталось прочитать? _____

Если в энциклопедии была статья о подорожнике, то между статьями о каких лекарственных растениях она располагалась бы? _____

12* Пират нашёл карту, на которой обозначено место клада.



1) Сколько шагов он сделает на восток, если 1 шаг равен $\bullet \text{---} \bullet$?

2) Сколько шагов нужно сделать пирату, чтобы дойти до клада?

3) Сколько поворотов налево сделает пират?

4) На какую геометрическую фигуру похож путь до клада?

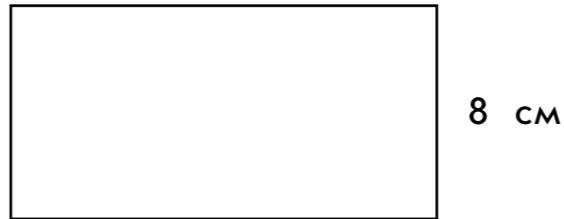
Ответы: 1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

13* Саша сложил прямоугольник из двух одинаковых открыток квадратной формы.



Периметр этого прямоугольника равен:

а) 24 см; б) 64 см; в) 48 см; г) 8 см.

14* Подчеркни те записи, которые не имеют единственного решения. В остальные записи впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства и неравенства.

а) $\square\square + 25 = 25 + 37$

$63 + \square\square = 44 + 62$

$77 - \square\square = 76 - 29$

$\square\square - 42 = 95 - 43$

$14 + \square\square = \square\square + 24$

$\square\square + 11 = \square\square + 10$

$\square + \square = \square + \square$

$2 \cdot 5 + \square = 2 \cdot 6$

б) $34 + \square > 34 + 7$

$46 + \square < 46 + 1$

$\square + 8 > \square + 12$

$\square - 4 > \square - 6$

$72 - \square < 72 - 5$

$55 - \square < 55 - \square$

$28 - 28 = \square - \square$

$39 - 7 = \square\square - 8$

15* Нина Петровна разносит почту по улице Яблочкова в дома под номерами 2, 5, 11, 23, На улице Яблочкова ровно 100 домов. Определи закономерность в записи чисел.

Дома с какими номерами еще обслуживает Нина Петровна? Запиши ответ.

Ответ: _____

МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проверяй каждое задание. Результаты отмечай в таблице.

Если задание выполнено верно, раскрась кружок зелёным цветом.

Номер задания	Образец выполнения	Мой результат
1.	Отмечен ответ а) Отмечен ответ б) Отмечен ответ е)	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2.	1 строка - + + + - + + - ... + 2 строка - + + + - - - - - 3 строка + - - - + + + + +	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3.	а) $\begin{array}{r} + 52 \\ + 29 \\ \hline 81 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 81 \\ + 29 \\ \hline 52 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 81 \\ + 52 \\ \hline 29 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} - 70 \\ - 26 \\ \hline 44 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 44 \\ - 26 \\ \hline 70 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} + 48 \\ + 37 \\ \hline 85 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 85 \\ - 37 \\ \hline 48 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 85 \\ - 48 \\ \hline 37 \end{array}$ г) $\begin{array}{r} - 81 \\ - 43 \\ \hline 38 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 38 \\ + 43 \\ \hline 81 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Номер задания	Образец выполнения	Мой результат
4.	Отмечен ответ б) Проверка: $24 + 18 = 42$ $42 = 42$ Отмечен ответ в) Проверка: $67 - 47 = 20$ $20 = 20$ Отмечен ответ г) Проверка: $56 - 38 = 18$ $18 = 18$ Отмечен ответ е) Проверка: $22 + 19 = 41$ $41 = 41$	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
5.	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 25$ $3 + 3 + 3 + 3 = \cancel{4 \cdot 3} \quad 34$ $5 + 5 = \cancel{5 \cdot 5} \quad 52$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \cancel{6 \cdot 6} \quad 26$ $4 \cdot 2 + 4 = \cancel{4 \cdot 3}$ $6 \cdot 3 + 6 \cdot 2 = 6 \cdot 4 \quad 65$	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6.	У зайца	<input type="radio"/>
7.	$8 \text{ дм } 5 \text{ см} - 4 \text{ см} = 8 \text{ дм } 1 \text{ см} = 81 \text{ см}$ $5 \text{ дм } 1 \text{ см} + 2 \text{ дм} = 7 \text{ дм } 3 \text{ см} = 73 \text{ см}$ $9 \text{ дм } 2 \text{ см} - 61 \text{ см} = 3 \text{ дм } 1 \text{ см} = 31 \text{ см}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Номер задания	Образец выполнения	Мой результат
	$3 \text{ дм } 6 \text{ см} + 30 \text{ см} = 6 \text{ дм } 6 \text{ см} = 66 \text{ см}$ $40 \text{ см} - 3 \text{ дм} = 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} + 3 \text{ дм} = 3 \text{ дм } 2 \text{ см} = 32 \text{ см}$ <u>10 см, 31 см, 32 см, 66 см,</u> <u>73 см, 81 см</u>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
8.	6	<input type="radio"/>
9.	В)	<input type="radio"/>
10.	В)	<input type="radio"/>
11.	С какой страницы начинается статья о зверобое? <u>10</u> На какой странице заканчивается статья о чабреце? <u>66</u> На страницах, номера которых заканчиваются цифрой 3 (3, 13 и т.д.), помещены фотографии — по три на странице. Сколько всего фотографий в энциклопедии? <u>20</u> К статье о каком лекарственном растении относятся фотографии на 65 странице? <u>мать-и-мачеха</u> Сколько фотографий с Иван-чаем в энциклопедии? <u>6</u>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Номер задания	Образец выполнения	Мой результат
	<p>Какому лекарственному растению посвящена самая короткая статья? <u>душица</u></p> <p>Илья прочитал 10 страниц статьи о чабреце. Сколько страниц этой статьи ему осталось прочитать? <u>2</u></p> <p>Если в энциклопедии была бы статья о подорожнике, то между статьями о каких лекарственных растениях она была расположена? <u>между мать-и-мачехой и чабрецом</u></p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
12.	1) 5 2) 12 3) 3 4) ломаная	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
13.	В)	<input type="radio"/>
14.	а) $37 + 25 = 25 + 37$ $63 + 43 = 44 + 62$ $77 - 30 = 76 - 29$ $94 - 42 = 95 - 43$ $14 + 24 = 14 + 24$ $10 + 11 = 11 + 10$ $\square + \square = \square + \square$ $2 \cdot 5 + 2 = 2 \cdot 6$	<input type="radio"/>

Номер задания	Образец выполнения	Мой результат
	б) $34 + \square > 34 + 7$ $46 + 0 < 46 + 1$ $\square + 8 > \square + 12$ $\square - 4 > \square - 6$ $72 - \square < 72 - 5$ $55 - \square < 55 - \square$ $28 - 28 = \square - \square$ $39 - 7 = 40 - 8$	<input type="radio"/>
15.	Ответ: 47, 95.	<input type="radio"/>

Оцени себя

Посчитай и запиши, сколько всего кружочков закрашено в зелёный цвет: _____.

30–34 – «Я – молодец!»

20–29 – «Я хорошо потрудился, но есть ещё над чем поработать».

Меньше 20 – «Надо продолжать выполнять задания, и тогда у меня обязательно получится».

Уважаемые родители!

Тетрадь летних заданий предназначена для систематизации знаний и отработки предметных умений детей по всем разделам курса математики 2 класса: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины» и «Работа с информацией». В каждом разделе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности (они отмечены *).

С заданиями базового уровня выпускник 2 класса должен справляться самостоятельно, поскольку их выполнение требует применения известных правил, знаний, алгоритмов в стандартной, типовой учебной ситуации.

При выполнении заданий повышенного уровня ребёнку может потребоваться помощь, поскольку для достижения результата здесь нужно проявить смекалку, волевые усилия, продемонстрировать высокий уровень овладения программным материалом. Успешное решение заданий повышенного уровня свидетельствует об умении вчерашних второклассников действовать в изменённой, усложнённой или новой ситуации и позволяет более подготовленным ученикам работать в соответствии с их уровнем актуального развития.

Заметим, что невыполнение заданий повышенного уровня не говорит о том, что ребёнок не освоил курс математики за 2 класс. У вас есть возможность с помощью данного пособия помочь ребёнку разобраться с такими заданиями и научиться их выполнять.

В тетрадь включены задания разных видов, выполняя которые ребёнок может обращаться к справочным материалам. Найти нужную справку поможет специальный знак рядом с каждым заданием (🍏).

Раздел «Проверь себя» содержит проверочную работу, включающую задания разных типов, а также материалы для того, чтобы ребенок самостоятельно проверил работу и оценил качество её выполнения.

Авторы рекомендуют выполнять задания из тетради 3 раза в неделю по 30 минут, чтобы не допустить переутомления ребёнка и обеспечить системность в работе.

Тетрадь летних заданий предполагает не столько контроль и оценку достижений ученика, сколько повторение программного материала в индивидуальном для ребёнка темпе, возможность разобраться с теми вопросами, которые были наиболее трудными при изучении математики во 2 классе, потренироваться в умении объективно оценивать свои результаты, понимать свои слабые и сильные стороны, подготовиться к изучению математики в 3 классе.

Авторы

Как устроена тетрадь	3
Повторяем числа в пределах 100	4
Выполняем действия с числами	7
Решаем задачи	12
Геометрические фигуры. Узнаём, называем, чертим	18
Длина, масса, вместимость. Измеряем и сравниваем	23
Работаем с информацией	28
Справочный материал	38
Проверь себя	51
Мои результаты	57
Обращение к родителям	62



7e14be21-aa55-11e5-9cdd-0050569c7d18

Учебное издание

Селькина Лариса Владимировна

Худякова Марина Алексеевна

Математика

Тетрадь летних заданий

2 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Е. В. Марвина*
Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*
Художник *М. А. Кузнецов*
Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецов*
Технический редактор
Корректор

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать
Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSet. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. _ _ . Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая образцовая типография».
Филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14