

МАДОУ «Детский сад № 195 – ЦРР» г. Перми

**Образовательный проект
«Народы Прикамья»**

**Татьяна Викторовна
Старкова, воспитатель**

Пермь, 2016

Цель проекта: формирование у дошкольников представлений о культуре народов Прикамья.

Задачи.

- 1) знакомить детей с народами, населяющими территорию Пермского края;
- 2) развивать познавательный интерес к культуре народов Прикамья.
- 3) воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.

Срок реализации: 2 месяца

Участники проекта: воспитанники группы, педагоги и родители.

Актуальность. В условиях полиэтнической среды современному человеку все чаще приходится контактировать с людьми разных культурных общностей и для полноценного взаимодействия ему необходимо умение воспринимать и соблюдать принятые в обществе моральные нормы, ценности, заложенные в культуре народа.

В последние годы возникла социальная потребность более глубокого изучения культурного наследия каждого народа, возрос интерес к общечеловеческим и национальным ценностям.

На социально-педагогическом уровне актуальность вопросов сохранения и развития культуры каждого этноса определяется многоэтничностью российских регионов. Близкое общение людей разных национальностей в многонациональных коллективах, увеличение интернациональных семей способствует тесному взаимодействию народов, создает условия для уважения их этнических культур. Особое значение приобретает поиск эффективных путей воспитания гуманного отношения к людям независимо от их национальных принадлежностей, начиная с дошкольного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к человеческим ценностям. Формирование ценностного отношения к культуре другого народа начинается с изучения и понимания родной культуры. Через познание традиций, обычаев, истории народного края, этнического

прошлого своего народа идет формирование личности ребенка. Система образования дает уникальные возможности для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

В условиях многоэтнического пространства толерантность рассматривается как одна из составляющих общечеловеческих ценностей, как доброжелательное отношение к людям другой национальности, их культуре, истории, языку.

Изучение и анализ особенностей национальных культур показали, что в рамках единой национальной культуры существуют значительные локальные и социальные различия в традициях, чертах быта, одежде, обычаях и обрядах. Изучение общих и индивидуальных особенностей каждой этнической группы способствует пониманию культуры и истории народа в целом. Изучение особенностей этнических культур, создание для этого необходимых условий представляет теоретический и практический интерес в связи с приобщением человека к этнокультурным ценностям через формирование эмоционального отношения к ним. Целенаправленное использование общих и индивидуальных особенностей культур этнических групп при ознакомлении дошкольников с историей и культурой народов многоэтнического пространства является важной задачей формирования ценностного отношения к национальной культуре в полиэтническом пространстве.

Становление системы ценностей происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее сензитивным периодом является старший дошкольный возраст.

Актуальность рассматриваемой проблемы позволила сформулировать тему проекта – «Народы Прикамья».

В условиях поликультурного региона, каким является Пермский край, образование должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных

культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Исходя из многолетнего опыта дошкольного образования, можно утверждать, что дошкольникам доступны патриотические чувства, поэтому начинать работу в этом направлении необходимо уже в детском саду. Только, воспитав в маленьком гражданине любовь к своей Родине, мы воспитываем в нем толерантное отношение к другим народностям.

Формы и методы работы

Познавательное развитие

1. Беседа «Кто населяет Прикамье».
2. Рассказ воспитателя:
 - «Русские – самый многочисленный народ нашего края»;
 - «Коми-пермяки – исконные жители Пермского края»;
 - «Удмурты – потомки древнего населения Приуралья»;
 - «Башкиры – коренной народ Южного Урала»;
 - «Кто такие татары».
3. Экскурсия в краеведческий музей.
4. Работа с физическими картами России и Пермского края.
5. Рассматривание предметных картинок и иллюстраций с изображением людей разных национальностей.
6. Дидактическая игра «Одень куклу».
7. Презентация детских проектов «Народный костюм».

Речевое развитие

1. Чтение народных сказок:
 - русская «Снегурочка»;
 - коми-пермяцкая «Медвежья нянюшка»;
 - удмуртская «Лапти-сороходы»;
 - башкирская «Акъял-батыр».
2. Чтение песенок и потешек:
 - русская «У нас полный дом ребят»;

- башкирская «Чудесная камышинка»;
- татарские «Загляни к нам, Солнышко», «Мешок»;
- удмуртская «Ванек»;
- коми-пермяцкая «Сто серебряных коней».

3. Разучивание считалок:

- удмуртская «Считалочка с яблоком»;
- коми-пермяцкая «Зайка, зайка, белый хвост!»;
- русская «Бички, убички...».

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование по народным сказкам.
2. Работа с раскрасками «Народный костюм».
3. Упражнение «Дорисуй узор».
4. Рассматривание репродукций картин художников разных национальностей.
5. Выступление артистов Пермской филармонии: ансамбль «Русское шоу».
6. Слушание записей мелодий и песен разных народов.

Физическое развитие

1. Подвижные народные игры:
 - русские «Капуста», «Пчелки и ласточка»;
 - татарские «Хлопушки», «Лисички и курочки»;
 - башкирская «Липкие пеньки»;
 - удмуртская «Водяной».

Социально-коммуникативное развитие

1. Хороводные игры народов Прикамья.
2. Сюжетно-ролевая игра «Турагентство».
3. Развлечение «Все люди – братья»

Работа с родителями

1. Проектная деятельность «Народный костюм».
2. Подбор материалов и экспонатов для экспозиции «Национальный костюм» в мини-музее группы.
3. Размещение информации для родителей на тему «Формирование у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве».
4. Развлечение «Все люди – братья».
5. Организация экскурсии в краеведческий музей.

Предполагаемый результат

1. Пополнение предметно-развивающей среды.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
3. Знание содержания произведений художественной литературы; сформировано умение оценивать поступки.
4. Сформировано представление о народах, населяющих Прикамье.

Дидактическое обеспечение

1. Картотеки считалок и потешек, подвижных и хороводных игр народов Прикамья.
2. Альбомы: «Традиционный костюм в культуре народов России», «Русский праздничный народный костюм».
3. Репродукции картин художников разных национальностей.
4. Дидактическая игра «Одень куклу».
5. Сказки народов Прикамья: «Снегурочка», «Медвежья нянюшка», «Лапти-сороходы», «Акъял-батыр».
6. Познавательная литература: Горбачевич Н.П., Шатрова Н.В. «Прикамье: странички далеких и близких времен». Пермь, 2003г.
7. Кассеты и диски с записями песен и мелодий народов Прикамья.

Список литературы

1. Ахметова Н.Н. Люби и знай свой край. План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении. Пермь, 1999. Ч. 1, 2.
2. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2000. №1. С 67–73.
3. Давыдова О.Н. Работа с родителями в детском саду (этнографический подход). Барнаул: БГПУ, 2003. 160 с.
4. Парамонова Л., Алиева Т., Арушанова А. Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантност. // Дошкольное воспитание. 1999. № 5.
5. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
6. Коми-пермяцкий детский фольклор: жанрово-тематическое своеобразие / Сост. В.Н. Бойко. Пермь, 2007.
7. Отзвуки прошлых веков: из эпоса коми-пермяков/ Сост. В.В. Климов. Кудымкар, 2005.
8. Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Пермь, 2000.
9. Солнце и месяц. Коми-пермяцкие народные сказки. Кудымкар, 1989.