

Шляпина Марина Владимировна,
воспитатель МАДОУ «Ныробский
детский сад»

ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ ПЕРМСКОГО КРАЯ сценарий совместной деятельности с детьми

Данное мероприятие разработано в рамках реализации долгосрочного проекта «Целым миром, целым светом мы спасем планету эту!», приуроченного к Году экологии в России.

Возрастная категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Цель: создание условий для расширения представлений детей о природе и «Красной книге» Пермского края, повышения мотивации детей в познавательно-исследовательской деятельности средствами образовательных конструкторов.

Задачи:

1. Познакомить детей с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами в нашем регионе;
2. Создать условия для проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения;
3. Формировать экологическое, ответственное отношение к природе, любовь к родному краю;
4. Формировать коммуникативные навыки на основе сотрудничества детей и взрослых, развивать эмоциональную отзывчивость детей;
5. Развивать познавательную активность детей;
6. Развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение;
7. Развивать умение работать в паре, договариваться со сверстниками, учитывая их мнение;
8. Вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, стремление к участию в решении проблемы;
9. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, передавать характерные особенности растений и животных, опираясь на схему;
10. Способствовать формированию умения у детей строить по замыслу и схеме, выбирать партнеров по совместной деятельности, анализировать конечный продукт деятельности.

Практическая задача для детей: создать лего-модели для подготовки страниц «Красной книги Пермского края».

Форма рефлексии: построение башни из лего-кирпичиков для определения отношения ребенка к охране окружающей среды.

Планируемые результаты:

1. У обучающегося сформирована потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое отношение к ним;
2. У обучающегося сформирована потребность выполнения экологических правил поведения в окружающей среде;
3. У обучающегося сформирована способность к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя.

Методы и приемы: лево-технология «Принцип 4С», ИКТ, интерактивная игра, лево-конструирование, речевая игра, двигательная гимнастика.

Материалы: набор интерактивных кубиков «Энциклопедия Пермского края», смартфон, комплекты образовательных конструкторов LEGO Education, схемы разного уровня сложности (цветные и черно-белые) по теме «Дикие животные и растения», карточки Глена Домана «Дикие животные и растения», мультимедийное оборудование, видеофильм «Край родной» о Ныробе, созданный родителями, лево-раскраски «Животные и растения Пермского края», кубики с номерами, мультимедийная презентация «Красная книга Пермского края», интерактивная игра «Угадай знак».

Ход мероприятия

Мотивационно-побудительный этап

На фоне смены слайдов (фото с видами Пермского края) воспитатель читает стихотворение Л. Дайнеко:

Есть на Земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весёлый звон ручья.
Живём в том светлом доме мы
И все наши друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда мы будем в нём.
Природою родной земли
Зовётся этот дом.

На экране – смена слайдов по теме «Сказки о маленьком кедре».

Сказка о маленьком кедре

Ребята, сегодня я хочу рассказать вам сказку, которую случайно услышала в лесу, собирая грибы.

Однажды в тайге из шишки, которую грызла белочка, выпал маленький кедровый орешек и провалился в мягкую душистую хвою. Долго лежал там орешек и вот однажды он превратился в кедровый росточек. Старый папоротник, росший рядом, сказал маленькому Кедренку: «Ты вырастешь

большим и могучим кедром и проживешь триста лет!»! Маленький кедр радовался солнышку и подрастал.

Вдруг одним ранним летним утром Кедренок увидел, что все птицы и звери бегут мимо него. Они были чем-то страшно напуганы. Кедренку казалось, что сейчас его обязательно затопчут, но он не знал, что самое страшное еще впереди. Вскоре появился белый удушливый дым. Папоротник объяснил Кедренку, что это лесной пожар, который убивает все живое на своем пути.

«Неужели я так и не вырасту большим кедром?» — подумал Кедренок.

И вот уже были близко красные языки огня, которые ползли по траве и деревьям, оставляя за собой только черные угольки. Уже повеяло жаром! Кедренок стал прощаться с папоротником, как вдруг услышал громкое жужжание и увидел в небе огромную незнакомую железную птицу. Это был вертолет службы спасения. С неба полилась вода.

«Мы спасены!» — обрадовался Кедренок. И правда, вода остановила огонь. Кедренок не пострадал, а у папоротника, подпалилась одна веточка.

Вечером Кедренок спросил у папоротника: «Откуда взялся этот страшный огонь?»

Папоротник объяснил ему, что эта беда случается из-за того, что люди разжигают в лесу костры и оставляют угольки, которые потом разгораются от ветра.

«Как же так?» — удивился кедренок. «Ведь лес кормит людей, угощает ягодами, грибами, а они губят его».

«Когда каждый человек задумается об этом, вот тогда может быть и не будет пожаров в наших лесах», — сказал старый и мудрый папоротник. — А пока у нас одна надежда, что нас вовремя спасут, и ты вырастешь могучим кедром».

Услышав эту сказку, ребята, я очень захотела рассказать ее вам. Скажите, пожалуйста, почему в лесу случился пожар?

Дети высказываются.

Как вы думаете, ребята, можем ли мы с вами помочь природе и маленькому Кедренку?

Дети высказываются.

Речевая игра «Правила поведения в природе».

Ребята, вы хотите побывать в лесу маленького Кедренка?

Дети отвечают.

Я приглашаю вас на прогулку в лес. Но прежде вспомним, как нужно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Предлагаю поиграть! Отвечайте, пожалуйста, хором: «Это – я! Это – я! Это – все мои друзья!», - если вы согласны с утверждением. Готовы?

1. Я люблю в лесу гулять, разные цветочки рвать.
2. Мы малину собираем, с корнем кустик вырываем.
3. Веточки мы не ломаем, когда по лесу гуляем.
4. Чтобы ягоды собрать, надо ветки обломать.
5. Муравейник мы найдём, понаблюдаем и уйдём.
6. Ежика мы увидели, и домой его забрали.
7. Плеер мы возьмём в лесок, заглушим птичек голосок.

8. Не развожу костров в лесу, берегу его красу.
9. Ландышей нарву в лесу, в подарок маме принесу.

Динамическая пауза «Лесом и зеленым лугом»

Ну что ж, мы готовы для лесной прогулки! Вперед!

Дети идут по кругу под музыку, выполняя движения по тексту

Отправляемся в поход,
Сколько нас открытий ждет.
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки порхают.
Раз, два, три, четыре!
Полетели, закружили.
Видим – скачут на опушке
Две зеленые лягушки:
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгай с пятки на носок.
К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре!
Вот как славно освежились!

Ребята, вот мы и пришли в лес! Посмотрите, лесные жители приглашают нас поиграть!

Интерактивная игра «Угадай знак»

На экране – знаки по охране окружающей среды. Воспитатель читает стихотворение, дети выбирают нужный знак нажатием руки.

1. Нельзя рвать цветы, так как растения могут исчезнуть.

Ходим, ходим по лужку,
Собираем по цветку:
Красный, белый, синий цвет –
Замечательный букет.

2. Нельзя ловить диких зверей, в неволе они погибают, а выпущенные снова в лес, не живут.

Зайку серого найду,
Принесу его домой –
Будет этот зайка мой!

3. Ходить в лес и собирать грибы можно только со взрослыми.

Завтра утром в лес пойдём.
И опята, и маслята,
И груздочки соберём.
Вот наелись мы, ребята!

4. В лесу, на лугу надо ходить по тропинкам, не топтать траву и цветы.

Вот как плачет травушка-муравушка:
«Притоптали меня, травушку,

Притоптали меня зелёную,
Да всё детушки, да всё малые!».

5. Нельзя ловить насекомых, они являются пищей для животных.

Я кузнечика поймал,
В банку с травкой посадил.
Пусть покажет, как трещит,
Как усами шевелит.

6. Лягушки ловят насекомых. Они же являются пищей для других животных.

Пять зелёных лягушат
В воду броситься спешат.
А ребята не лежат,
Ловят банкой лягушат.
Пусть живёт лягушка в доме,
Здесь ей лучше, чем на воле.

7. Убирать за собой мусор.
Бутылки и банки бросаем в походе,
Не разлагается мусор в природе.
Пришли через год на полянку –
И обнаружили свалку.

Красная книга Пермского края

К сожалению, ребята, некоторых растений и животных на Земле становится все меньше, а некоторые виды исчезли совсем. И ученые решили написать вот такую необычную книгу (*воспитатель показывает «Красную книгу России»*). В нее внесены редкие и исчезающие виды растений и животных.

О природе люди думать перестали.
И лесные жители обижаться стали.
На охоте люди птиц, зверей стреляют
И деревья часто вырубают.
Реки засоряют, травы выжигают,
И о жителях лесных ничего не знают.

Ребята, какого цвета эта книга? Как вы думаете, ребята, что означает красный цвет книги?

Дети высказываются.

Правильно, ребята! Красный цвет – это цвет опасности. Он предупреждает: «Остановитесь! Не губите природу!» Называется эта книга Красная книга. В каждом регионе нашей огромной страны есть своя Красная книга.

На экране – карта Пермского края.

Ребята, как называется край, в котором мы с вами живем?

Дети высказываются.

И в Пермском крае есть своя «Красная Книга Пермского края».

Набор кубиков «Энциклопедия Пермского края»

У меня есть необыкновенная книга, в которой живут волшебные живые кубики.

Воспитатель показывает набор кубиков «Энциклопедия Пермского края», оформленный в виде Красной книги. Дети открывают набор и рассматривают кубики с изображением растений, животных, занесенных в «Красную книгу Пермского края», а также исторических и культурных памятников Прикамья.



Эти необычные кубики расскажут нам об истории и природе Пермского края. Хотите послушать?

Педагог наводит камеру смартфона на грань кубика с шестиугольным символом – логотипом конструктора EV Toolbox. При этом плоское изображение «оживет» на экране смартфона и проецируется на мультимедийный экран. Появляется яркая цветная 3D модель с анимацией или фотографией. Каждый «оживающий» кубик сопровождается интересным познавательным рассказом.

На экране – слайды с загадками и фотографиями представителей «Красной книги Пермского края». Одновременно педагог показывает карточки Домана.

1. *Выхухоль* – смешной зверёк,
У него есть хоботок,
А вокруг него – усы,
Но совсем не для красоты.
Он не видит ничего,
Под землёю дом его.
Но усами всё вокруг,
Ощущает он «без рук».
Роет норы у воды –
Ведь в воде полно еды!
Он прожорлив, много ест

Червячков, моллюсков здесь.

2. В Красной книге этот зверь,
Мало стало их теперь,
Исчезает этот вид –
Человек ему вредит:
Засоряет воды рек
Мусором уж целый век,
А за редкий, ценный мех
Истребит, наверно, всех. (*Бобры*).

3. Нежнейший мех одет на нем,
Блестящий, шелковистый,
Лентяй и соня кроха днем,
А ночью ловкий, быстрый.
В природе он в тайге живет,
Не царствует там тополь,
Где хвойный лес, сосна растет,
Мелькнет красавец ... *соболь*.

4. Зверь у речки, вот дела,
Без пилы и топора
Строит дом.
Не хатку – норку.
Сделав там скорей уборку,
Отправляется рыбачить
И, как кумушка, судачить
На зверином языке:
«Шубка мягкая по мне,
Не промокну, не замерзну,
Расчешусь, прихорошусь,
В воду снова окунусь». (*Выдра*).

5. Он — украшение тайги,
Его мне вспомнить помоги:
Ведь часто мы с тобой без спешки,
Грызём вкуснейшие орешки. (*Кедр*).

6. Цветок в воде родится
И воды не боится. (*Кувшинка*).

7. Ночью в рощах и лесах
Уханьем наводит страх,
Страшен дикий крик и силен,
Так кричит огромный ... *филин*.

8. Гордая птица,
Воды не боится,
Очень пригожа,
На двойку похожа,
Как зовут, ответь!
Это белый ... *лебедь*.

9. Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (*Бабочка махаон*).

10. Даже ночью муравьишка
Не пропустит свой домишко:
Путь-дорожку до зари
Освещают фонари.
На больших столбах подряд
Лампы белые висят. (*Ландыш*).

Проблемная задача

Ребята, полный перечень всех растений и животных нашего края находится в «Красной книге Пермского края». В нее занесено 102 вида, а 69 из них – в Красную книгу России.

К сожалению, ребята, это очень редкая книга и мне в нашей библиотеке не удалось ее найти. Но нам помогли ваши родители. Они успели сделать только корочки для «Красной книги Пермского края».

Воспитатель открывает книгу.

Ребята, здесь нет страничек! Что же делать, как вы думаете?

Дети предполагают, что можно сделать самим.

Но мы ведь не умеем писать большие тексты. Как же быть?

Дети высказывают предположение, что животных и растения можно нарисовать или собрать из лего-конструктора.

Мне нравится ваша идея, ребята! Попробуем собрать животных и растения из конструктора. А я вам помогу и буду фотокорреспондентом. Сфотографирую ваши модели. А кого мы попросим составить описание? (*Дети отвечают*). Конечно, составить Красную книгу сразу мы не успеем. Сегодня мы попробуем создать первые странички. Надеюсь, у нас все получится!

1С – Пропуск в LEGO-страну

Приглашаю вас, ребята, в Лего-страну! Прежде, чем в нее попасть, предлагаю собрать пропуск!

Воспитатель на глазах у детей собирает пропуск «Елочка». Лего-детали для пропуска лежат в куче на ковре. Дети самостоятельно собирают пропуска-елочки.

Детали, детали,
Вы спать не устали?

Сегодня с утра.
Нам строить пора.
Чтобы весело играть,
Детали можно посчитать!
Один, два, три! Первый – ты, (имя ребенка)!
Дети пересчитывают детали, закрепляя порядковый счет.

2С – Практическая часть

На столах цветные схемы, карточки Домана и комплекты образовательных конструкторов.

Предлагаю вам, ребята, взять кубик с номером из корзинки и найти конструктор с таким же номером.

Дети берут кубики с номерами и находят контейнер с соответствующим номером.

Ребята, вы можете использовать схемы растений, животных, насекомых и птиц, а также их фотографии (карточки Домана).

Групповая работа или работа в парах по выбору детей

Дети самостоятельно договариваются между собой, самостоятельно строят модели парами (или группами) на ковре (или на столах) по их выбору. Воспитатель предлагает детям цветные или черно-белые схемы разного уровня сложности в зависимости от индивидуальных потребностей детей (при необходимости).

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность детей в выборе объединения детей (парами, группами, коллективно). В процессе продуктивной деятельности воспитатель оказывает помощь детям, которые в ней нуждаются (педагог ведет индивидуальную работу, стимулирует и направляет деятельность детей с помощью целевых вопросов).

Воспитатель фотографирует процесс конструирования.

3С – Обсуждение результатов: оценка совместной работы

Какие замечательные растения и животные у вас получились! Расскажите, пожалуйста, кого или что вы построили?

Мы из лего собираем,

Разбираем, думаем,

А потом изобретенье

Всем мы демонстрируем!

Дети составляют мини-рассказы о построенной модели (кого или что построили, достигли ли цели, какие детали использовали, нужна ли была схема, что получилось из задуманного, что не получилось), анализируют и оценивают построенную модель. Педагог фотографирует модели.

Аутотренинг «В зеленом лесу»

Ребята, как хорошо в нашем зеленом лесу! Предлагаю отдохнуть!

Звучит спокойная музыка. Дети ложатся на ковер.

В зеленом, зеленом, зеленом лесу

Зеленый листок, как флажок, я несу.

Зеленая шишка под елкой лежит.

Зеленая музыка где-то звучит.

Зеленый кузнечик в зеленой стране
Играет зеленую музыку мне.

Ребята, фотографии ваших моделей мы распечатаем. Это и будут первые странички «Красной книги Пермского края».

Было много кирпичей.
Каждый был совсем ничей.
А теперь детали
Животными и растениями стали!
Так в Лег стране бывает –
Все, что задумал – оживает!
4С – Продолжение проекта

Как вы думаете, ребята, как можно продолжить наш проект?

Дети высказывают предположение, что построенные модели можно объединить в один проект «Красная книга Пермского края».

Какие вы молодцы, ребята! Эту книгу мы покажем ребятам из других групп и родителям и расскажем всем, как мы хотим сберечь природу родного края! Эта книга займет самое почетное место в уголке природы и краеведения нашей группы!

Дети читают стихотворение по очереди:

Мы хотим, чтобы птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса!
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И берёзка зеленела.
И под ёлкой жил смешной колючий ёж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом шёл весёлый дождь!

Рефлексия

Предлагаю вам, ребята, построить общую башню, по цвету которой мы определим ваше мнение по охране природы. Если вы думаете, что надо беречь и охранять природу, возьмите кирпичик зеленого цвета, если не надо охранять, возьмите кирпичик красного цвета.

Дети строят общую башню, оценивая совместную работу, с помощью кирпичиков зеленого и красного цвета.

Заключение

Ребята, я открою вам секрет:
Лучше вас легио-ребя
На свете нет!
Крикнем громко все
Друг другу: «ЛЕГО ... ПРИВЕТ!»

Воспитатель дарит детям раскраски животных и растений из «Красной Книги Пермского края».

Просмотр видеофильма о Ныробе «Край родной».

Воспитатель читает стихотворение Н. Луконина.

Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Настоящим движеньем души!

Литература

1. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, 2000.
2. Дзюба П. П. Практическая копилка воспитателя детского сада. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Зверев А. Т. Экологические игры. Изд. 2-е. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
4. Куришкина Л. А. Экологический букварь. – Смоленск: СОИИУ, 1994.
5. Козлова Т. А., Мягкова А. Н., Сонин Н. И. Экология России. Дидактические материалы. – М.: АО МДС, 1996.
6. Прохорова О. А. Познавательный проект «Знакомимся с Красной книгой». // Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 10.
7. Тихонов А. В. Красная книга России. Животные и растения. — М.: Росмэн-пресс, 2002.