

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования

«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО ИРО ПК)

1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ ПЕРМСКОГО
КРАЯ В ПЕРИОД УСИЛЕНИЯ МЕР САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

(на примере начального общего образования)

© АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Семенцова Ольга Александровна,
ведущий научный сотрудник отдела
сопровождения ФГОС
ГАУ ДПО ИРО ПК, доцент,
кандидат педагогических наук

Пермь – 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Необходимость организации дистанционного обучения на современном этапе развития образования	3
2. Из истории дистанционного обучения	5
3. Понятие, формы, методы, средства и технологии организации дистанционного обучения в школах РФ	6
4. Технологические платформы дистанционного обучения	14
5. Методические рекомендации по использованию актуальных интерактивных образовательных платформ в начальном общем образовании	18
6. Заключение	29
7. Список литературы и использованных ресурсов	30



1. Необходимость организации дистанционного обучения на современном этапе развития образования

В условиях распространения коронавирусной инфекции по всему миру и необходимости соблюдения противоэпидемических мероприятий дистанционная форма является единственно возможной. Наиболее удобным является электронный формат такого обучения через интернет. Платформу для взаимодействия с учениками и родителями школа должна выбирать сама, а методы обучения выбирает учитель. Степень эффективности усвоения знаний будет зависеть от активности администрации школы и учителей.

3

Подобного опыта у нас ещё не было. Все осознают всю сложность и необычность ситуации и масштабы предстоящего обучения. Несколько месяцев назад мы и представить себе не могли ситуацию, что все школы и вузы мира экстренно перейдут в режим дистанционного обучения! Безусловно, будут сложности. Но совместными усилиями мы их решим и преодолеем!

78% учителей считает, что работы с переходом на дистанционное образование стало больше. У половины опрошенных рабочий день в среднем увеличился на 1-3 часа, у 36% - более чем на 3 часа. Такие данные получили аналитики Учи.ру по результатам опроса, в котором участвовало 3,5 тысячи педагогов со всей России.

Что еще показало исследование? У 31% педагогов больше времени стало уходить на подготовку к урокам, 27% заявили об увеличении нагрузки в части работы с родителями. У 15% - увеличились часы, затрачиваемые на работу с документами.

Затруднения также вызвали: **адаптация очной программы обучения к онлайн-формату (49%), работа с новым инструментарием (25%), сложности с коммуникацией (25%).**

44% опрошенных нуждаются в организационно-методической помощи: им нужно четкое расписание, централизованное информирование, 39% - сказали о том, что нужна методическая помощь, 10% - техническая (настройки компьютера, микрофона, программы).

Интересно, что адаптационный период проходит тяжело не только у учителей, но и у школьников. Только 9% педагогов считают, что дети легко приспосабливаются к изменениям. Абсолютное большинство склоняются к тому, что у детей переход на дистанционный формат вызывает затруднения, и это может отразиться на успеваемости.

Несмотря на все трудности перехода на ДО, важно осознавать, что такой режим обучения единственно возможный в условиях непредсказуемости ситуации. Ни у кого в мире нет ответа на вопрос, как за несколько дней перейти всем школам страны на дистанционное обучение.

Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ, уроки не будут организованы стандартно и не по всем предметам, их продолжительность составит от 20 до 40 минут. В начальной школе рекомендуется проводить уроки или онлайн-консультации не более 20-30 минут. На первых порах будут проводиться один-два урока в день. Также стоит напомнить о важной роли классного руководителя. Особого внимания требуют дети, которые по разным причинам не смогут выходить на online связь. Нужно

быть обязательно в курсе того, чем дышат наши дети, как себя чувствуют. Для школы очень важно организовать регистрацию детей и наладить связь с родителями.

Главная цель стоит перед педагогическим сообществом – выстроить качественную систему дистанционного обучения. Вместе с тем нужно понимать суть различий между дистанционным и онлайн-обучением. Дистанционный формат гораздо шире и подразумевает использование сразу нескольких методов и инструментов. Он дает большое поле для геймификации, возможности для самоорганизации и, что очень важно, персонализации обучения. Такой формат – наиболее желанная и эффективная система, к которой нужно стремиться всем участникам-субъектам образовательного процесса.

4

Как будет организована дистанционное обучение? Существует **3 способа или модели организации дистанционного обучения в зависимости от скорости доступа в интернет:**

- онлайн уроки – для участия в таких уроках школьнику нужен компьютер и высокоскоростной интернет;
- кейсы электронные – нужен компьютер и интернет, можно использовать мобильный интернет на смартфоне или планшете;
- кейсы бумажные – нет необходимости в компьютерном оборудовании и интернете.

Выбор способа и формата обучения каждого ребенка определяется с учетом технической готовности, особенно в семье каждого школьника. Формат обучения должен быть согласован с родителями, согласовывает классный руководитель (в любой удобной форме: фотография или скан-копия заявления, ответ в групповом чате, смс).

Какими учебниками будут пользоваться школьники? При онлайн обучении будут использованы цифровые образовательные ресурсы, которые учителя уже применяли на своих уроках, (в этот период большинство разработчиков предоставило бесплатный доступ к ранее платным ресурсам). Немаловажно, что 100% детей обеспечены бумажными учебниками, которые также будут использоваться при составлении кейсов.

Если нет компьютера и интернета, как школьнику учиться дистанционно? В таком случае будут использоваться бумажные кейсы. Если Вы согласовали использование бумажных кейсов: заранее обговорите с классным руководителем место время обмена кейсами и выполненными домашними заданиями; для обмена учебными материалами и информацией возможно установить следующие дни: понедельник, среда, пятница. Кейсы будет доставлять дежурный учитель. Ответственность за обмен учебными материалами и информацией лежит на учителях и родителях ученика, минимизируйте случаи личного контакта Ваших детей с работниками школы. При обмене учебными материалами соблюдайте масочный режим и расстояние в 1,5 м.

Если в семье один компьютер, но несколько детей, как организовать дистанционную учебу? Сообщите об этой ситуации классному руководителю, который согласует с учителем-предметником другой формат участия школьников в уроке (например, не онлайн урок, а электронный кейс). В любом случае ребенок получит задания, консультацию и обратную связь. Кроме того, для участия в онлайн уроках можно использовать и другие устройства: планшеты, смартфоны. Вместе с тем стоит разобраться с понятием дистанционного обучения.

2. Из истории дистанционного обучения

«Дистанционное образование - это нечто большее, чем чтение, большее, чем прослушивание или просмотр, большее, чем заранее приготовленные учебные материалы, большее, чем технология, большее, чем самостоятельное изучение, большее, чем тренинг, большее, чем открытое обучение ... (Bernd Schachtsiek, Президент Европейской ассоциации корреспондентных школ (AECS))



Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования.



В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло "корреспондентское обучение". Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении, нет. В то же время, продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие еще помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток - у учащегося не было возможности получить обратную связь.



В 1969г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был

назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

При разработке этого проекта использовался советский опыт организации заочного обучения. Сейчас в нем ежегодно обучается около 200 тысяч человек, стал престижным и одновременно массовым учебным заведением благодаря низкой стоимости обучения и отсутствию необходимости постоянно посещать занятия. Дистанционное обучение детей развивается.

В конце 80-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В 1988 был реализован Советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация "Знание" и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «онлайн» семинары (вебинары) для обучения.

Сегодня появляются новые возможности для дистанционного обучения детей, не имеющих возможность посещать школу. Такой вид обучения мог бы помочь многим детям и подросткам, страдающим разного рода заболеваниями, которые ограничивают их деятельность.

3. Понятие, формы, методы, средства и технологии организации дистанционного обучения в школах РФ

В Концепции создания и развития дистанционного обучения (далее ДО) в РФ приводится следующее определение ДО:

Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

- Преимущества дистанционного образования:

Без сомнения, дистанционное образование не решает всех проблем образования, однако в ряде случаев посредством новых информационных технологий ДО позволяет решить ряд важных проблем начального и основного общего образования, среднего полного образования:

- экономия на дополнительных репетиторских услугах для родителей учащихся;
- возможность выбора собственных темпов обучения детьми;
- отсутствие территориальных ограничений для обучения;
- разнообразие средств и способов обучения;
- получение дополнительных знаний в новых информационных технологиях;
- изучение дисциплин, не доступных в ближайших учебных заведениях;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Характерные особенности дистанционного обучения

- Гибкость
- Модульность
- Параллельность
- Дальнодействие
- Асинхронность
- Охват
- Рентабельность
- Преподаватель
- Обучающийся
- «НИТ» (Новые информационные технологии).
- Социальность
- Интернациональность

Принципы дистанционного обучения

- Принцип системности;
- Принцип учёта специфики предметной области обучения и контингента обучаемых;
- Принцип интерактивности;
- Принцип гибкости, маневренности всего учебного процесса и учебно-методического обеспечения.

Дидактическая система дистанционного обучения

Каноническая дидактическая система, в которой протекает традиционный образовательный процесс, как известно, состоит из семи элементов:

- цели обучения;
- обучаемые;
- содержание обучения;
- учителя/преподаватели;
- средства обучения;
- дидактические процессы;
- организационные формы обучения.

В образовательном процессе ДО используются **как традиционные, так и инновационные средства обучения**, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций и прочих новых информационных технологий. Применительно к современному образованию корректнее использовать термин «программно-технические средства обучения».

Программно-технические средства, разработанные для проведения дистанционного обучения, должны решать следующие педагогические задачи:

- предоставлять возможность самостоятельного обучения и компьютерного тестирования;
- обеспечивать удобный способ передачи учебного материала;
- поддерживать в общении совместную работу учащихся и учителя, способствовать коллективному их взаимодействию.

При дистанционном обучении могут широко использоваться **разнообразные обучающие средства**:

- учебные книги, пособия, справочники и дидактические материалы на печатной основе;
- звуковые пособия;
- аудиовизуальные пособия;
- электронные учебные материалы. Например, электронные формы учебников (ЭФУ);
- компьютерные программы учебного назначения (вспомогательное программное обеспечение).

Электронный учебник – основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины ГОС специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

Электронное учебное пособие – это издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронные учебные материалы представляет собой электронный вариант печатных учебных материалов, но обладают рядом положительных свойств:

- компактность хранения в памяти компьютера или на внешнем носителе,
- возможность оперативного внесения изменений;
- возможность организации непоследовательного изучения материала с помощью гиперссылок;
- возможность использования богатых мультимедийных средств (аудио, видео, графика, анимация);
- возможность организации интерактивного взаимодействия между учащимся и учебником;
- передача на большие расстояния с помощью средств телекоммуникации.

В зависимости от используемых программно-технических средств доставки учебных материалов можно разделить на три группы: электронная почта; радио- и телевидение; сетевые (Интернет).

Современное дистанционное образование ориентируется в первую очередь на сетевые средства доставки. Можно выделить следующие сетевые средства доставки учебных материалов: электронная почта; протоколы ftp и http, современные мессенджеры.

Средства организации совместной работы и коллективного взаимодействия (groupware) интегрируют в себе разнообразные сетевые средства общения для организации дистанционной совместной групповой работы. Кроме этого, средства groupware позволяют вести пошаговое руководство по ведению проекта, включающее такие стадии, как начало проекта, назначение руководителя проекта, определение командной цели, определение требуемых материальных ресурсов, контрольных точек. Все эти возможности позволяют организовать совместную учебную и научно-исследовательскую работу в распределенном режиме реального времени и отвечает всем современным дидактическим задачам.

Организационные формы дистанционного обучения напоминают вузовские формы преподавания учебного материала:

- Лекционные занятия;
- Лабораторные и практические занятия;
- Контрольные занятия, контрольные тесты;
- Семинары;
- Консультации (индивидуальные, групповые);

- Самостоятельная (внеурочная) и домашняя работа.

Лекционные занятия ДО, в отличие от традиционных аудиторных, обычно являются асинхронными и исключают живое общение с учителем. Однако при необходимости можно использовать аудио- и видеоконференции для проведения «живых» уроков.

Практические занятия ДО предполагают использование средств коллективного взаимодействия, которые должны поддерживать интенсивное взаимодействие между участниками группы. При необходимости учащиеся могут использовать вспомогательные программные средства, которые позволяют автоматизировать процесс выполнения заданий.

Лабораторные занятия отличаются от обычных практических необходимостью работы с каким-либо оборудованием. В ДО эта проблема решается двумя способами: использованием программных симуляторов опытов и экспериментов, имитирующих работу оборудования и лабораторных стендов; удаленным доступом к реальному оборудованию. Первый вариант позволяет выполнять работы в удобное время без привязки к конкретному времени проведения занятия (асинхронный режим). Второй вариант предполагает удаленный сетевой доступ к оборудованию в строго определенное время по расписанию (синхронный режим).

Семинары или уроки ДО являются активной формой учебных занятий. Семинары могут проводиться в асинхронном и синхронном режиме.

В асинхронном режиме используются электронные дискуссии. Достоинством асинхронных семинаров является то, что их участники общаются в удобное для каждого из них время. Каждый участник в любой момент может изучить историю развития обсуждения и вступить в дискуссию. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Если конференция не управляется преподавателем, то каждый участник видит на экране все тексты вопросов и ответов всех других участников семинара. В синхронном режиме преподавателю становится проще управлять ходом дискуссии, однако синхронные средства общения требуют присутствия участников семинара в одно и то же время.

Синхронные семинары или уроки могут проводиться в ДО с помощью телевизионных видеоконференций, вебинаров и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов (планшетах, смартфонах).

Компромиссным вариантом синхронных семинаров является текстовый форум. С одной стороны, он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны, он требует минимальных ресурсов. Если в ходе обсуждения широко используется графический материал или необходимо дополнительно обмениваться другой произвольной информацией, то необходимо использовать графический форум. Этот форум, по сути, представляет собой не только средство общения, но средство совместной работы.

Консультации являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Консультации помогают педагогу

оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление, способы достижения планируемых результатов по учебным предметам. В ДО чаще всего для консультаций используется электронная почта, реже – электронные дискуссии, чаты (если консультации проводятся в групповом режиме).

Если **самостоятельная или домашняя работа** является индивидуальной, то никаких средств общения не требуется. Если же самостоятельная работа проводится в групповом режиме, то здесь могут использоваться те же средства, что для консультаций. Кроме этого может оказаться полезным использование синхронных средств взаимодействия для облегчения выполнения совместной работы.

Методы обучения дистанционного обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса и определяются как совокупность методических приемов, направленных на реализацию целей и задач обучения, достижение усвоения обучающимися определенного содержания учебного материала. **Среди методов обучения следует выделить три основные группы:**

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрим подробнее группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Традиционно в традиционной дидактике **к словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др.** Для этих методов общим является то, что источником знания является устное или печатное слово, которое учащиеся активно воспринимают и усваивают. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы, указать пути их решения. Они способствуют развитию абстрактного мышления обучаемых.

Таблица 1. Словесные методы обучения

Метод	Свойства	Основные средства ДО
Рассказ	Отсутствие требований к интерактивности. Основная информация – речевая (визуальная).	аудио- и видеозаписи; аудио- и видеофорумы; телепередачи
Лекция	Отсутствие требований к интерактивности. Информация любого вида	аудио- и видеозаписи; аудио- и видеофорумы; телепередачи; печатная информация; компьютерные программы учебного назначения; электронные учебные материалы; электронные учебные материалы
Беседа	Высокая степень интерактивности; Основная информация – речевая	текстовый форум; графический форум; аудио-

	(визуальная), графическая	текстовая и	и видеофорумы
Дискуссия	Высокая степень интерактивности; Основная информация – речевая (визуальная), графическая	текстовая и	текстовый форум; графический форум; аудио- и видеофорумы
Работа с учебником и книгой	Минимальная интерактивности; Основная информация – графическая	текстовая и	электронная почта; печатная информация; электронные учебные материалы

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

Таблица 2. Наглядные методы дистанционного обучения

Метод	Свойства	Основные средства ДО
Метод иллюстраций	Отсутствие требований к интерактивности; Основная информация – графическая.	<ul style="list-style-type: none"> • графический форум; • компьютерные программы учебного назначения; электронные учебные материалы.
Метод демонстраций	Отсутствие требований к интерактивности; Основная информация – визуальная.	<ul style="list-style-type: none"> • видеозаписи; • телепередачи; • видеофорум.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Таблица 3. Практические методы дистанционного обучения

Метод	Свойства	Основные средства ДО
Упражнения	Низкая степень интерактивности; Основная информация – текстовая и графическая.	<ul style="list-style-type: none"> · электронная почта; · компьютерные программы учебного назначения.
Лабораторные работы	Отсутствие интерактивности или невысокая степень интерактивности; Основная информация – графическая.	<ul style="list-style-type: none"> · программно-аппаратные виртуальные лаборатории; · компьютерные программы учебного назначения (симуляторы).
Практические	Отсутствие требований к	<ul style="list-style-type: none"> · Компьютерные программы

работы	интерактивности; Основная информация – графическая.	учебного назначения; · Обучающие программы, тренажеры.
---------------	--	--

Для дистанционного обучения выделяют **три общих модели преподавания**, которые не являются взаимоисключающими и эффективно дополняют друг друга. Дидактической основой каждой модели преподавания является совокупность используемых методов обучения и организационных форм:

- модель, ориентированная на учителя/преподавателя;
- модель, ориентированная на обучающегося (личностно-ориентированная);
- модель, ориентированная на создание учебных групп.

Традиционная модель обучения при помощи уроков-лекций, которую называют **ориентированной на преподавателя**, чаще всего используется, когда целью обучения является простая передача информации и знаний. Этот подход основывается на многих исходных положениях педагогической деятельности в отношении обучения и преподавания. В плане обучения целью получения информации является ее получение и запоминание, а не интерпретация и изменение.

С точки зрения преподавания подход, ориентированный на преподавателя, предполагает контроль над ходом подачи учебного материала со стороны специалиста вместе с одновременной передачей знаний учащемуся.

Суть **модели, ориентированной на обучающегося**, состоит в том, что каждый учащийся должен не просто получать информацию, а интерпретировать ее для создания новых знаний. Мышление представляет собой не только инструмент для воспроизведения фактических знаний, но также и механизм для внутреннего усвоения знаний через наблюдение и опыт. При таком подходе школьники учатся методом проб и ошибок и могут одновременно контролировать ход своего обучения. Для поддержки такой формы обучения учителя могут применять индивидуальные задания, выполняя которые обучающиеся приобретают новые навыки и умения.

Учитель/преподаватель приобретает новый статус, его задача теперь – организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, активизировать их на самостоятельный поиск и интерпретацию информации, применять полученные знания на практике.

Модель, базирующаяся на **применении учебных групп**, создает среду, в которой новые знания появляются и распространяются как результат коллективной работы учащихся в учебных группах. Роль учителя/преподавателя при применении учебных групп состоит в том, чтобы максимально способствовать распространению информации и знаний среди учащихся в отличие от простого контроля над подачей материала и ходом обучения. В связи с этим педагог должен обеспечивать прямую ответную реакцию на деятельность учащихся, а также создавать благоприятную среду для общения между родителями.

Классификация технологий дистанционного обучения

Репродуктивные технологии (технологии распространения учебных материалов) чаще всего основаны на модели преподавания, ориентированной на учителя. Основная цель обучения – передача информации. Для реализации репродуктивной методики в первую очередь следует использовать обучающие средства и средства доставки учебных материалов. Классической реализацией репродуктивной технологии является *ТВ-технология*. Современным вариантом реализации репродуктивной технологии является использование сетевых средств. В этом случае для доставки учебно-методических материалов используются сетевые средства, а для взаимодействия преподавателя и учащегося используется электронная почта, также будет вполне уместно использование электронных дискуссии в режиме обычной электронной доски объявлений.

Интерактивные технологии ДО основаны на личностно-ориентированной модели преподавания и ориентированы на первоочередное приобретение навыков и умений. Недостатком этих технологий является то, что она не предусматривает взаимодействия учащихся между собой. Одним из наиболее известных представителей класса интерактивных технологий ДО является *кейс-технология*. Современным вариантом интерактивных технологий являются сетевые технологии, которые также позволяют реализовать личностно-ориентированную модель, но на более высоком техническом уровне. Компьютерные курсы доставляются учащимся по сети и позволяют им контролировать ход своего обучения, выполняя требуемые упражнения и задания для самотестирования, общаться с преподавателем по электронной почте.

Технологии совместного обучения ориентированы на формирование модели мышления (анализ, синтез, оценка) и предполагают возможность преподавания с применением учебных групп. Этот класс технологий ориентирован на использование малых групп учащихся. *Сетевые средства* организации общения позволяют построить многофункциональную, коллективно используемую, виртуальную учебную среду с разной степенью интерактивности и разными видами передаваемой информации. В этой виртуальной среде происходит коллективное взаимодействие учащихся под руководством (контролем) учителя/преподавателя. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

4. Технологические платформы дистанционного обучения

Под технологической платформой ДО будем понимать совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

Дистанционная технология обучения представляет собой совокупность методов, форм (модели преподавания) и программно-технических средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (технологической платформы обучения). Эти технологии должны быть легко адаптируемыми как для повышения эффективности, так и для замены традиционного аудиторного преподавания.

Виды платформ

· Интернет-технологии базируются на использовании телекоммуникационных средств для доставки учащимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов.

· Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов.

· Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на *асинхронные* и *синхронные*.

Асинхронные технологии достаточно разнообразны и наиболее известными из них являются две группы технологий:

· Computer-Based Training(CBT) – индивидуальное обучение с использованием локальных компьютерных обучающих программ с различной степенью интерактивности.

· Web-Based Training(WBT) – индивидуальное и коллективное обучение с использованием локальных и сетевых компьютерных обучающих программ с различной степенью интерактивности.

Основные отличия WBT от CBT:

· учебный материал преимущественно хранится в сети (оперативное внесение изменений и их быстрая доставка);

· отслеживание и управление учебной деятельностью учащегося (контроль и управление доступом к различным фрагментам учебной информации, компьютерные тесты);

· возможность использования индивидуальных и групповых коммуникационных средств с различной степенью интерактивности.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга. Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных классов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы.

Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в виртуальном классе и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

Список современных онлайн-ресурсов для организации дистанционного обучения школьников Российской Федерации

Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. Некоторые российские школы, перешедшие на дистанционный формат обучения, уже ранее использовали различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Но это использование не было таким системным, как требует сегодняшнее время.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет **«Российская электронная школа»**. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем учебным предметам.

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Доступен и отдельный телеканал **Мособртв** – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.

Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса **«Яндекс.Учебник»**. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет **«ЯКласс»**. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей. Отслеживать образовательные результаты детей могут и родители школьников. Фактически можно за короткий срок ликвидировать пробелы в знаниях по всем учебным предметам начальной школы.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа **«Учи.ру»**. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык) и подготовке

к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает очень ярко и визуально образно отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью **Платформы новой школы, созданной Сбербанком**. Цель программы – формирование персонализированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов (ЭФУ), входящих в Федеральный перечень, предоставляет **издательство «Просвещение»**. Также самое предоставляется на платформе **«Лекта» издательства «Российский учебник»**. Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система **«Маркетплейс образовательных услуг»**. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. Платформа уже доступна в 13 регионах, её активно используют Астраханская, Новгородская, Нижегородская, Новосибирская, Челябинская, Калужская, Сахалинская, Тюменская, Калининградская, Кемеровская области, Алтайский и Пермский края, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли **«Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng**. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть **«ВКонтакте»**. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Онлайн-платформа **«Мои достижения»** расширяет доступ с Москвы на всю страну. Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.

Платформа для проведения олимпиад и курсов **«Олимпиаум»**, где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

Всероссийский образовательный проект **«Урок цифры»** позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и

программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запускает на платформе «Сириус.Онлайн» бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус».

Адреса ресурсов доступа к некоторым актуальным платформам:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Московская электронная школа - <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» - <https://uchi.ru/>
4. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ «ЯКласс» - <https://www.yaklass.ru/>
5. Библиотека видеоуроков по школьной программе - <https://interneturok.ru/>
6. БЕСПЛАТНЫЕ ВИДЕОУРОКИ (3400 единиц) ОТ ООО «Инфоурок» по 14 предметам начальной и основной школы - <https://infourok.ru/videouroki>
7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР - <https://sdamgia.ru/>
8. Онлайн школа - <https://foxford.ru/>
9. Дистанционное обучение - <https://www.lektorium.tv/>
10. Онлайн игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи - <http://kid-mama.ru/>
11. Электронные учебники Издательства Просвещение (бесплатный доступ к на период свободного посещения школ) <https://media.prosv.ru/> (все учебные предметы начальной, основной и средней школы).

5. Методические рекомендации по использованию актуальных интерактивных образовательных платформ в начальном общем образовании

Но перед тем, как обсудить интересные платформы, приведем 10 важных советов (лайфхаков) для учителя начальных классов:

Как удержать внимание школьника у экрана? Зачем учителю яркая аватарка? Об этом портале "Российское образование" рассказала замдиректора гимназии № 210 г. Екатеринбург, кандидат политических наук Мария Калужская.

Вот несколько простых лайфхаков, которые помогут педагогам уйти в дистант и удержать внимание ребенка. **Сначала примите решение: чего вы хотите? Чаще вести занятия онлайн** (в Zoom или Google Meet) или общаться с учениками через учебные ролики, умные приложения, тесты? (При этом учитывать, что механически перенести офлайн-расписание в дистант не получится.) Придерживаться принципа разумного минимума (одна платформа, работает - и слава богу) или осваивать все новые возможности?

- **Перед выходом в эфир создайте позитивный настрой.** Напишите ярким маркером на обычном бумажном листе главный мессендж своего занятия. Повесьте его на видное место. Улыбнитесь и скажите волшебное стартовое слово (для каждого оно свое: "Поехали!", "Го!", "Всё могу" и пр.).

- **Работайте над образом!** Учитель на дистанте - не тетенька с бесцветным лицом, лохматая и в халате. Интернет-среда дает возможности: загрузите разные фоны, добавляйте аксессуары, используйте забавные аватарки, создавайте героев-помощников. Привлечь внимание младших учеников поможет яркая игрушка в руках педагога (с которой можно спорить). Или же - энергичная "гифка" (движущаяся картинка) на экране, мгновенно собирающая внимание.

- **Начинайте занятие с установки контакта.** Проведите простую переключку в чате, задайте интересный вопрос. Отлично, если заведете вместе с учениками собственные ритуалы приветствия. А еще - придумаете мемы, стикеры для обмена настроениями.

- **Обсудите с учениками кодекс поведения на дистанционных занятиях.** Например, когда включать и отключать микрофоны, что значит "поднять руку", что можно и чего нельзя писать в общем чате. Плюс - каков дедлайн сдачи заданий, можно ли выбрать разный объем и уровень сложности. Кодекс выложите для всеобщего обсуждения, а затем - проведите открытое голосование. Поправки приветствуются!

- **Нужна регулярная обратная связь.** Как для всего класса, так и в персональных чатах, в обсуждении выполненных заданий. Напоминаем детям, что они - класс, ставим общие цели, организуем работу в группах. Похвалы и замечания на дистанте - отдельная песня. **Помните: учитель оценивает только конкретные действия:** то, как сделано задание, выполнен тест, создан творческий продукт. Опираемся на факты.

- **Используйте общение в чате не только на школьные темы, но и в жанре свободного обсуждения.** Нужно выделить время и на динамическую паузу - разминку или танец у экрана. Пусть сами ученики подберут музыку, составят комплекс полезных упражнений или подготовят короткий "выпуск новостей". Можно сделать дежурства по классу: дежурные проводят переключку, выбирают тему дня, отвечают за хорошие новости и физкультминутки.

- **Ученикам можно передать некоторые бразды управления цифровой средой.** Назначьте администратора, ассистентов: пусть делают рассылки, обеспечивают запись, создают клипы, объясняют всем, как прикреплять к заданию видео или вставлять фон в Zoom. Дайте ученикам почувствовать свое цифровое превосходство! Как бонус - ваш авторитет только вырастет. А некоторые "крепкие орешки" раскроются с новой стороны, станут вашими помощниками.

- **Обязательно задействуйте реально интересные детям ресурсы.** Пусть ищут примеры английских диалогов в сериалах Netflix, пишут сценарии игр, проходят квесты,

постят мемы в инстаграме... Можно начать с малого: организуйте флешмоб с хештегом #кольчатыечервирулят. Запустите в классе онлайн-эстафету публикаций 4 "Б" на удаленке", организуйте конкурс вирусных роликов на разных языках и запустите их в Сети.

- **Выступайте с интересными инициативами, тормозите всю семью!** К примеру, соберите желающих на вечернюю встречу в Zoom, устройте конкурс семейной декламации любимых стихов о временах года, пригласите родителей на лекторий с участием психолога. Рассылайте полезные советы, мудрые цитаты, списки книг для семейного чтения.

- **Любую встречу или занятие завершайте обсуждением его ценности для учеников.** Начинайте с себя: "Сегодня я впервые провела урок в Zoom. В общем, справилась. И это совершенно новый опыт. Спасибо всем!" Благодарность - важная финальная нота. Заведите традицию писать в общий чат слова благодарности друг другу, родителям, даже коронавирусу за то, что он заставил нас всех двигаться вперед.

Платформа «Инфоурок»:

Кому полезна эта платформа?

- **Учителям** –

- экономия времени на подготовку к уроку;
- увлекательный видеоматериал для учеников;
- разные формы работы: групповая и индивидуальная как в классе, так и дома;
- повышение качества обучения;
- идеальное решение для открытых уроков и замен.

Учителя могут использовать видеоуроки для объяснения нового материала, повторения и закрепления, проверки знаний. Видеоуроки идеальны как при групповой, так и для индивидуальной работы. Они излагают материал доступным и понятным языком, поэтому подойдут практически для всех детей в классе. На странице с видеоуроком можно скачать файл презентации и текстового описания к видеоуроку.

- **Ученикам и родителям** –

- удобная форма обучения, идеальная для самостоятельной работы дома;
- повышение отметок в школе и результатов на экзаменах;
- доступное объяснение материала в любое время по 14 предметам как в классе, так и дома;
- помощь при выполнении домашних заданий и подготовке к экзаменам;
- электронные формы учебников издательства Просвещения

<https://media.prosv.ru/>

Родители и ученики любят видеоуроки проекта «Инфоурок» за то, что их можно использовать в отсутствие учителя или репетитора для изучения новых тем, а также для повторения и закрепления изученного ранее материала. Регулярное использование видеоуроков гарантирует повышение отметок ученика в школе, а также результатов на экзаменах.

Как можно использовать видеоуроки? – на проекторе, на ноутбуке, на смартфоне, на компьютере, в компьютерном классе. Видеоуроки созданы опытными учителями и профессиональными техническими специалистами. Это повышает качество обучения учеников. Сам процесс просмотра видеоуроков настолько увлекателен для ребят, что часто даже не воспринимается как обучение.

Вы учитель? Только представьте, что у Вас имеется роскошный обучающий и наглядный материал для каждого урока в течение всего года в любом классе и по любому предмету! Понятными словами и в привлекательной форме видеоуроки за Вас изложат любую тему Вашим ученикам.

Дети смотрят видеоуроки не просто с удовольствием, но и с максимальной пользой для себя. При этом от Вас не требуется лишних усилий по мотивации ребят, так как сама форма подачи материала в достойной мере удерживает их внимание и интерес.

Google запустил онлайн-проект для учителей, который стоит попробовать

Google запустил проект для педагогов «Учим из дома» - <https://teachfromhome.google/intl/ru/>, который поможет перейти на онлайн-режим преподавания и эффективно организовать образовательный процесс, сообщается в официальном блоге компании.

Одна из основных задач нового ресурса - помочь учителям оставаться на связи с коллегами, подопечными и их родителями. Отмечается, что проект разрабатывался совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

На платформе уже размещены материалы, в частности, о том, как проводить занятия в разных форматах, перейти на дистанционный режим обучения и организовать рабочее пространство.

Помимо этого, при помощи данного сервиса педагоги смогут создавать микросайты своих предметов и загружать туда расписание уроков, список рекомендованной литературы и необходимые учебные материалы. Учителя также смогут проводить онлайн-тесты, рисовать на доске вместе с учениками, делать рассылки родителям и организовывать индивидуальные консультации.

Чтобы проводить занятия из дома, нужно изменить подход. Как проводить занятия в формате видеовстреч?

- Как подготовиться к видеозвонку:

Найдите место, где хорошо ловится Wi-Fi. Позаботьтесь о нейтральном фоне за спиной и хорошем освещении. Мягкий дневной свет подойдет лучше всего. Если при звонке возникнут задержки, отключите камеру.

- Начните видеовстречу с учащимися:

Вы можете создать видеовстречу в Hangouts Meet и пригласить весь класс. Для экономии трафика отключайте камеру, когда это возможно.

- Живое общение с классом:

Функция "Вопросы и ответы" в Google Презентациях позволит учащимся задавать вопросы во время урока. Другие учащиеся могут голосовать за понравившийся вопрос.

- Транслируйте свои уроки:

Трансляции помогут работать, если у вас медленный Интернет. Запишите урок и опубликуйте видео в Классе. Учащиеся смогут посмотреть его позже.

- Общайтесь с учащимися и привлекайте их к работе:

С помощью Google Класса вы можете давать учащимся задания, организовывать их совместную работу и поддерживать с ними связь, оставаясь дома.

- Создайте сайт своего класса:

Google Сайты помогут легко и быстро создать собственный сайт. На нём можно опубликовать расписание, таблицы, видео и многое другое.

- Создавайте онлайн-тесты по вашему курсу:

Промежуточные и итоговые тесты помогут вашим ученикам продемонстрировать свои успехи, а вам – сэкономить время на проверке.

- Комментируйте работы в реальном времени:

Используйте комментарии в Google Документах, чтобы оперативно помогать ученикам работать над заданиями.

Как сделать уроки доступными для всех?

- Включите субтитры:

Покажите учащимся, как включать субтитры в Hangouts Meet.

- Диктуйте - мы запишем:

С помощью голосового ввода учащиеся могут вводить, редактировать и форматировать текст в Документах и Презентациях даже без клавиатуры.

- Функции G Suite для пользователей с ограниченными возможностями:

Помогите ученикам настроить необходимые функции G Suite — например, голосовой ввод и шрифт Брайля.

Как мотивировать учащихся при дистанционном обучении?

- Поддерживайте обсуждение:

Чтобы поддержать общение, предлагайте учащимся публиковать вопросы и комментарии в Google Классе.

- Запланируйте индивидуальные консультации:

Укажите время для консультаций в Google Календаре. Ученики смогут записываться на них индивидуально или в маленьких группах.

- Рисуйте на виртуальной доске:

Рисуйте на Jamboard и показывайте ваш экран. Организуйте совместную работу учащихся с графиками, диаграммами и схемами.

- Поддерживайте связь с родителями и законными представителями:

Используйте регулярные уведомления по электронной почте в Google Классе.

Как оставаться на связи с другими учителями?

- Вместо обычного кофе — виртуальный:

Педагогам важно оставаться в коллективе. Планируйте регулярные кофе-брейки в Календаре и приглашайте коллег на видеовстречи в Hangouts Meet.

- Делитесь материалами с коллегами:

Если ваши авторские материалы могут пригодиться другим, выложите их на Google Диск.

- Общайтесь в мессенджере:

Беседуйте с коллегами в Hangouts Chat. Создавайте группы для обсуждений.

- Сообщайте новости всем сотрудникам:

Google Группы помогут создать рассылку важных оповещений по электронной почте для всего коллектива.

Платформа Учи.ру является хорошим инструментом для организации дистанционного обучения. С ней практически знакомы многие общеобразовательные организации Пермского края. Каждый месяц выстраиваются рейтинги школ по ее использованию. Что она даёт обучающимся (дошкольникам, младшим школьникам, учащимся основной школы)?

- 1) помогает повышать образовательные результаты;
- 2) усваивать материал без пробелов через повышение практической направленности обучения;
- 3) повышает интерес и мотивацию к обучению при условии планомерного контроля со стороны родителей;
- 4) даёт доступ к образованию детям с особыми образовательными потребностями;
- 5) помогает осваивать компьютер и компьютерные технологии в непринуждённой игровой форме;

6) формирует навык смыслового чтения текстов (слошных и несплошных) и работы с информацией;

7) развивает логическое мышление;

8) полноценно организовать выполнение домашнего задания и самостоятельное обучение младших школьников.

UCHI.RU для учителя и воспитателя



«Учи.ру»

общероссийский цифровой образовательный ресурс

>30 000 заданий

1-8 класс

Варианты использования цифрового образовательного ресурса «Учи.ру» педагогами:

1. **Онлайн-уроки с учителями «Учи.ру».** С понедельника по четверг педагоги «Учи.ру» проводят дистанционные уроки по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, к которым могут присоединиться каждый ученик
2. **Онлайн-уроки в «Виртуальном классе».** Можно демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и указку. Вам понадобится ноутбук с камерой, микрофоном и выходом в интернет (использование «Учи.ру» на уроках бесплатно)
3. **Домашние задания для всего класса или индивидуальные.** Сервис «Домашнее задание» на «Учи.ру» — это удобный инструмент автоматической раздачи домашнего задания и сбора статистики по результатам выполнения. Предоставляется возможность поставить ограничения по срокам выполнения
4. **Проверочные работы с уникальными вариантами.** Сервис «Проверка знаний» на «Учи.ру» — это удобный инструмент создания нескольких вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку и математике. Учителя найдут удобной возможность подбирать задания по критериям соответствия ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
5. **Интерактивные задания для самостоятельного выполнения.** Интерактивные курсы по основным предметам 1–4 классов, а также математика и английскому языку для 5–8 классов. Методика платформы помогает отработать ошибки ученика, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете учителя
6. **Статистика образовательных достижений класса**
7. **Защищенное общение с классом в чате**



Регистрация
учителя
и воспитателя

uchi.ru/invite

Платформа «ЯКласс». С этой платформой до сих пор не знакомо большинство образовательных организаций Пермского края, исходя из рейтингов системы.

ТОП школ Пермского края по использованию платформы «ЯКласс»
(по данным сайта на 05 апреля 2020г.)

№	Школы Пермского края
1	МАОУ Гимназия № 4 им. братьев Каменских г. Пермь
2	МАОУ Платошинская СШ с. Платошино
3	МАОУ Фроловская СШ Навигатор с. Фролы
4	МБОУ Берёзовская СОШ № 2 с. Березовка
5	МАОУ СОШ № 2 г. Чайковский
6	МАОУ СОШ № 12 г. Пермь
7	МАОУ Гимназия № 31 г. Пермь
8	МАОУ СОШ № 122 с УИИЯ г. Пермь
9	МАОУ СинТез г. Пермь
10	МАОУ СОШ № 2 г. Чернушка
11	МАОУ Гимназия № 8 г. Пермь
12	МБОУ Лицей № 1 г. Лысьва
13	МБОУ Куединская СОШ № 1 им П. П. Балахнина п. Куеда
14	МАОУ СОШ № 1 г. Пермь
15	МАОУ Гимназия № 2 г. Пермь
16	МАОУ СОШ № 2 с УИОП г. Пермь
17	МАОУ СОШ № 136 г. Пермь
18	МАОУ Савинская СШ д. Ванюки
19	ГБПОУ Пермский машиностроительный колледж г. Пермь
20	МАОУ Школа дизайна «Точка» г. Пермь
21	МАОУ СОШ № 24 г. Березники
22	МБОУ Гимназия г. Чусовой
23	МАОУ Бершетская СШ с. Бершеть
24	МБОУ Госконзаводская ООШ с. Центральная Усадьба 3-его Госконзавода
25	МАОУ СОШ № 22 с УИИЯ г. Пермь
26	МАОУ СОШ № 118 г. Пермь
27	МАОУ СОШ № 93

	г. Пермь
28	МАОУ Кондратовская СШ д. Кондратово
29	МАОУ СОШ № 47 г. Пермь
30	МАОУ СОШ № 14 г. Пермь
31	МАОУ СОШ № 9 г. Соликамск
32	МАОУ Родниковская СОШ п. Родники
33	МАОУ СОШ № 87 г. Пермь
34	ГБПОУ "КСХК" г. Кунгур
35	МАОУ СОШ № 83 г. Пермь
36	МАОУ Гимназия № 16 г. Кунгур
37	МАОУ СОШ № 2 г. Краснокамск
38	МАОУ СОШ № 55 г. Пермь
39	МБОУ СОШ № 1 п. Ильинский
40	МАОУ СОШ № 102 с УИОП г. Пермь
41	МАОУ Лицей № 8 г. Пермь
42	МАОУ СОШ с УИОП № 3 г. Березники
43	МБОУ Уинская СОШ с. Уинское
44	МАОУ СОШ № 153 г. Пермь
45	МАОУ лицей № 1 г. Кунгур
46	МАОУ Лицей № 10 г. Пермь
47	МБОУ Большесосновская СОШ с. Большая Соснова
48	МАОУ СОШ № 119 г. Пермь
49	МАОУ Култаевская СШ с. Култаево
50	МАОУ СОШ № 114 г. Пермь

Как видно из таблицы, из всего многообразия общеобразовательных организаций Пермского края **только 50 учреждений (!)** работают на данной платформе. Рейтинг выстроен в системе по количеству обучающихся, участию их родителей и качеству выполнения заданий.

Интерактивная образовательная платформа «ЯКласс» позволяет:

- УЧИТЬ:

В разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой. В «Редакторе предметов» учитель может размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные.

Если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала.

Воспользуйтесь тренажёрами для тематической подготовки, чтобы помочь ученикам разобраться с экзаменационными заданиями.

- ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ:

Отправляйте ссылки на нужные темы в мессенджеры. А если электронный журнал школы связан с «ЯКласс», то можно отправлять ссылки через него, и это удобно, так как учащиеся уже будут авторизованы под своим логином.

«ЯКласс» интегрирован со всеми основными электронными журналами

Чтобы пригласить родителей в ЯКласс, отправьте им ссылку - они свяжут свои профили с аккаунтом ребёнка и смогут контролировать, как школьник занимается во время каникул или за весь период дистанционного обучения.

Для дистанционного общения с учащимися рекомендуем использовать Skype или Microsoft Teams. Если у школьника есть пароль от Офис 365, он может использовать его для подключения к ЯКласс.

- КОНТРОЛИРОВАТЬ:

Выдавайте проверочные работы по пройденным темам. Они проверяются автоматически, оценка выставляется в электронный журнал - вы экономите время. Вы сможете контролировать освоение тем, используя отчёт «Результаты учащихся».

Используйте «ЯКласс» для создания автоматизированных отчётов - уведомляйте руководство обо всех материалах, которые освоили ваши ученики.

Раздел «Проверочные работы»

После добавления учащихся на сайт учитель может использовать «ЯКласс» для выдачи домашних заданий и контрольных работ. Вся работа по подготовке и проверке домашних заданий и контрольных работ происходит в разделе «Проверочные работы».

С помощью раздела «Проверочные работы» любой педагог сможет развить свою общепедагогическую и предметно-педагогическую цифровую компетентность по следующим направлениям:

I. Урочная работа по учебному плану:

- проведение диагностических, проверочных, самостоятельных, контрольных работ, зачётов, выдача домашних работ и т. д.;
- использование современных способов оценивания в условиях новейших технологий онлайн-обучения - система ЯКласс автоматически проверяет результаты учащихся, предоставляет отчёт и рекомендует оценку, которую можно записать или перенести в электронный или бумажный журнал.

II. Внеурочная индивидуальная работа с учащимися:

- возможность формировать индивидуальные траектории обучения, выдавать учащимся задания разного уровня сложности в зависимости от их индивидуальных способностей.

III. Работа по подготовке и обеспечению учебного процесса:

- подготовка заданий для учащихся;
- проверка домашних и контрольных работ.

IV. Мотивационная работа:

- мотивирование учащихся;
 - включение в работу каждого учащегося в классе.Обратите внимание! В разделе «Проверочные работы» используется инновация «ЯКласс» - [генератор индивидуальных вариантов заданий](#). Это значит, что каждый учащийся получает свой вариант задания, а проверка осуществляется автоматически.

Отзывы некоторых учителей о платформе «ЯКласс»:

Современное общество невозможно представить без широчайшего использования компьютерных технологий. Компьютерные технологии занимают большое место в процессе обучения, используются при передаче, освоении и контроле знаний школьников. Я совсем недавно открыла для себя образовательный сайт, который в работе показался мне простым, легким и доступным, как для учителей, так думаю и для учащихся, а также и их родителей. Этот сайт называется «ЯКласс». Проект «ЯКласс», как «Мобильная среда обучения» подходит всем, никаких ограничений не существует. Но на практике требуется несколько высокая степени самоорганизации. Зная, что во многих западных странах, ну например, в Финляндии или Великобритании, ответственность за обучение передали - детям. Я сразу поняла, что именно эта платформа поможет нам с вами приблизить эту мечту. «ЯКласс» как раз и дает площадку для самообразования. Перейду сразу к своей практике. У меня в этом году 1 класс. И об организации учебного процесса с первоклассниками, мне приходится думать ежесекундно. Начав работу на ЯКласс, я заметила, как возрастает интерес у моих первоклашек к этому сайту. Работы выполняются ими с желанием, довольно быстро.

Я сразу же сделала вывод: «Вот тот способ, который поможет мне привлечь в учебный процесс родителей, которые чаще самоустраняются от школы. Так как не все могут помочь своим детям в учебе.

И я очень рада, что благодаря проекту «ЯКласс» цепочка: «школа, родитель, ученик» опять связывается воедино. Я считаю, что надо привлекать с 1 класса родителей заниматься на ЯКласс. Ведь помогая читать теорию детям, они сами вспоминают программу, и детям своим помогают более грамотно объяснить то, что ребенок не сразу понял на уроке.

Работая на ЯКласс, не меняется самое важное, навык: работать самостоятельно. «ЯКласс» помогает ученикам и родителям делать это за счет функционала «Шаги решения». Зачем эти шаги решения? В классно-урочной системе учителю, невозможно повторять новую тему постоянно каждому ученику. А дома закрепить и выучить её можно сколько угодно раз.

Ведь первое умение, которого мы добиваемся от ученика при обучении - это думать и проверять самостоятельно правильно ли он сделал задание.

Занимаясь на портале ЯКласс, ребенок видит сам каждый шаг своего достижения. Самостоятельно снимает комплекс, что никто его ошибки не увидит, и не будет смеяться. Посредством проекта школьники получают множество решений одного и того же задания.

Дети с удовольствием занимаются здесь и даже пытаются забегать вперед. В этом помогает им раздел «Теория» в ЯКласс. А мне это помогает в работе.

Детки, которые пропустили урок по болезни, могут закрепить текущий материал в этой теории. А наличие заданий разной степени сложности позволяет преподавателю иметь дифференцированный подход к ученикам и подбирать для них задание по способностям. Коллекция заданий на портале пополняется постоянно. Динамичный рейтинг учащихся добавляет в работу на сайте - элемент игры, соревнования.

Таким образом, площадка Якласс становится подспорьем для педагога при осуществлении трудовых действий, заложенных в профессиональном стандарте «Педагог (Воспитатель. Учитель)».

Мне стало гораздо легче и разнообразнее проводить опрос и контроль знаний учащихся. Самое интересное заключается в том, что у ребят появилась самодисциплина и интерес к выполнению домашнего задания – они сами просят дать им задание от ЯКласс, а о результатах такого отношения к учебе я и не говорю. Раньше я об этом только мечтала.

Учебник от Яндекса – новый сервис-помощник для учителей начальной школы

«Развитие цифровых технологий ставит перед образованием новые задачи и даёт новые возможности, которые позволят повысить качество образования и достичь принципиально новых результатов. Важно, что внедрение технологий не будет сопровождаться повышением нагрузки на ребёнка и учителя, а, напротив, сделает процесс обучения более интересным, эффективным. Школа станет успешной, если будет ориентироваться на задачи и технологии не вчерашнего и сегодняшнего, а завтрашнего дня. Именно такие компании как Яндекс, формирующие лицо цифровой экономики, могут сделать наше образование конкурентным, отвечающим задачам будущего», - говорит директор Московского центра непрерывного математического образования (МЦНМО) Иван Яценко.

Яндекс запустил [Учебник](#) - бесплатный сервис в помощь учителям начальной и основной школы. Дети выполняют в Учебнике задания не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам школьной программы, а учитель следит за их успехами.

Чтобы начать использовать сервис, учитель должен зарегистрировать в нём всех своих учеников. Сформировав класс, он выдаёт детям задание - например, контрольную по теме «Табличное умножение и деление» или домашнюю работу на синтаксис. Сервис позволяет также давать индивидуальные задания, выстраивая персональные траектории обучения. Дети работают с Учебником в школьном классе или дома. Сервис сам проверяет их ответы и составляет отчёт - учитель может его посмотреть в любой момент.

Материалы для Яндекс-Учебника пишут опытные методисты и авторы учебных пособий. Задания подобраны так, чтобы из них можно было составить множество контрольных работ и домашних заданий, соответствующих школьной программе. В

Учебнике есть также задания повышенной сложности — тем самым он дополняет стандартные учебные пособия.

Учебник успешно прошёл тестирование в двадцати регионах страны, в том числе в Новосибирской области, Татарстане, Удмуртии, Якутии, Башкирии, Ростовской области. Сейчас его используют примерно в 4000 классов. Тестирование показало, что при работе с сервисом на анализ отчёта и подготовку к занятиям учитель тратит в среднем 15 минут. У ребёнка на выполнение домашнего задания из Учебника уходит в среднем 6,5 минуты.

«Часто говорят, что скоро учителей заменят компьютеры, но технологии не учат — учит учитель, и его работа не ограничивается просто трансляцией информации: учитель находит подход к каждому ученику, чтобы донести знания понятным именно ему способом. Мы создаём для учителей современные инструменты и учебные материалы, опираясь на их запросы. Это большая ответственность — чтобы делать всё правильно, команда проекта постоянно поддерживает диалог с учителями по всей России. Наша служба методической поддержки работает почти круглосуточно», — говорит руководитель Яндекс.Учебника Наталья Чеботарь.

Команда [Яндекс.Просвещения](#) рассказала на [ММСО](#) (Московский международный салон образования) об онлайн-платформе, с которой уже работают учителя и ученики из ста классов начальной школы в разных городах России. 21 апреля 2018 года [прошел](#) мастер-класс по практической работе с сервисом. Платформа функционирует в тестовом режиме, поэтому до его окончания доступна для бесплатного использования.

- Библиотека МЭШ (Московская электронная школа):

Содержит множество электронных ресурсов для чтения и работы: сценарии уроков, интересные приложения, тесты по русскому языку и литературе (и другим предметам), большой подбор художественной литературы для учащихся с 5 по 11 класс в электронном виде для чтения и изучения, атомике, учебные пособия и многое другое.

6. Заключение

Качество полученного традиционного образования во многом зависит от личности учителя, который кроме обеспечения формального учебного процесса играет очень важную роль в формировании мировоззрения обучающихся, их характера. Новые информационные технологии существенно меняют формы взаимодействия обучающихся и учителей, оказывая влияние и на содержание обучения. При этом имеет место не разрушение добрых старых традиций в сфере образования, а скорее рождение новой парадигмы и нового качества образования.

Поэтому распространение виртуальных форм обучения - это естественный этап эволюции системы образования от классического до виртуального, т. е. от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от малочисленных учебных групп к виртуальным аудиториям любого масштаба и т. д.

Происходящие в сфере образования процессы не носят антагонистического характера, и поэтому виртуальные и традиционные формы обучения не следует воспринимать как взаимоисключающие. Хорошее образование сегодня - это синтез самых разных форм получения знаний и современных технологий, оптимальное сочетание которых может определить для себя только сам обучающийся.

Желаем вам успехов и свой путь в реализации ключевых идей дистанционного обучения в полном и широком смысле этого слова в своей личной профессиональной практике! Рассчитываем, что вы поделитесь своим позитивным педагогическим опытом преподавания учебных предметов в виртуальном пространстве среди педагогов Пермского края.

7. Список использованной литературы и ресурсов

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 г. № 497.
5. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. Авт.: И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.
7. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. 1 электрон. опт. диск (CDROM).
8. Мицель, А. А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А. А. Мицель, Е. В. Молнина // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.
9. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина, Т.М. Прокофьева; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПБАППО, 2009. – 99 с.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров. А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч. пос. для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. Ресурс доступа: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvesheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya>
2. Часто задаваемые вопросы по организации дистанционного обучения. Ресурс доступа: <http://www.abyalil.ru/news/165/31090.html>
3. Дистанционное обучение. Часто задаваемые вопросы. Ресурс доступа: <https://schooln11.ru/faq/>

4. Курсовая работа: Дистанционное образование с применением современных компьютерных технологий. Ресурс доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-143120.html>
5. Определение понятия «дистанционное обучение». Ресурс доступа: https://vuzlit.ru/723216/opredelenie_ponyatiya_distantsionnoe_obuchenie
6. Егорова Т.Н. Решение педагогических задач по обучению и воспитанию школьников с использованием компьютерных и сетевых технологий. Ресурс доступа: https://infourok.ru/metodicheskaya_statya_o_distancionnom_obuchenii.-187582.htm
7. Google запустил онлайн-проект для учителей. Ресурс доступа: <https://media.prosv.ru/newsfeed/google-zapustil-onlayn-proekt-dlya-uchiteley/>

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Семенцова Ольга Александровна,
ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС
ГАУ ДПО ИРО ПК, доцент, кандидат педагогических наук

© ГАУ ДПО ИРО ПК