

# Что ты уже знаешь?

1. Рассмотрни рисунки. Раздели предметы на три группы. Запиши названия групп.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2. Отметь, какие из этих работ можно назвать композицией?



Объясни.

---

---

---

3.

Рассмотри изделия.

1. Напиши технику, в которой они выполнены.

\_\_\_\_\_

2. Сколько в конструкции деталей?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1 Деталь головы



2 Деталь туловища



3. Как можно изготовить детали?

\_\_\_\_\_

4. Как соединить детали?

\_\_\_\_\_

5. Какие материалы тебе понадобятся для изготовления этого изделия?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самостоятельно подготовь материалы по списку.

4.

Самостоятельно составь план своей работы по изготовлению бобра.

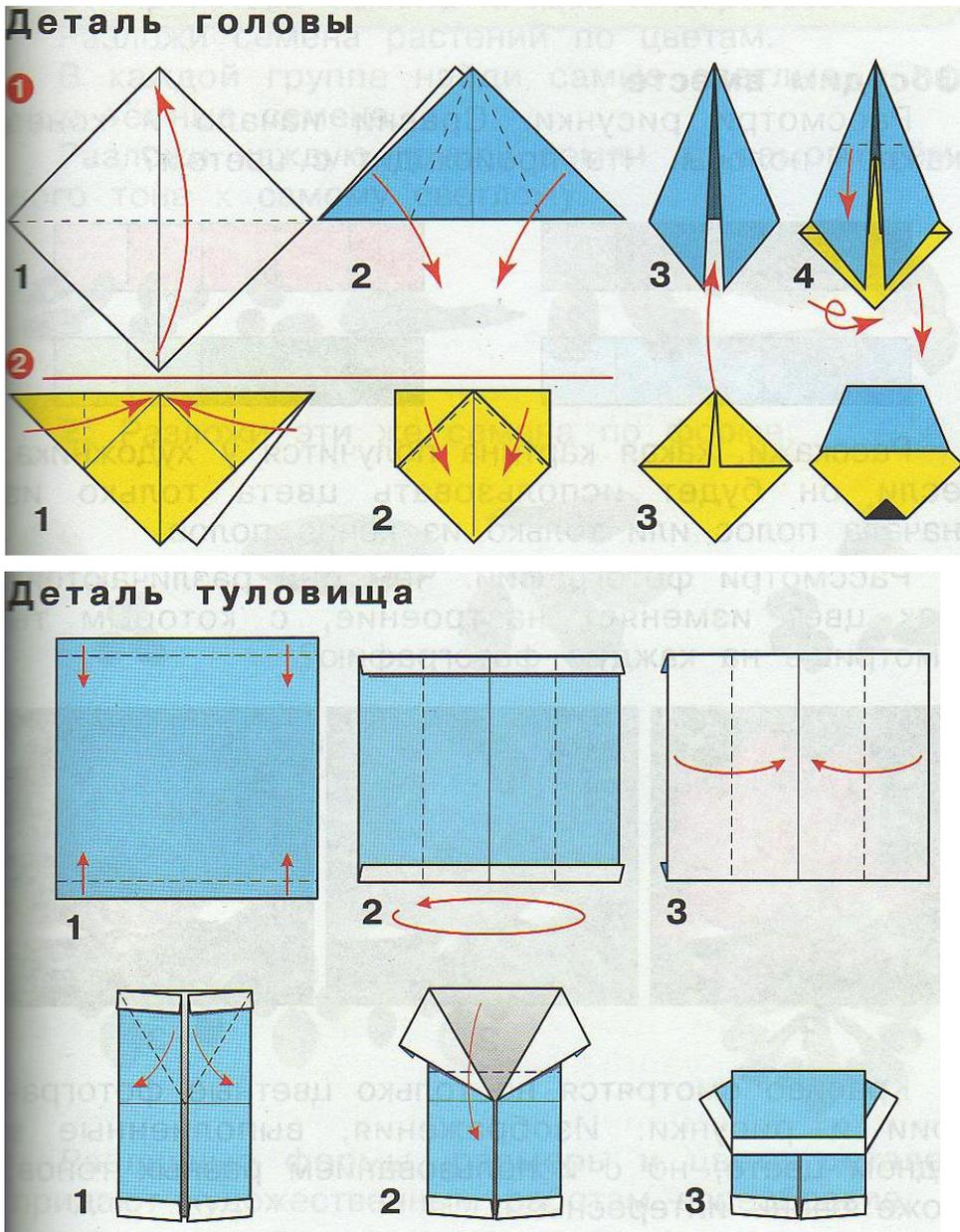
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Изготовь бобра.



6. Сравни полученное изделие с образцом.  
В чем были затруднения?

---

---

---

Почему были затруднения?

---

---

---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---



---



---

**Спецификация к диагностической работе №1**  
**Структура диагностической работы №1**

№	Объект контроля		Тип задания	Шкала оценки	
	Метапредметное умение (познавательные УУД)	Предметное умение		Макс. балл	Критерии оценивания
1	Осуществлять классификацию	Знать различные материалы и инструменты, необходимые на уроке технологии	КО	2	2 – верно определены 3 группы; 1 – верно определено 2 группы; 0,5 – верно определена 1 группа; 0 – неверно определены все группы.
2	Доказывать, обосновывать свой ответ	Знать понятие композиции	ВО РО	1	1 – верно выбран и объяснен вариант ответа; 0 – неверно выбран вариант ответа и нет объяснения.
3.	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Владеть знаниями о технике оригами	РО	2	2-1,5 – верно даны ответы на 5-4 вопросов; 1 – верно даны ответы на 3 – 2 вопроса; 0,5 – верно даны ответы на 1 вопрос или за неверный ответ, но в котором присутствует объяснение; 0 – нет ответа ни на один вопрос.
4	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Уметь составлять план работы по изготовлению изделия	РО	2	2-1,5 – верно составлен план; 1 – составлен план работы с некоторыми неточностями, не полностью; 0,5 – логика плана нарушена, но ученик пытался составить план; 0 – план не составлен.

	поискового характера				
5.	Преобразовать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики и объекта	Уметь изготавливать изделие по технологической карте/схеме, знать условные обозначения		2	2 – ученик верно и самостоятельно выполнил изделие 1,5 – изделие изготовлено, но с некоторыми недочетами/с помощью учителя/не полностью 1-0,5 – изделие изготовлено не полностью, ученик постоянно просил помощи учителя 0 – изделие не выполнил
6.	Рефлексия своих действий	Уметь сравнивать полученное изделие с образцом	РО	2	2 – даны ответы на 3 вопроса; 1 – даны ответы на 2 вопроса; 0,5 – дан ответ на 1 вопрос; 0 – ни на один вопрос ответы не даны.

### **Примерные ответы и оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

#### **Примерный образец ответа задания №1**

1. Природный материал.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Принадлежности для шитья.

Метапредметный результат: умение осуществлять классификацию.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: записаны названия трех групп.

Оценка

- 2 – верно определены 3 группы;  
1 – верно определено 2 группы;  
0,5 – верно определена 1 группа;  
0 – неверно определены все группы.

Уровень сформированности умения

- 2 балла – умение сформировано;  
1 балл – умение сформировано на среднем уровне;  
0,5 балла – умение сформировано на низком уровне;  
0 баллов – не сформировано умение.

#### **Примерный образец ответа задания №2**

Композицией можно назвать работу №1, потому что на ней все детали соединены в одно целое, а в работе №2 части разбросаны.

Метапредметный результат: умение доказывать, обосновывать свой ответ.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: дано объяснение своего выбора ответа.

Оценка

- 1 – верно выбран и объяснен вариант ответа;
- 0 – неверно выбран вариант ответа и нет объяснения.

Уровень сформированности умения

- 1 балл – умение сформировано;
- 0 – не сформировано умение.

### **Примерный образец ответа задания №3**

1. В технике оригами.
2. Две детали: голова и туловище. Голова состоит из двух частей.
3. С помощью сгибов.
4. Склеить.
5. Цветная бумага, клей.

Метапредметный результат: умение анализировать объекты с целью выделения признаков.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: даны ответы на все вопросы.

Оценка

- 2 -1,5– верно даны ответы на 5 -4 вопросов;
- 1 – верно даны ответы на 3 – 2 вопроса;
- 0,5 – верно даны ответы на 1 вопрос или за неверный ответ, но в котором присутствует объяснение;
- 0 – нет ответа ни на один вопрос.

Уровень сформированности умения

- 2 – 1,5 балла – умение сформировано;
- 1 балл – умение сформировано на среднем уровне;
- 0,5 балла – умение сформировано на низком уровне.
- 0 баллов– не сформировано умение.

### **Примерный образец ответа задания №4**

1. Приготовить материалы для изготовления бобра в технике оригами: цветную бумагу, клей, фломастеры.
2. Изготовить по технологической карте первую часть головы.
3. Изготовить по технологической карте вторую часть головы.
4. Соединить две части головы.
5. Изготовить по технологической карте туловище.
6. Соединить (склеить) туловище с головой.
7. Украсить изделие.

Метапредметный результат: умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: составлен план работы.

Оценка

2-1,5 – верно составлен план;

1 – составлен план работы с некоторыми неточностями, не полностью;

0,5 – логика плана нарушена, но ученик пытался составить план;

0 – план не составлен.

Уровень сформированности умения

2-1,5 балла – умение сформировано;

1 балл – умение сформировано на среднем уровне;

0,5 балла – умение сформировано на низком уровне;

0 баллов – не сформировано умение.

**Задание №5**

Метапредметный результат: умение преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: изделие выполнено самостоятельно по технологической карте.

Оценка

2 – ученик верно и самостоятельно выполнил задание;

1,5 – изделие изготовлено, но с некоторыми недочетами/с помощью учителя/не полностью;

1-0,5 – изделие изготовлено не полностью, ученик постоянно просил помощи учителя;

0 – изделие не выполнено вообще.

Уровень сформированности умения

2 балла – умение сформировано;

1,5 балла – умение сформировано на среднем уровне;

1 – 0,5 баллов – умение сформировано на низком уровне;

0 баллов – не сформировано умение.

**Задание №6**

Метапредметный результат: умение проводить рефлексию своих действий.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: даны ответы на все вопросы.

Оценка

2 – даны ответы на 3 вопроса;

1 – даны ответы на 2 вопроса;

0,5 – дан ответ на 1 вопрос;

0 – ни на один вопрос ответы не даны.

Уровень сформированности умения

2 балла – умение сформировано;

1 балл – умение сформировано на среднем уровне;

0,5 балла – умение сформировано на низком уровне;

0 баллов – не сформировано умение.

## Что узнали, чему научились?

1.

Рассмотри рисунки инструментов и материалов. Подумай и напиши, по какому признаку их можно разделить на 3 группы.



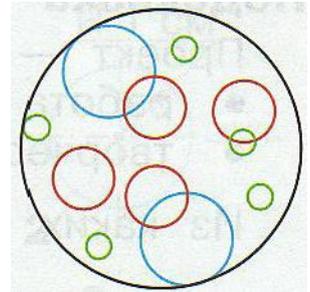
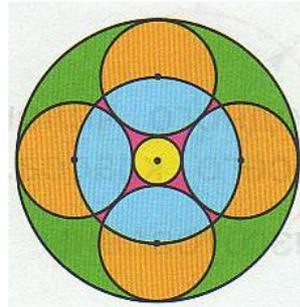
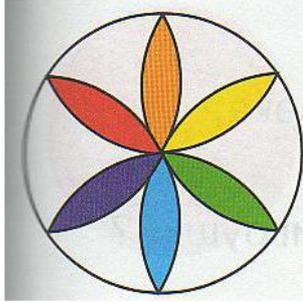
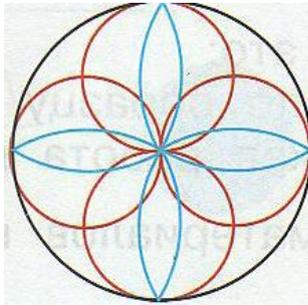
1 группа \_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_

3 группа \_\_\_\_\_

2.

Отметь, какие из этих узоров можно назвать орнаментом?



Объясни.

---

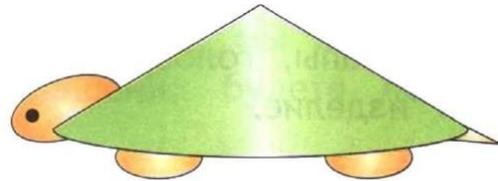
---

---

3.

Рассмотри изделие.

Как устроена игрушка (сколько деталей и как они соединены)?



---

---

Какая форма у деталей и каковы их размеры?

---

---

Какой материал и какие инструменты ты выберешь? Почему?

---

---

Самостоятельно подготовь материалы по списку.

4.

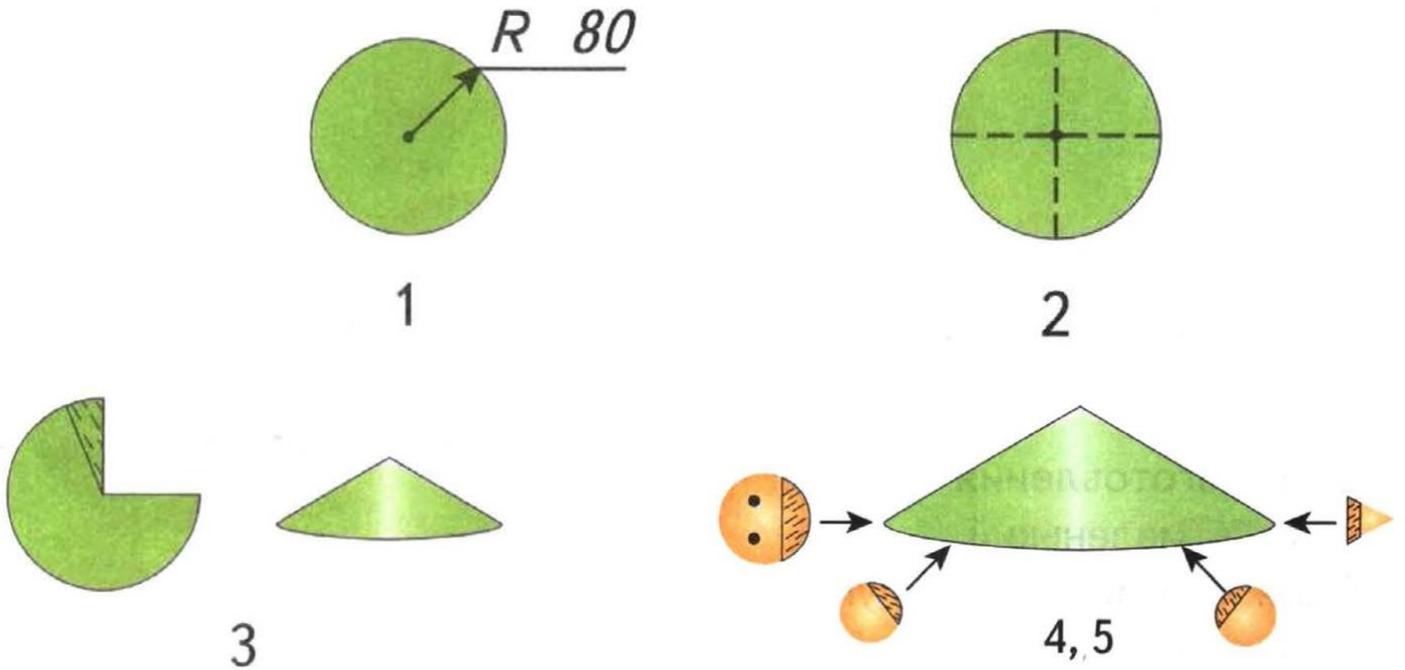
Самостоятельно составь план своей работы по изготовлению черепахи.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_

**5.** Изготовь черепаху.



**6.** Сравни полученное изделие с образцом.  
 В чем были затруднения?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Почему были затруднения?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Спецификация к диагностической работе №2

### Структура диагностической работы №2

№	Объект контроля		Тип задания	Шкала оценки	
	Метапредметное умение (познавательные УУД)	Предметное умение		Мак с. балл	Критерии оценивания
1	Осуществлять классификацию	Знать разные виды инструментов для работы с материалом.	КО	2	2 – верно определены 2 группы; 1 – верно определены 2 группы, но с некоторыми неточностями, ошибками; 0,5 – верно определена 1 группа; 0 – неверно определены все группы.
2	Доказывать, обосновывать свой ответ	Знать понятие «орнамент»	ВО РО	1	1 – верно выбран и объяснен вариант ответа; 0 – неверно выбран вариант ответа и нет объяснения.
3.	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Уметь определять материал изделия, способы выполнения, количество	РО	2	2 – верно определены 2 группы; 1 – верно определено 2 группы, но с некоторыми неточностями; 0,5 – верно определена 1 группа;

		деталей в изделии.			0 – неверно определены все группы.
4	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Уметь составлять план работы по изготовлению изделия	РО	2	2-1,5 – верно составлен план; 1 – составлен план работы с некоторыми неточностями, не полностью; 0,5 – логика плана нарушена, но ученик пытался составить план; 0 – план не составлен.
5.	Преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики и объекта	Уметь изготавливать изделие по технологической карте/схеме, знать условные обозначения		2	2 – ученик верно и самостоятельно выполнил изделие 1,5 – изделие изготовлено, но с некоторыми недочетами/с помощью учителя/не полностью 1-0,5 – изделие изготовлено не полностью, ученик постоянно просил помощи учителя 0 – изделие не выполнил
6.	Рефлексия своих действий	Уметь сравнивать полученное изделие с образцом	РО	2	2 – даны ответы на 3 вопроса; 1 – даны ответы на 2 вопроса; 0,5 – дан ответ на 1 вопрос; 0 – ни на один вопрос ответы не даны.

### **Примерные ответы и оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

#### **Примерный образец ответа задания №1**

1 группа – инструменты и материалы для работы с бумагой;

2 группа – инструменты и материалы для шитья;

3 группа - инструменты и материалы для работы с пластилином.

Метапредметный результат: умение осуществлять классификацию.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: записаны названия трех групп.

Оценка

2 – верно определены 3 группы;

1 – верно определено 2 группы;

0,5 – верно определена 1 группа;

0 – неверно определены все группы.

Уровень сформированности умения

- 2 балла – умение сформировано;
- 1 балл – умение сформировано на среднем уровне;
- 0,5 балла – умение сформировано на низком уровне;
- 0 баллов – не сформировано умение.

#### **Примерный образец ответа задания №2**

Первые три узора можно назвать орнаментом, т.к. элементы узора чередуются, повторяются, а последний узор нельзя назвать орнаментом, потому что его элементы хаотичны.

Метапредметный результат: умение доказывать, обосновывать свой ответ.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: дано объяснение своего выбора ответа.

#### **Оценка**

- 1 – верно выбран и объяснен вариант ответа;
- 0 – неверно выбран вариант ответа и нет объяснения.

#### **Уровень сформированности умения**

- 1 балл – умение сформировано;
- 0 – не сформировано умение.

#### **Примерный образец ответа задания №3**

Туловище, голова, 4 лапы, и хвост соединены клеем.

Изделие состоит из окружностей.

Цветную бумагу, циркуль, ножницы.

Метапредметный результат: умение анализировать объекты с целью выделения признаков.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: даны ответы на все вопросы.

#### **Оценка**

- 2-1,5– верно даны ответы на 3 вопроса;
- 1 – верно даны ответы на 2 вопроса;
- 0,5 – верно даны ответы на 1 вопрос или за неверный ответ, но в котором присутствует объяснение;
- 0 – нет ответа ни на один вопрос.

#### **Уровень сформированности умения**

- 2-1,5 балла – умение сформировано;
- 1 балл – умение сформировано на среднем уровне;
- 0,5 балла – умение сформировано на низком уровне.
- 0 баллов– не сформировано умение.

#### **Примерный образец ответа задания №4**

4. Приготовить материалы: цветную бумагу, клей, ножницы, циркуль, карандаш.

5. Используя циркуль, начертить окружность для туловища радиусом 80 мм, окружность для головы радиусом 3 мм; окружности для ног 2 мм; окружность для хвоста 1 мм.

6. Окружность туловища разделить на 4 равных части. Отрезать одну часть.

7. Края, оставшейся части туловища, соединить и склеить.

8. Приклеить детали к туловищу.

Метапредметный результат: умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: составлен план работы.

Оценка

2-1,5 – верно составлен план;

1 – составлен план работы с некоторыми неточностями, не полностью;

0,5 – логика плана нарушена, но ученик пытался составить план;

0 – план не составлен.

Уровень сформированности умения

2-1,5 балла – умение сформировано;

1 балл – умение сформировано на среднем уровне;

0,5 балла – умение сформировано на низком уровне;

0 баллов – не сформировано умение.

### **Задание №5**

Метапредметный результат: умение преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: изделие выполнено самостоятельно по технологической карте.

Оценка

2 – ученик верно и самостоятельно выполнил задание;

1,5 – изделие изготовлено, но с некоторыми недочетами/с помощью учителя/не полностью;

1-0,5 – изделие изготовлено не полностью, ученик постоянно просил помощи учителя;

0 – изделие не выполнено вообще.

Уровень сформированности умения

2 балла – умение сформировано;

1,5 балла – умение сформировано на среднем уровне;

1 – 0,5 баллов – умение сформировано на низком уровне;

0 Баллов – не сформировано умение.

### **Задание №6**

Метапредметный результат: умение проводить рефлексию своих действий.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: даны ответы на все вопросы.

### Оценка

- 2 – даны ответы на 3 вопроса;
- 1 – даны ответы на 2 вопроса;
- 0,5 – дан ответ на 1 вопрос;
- 0 – ни на один вопрос ответы не даны.

### Уровень сформированности умения

- 2 балла – умение сформировано;
- 1 балл – умение сформировано на среднем уровне;
- 0,5 балла – умение сформировано на низком уровне;
- 0 баллов – не сформировано умение.

# Сделай сам

## Что такое технологические операции и способы?

**1.**

1. Подбери технологические операции и способы, подходящие для изготовления этих изделий.

2. Рассмотрите изделия. Напишите технику, в которой они выполнены \_\_\_\_\_

3. Какая последовательность изготовления подойдет для первого изделия, какая – для второго? Соедини изделия с последовательностью изготовления.





1	2
1. Разметь детали. 2. Вырежи детали. 3. Сложи. 4. Наклей детали.	1. Разметь детали. 2. Вырежи детали. 3. Наклей детали.

**2.**

Отметь, с какими высказываниями ты согласишься?

1. Технология – это последовательность изготовления изделия из какого-либо материала или материалов.
2. Для всех изделий используются одни способы изготовления, одна технология.
3. Для изготовления изделий из пластилина и бумаги нужны разные технологии.  
Обоснуй своё мнение.

---

---

---

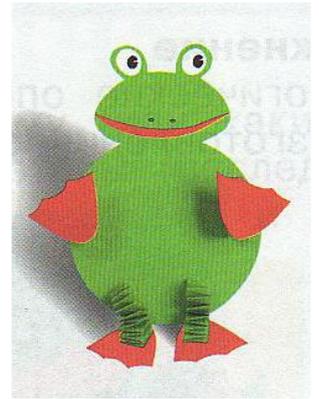
---

---

## Игрушки с пружинками

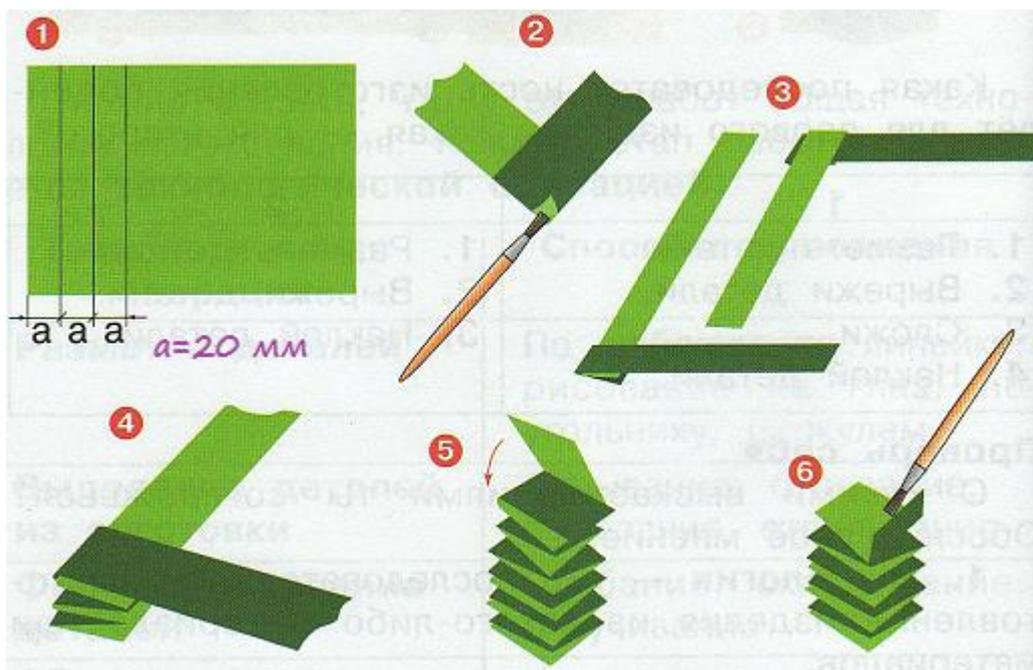
3.

Рассмотри изделие. Напиши, чему ты должен научиться, чтобы сделать игрушку с



пружинками? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рассмотри этапы изготовления лапок-пружинок.



1. Какой ширины будут полоски? \_\_\_\_\_
2. Чему будет равна длина? \_\_\_\_\_
3. Как сгибаются полоски? \_\_\_\_\_
4. Сколько деталей необходимо для одной пружинки? \_\_\_\_\_

4.

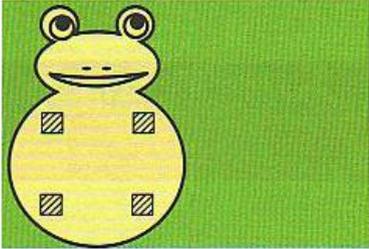
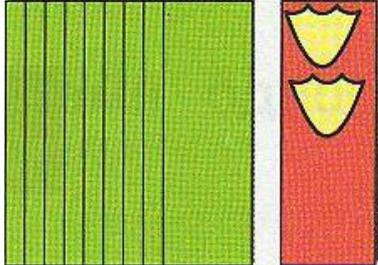
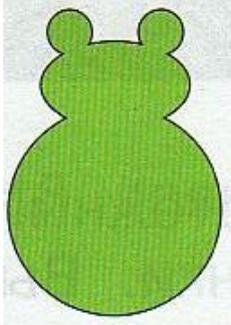
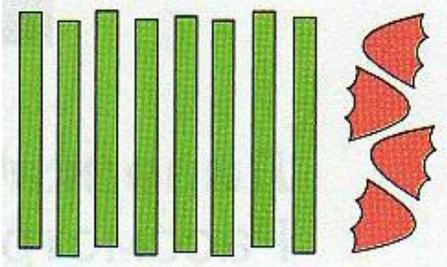
Рассмотри технологическую карту изготовления лягушки. Расскажи о последовательности работы.

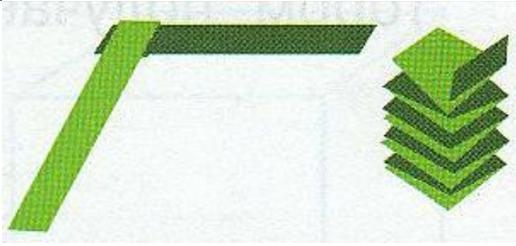
Составь план своей работы.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

*Технологическая карта*

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		

Формообразование деталей		
Сборка изделия		
Отделка изделия		

**5.**

Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---



---



---

Почему были затруднения?

---

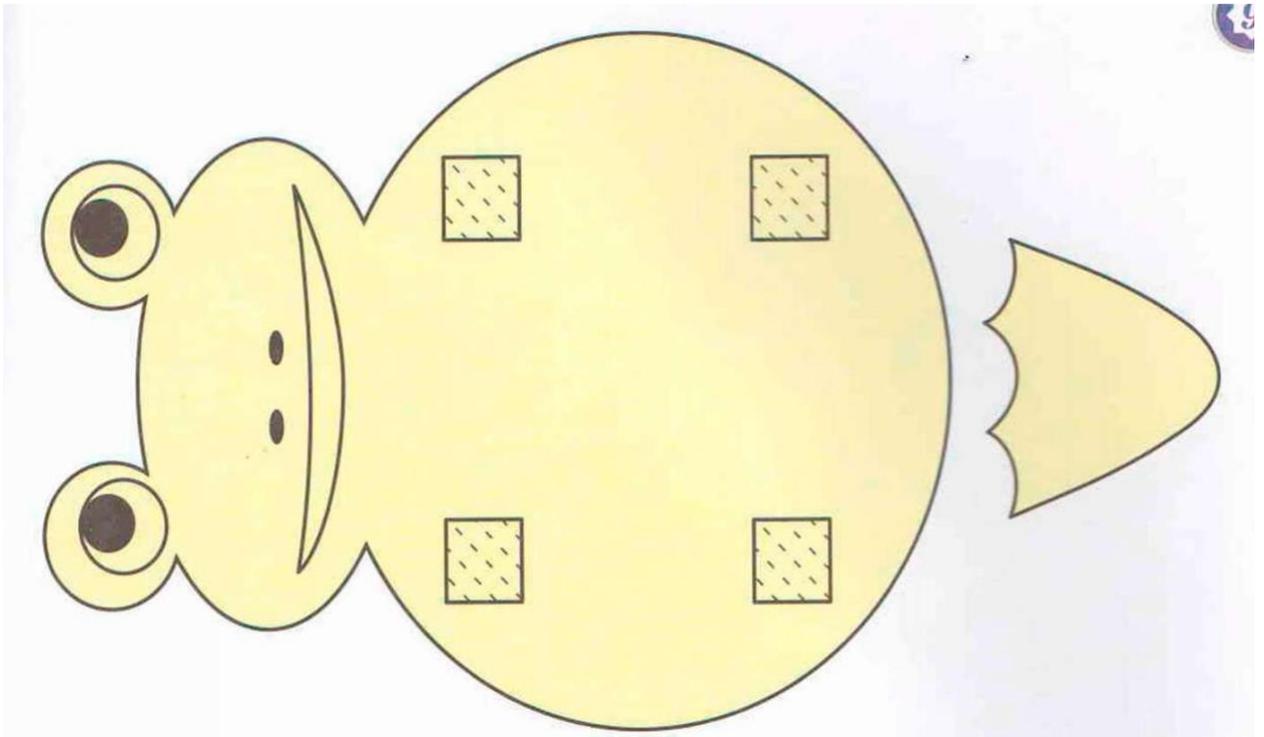


---



---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?



# Сделай сам

**Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?**

**1.**

Рассмотри изделия. Подумай, как их изготавливают.



**Плетение** – старинное декоративно-прикладное творчество.  
Кто изготавливает плетёные изделия?

**2.** Обведи названия старинных ремёсел.

портной

ложкарь

кузнец

программист

ткач

башмачник

менеджер

Объясни свой выбор.

---

---

---

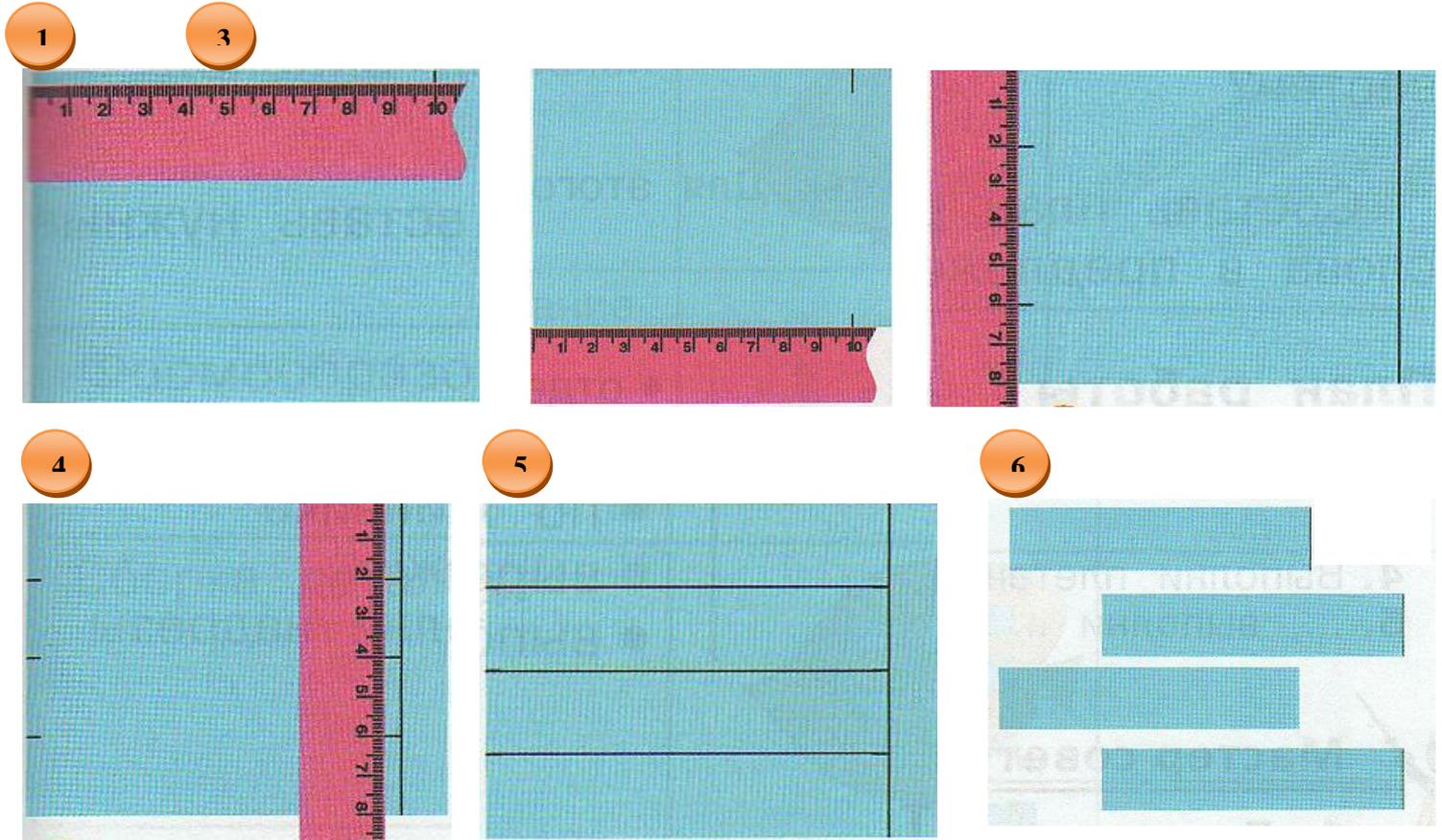
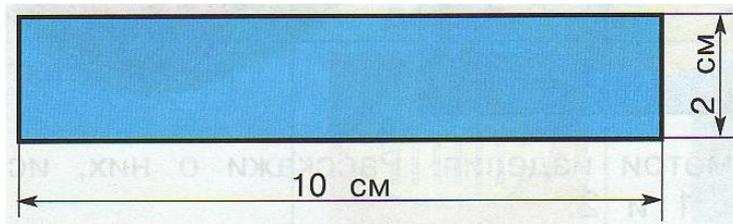
## Аппликация с плетением

### Совет!

Рассмотри изделие. Для того чтобы изготовить аппликацию с плетением, тебе нужно научиться размечать несколько одинаковых прямоугольных деталей.

**3.**

Вспомни, на какой стороне цветной бумаги выполняется разметка.  
Изготовь по плану одинаковые полоски.



Подумай и напиши, как изготовить 7, 10, 11 одинаковых полосок.

---

---

---

---

**4.**

Составь план работы аппликации с плетением. Для этого вставь  
нужные слова в предложения.

### План работы

1. Разметь детали ... .

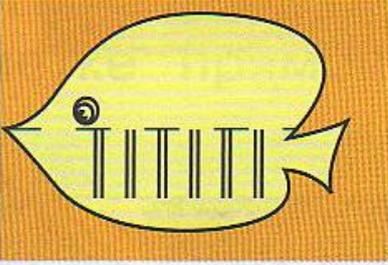
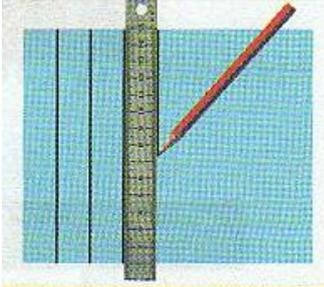
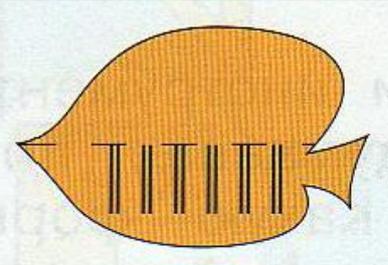
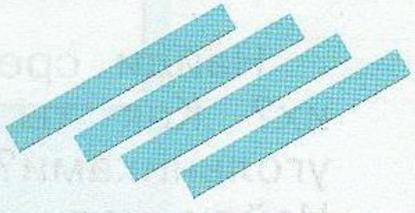
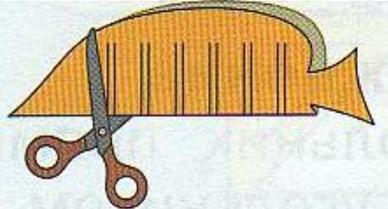
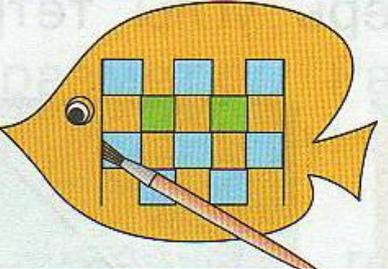
- отделку

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 2. ... детали.       | - собери          |
| 3. ... ..            | - по линейке      |
| 4. Выполни плетение. | - вырежи          |
| 5. ..., выполни ...  | - выполни надрезы |

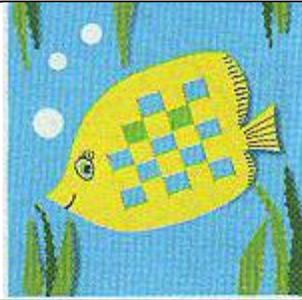
**5.** Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Используй план работы, который ты составил. Изготовь изделие.

**Совет!**

1. При плетении полоски должны плотно прилегать друг к другу.
2. Концы полосок приклеивай к изначальной стороне изделия.

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		
Формообразование деталей		
Сборка деталей		

Сборка и отделка изделия



**6.** Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---

---

---

Почему были затруднения?

---

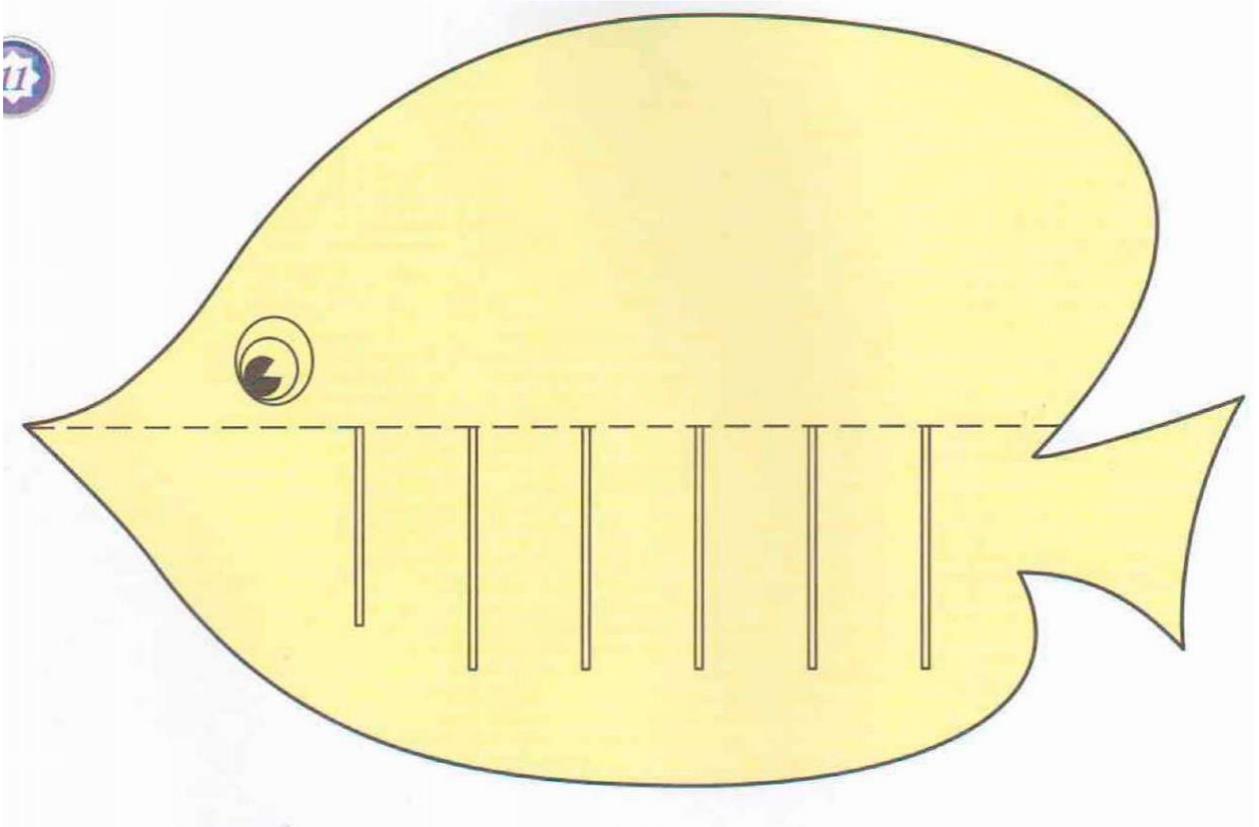
---

---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---

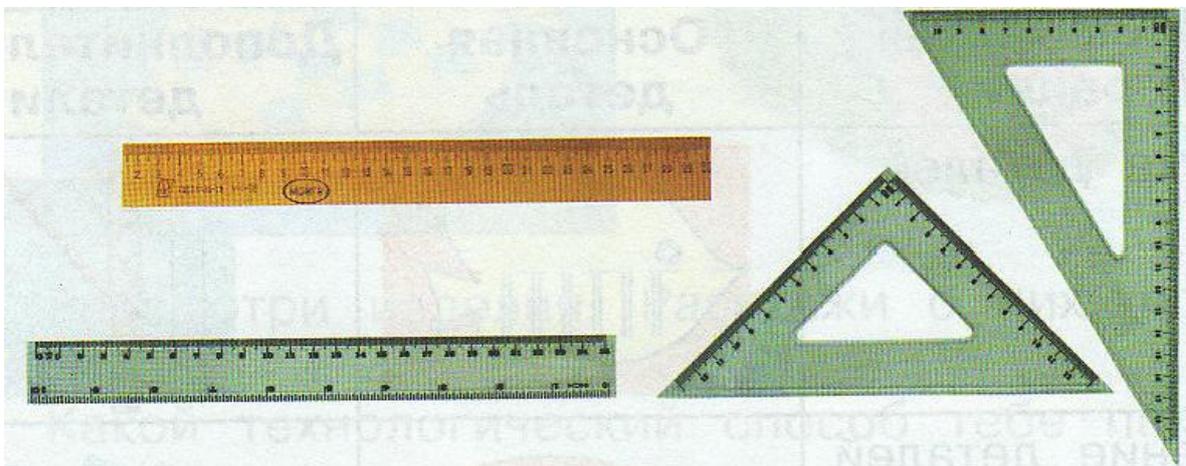
---



# Сделай сам

Можно ли разметить  
прямоугольник по угольнику?

1. Рассмотрй рисунок. Найди и отметь среди инструментов угольники.



Как ты думаешь, почему они называются угольниками?

---

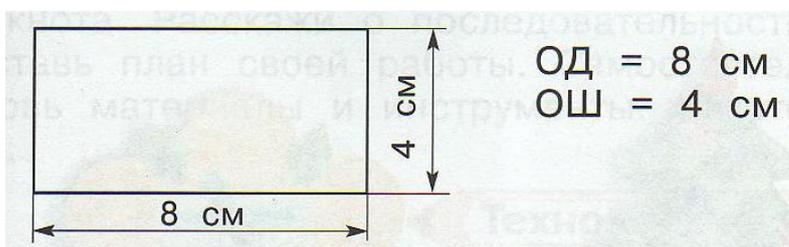
---

---

Какую форму имеют угольники?

Сравни шкалу линейки и угольника.

**2.** Рассмотрите чертеж и ответьте на вопросы.



Какова форма основы изделия?

---

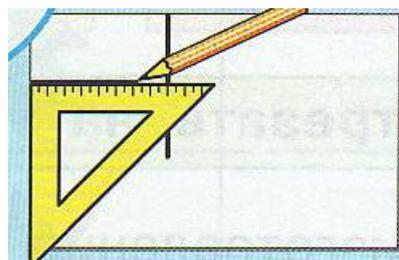
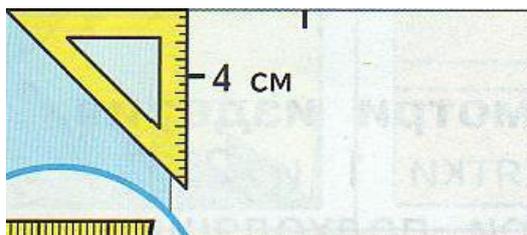
Какова общая длина основы изделия?

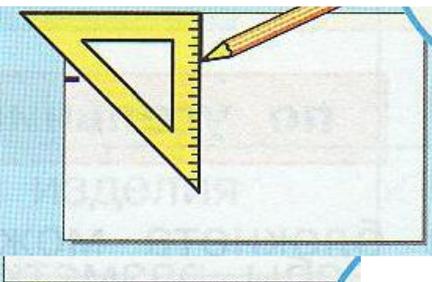
---

Какова общая ширина основы изделия?

---

**3.** Рассмотрите рисунки и установите правильную последовательность разметки прямоугольника по угольнику.





Помогает ли в разметке прямой угол угольника?

---

## Блокнотик для записей



### Совет!

Чтобы правильно изготовить изделие для записей, тебе необходимо проанализировать образец изделия, который лежит у тебя на парте.

Проанализируй образец изделия, ответив на следующие

вопросы:

1. Назови изделие. Где и как его можно использовать?

---

---

---

2. Какая конструкция у изделия (сколько деталей, какой формы)?

---

---

---

3. Из каких материалов изготовлено изделие?

---

---

---

4. Как можно разметить детали?

5. Как можно соединить детали?

6. Какие инструменты понадобятся для работы?

5. Обведи подходящий способ разметки для изготовления блокнотика.

нарисовать

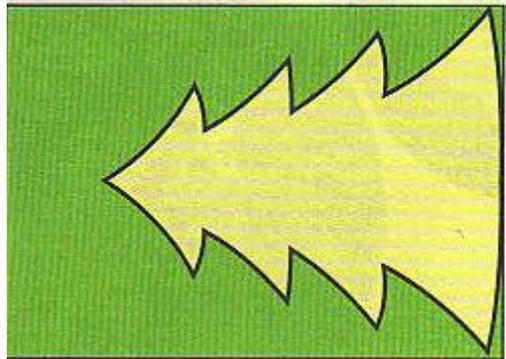
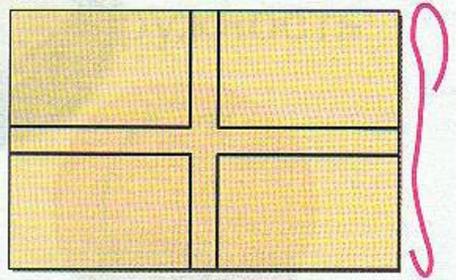
по угольнику

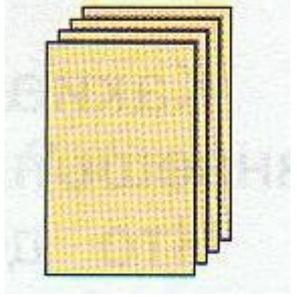
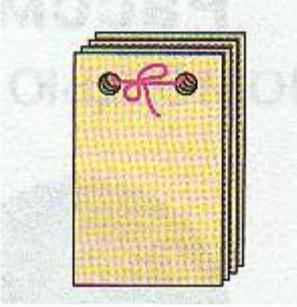
по шаблону

по линейке

отрезать на глаз

6. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		

Выделение деталей		
Сборка деталей		
Отделка изделия		

Какими способами можно сделать отверстия для крепления листов блокнота?

---



---



---

- 7.** Сравни полученное изделие с образцом.  
В чем были затруднения?

---



---



---

Почему были затруднения?

---



---



---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---

---

---



# Сделай сам

**Какой секрет у подвижных игрушек?**

**1.**

Рассмотри рисунки. Знакомы ли тебе эти предметы?



Что объединяет карандаш, кисточку и шило?

---

---

Что объединяет ножницы и циркуль?

---

---

**2.**

Рассмотри кисть своей руки. Что в ней подвижно?

Напиши известные тебе изделия, машины и механизмы, в которых есть подвижное соединение деталей.

---

---

---

**3.**

Рассмотри конструкции качелей и карусели. Где скрыт механизм, позволяющий тебе на них качаться?

Качели качаются благодаря \_\_\_\_\_.

**4.**



на

Какие части изделий рисунках имеют

подвижное и неподвижное соединение деталей? Обведи подвижную часть.



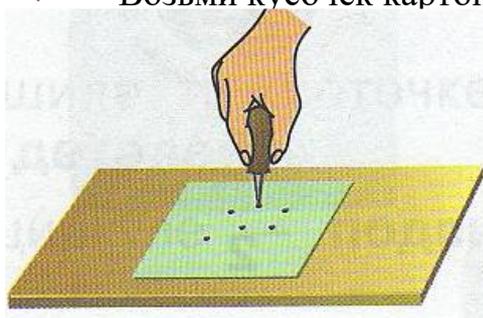
## Игрушки - качалки



### Совет!

**Шило** – колющий инструмент. Научись безопасной работе шилом. Не оставляй шило на столе. При работе шилом используй подкладную доску. Не передавай шило из рук в руки.

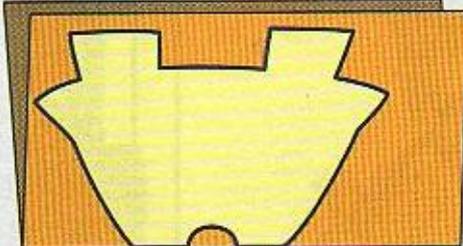
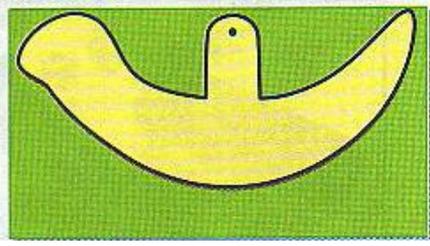
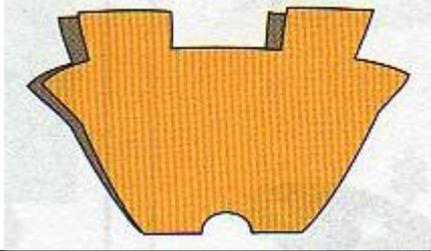
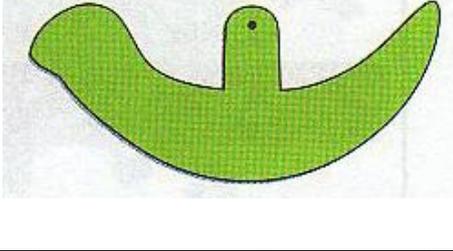
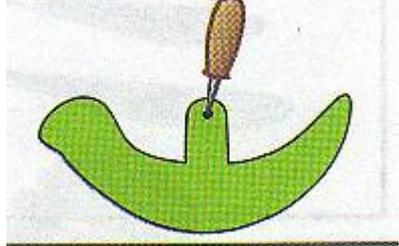
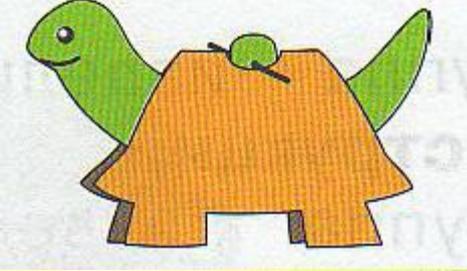
Возьми кусочек картона, правильно  
лай несколько



**5.**

Рассмотри технологическую карту изготовления подвижной игрушки. Составь **план** своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие, соблюдая технику безопасности с шилом.

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали

Разметка деталей		
Выделение деталей		
Прокалывание отверстия		
Сборка деталей		
Отделка изделия		

**6.**

Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---



---



---

Почему были затруднения?

---

---

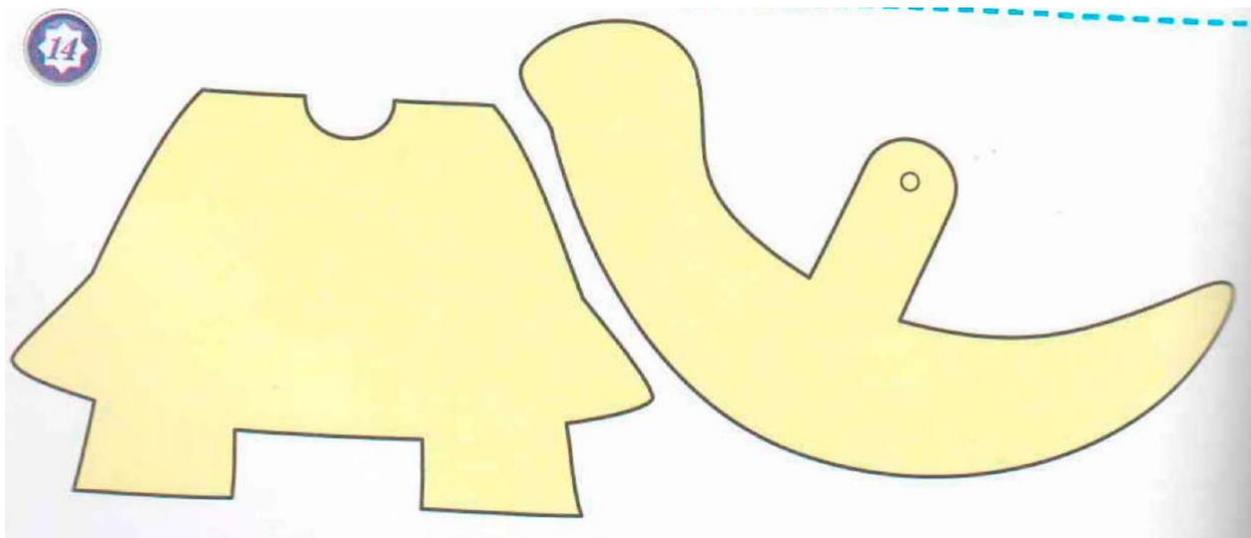
---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---

---

---



## Сделай сам

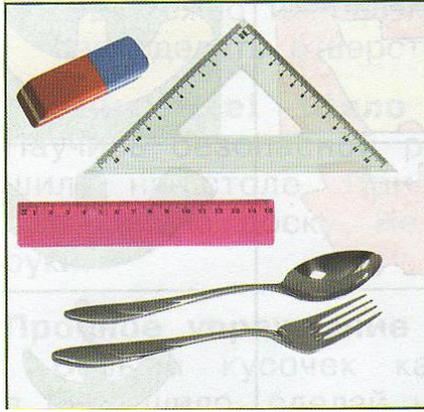
**Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?**

**1.**

Рассмотри рисунки. Знакомы ли тебе эти предметы?

Сравни группы предметов. Что объединяет первую группу изделий?

Что - вторую?



Первая группа изделий – \_\_\_\_\_ конструкции.

Вторая группа изделий – \_\_\_\_\_ конструкции.

Дополни группы изделий своими примерами.

---

---

---

**2.**

Верно ли утверждение?

*В сложных конструкциях детали могут соединяться и подвижно, и неподвижно.*

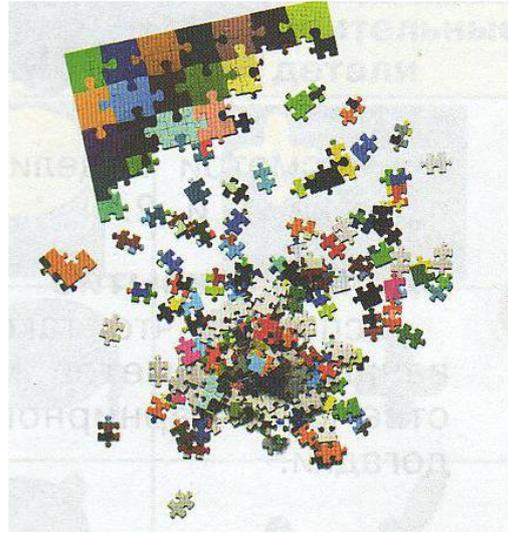
---

Приведи свои примеры.

---

**3.**

Обведи **красным цветом** рисунки с простыми (неразборными) по конструкции изделиями и **зеленым цветом** сложные (разборные).



## Подвижные игрушки

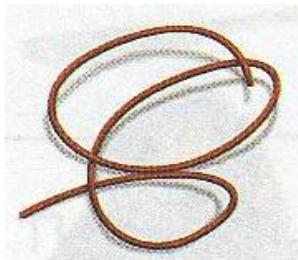
### Совет!

Перед тем, как изготовить подвижную игрушку, тебе необходимо проанализировать образец изделия и вспомнить, что такое **шарнир**.

Соблюдай правила безопасной работы шилом.

**4.**

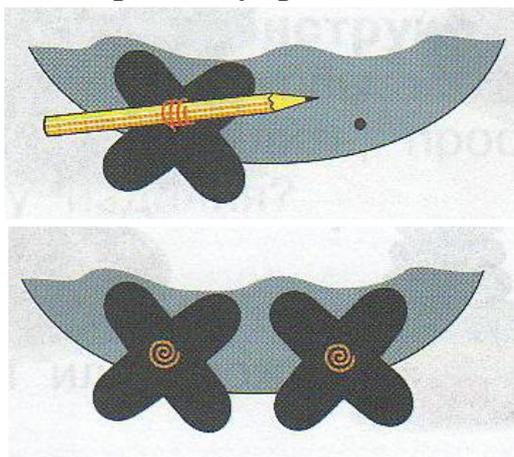
Обведи нарисованные предметы, которые могут использоваться в качестве оси шарнирного механизма.



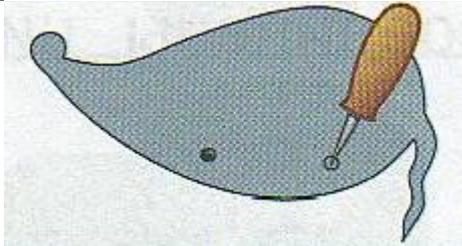
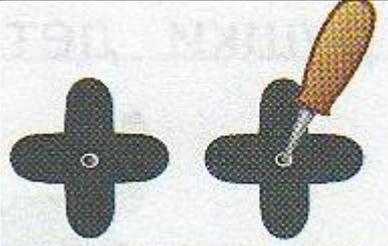
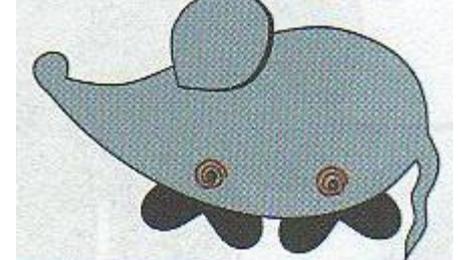
**5.**

Рассмотри технологическую карту изготовления игрушки. Расскажи о последовательности работы. Составь план своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

**Пробное упражнение**



Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		

Прокалывание отверстий		
Сборка деталей		
Отделка изделия		

Проведи испытания игрушки. Детали лапок должны свободно вращаться при движении. Если это не так, подумай и предложи, что можно сделать. Оцени свое изделие.

**6.** Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---



---



---

Почему были затруднения?

---



---



---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

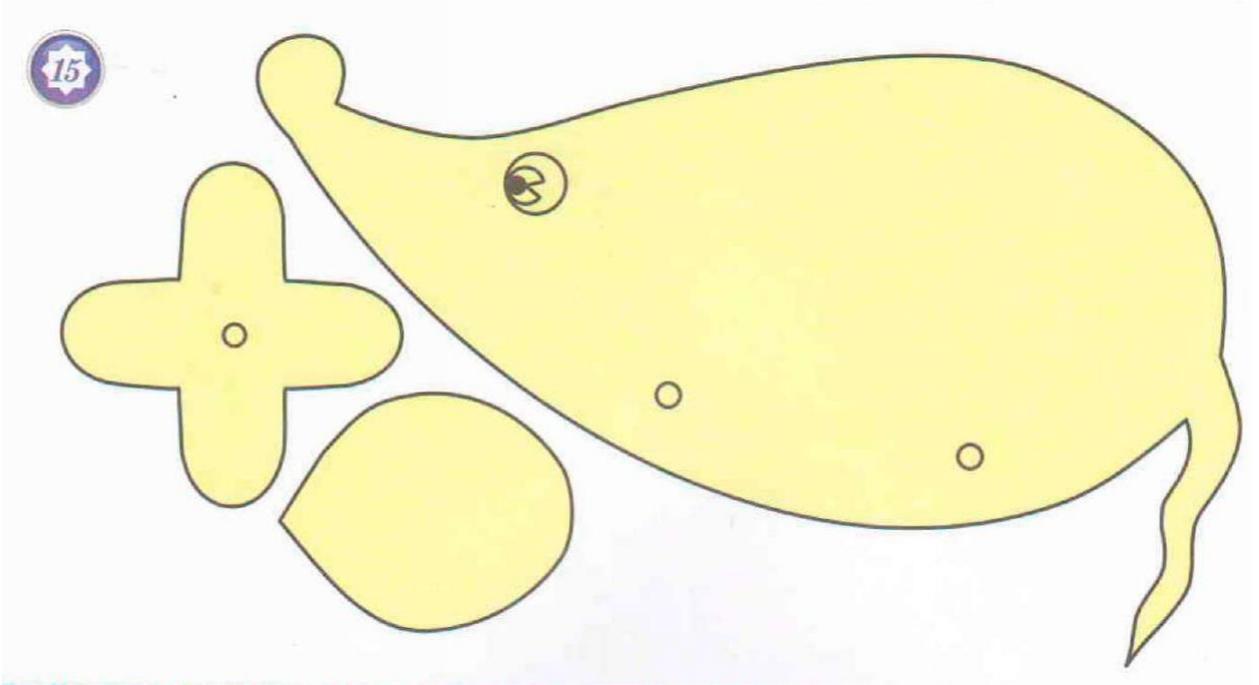
---



---



---



# Сделай сам

## Еще один способ сделать подвижную игрушку

1.

Вспомни, что такое разборная и неразборная конструкции. Напиши, какими способами могут соединяться детали в разборных конструкциях.

---

---

---

2.

Подпиши каждую иллюстрацию с конструкциями по следующим признакам: разборная, с подвижным соединением деталей, с шарнирным механизмом.



---

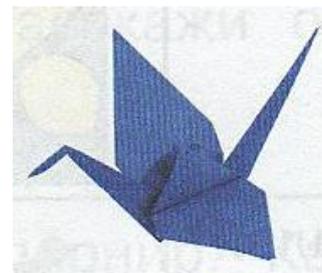
---

---

---

---

---



Объясни свой выбор.

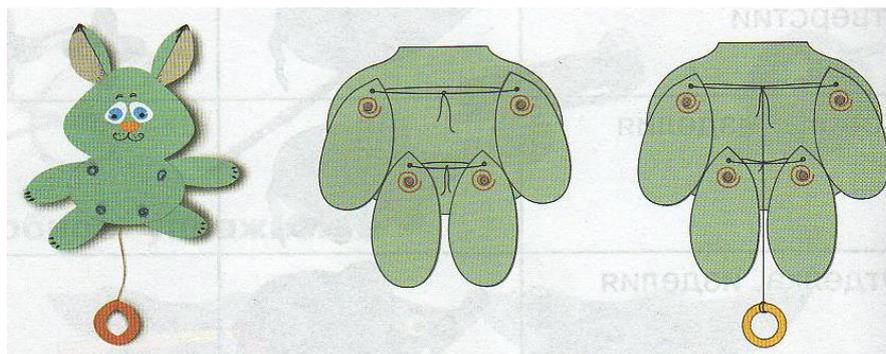
---

---

---

3.

Рассмотри подвижный механизм игрушки. Найди шарнирное соединение.



Для чего и как у игрушки детали соединены ниткой?

---

---

---

## Подвижная игрушка



### Совет!

Для безопасной работы шилом.  
можно использовать  
тонкую нитку.

4.

Рассмотри технологическую карту изготовления игрушки.

Допиши название технологических операций (в технологической карте).

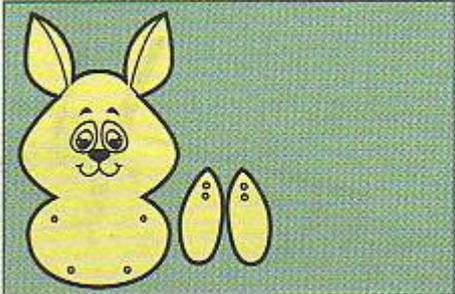
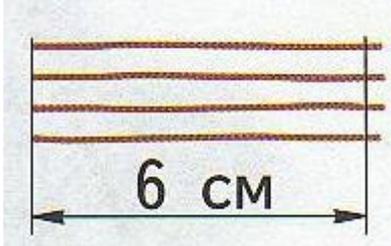
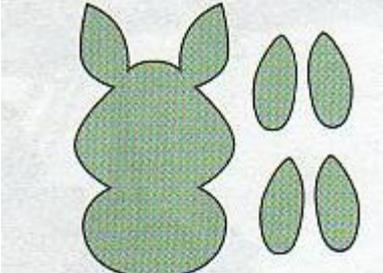
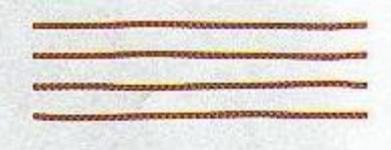
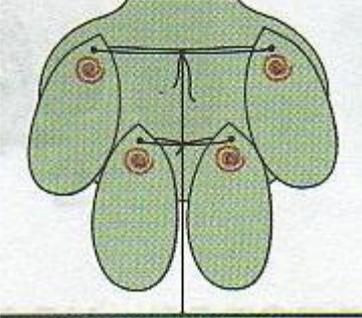
Составь и напиши план своей работы.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		
<hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/>		

**5.**

Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---

---

---

Почему были затруднения?

---

---

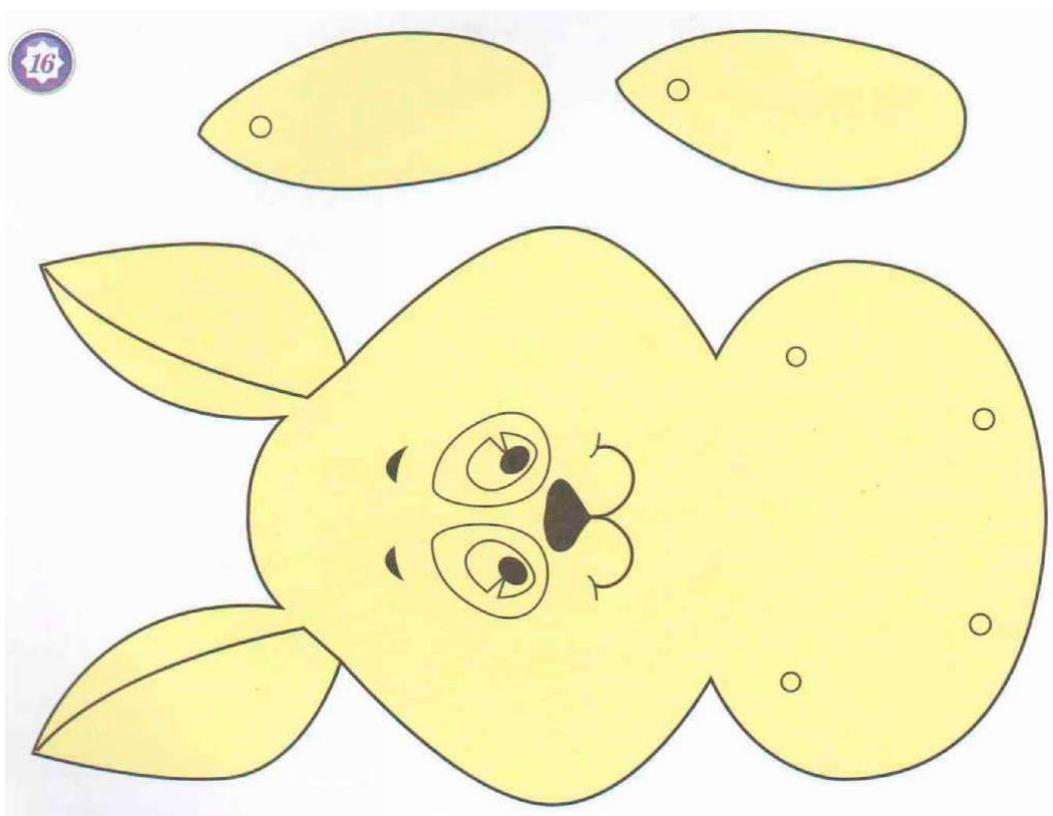
---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---

---

---



# Сделай сам

## Что заставляет вращаться пропеллер?

**1.** Рассмотрни рисунки. Знаешь ли ты эти технические устройства?

Напиши, что у них общего?

---

---



**2.** *Пропеллер является частью механизма. В мельнице он служит для помола муки, в самолёте и вертолёте – для их движения в воздухе.*

Подумай и напиши, под воздействием чего вращаются лопасти мельницы? А пропеллеры самолёта и вертолёта?

---

---

---

---

### Это интересно!

В давние времена ветер раскручивал лопасти только на ветряных мельницах. Позже инженер – конструктор соединил пропеллер с двигателем. Пропеллер помогает в различных механизмах охлаждать двигатель, предохраняя его от перегрева, помогает движению машины.

**3.**

Рассмотри рисунки. Найди в каждом изделии пропеллер. Напиши, какую работу он выполняет в этих изделиях?

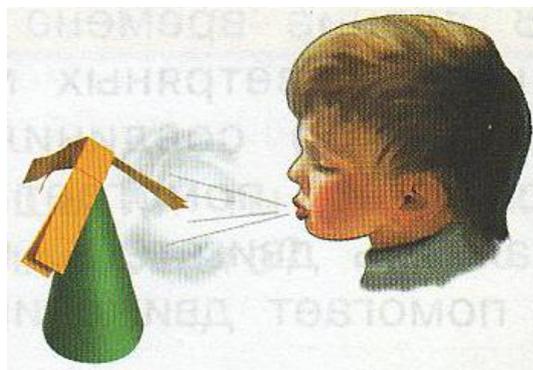


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

# Пропеллер

4.

Рассмотри модель пропеллера в сборе и конструкцию его основных частей и ответь на вопросы.



Сколько основных деталей в конструкции?

---

---

Сколько частей в детали винта – пропеллера?

---

---

Какими способами они изготовлены?

---

---

Какой материал лучше подойдёт для модели?

---

---

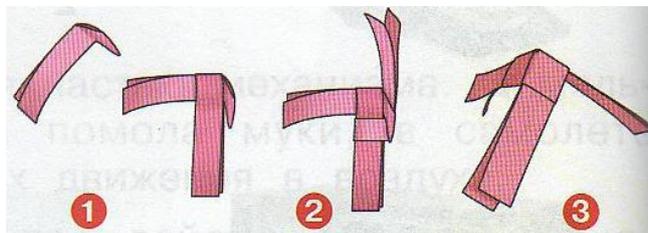
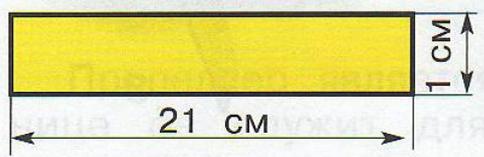
Каким способом соединены детали винта – пропеллера?

---

---

**Совет!**

Научись изготавливать пропеллер.  
При сборке пропеллера ту же затягивай детали лопастей.

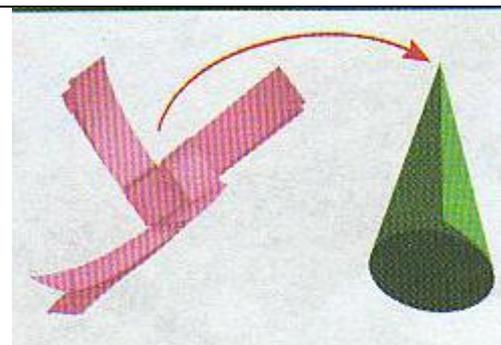


**5.**

Рассмотри технологическую карту изготовления пропеллера. Составь план своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		
Формообразование деталей		

Отделка изделия



Проведи испытание модели. Подуй на колпачок. Детали пропеллера должна легко вращаться при быстром движении руки вперед. Подуй на пропеллер сверху. Что ты наблюдаешь?

**6.**

Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---

---

---

Почему были затруднения?

---

---

---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---

---

---

# Сделай сам

Можно ли соединить детали без соединительных материалов?

1.

Вспомни, как летают птицы, бабочки, насекомые. Как им удаётся удержаться в воздухе и не упасть на землю? Объясни свой ответ.

---

---

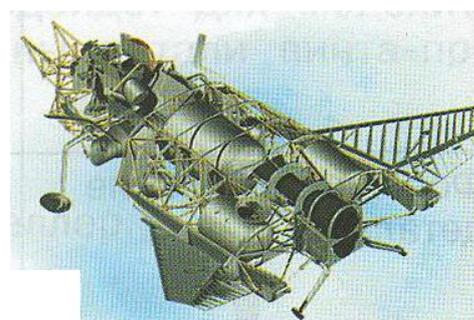
Человек с давних пор задумывался над этим и сам мечтал летать, как птицы. Может ли человек летать в наше время? Как?

---

---

2.

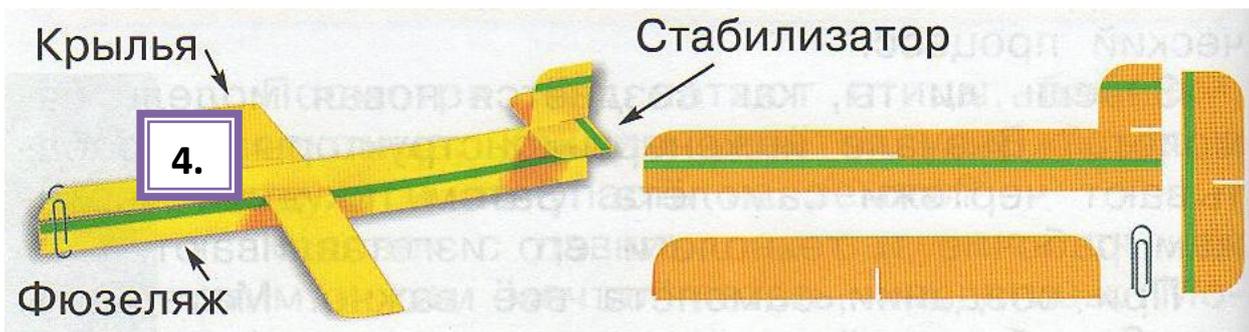
Рассмотри рисунки. Подумай, определи и пронумеруй, в какой последовательности человек осваивал небо.



### Это интересно!

Создание самолёта – это сложный технологический процесс. Знаешь ли ты, как создаётся новая модель самолёта? Вначале инженеры-конструкторы разрабатывают чертежи самолёт. Затем по этим чертежам рабочие и технологи его изготавливают.

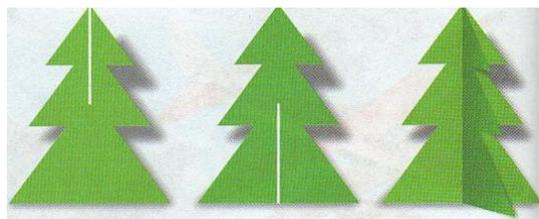
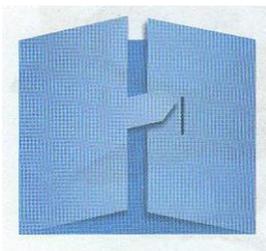
**3.** При создании самолёта всё важно. Материалы должны быть лёгкими, а конструкция (устройство) – надёжной. А ещё и материалы, и конструкция должны быть прочными. Но самое главное, чтобы самолёт летал, держался в воздухе.



Прочитай текст и ответь на вопросы.

**Щелевой замок** – разъёмное соединение деталей. Изделие с таким соединением легко разбирается и собирается.

Такие замки бывают разные. Рассмотрим некоторые из них.



соединение деталей?

Это подвижное или неподвижное

Подумай и объясни, почему данный способ соединения называется «щелевой замок».

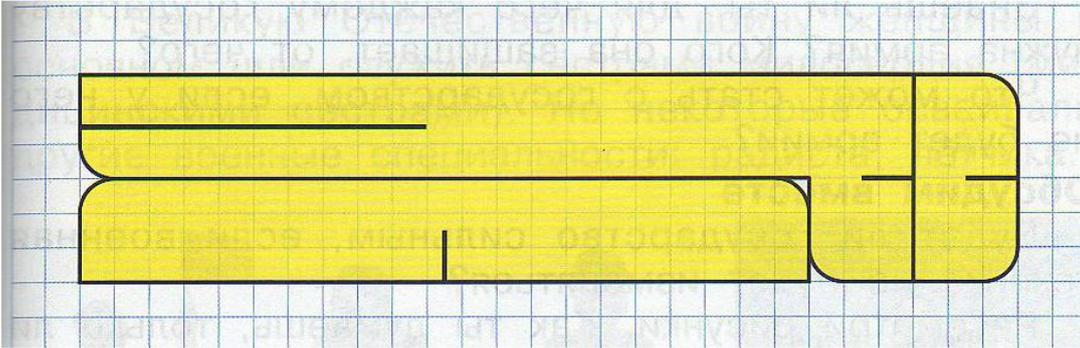
### Совет!

Прорезь щелевого замка по ширине должна быть равна толщине материала.

4.

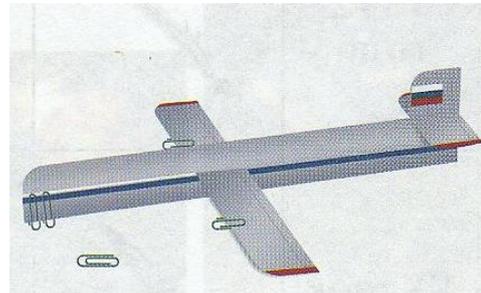
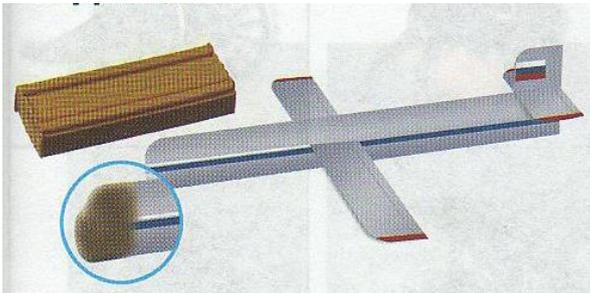
Рассмотри схему-рисунок деталей самолёта. Найди каждую деталь. Каким способом изготовишь шаблоны и детали?

Расскажи о последовательности своей работы. Составь план. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.



**Секрет!**

Как летит твоя модель? Скорее всего, она переворачивается в воздухе. Здесь скрыта основная конструкторская проблема. Догадайся, в чём секрет.



5.

Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---

---

---

Почему были затруднения?

---

---

---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---

---

---

# Сделай сам

**День защитника Отечества.  
Изменяется ли вооружение в  
армии?**

**1.**

Для чего каждому государству нужна армия? Кого она защищает, от чего?

---

---

---

**2.**

Рассмотри рисунки и ответь на вопросы.

Будет ли государство сильным, если военная техника не будет изменяться?

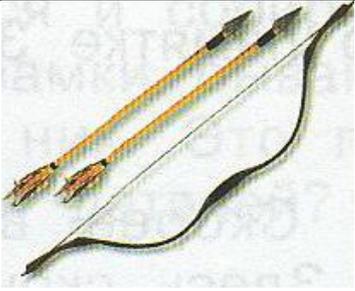
---

---

Как ты думаешь, только ли внешне поменялась военная техника?

---

---

<p><b>Древняя Русь</b></p>			
<p><b>Война 1812 года</b></p>			
<p><b>XX век</b></p>			

### Это интересно!

В некоторых странах в армии служат не только мужчины, но и женщины.

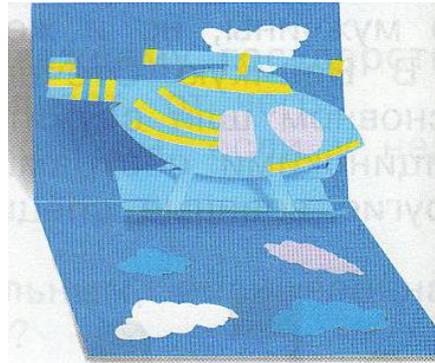
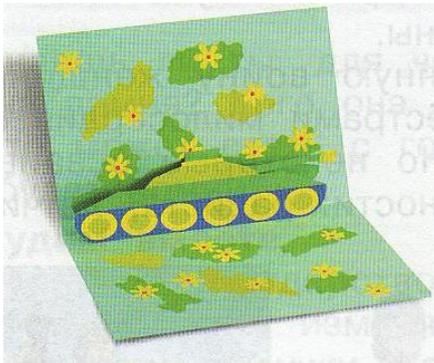
В Великую Отечественную войну женщины в основном шли служить сёстрами милосердия (медицинскими сёстрами). Но некоторые осваивали другие военные специальности: радиста, лётчика.



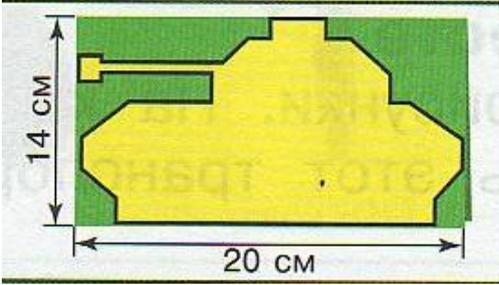
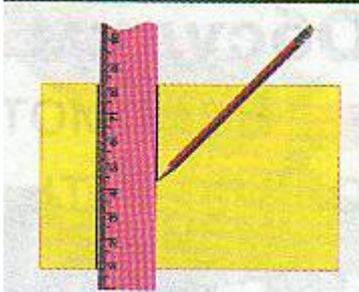


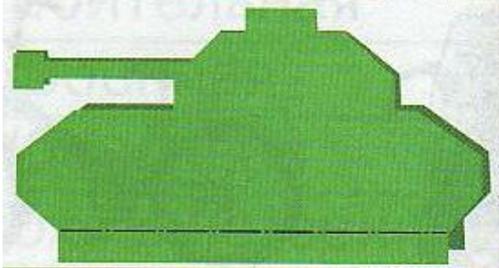
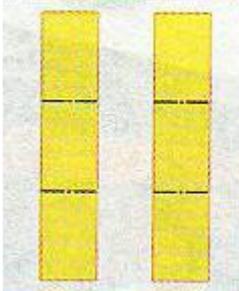
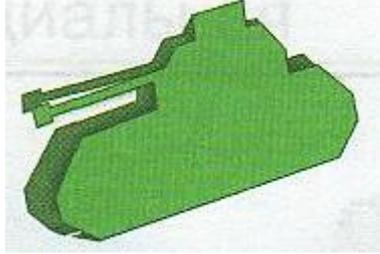
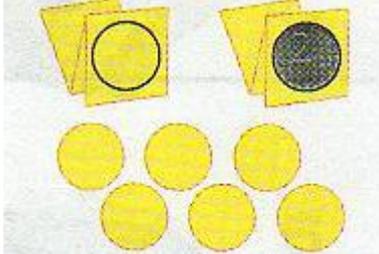
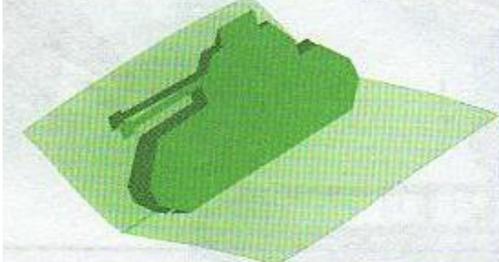
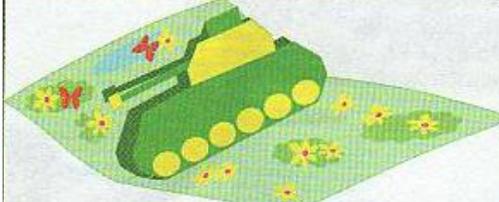
## Поздравительная открытка

**3.** Рассмотрите образцы открыток. Какая конструктивная особенность вставки? \_\_\_\_\_



**4.** Рассмотрите технологическую карту. Расскажите о последовательности работы. Составьте план своей работы. Самостоятельно подготовьте материалы и инструменты. Изготовьте изделие.

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		

Выделение деталей		
Формообразование деталей		
Сборка изделия		
Отделка изделия		

**Дома узнай у взрослых, кто из твоих родных воевал или служил в армии. С какой техникой они имели дело?**

**5.** Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---



---



---

Почему были затруднения?

---

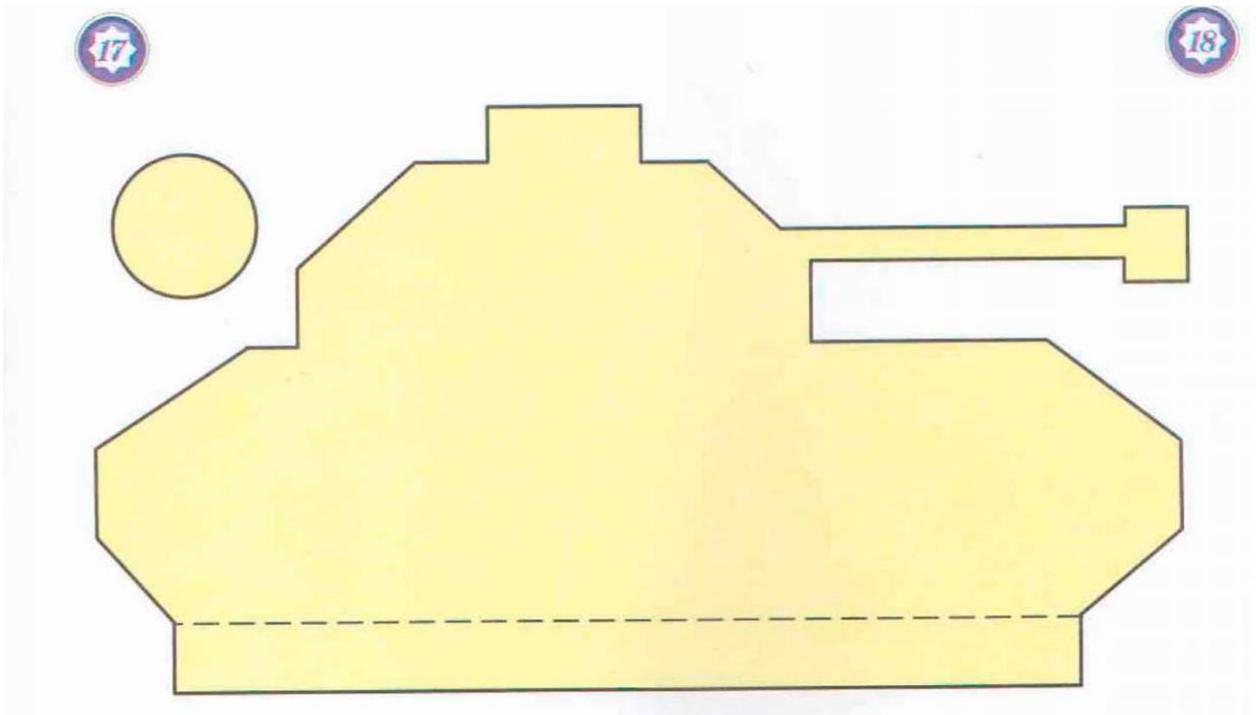
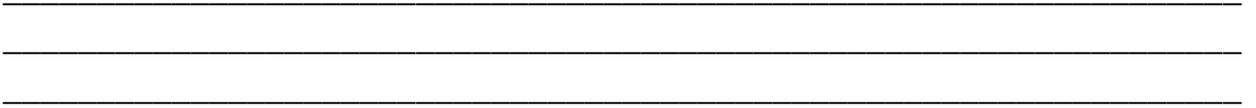


---



---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

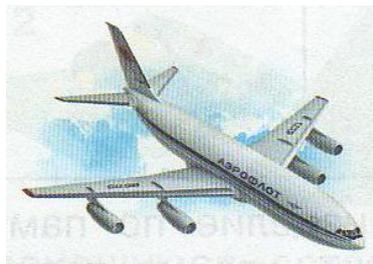
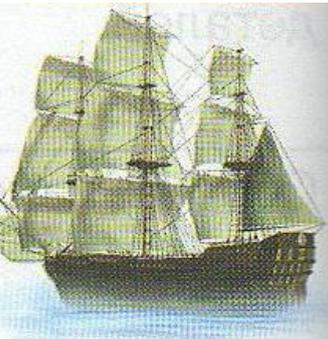


# Сделай сам

## Как машины помогают человеку?

1.

Рассмотри рисунки и выполни задания.



Напиши, на какие три группы можно разделить весь этот транспорт.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Какого основное назначение каждого вида транспорта?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Сделай вывод, что такое **транспорт**.

\_\_\_\_\_

2.

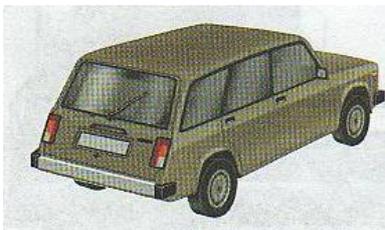
Рассмотри рисунки. Знаешь ли ты название этих машин? Соедини машины с видом техники, к которому они относятся.



Строитель
Военная
Уборочная
Сельскохозяйственная
Специальная

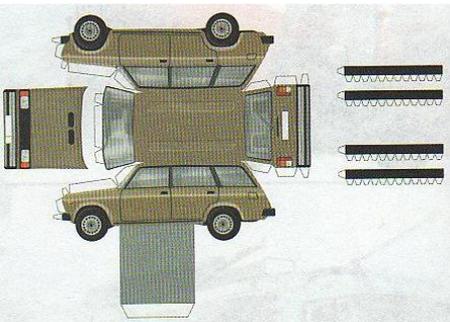


## Макет автомобиля



### Это интересно!

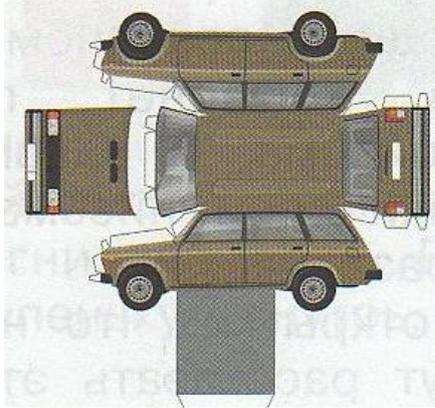
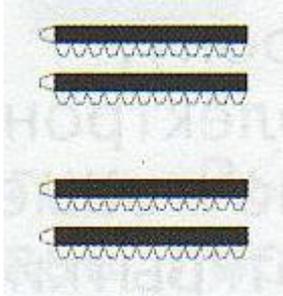
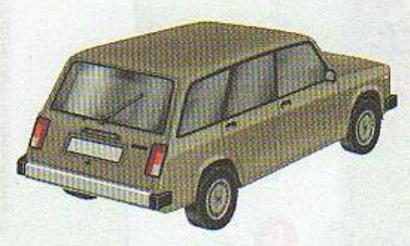
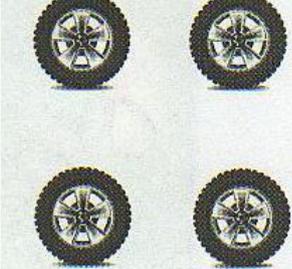
Первые автомобили появились более ста лет назад: сначала легковые, а позже стали выпускать грузовые автомобили. Сегодня существует много видов автомобилей, и они выполняют самую разную работу.



Рассмотри макет и развертку автомобиля.

Рассмотри технологическую карту. Расскажи о последовательности работы. Составь план своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

**Совет!**  
 Чтобы макет получился прочным, можно его развёртку и детали колёс предварительно наклеить на тонкий картон.

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Выделение деталей		
Сборка изделия		

Чем макет отличается от модели?

---



---

Почему в изготовлении макета только две технологические операции?

---



---

**4.**

Сравни полученное изделие с образцом.

В чем были затруднения?

---

---

---

Почему были затруднения?

---

---

---

Все ли инструменты и материалы были подготовлены к уроку?

---

---

---

