

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп, в том числе детей из семей иностранных граждан

Перетягина Арина Геннадьевна, ст.н.сотрудник ГАУЦ ДПО «ИРО ПК»

тел.+7 (342) 236-87-75

E-mail: pag-ovs@iro.perm.ru



Министерство образования и науки
Пермского края



ГАУ ДПО «ИРО ПК»
отдел воспитания и социализации



**Целевые группы обучающихся,
нуждающихся в системе ППС**



**Организация и
функционирование
ППк в ОО в
современных
требованиях
ФГОС(ФОП и ФАОП)**



**Деятельность педагогов и
специалистов ОО в рамках
оказания адресной помощи
обучающимся с учетом их
особенностей развития**

Дети норма развивающиеся	Дети группы «педагогического» риска	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды	Дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью
ООП	ООП	АООП/АОП	ООП	АООП/АОП+ специальные условия
Консультирование	ППк	Динамика развития ППк	Пакет специальных условий ППк	Динамика развития ППк

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
Письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2020 г. № ДГ-2210/07 "О направлении разъяснений"

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Методические рекомендации федерального центра защиты прав детей « О системе оценивания детей с нарушениями чтения и письма»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 28 декабря 2020 г. N P-193 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

КОМПЛЕКС МЕР ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

1. Языковая адаптация: уровень владения русским языком – государственным языком страны пребывания .

2. Культурная адаптация: наличие представлений о культуре и истории России и Пермского края, ее роли в современном мире ; знание российского уклада жизни, основных норм и правил поведения в России, культуры повседневного общения .

3. Социальная адаптация: знание основ российского законодательства, своих прав и обязанностей, лояльность и соблюдение законов ; включенность в повседневную жизнь общества ; наличие места работы, постоянная или временная занятость, корректно оформленные документы ; наличие знакомых и друзей из числа местных жителей .

4. Психологическая адаптация: психологическое состояние человека, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока» наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с жителями России и Пермского края, открытость и интерес к общению .

Основными направлениями деятельности по адаптации детей иностранных граждан являются:

- 1) индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- 2) работа с педагогическим коллективом;
- 3) работа с ученическим сообществом;
- 4) работа с родительским сообществом.

Создание условий для осуществления языковой и социокультурной адаптации

детей иностранных граждан на современном этапе рассматривается как формирование инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивная образовательная среда – это совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, создающих школьную культуру, в которой разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Дети данной группы имеют **особые образовательные потребности**, связанные с трудностями, которые они испытывают при адаптации.

Особыми образовательными потребностями называют потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России.

I. Институциональный (на уровне всей образовательной организации)

- 1) поддержка и развитие компетенции педагогических работников;
- 2) расширение информационно-методического ресурса для учителей;
- 3) организация системной работы по диагностике и психолого-педагогической поддержке обучающихся – детей иностранных граждан;
- 4) проведение общеинституциональных мероприятий, направленных на диалог культур (конкурсы, праздники, акции, фестивали);
- 5) развитие предметной среды организации (оформление школы, классов), отражающей поликультурность современного мира и предполагающие развитие диалога культур (тематические выставки, газеты образовательных организаций, информационные стенды и др.).

II. Групповой (на уровне возрастной группы, класса, объединения по интересам)

- 1) организация и проведение групповых занятий по изучению русского языка;
- 2) организация и проведение коррекционноразвивающих занятий, краткосрочных курсов, направленных на развитие коммуникативных умений и предметных знаний;
- 3) осуществление группового консультирования педагогами-предметниками;
- 4) осуществление творческих и исследовательских проектов по интересам обучающихся, способствующих развитию диалога между детьми;
- 5) проведение внутригрупповых / классных мероприятий, направленных на освоение социальных норм, знакомство с населенным пунктом места проживания, региональной историей, культурой и традициями народов Пермского края, России и мира.

III. Индивидуальный

- 1) составление плана индивидуального маршрута в зависимости от уровня владения обучающегося русским языком и освоения им предметных знаний;
- 2) осуществление индивидуального консультирования педагогами-предметниками;
- 3) ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы;
- 4) психологическая помощь педагога-психолога по преодолению последствий культурного шока

Деятельность общеобразовательных организаций по адаптации детей иностранных граждан может регламентироваться следующими локальными актами:

-приказом о функционирование ППк в расширенном составе, в том числе с определением педагогов и специалистов, осуществляющих:

оценку особых образовательных потребностей обучающихся из семей иностранных граждан;

оценку уровня языковой адаптации ребенка проводится с детьми до 9 лет в форме собеседования, с 10 лет в форме тестирования по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Обследование проводит отдельный педагог, учитель русского языка(филолог). В этой работе возможно участие педагога-логопеда;

оценку предметных и метапредметных компетенций, которую могут полностью осуществлять учителя предметники, но только при условии достаточного владения детьми иностранных граждан русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог.

оценку эмоционального состояния ребенка, которая проводится педагогом психологом с помощью инструментария психологической диагностики, в том числе рисуночные методики, которые позволяют получить данные о детях, слабо владеющих русским языком.

Также рекомендуется проводить **оценку культурной адаптации ребенка,** которая позволяет определить его отношение к собственной культуре и ее ценности для сохранения и развития его этнокультурной идентичности, а также к взаимодействию с людьми других этносов.

Более эффективно проработать особые образовательные потребности в ходе освоения образовательной программы поможет дневник наблюдения

- приказом о внесении корректировок и дополнений в положение о ППк в ОО
- приказом об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
- приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- приказом о дневнике сопровождения обучающихся (дневнике наблюдения).

Мероприятия внеурочной деятельности дополнительного образования, способствующие социокультурной адаптации обучающихся, включаются в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

!!!!!!!!!!!!!! Состав консилиума в данном случае дополняется учителем (педагогом), осуществляющим диагностику владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по их языковой адаптации, а также учителями предметниками, которые определяют готовность обучения ребенка в конкретном классе.

Первый консилиум решает задачу оценки необходимости индивидуального сопровождения и его формата.

Классный руководитель/ воспитатели группы совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме.

В ходе консилиума обсуждаются образовательные потребности каждого ребенка, составляется список детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. Разрабатывается индивидуальный план для каждого такого обучающегося.

Второй консилиум предназначен для анализа текущей работы.

Второе заседание рекомендуется проводить не позднее трех месяцев после первого.

Учителя - предметники составляют краткий анализ сформированности предметных и метапредметных компетенций, воспитатели дошкольных

организаций – анализ уровня освоения основной образовательной программы.

Классный руководитель/ воспитатель и социальный педагог собирают информацию о семейной ситуации, наблюдают и анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют ситуации, в которых возникли сложности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, уровня его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

По итогам консилиума в индивидуальный план вносятся необходимые корректировки.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Педагоги готовят анализ языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

В начале следующего учебного года рекомендуется еще раз провести мониторинг владения языком и адаптации детей иностранных граждан, определить необходимость дальнейшего индивидуального сопровождения на консилиуме.

В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы психолого-педагогический консилиум корректирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

При успешных результатах адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции ребенка в образовательное и социальное пространство.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей иностранных граждан

ИУП для детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку,
- дополнительные задания по основным предметам;
- индивидуальную проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия;
- дополнительные творческие задания.

IV. Взаимодействие с родителями

- 1) установление связи между семьей и родителями образовательной организацией;
- 2) вовлечение родителей в жизнь класса;
- 3) проведение мероприятий, предполагающих совместную работу детей и родителей;
- 4) проведение мероприятий, способствующих родительскому просвещению