

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Баш-Култаевская основная общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Образовательная программа
Краеведение в детском саду

Дошкольное образование

2013-2015 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе ФГОС ДОУ

Автор-составитель: Мурзакаева Нуриса Залиловна

с. Баш-Култаево

2013 год

Пояснительная записка

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине- месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным селом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатству национальной и мировой культуры. Именно знание истории своего народа, и его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. В современном мире дети, имея общее представления о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а свое село, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя малая родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. Есть свои обычаи, традиции и это все необходимо сохранять.

Учитывая особенности нашего образовательного учреждения (расположение, социальные характеристики, социальный заказ общества на образование и воспитание), проведя анкетирование среди родителей и изучив мнения, выявили ряд проблем:

- слабо сформированы общие региональные ценности, семейные традиции, представления об истории села и района;

- отсутствует понимание необходимости знать историю, культуру села, сохранять его традиции.

Цель программы: приобщение детей к истории, культуре, природе родного села.

Задачи:

- вызвать интерес к жизни наших земляков, дать представление об истории родного села, его памятниках и архитектуре;

-пробудить у детей чувство любви к своему селу, уважение к его традициям и обычаям, народным национальным праздникам;

- создать благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привития уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- познакомить с природой родного края, воспитывать бережное отношение к природному и рукотворному миру.

Ожидаемый результат:

- сформированность представлений об истории родного села, о природе родного края;

- применение полученных знаний в жизни через продуктивные виды деятельности;

- творческая активность и самостоятельность старших дошкольников при проведении детских праздников, выставок, развлечений.

Участники программы.

Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного возраста.

Принципы построения программы:

- Плановность,
- Систематичность,
- Учёт возрастных особенностей,
- Наглядность – обстановка и оборудование мини-музея,
- Познавательная активность – практическое исследование старинных предметов, сравнение их с современными образцами,

- Повторение – игры повторяются в нескольких занятиях, планирование сквозное: изобразительная деятельность, физическая культура и др.,
- Комплексность в постановке и решении задач эстетического, нравственного, интеллектуального и трудового воспитания, а также интегрированность специфических дошкольных видов деятельности и областей знаний.

Содержание программы

Программа реализуется, прежде всего, через организованную форму обучения – занятия.

Краеведческие занятия – это занятия по ознакомлению с родной природой, культурой народа. С целью повышения мотивации детей к знаниям по краеведению используются компьютерные технологии. Есть возможность использовать в работе презентации об истории села, составленные учителями истории и родного языка. Дети знакомятся с историей села и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями, а также узнают об односельчанах, которые построили в селе несколько памятников, хранят и передают следующим поколениям историю, традиции села. Повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- Экспериментирование и опыты;
- Придумывание сказок, рассказов;
- Сюрпризные моменты;
- Элементы творчества и новизны;
- Игровые и воображаемые ситуации;
- Решение логических задач;
- Метод моделирования и конструирования.

Реализация программы осуществляется через проведение следующих мероприятий:

- * Посещение архитектурных объектов и памятников;
- * Экскурсии и целевые прогулки (во время экскурсий и прогулок следует обращать внимание детей на красоту улиц, домов на то, что создано руками человека, на фасады домов, заборы, украшенные национальными орнаментами);
- * Занятия по изобразительному искусству (знакомство с родным селом вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к родному селу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях);
- *Музыкальные занятия (на занятиях музыки дети приобщаются к татарской культуре, изучают песни, прибаутки, знакомятся с местными традициями, народными преданиями);
- *Подвижные игры (разучиваются национальные подвижные игры);
- *Праздники и развлечения (на таких праздниках как Сабантуй (Праздник плуга), Науруз (Встреча весны), Карга боткасы (Воронья каша), Эбием сандыгы (Бабушкин сундук), Рождество, Масленица, Пасха открываются неизвестные страницы прошлого, можно почувствовать, пережить их; девизом таких праздников взята народная мудрость «Без корня и полынь не растет»);
- * Работа с родителями (с привлечением родителей создается развивающая среда: мини музей в группе, который способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал; в музее дети знакомятся с бытом татарского народа, у детей воспитывается интерес к особенностям национального характера, к традициям; рекомендуется проведение совместных с родителями творческих конкурсов и выставок, например, «Мы живем в селе», «Моя Малая Родина»).

Перспективный план на год.

Сентябрь

1. Беседа «Наш край». Задача: дать детям первоначальные сведения о нашем крае: название, местоположение на карте России, карта Пермского края.
2. Пермь – столица Пермского края. Задача: познакомить детей со столицей Пермского края.
3. Достопримечательности города. Задача: познакомить детей с главными достопримечательностями города в форме презентации.

Октябрь

1. Баш-Култаево – село мое родное. Рассказ о первоначальном названии села. История образования села (Местоположение села на карте Пермского края).
2. Близлежащие села.
3. Достопримечательности нашего села (Презентация).

Ноябрь

1. Закрепление знаний о Перми, родном районе и селе.
2. Рассказ воспитателя о знаменитых и известных людях нашего села, и их достижениях.
3. Целевая экскурсия в мини музей.

Декабрь

1. Моя семья. Рассказы детей о своей семье.
2. Чтение произведений о семье.
3. Культурное творчество представителей двух народов татар и русских, проживающих в селе.

Январь

1. Рассказ воспитателя о русских народных праздниках Рождество, Масленица, Пасха.
2. Чтение песенок, потешек, колядок, связанных с этими праздниками.
3. Рисование по впечатлению об услышанном.

Февраль

1. Рассказ воспитателя о национальной одежде татар.
2. Показ орнаментов и элементов татарского костюма.
3. Чтение прибауток, потешек, пословиц, песен.

Март

1. Горы и реки нашего села. Знакомство с легендами.
2. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие птицы.
3. Знакомство с праздником «Науруз».

Апрель

1. Знакомство с лекарственными травами и животными нашего края.
2. Беседа о животных нашего края.
3. Рисование животных и растений.

Май

1. Беседа о ветеранах ВОВ нашего села.
2. Возложение цветов к памятнику героя.
3. Беседа с детьми о празднике «Сабантуй».

Показатели выявления знаний и интереса детей (диагностика)

Беседа с детьми на тему «Мое село»

Цель — выявление особенностей представлений старших дошкольников о родном селе и отношения к нему.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Организация диагностической процедуры.

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется село, в котором ты живешь?
 - Как называется страна, в которой ты живешь?
 - Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
 - В каких городах и селах нашей страны ты еще бывал?
 - О каких городах ты слышал?
 - Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране, селе?
 - Расскажи, что ты знаешь об истории своего села. (Как в ней жили люди раньше?)
- Откуда ты это узнал?
- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём селе стало лучше?
 - Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
 - Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего села, — какие бы три желания ты загадал бы?

Анализ детских рисунков

Цель диагностики — уточнить представления детей о родном селе, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свое село таким, каким вы его представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисунковых диагностических параметрам.

Наблюдение за деятельностью детей в уголке «Моя Родина»

В развивающих центрах старших групп детского сада представлены материалы по теме «Мы живем в России». Это могут быть: книги о городе и стране, альбомы с фотографиями достопримечательностей нашей страны, села, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики), альбомы для раскрашивания.

В ходе наблюдения отмечают: как часто дети обращаются к пособиям развивающего уголка; какие пособия вызывают у детей больший интерес; обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на темы о родной стране; как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности.

Полученные с помощью методик результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Ребенок имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о ее селах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со

страной — задает вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном селе, стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем селе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень. Ребенок имеет некоторые представления о стране — ее символике, селе, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном селе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в селе, районе, стране.

Низкий уровень. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать названия страны и села, не знает символики страны, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, о селе, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, селе, но оно носит неустойчивый характер

Литература

1. Мурланова Ф.Н Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа. Барда, 2002.
2. Ворошнина Л.В Художественно-речевая деятельность детей в детском саду. Пермь, 1994.
3. Кенеман А.В Детские народные подвижные игры. М.,: «Просвещение», 1995.
4. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. М.,: «Просвещение», 1984.