

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

(для работы в общеобразовательных организациях с многонациональным
составом обучающихся)



Автор идеи:

Смердова Е.А., канд.филол.н., заместитель директора по научной работе и инновационному развитию Пермского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «УрГУПС» в г. Перми.

Составители:

Голева Т.Г., канд.ист.н., ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК»,

Смердова Е.А., канд.филол.н., заместитель директора по научной работе и инновационному развитию ПИЖТ УрГУПС.

Методический дневник предназначен для учителей общеобразовательных школ с многонациональным составом обучающихся, в особенности для педагогов, реализующих образовательную программу внеучебной деятельности в адаптационных группах для детей иностранных граждан, не владеющих русским языком на требуемом, согласно ФГОС ОО, уровне.

Цель методического дневника – развитие у педагога навыка рефлексии при педагогическом проектировании занятий в классах со смешанным (с языковой точки зрения) составом обучающихся.

Задачи:

1. ознакомление педагогов с приемами развития коммуникативной компетенции, психологической адаптации и социализации обучающихся с миграционной историей;
2. развитие навыка педагогического проектирования в условиях соответствия планируемых результатов урока, по ФГОС ОО, и используемых педагогических технологий и методик;
3. развитие навыка педагогической рефлексии, способствующей эффективному педагогическому проектированию, в частности, в условиях преподавания в общеобразовательных учреждениях с многонациональным составом обучающихся.

BREAK THE ICE, ICE-BREAKERS – английская идиома, которую можно перевести как «разломать лёд», «растопить лёд», это название образовательного приема, который используется педагогами на занятиях, чтобы снять напряжение, расслабить учеников, завязать разговор с ними, отвлечь от забот, настроить на нужный лад и сфокусировать на задачах урока. Прием может включать разные задания и игры.



Часть 1.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ И СОЗДАНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Упражнение «Аплодисменты» (до 2-3 мин.)

<p>Необходимо поднять руки перед собой. Начинаем приветствие друг друга с тихих аплодисментов.</p> <p>1) Одним пальцем правой руки постучите по ладони левой руки. Прислушайтесь к этим тихим звукам. 2) Теперь двумя пальцами. 3) Тремя – аплодисменты стали ярче. 4) Четырьмя. 5) А теперь поприветствуйте друг друга целой ладонью.</p>	
Цель:	эмоциональная разрядка, атмосфера принятия участников.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Игра-разминка «Австралийский дождь» (до 5 мин.)

<p>Участники встают в круг.</p> <p>Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. По кругу цепочкой вы будете повторять мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!</p> <p>В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).</p> <p>Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).</p> <p>Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).</p> <p>Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам). А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).</p> <p>Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).</p> <p>Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).</p> <p>Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).</p> <p>Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).</p> <p>Солнце! (Руки вверх).</p>	
Цель:	обеспечить психологическую разгрузку участников
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	

На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Упражнение «Вслепую через лабиринт» (5-10 мин.)

<p>На полу помещения, где проводятся занятия, изображается лабиринт. Он может быть нарисованным, выложенным из газетных листов, выстроенным из стульев или сооруженным еще каким-то подобным способом.</p> <p>Тренер: Вам необходимо разбиться на пары. Один участник из каждой пары проходит лабиринт с закрытыми или завязанными глазами, а второй, находясь на другой стороне, руководит его движениями. Потом вы меняетесь ролями.</p> <p>После того, как упражнение будет выполнено, тренер предлагает обсудить это упражнение с группой.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Что кому было проще – быть исполнителем или руководителем, с чем это связано? Какие эмоции возникали в том и в другом случае? Что препятствовало взаимопониманию, а что, наоборот, облегчало его?</p>	
Цель:	Обучить детей находить взаимопонимание с людьми в ситуации, когда необходимо руководить ими, а также передавать информацию с помощью различных средств, как вербальных, так и невербальных. Развитие доверия, взаимопонимания участников
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Упражнение «Алексей, апельсин, Амстердам»

<p>Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу. Каждый из участников по очереди представит себя группе с помощью 3 слов:</p> <p>первое слово – его имя, второе – блюдо которое он любит, заключительное слово – название города.</p>

<p>Сложность в том, что все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника, к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд и городов, прозвучавших ранее!</p> <p>После того, как все выполняют это упражнение, тренер предлагает обсудить это упражнение. Вопрос для обсуждения: Легко ли вам было выполнить это упражнение? Что вы запомнили друг о друге? Что вас удивило?</p>	
Цель:	знакомство участников группы
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» (20 мин.)

<p>Участники выстраиваются в 2 круга — внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым. Участники внешнего круга говорят своим партнерам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...» (например: мы с тобой похожи тем, что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д.).</p> <p>Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» (например: мы с тобой отличаемся цветом глаз, длинной волос и т.д.).</p> <p>Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.</p>	
Цель:	привлечение внимания ребят друг к другу, сплочение детского коллектива.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	

Положительные моменты	

Игра «Почта»

<p>Дети встают в круг, взявшись за руки. Ведущий — в середине круга. По выбору ведущего, кто-то из детей произносит фразу: «Я передаю письмо: (и называет имя одного из детей, стоящих в круге)». После чего одной рукой пожимает руку соседу, по цепочке дети незаметно передают рукопожатие. Как только пожмут руку игроку, которому передавалось письмо, он должен сказать: «Письмо получил». Только после этого он получает право передать письмо. Ведущий должен заметить момент передачи рукопожатия и указать: «Здесь». Если он прав, то передававший рукопожатие ребенок становится ведущим, а ведущий занимает его место и получает право передать письмо. Игра продолжается.</p>	
Цель:	психологический комфорт в группе, эмоциональное принятие членов группы, тактильный контакт.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Игра «О-ей-ей-ей»

<p>Играющие встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Ведущий стоит в центре круга. Он называет любые два номера. Игроки, которым достались эти номера, должны ударить по коленкам со словами «о-ей-ей-ей» и быстро поменяться местами. Ведущий стремится занять место одного из игроков. Если ему это удалось, то оставшийся без места игрок становится ведущим.</p>	
Цель:	психологический комфорт в группе, повышение тонуса группы, развитие внимания детей.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	

Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Игра «Я — это...» (30 мин.)

<p>Эту игру рекомендуется проводить тогда, когда между участниками установились доверительные отношения.</p> <p>Цель: помочь участникам лучше познакомиться, рассказать о себе.</p> <p>Материалы: небольшие листочки бумаги, ручки для каждого участника и булавочки.</p> <p>Всем участникам раздаются листочки и ручки. Каждый участник в течение 5 мин. придумывает 10 слов или фраз, которые характеризуют его. Свои характеристики каждый записывает на листочке и прикрепляет на грудь. По истечении времени участники начинают перемещаться по аудитории и читать друг у друга характеристики. Когда все прочитают надписи у каждого человека, садятся в круг и начинают обсуждать, что больше всего запомнилось в каждом, что вызвало удивление, смех...</p>	
Цель:	помочь участникам лучше познакомиться, рассказать о себе.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Игра «Чудесные превращения» (5-10 мин.)

<p>Материалы: какой-либо предмет.</p> <p>По кругу пускается любой предмет (газета, карандаш, кубик и т.д.), что этот предмет будет обозначать, придумывают сами дети. Например, психолог передает ребенку газету и говорит:</p> <p>— Это – зонтик.</p> <p>Получив названный предмет, ребенок соответственно действует с ним, тренируя память чувствования, а затем передает соседу, придумывая и объявляя другое обозначения предмета. Например:</p> <p>— Это – торт.</p> <p>— Это – юбка.</p> <p>— Это – веер и т.д.</p>

Цель:	развитие творческого воображения, навыков невербального общения.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Упражнение «Ветер дует на...» (до 10 мин.)

<p>Ведущий называет, а остальные дети собираются в группы: Ветер дует на тех, у кого темные волосы (собираются вместе), ветер дует на тех, у кого есть сестра, кто любит яблоки, кто утром делает зарядку, кто играл когда-либо в прятки...</p> <p>Вариант 2: ребята держатся за парашют, ткань, которую нельзя отпустить на пол, те ребята, которые относятся к называемой категории, должны отпустить из рук ткань, поменяться друг с другом местами, а остальные должны удержать «парашют» в воздухе.</p>	
Цель:	развитие чувства сплоченности, снятие барьеров
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Упражнение Что самое важное (10-15 мин.)

<p>Преподаватель задает тему для обсуждения: 5 вещей, которые нужно взять с собой в поездку (классика жанра – на необитаемый остров), 5 подарков, которые надо купить родственникам (можно ввести и ограничение по сумме, которую можно потратить). Когда ученик выскажется, предложите ему список другого ученика. Задача учащегося — прийти к компромиссу или убедить всех, что его список лучше.</p>	
Задачи:	
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	

На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Упражнение «Сюрприз» (до 10 мин.)

Эффект неожиданности в этой игре сработает один раз. Принесите в класс рулон туалетной бумаги. Скажите ученикам, что они могут оторвать столько квадратиков, сколько захотят (можно предупредить, чтобы не жадничали). Больше никаких деталей не говорите. После того, как у всех будет бумага, скажите, что каждый из них должен сказать о себе по одному предложению на каждый оторванный кусочек рулона. Например, имя, возраст, любимая еда, о членах семьи и т.п.	
Цель	знакомство участников.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Игра «Обустройство комнаты для отдыха» (до 15 мин.)

Автор: Т.Г. Голева

<p>Работа в группах по 5-6 человек.</p> <p>Группе детей предлагаются определенные условия, когда они должны проводить время вместе в одной комнате. Например: вы вместе поехали на фестиваль, вам предлагается обустроить комнату для своей команды, чтобы в ней было удобно проводить время.</p> <p>Комната – пустой прямоугольник. Предметы – карточки с изображениями и надписями.</p> <p>1 этап: каждый участник самостоятельно (по цепочке друг за другом) может выбрать 3 предмета, которые он «занесет» в комнату.</p> <p>2 этап: каждый участник имеет право заменить 1 предмет.</p> <p>3 этап: каждый участник может добавить один предмет, изобразив его на пустой карточке.</p> <p>4 этап: каждый участник размещает фигурку человека (себя) на том месте в комнате, где ему будет комфортно находиться в компании группы.</p> <p>5 этап: рефлексия педагога получившейся картины, можно задавать уточняющие вопросы ребятам: чем они будут заниматься в комнате, комфортно ли им будет всем вместе, что им не хватает, что им мешает, что они могут предложить или посоветовать друг другу.</p> <p><i>Предметы для обустройства комнаты:</i> диван, кресла, стол, стулья, плеер с</p>

наушниками, книги, настольные игры, торшер, комнатный цветок, чайник с чашками, телевизор, лампа, подушки, мольберт с красками, шкаф, спортивный инвентарь, мелки, игрушка, конфеты и др.	
Цель	создание благоприятной обстановки для раскрытия личности; сплочение коллектива; создание ситуации для эмоционального принятия членов группы
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

Часть 2.
ИГРЫ НА ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Упражнение «Кроссворд имен» (5-10 мин.)

Ученики мини-группы пишут свои имена в горизонтальные ряды таблицы, затем составляют слова, используя буквы в любом порядке.						
A	N	D	R	E	W	
A	R	I	A	D	N	A
M	A	T	V	E	Y	
G	E	O	R	G	I	Y
Цель:	Создать рабочую атмосферу на уроке.					
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):						
На каком этапе занятия можно применить:						
Какие эмоции испытывают обучающиеся:						
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:						

Игра «Назови и покажи животное» (5-7 мин.)

Автор: Т.Г. Голева

Названия животных подбираются в соответствии с изучаемым языком, возможно на двух

<p>языках для сравнения названий.</p> <p><i>Правила игры:</i> педагог показывает ребятам ритмичные действия и под каждое движение произносит название животного 2-3 раза. Если в игру включены названия на двух языках, то рекомендуется каждое произносить по два раза друг за другом, например, <i>кошка, кошка – cat, cat</i>.</p> <p>Для помощи педагогу и детям можно проиллюстрировать животных и их названия на презентации или на карточках.</p> <p>Повторить все движения и названия по кругу по 2-3 раза, затем можно усложнить задание: педагог показывает животное, а дети и показывают, и называют. В дальнейшем педагог может менять последовательность показа животных, добавить к существительным прилагательные или глаголы, например: «бурый медведь», «медведь переваливается».</p> <p><i>Варианты движений для изображения животных:</i></p> <p>Медведь: переваливается с ноги на ногу.</p> <p>Волк: тянет нос вверх, как будто воет на луну.</p> <p>Заяц: машет ушами.</p> <p>Белка: скачет, зажав передние лапки перед собой; можно подняться на носочки и опуститься на пятки.</p> <p>Собака: обнюхивает пространство – поворачивает голову влево, вправо, смотрит вниз.</p> <p>Кошка: играет лапкой, пытаясь ухватить сверху воображаемый предмет, можно чередовать сначала правую руку, потом левую.</p> <p>Птица: машет крыльями.</p> <p>Змея: движение рукой в виде змейки, сначала одной, затем другой.</p> <p>Игру можно провести с использованием другой тематической лексики, например, профессии, части тела, символы, глаголы движения и т.п.</p>	
Цель:	Изучение новых слов, развитие умения передавать информацию невербально, снятие мышечных зажимов.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	
Какие эмоции испытают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

«Кто больше?» (до 5 мин.)

<p>Ученики поочередно берут несколько конфет / шариков / фантиков и пр. После того, как все взяли себе определенное количество конфет, учитель указывает на доску, на которой представлены вопросы на определенную тему или с необходимой для повторения лексикой, грамматикой. Ученикам необходимо ответить на столько вопросов, сколько конфет они вытянули. Работать можно в паре или группе из 3-4 чел.</p>	
Цель:	эмоциональная разрядка, создание атмосферы принятия участников.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	

Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

«Снежный ком» (до 2-3 мин.)

<p>Передавая друг другу игрушку или мяч, ученики называют слова, изученные на предыдущем или текущем уроке. При этом ученику необходимо повторить все слова, сказанные до него другими.</p>	
Цель:	повторение лексики, развитие памяти и внимания.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

«Волейбол воздушным шаром» (до 5 мин.)

<p>Ученики делятся на команды и встают напротив друг друга, как при игре в волейбол. Касаясь воздушного шарика при перебрасывании между командами, ученик произносит слово, фразу, изученные ранее.</p>	
Цель:	повторение лексики, развитие памяти и внимания, развитие навыка работы в команде.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

«Мухобойка» (до 5 мин.)

<p>На доске расположены слова / фразы, изученные на прошлом или текущем уроке. Ребята становятся в два ряда и подходят к доске по двое от каждой команды. Когда учитель называет нужное слово / фразу, его надо найти на доске и успеть «прихлопнуть» мухобойкой раньше, чем игрок из другой команды.</p>	
Цель:	повторение лексики, развитие памяти и внимания, эмоциональная разрядка, создание атмосферы принятия участников.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	
Какие эмоции испытают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

«Перемена мест» (до 5 мин.)

<p>Ученики сидят на стульях и по очереди задают друг другу вопросы по выбранной теме (или с использованием выбранной лексики / грамматики). Если ответ положительный, ученик должен встать и занять место другого (или свободный стул).</p>	
Цель:	повторение лексики, развитие памяти и внимания, эмоциональная разрядка, создание атмосферы принятия участников.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	
Какие эмоции испытают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

«Мингл» (до 5 мин.)

<p>Подготовительный этап: составить список вопросов по изученной теме. Основной этап: пока играет музыка, ученики ходят по классу, как только музыка прекращается, ученики разбиваются на пары и задают друг другу вопросы по списку, пока музыка не заиграет вновь.</p>	
Цель:	повторение лексики, развитие памяти и внимания, эмоциональная разрядка, создание атмосферы принятия участников.

	участников.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

«Контрольные вопросы» (до 5 мин.)

На доске представлено изображение (лучше всего взять отвлеченное изображение со множеством деталей), ученикам предлагается составить вопросы к изображению, используя изученную на уроке лексику, грамматические формы.	
Цель:	повторение лексики, развитие памяти и внимания, эмоциональная разрядка, создание атмосферы принятия участников.
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каком этапе занятия можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Дайте оценку эффективности упражнения от 0 до 5 баллов:	

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Игра	
Цель игры / упражнения:	
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	

Положительные моменты	

Игра	
Цель игры / упражнения:	
Для каких групп детей подойдет (возраст, количество человек):	
На каких занятиях можно применить:	
Какие эмоции испытывают обучающиеся:	
Положительные моменты	

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка [электронный ресурс] // «Просвещение»: иностранные языки. URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2015/09/using-games/> (дата обращения: 17.09.2024 г.)
2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 2011.
3. Коммуникативные игры [электронный ресурс] // Центр внешкольной работы «Перспектива». URL: <https://cwr-perspectiva.ru/?p=3156> (дата обращения: 17.09.2024 г.)
4. Лобузова Е.А., Афанасьева О.В. Игра как способ обучения иностранному языку // Вестник МИТУ-МАСИ, №4, 2020. С. 64-70.
5. Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка [электронный ресурс] // Единое содержание общего образования: Профилактика и коррекция трудностей в обучении. URL: <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/> (дата обращения: 17.09.2024 г.)
6. Сафиуллина Р.Ш. Коммуникативный тренинг «Секреты общения» [электронный ресурс] // Урок.РФ. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kommunikativnij_trening_sekreti_obsheniya_121904.html (дата обращения: 17.09.2024 г.)
7. Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики) [электронный ресурс] // Методический журнал «Образ действия». Специальный выпуск. URL: https://od-instrao.ru/special_edition2 (дата обращения: 17.09.2024 г.)
8. Шахвалиева М.В. Ломаем лед правильно или Ice-breakers на уроках английского языка [электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-lomaem-led-pravilno-ili-ice-breakers-na-urokah-anglijskogo-yazyka-4524536.html> (дата обращения: 17.09.2024 г.)
9. ESL games & activities. Fun ideas for teaching vocabulary [электронный ресурс]. URL: <https://englishteaching101.com> (дата обращения: 17.09.2024 г.)

10. Methodenbox. Набор методических карточек для урока немецкого языка / Авт.-сост.: Антонова Л.В., Гудкова Л.В., Егорова Т.М., Зотова Е.Н., Канцур А.Г., Каширина Н.М., Мутова Г.М., Оладышкина А.А. Пермь, 2021.