

Мастер -класс «Мы родители особого ребёнка».



**педагог-психолог высшей квалификационной
категории
Маргарян Рузанна Маргаровна
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
структурное подразделение детский сад «Галактика»**

Наиболее подходящим мероприятием мы считаем психологический тренинг общения, который проводится на первом этапе работы с родителями в начале учебного года.

Коммуникативный тренинг способствует решению следующих задач:

- знакомство участников друг с другом;*
- создание условий для раскрепощения членов группы;*
 - их сближение и объединение;*
- осознание собственной индивидуальности, повышение самооценки;*
- развитие коммуникативных навыков и умений;*
- снижение эмоционального напряжения, оптимизация функционального состояния.*



Организуя занятия по психотренингу общения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- активность участников группы;
 - исследовательская позиция;
 - партнерское общение;
 - участие может быть только добровольным;
 - участникам предоставляется полная информация о целях и способах проведения тренинга;
 - при проведении тренинга принимаются все меры предосторожности против физических и психических травм.
- Предположительное количество участников тренинга — 9 человек, поскольку нашим родителям проще поделиться своими чувствами в небольшой группе.
- Тренинг состоял из 4 занятий длительностью от 1 до 3 часов и проводился еженедельно в течении месяца.

- Занятия начинались с ритуала приветствия. Затем психолог знакомил родителей с основными задачами психотренинга.
- На первом занятии необходимо было выработать правила, по которым будет существовать группа.
- Правила принимались всей группой вместе с психологом в самом начале работы. Они нужны для создания такой обстановки, чтобы каждый участник:
 - мог открыто высказываться и выражать свои чувства и взгляды;
 - не боялся стать объектом насмешки и критики;
 - был уверен в том, что все личное, что обсуждается на занятии, не выйдет за пределы группы;
 - получал информацию сам и не мешал получать ее другим.



Методика эффективна как в работе с неполными семьями, так и с полными семьями, с семьями, где несколько детей (различного возраста и пола, главное чтобы все члены семьи жили вместе, т.е. находились бы в процессе постоянного взаимодействия друг с другом). Психолог в начале встречи, рассказывает о характере проводимой процедуры, в общих чертах описывает методику и этапы совместной работы.

- Изучение родительского влияния на ребёнка; преодоление защитных механизмов, которые мешают взаимодействию членами семьи; создание условий для осознания неосознаваемых переживаний и для отреагирования чувств, «замаскированных» переживаний;
- Обогащение опыта, связанного с успешными действиями и подходами;
- поиск причин внутрисемейных конфликтов;
- поиск решения пути преодоления в трудных случаях.

Цель: диагностика и коррекция внутрисемейных (детско-родительских) отношений.

Задачи:

- § исследование детского опыта связанного с отношениями с близкими родственниками;
 - § изучение родительского влияния на ребенка;
 - § преодоление защитных механизмов членов семьи, которые мешают конструктивному межличностному взаимодействию;
 - § создание условий для осознания неосознаваемых переживаний и для отреагирования чувств, «замаскированных» переживаний;
 - § выявление причинно-следственных связей во взаимоотношениях ребенка и родителей, деструктивных моделей поведения и взаимодействия;
 - § актуализация и обогащение опыта, связанного с успешными действиями и подходами;
 - § конкретизация причин внутрисемейных конфликтов и основных потребностей;
 - § соотнесение опыта разных членов семьи с реальностью;
 - § развитие способностей ребенка к независимому функционированию (в случае необходимости);
- ❑ **Материалы необходимые для выполнения этой техники:** лист ватмана А-1, коробка цветного, мягкого пластилина (если участников 3-4 человека, то 2 коробки пластилина) и коробка масляных мелков (24шт).



Диагностика

Инструкция: Сейчас вам, всем вместе, предстоит совершить увлекательное путешествие в мир фантазии с экзотическими ландшафтами, создать с помощью пластилина на большом листе бумаги, острова в океане, а затем обустроить их, так как вы себе это представляете. Подойдите, пожалуйста, поближе к ватману, изучите пространство бумаги, подумайте, в каком месте вам бы хотелось создать свой остров, но не произносите этого вслух.

Теперь закройте, пожалуйста, глаза и протяните вперед ту руку, которая менее активна, положите ее на бумагу, теперь когда рука лежит на листе, откройте глаза и обведите графитовым карандашом, свободной рукой, ладонь лежащую на бумаге овалом, а затем, выбрав цвет пластилина по своему вкусу, нанесите плотным слоем в очерченных границах.

Затем территория острова устанавливается автором, различными объектами, постройками, созданными им из пластилина (это может быть поселок, город или один дом, элементы быта, вынесенные отдельно, животные, растения).

Этот этап работы, важен тем, что проявляет характерный стиль взаимоотношений родителей с ребенком (гиперопека, гипоопека, паритетные, поддерживающие отношения), а также родителей друг с другом, что во многом определяет модель поведения ребенка.

Важно в процессе создания обратить особое внимание на следующие моменты:

- Кому принадлежит инициатива, кто завершает работу, в какой последовательности работают члены семьи;
- Чьи творческие идеи находят поддержку членов семьи, а чьи нет;
- Кто предпочитает работать на собственной ограниченной территории, а кто стремится проявлять инициативу на всем пространстве;
- Кто из членов семьи пытается вытеснить других;
- Кто и как проявляет инициативу в установлении партнерских отношений в процессе совместной творческой работы, а кто демонстрирует агрессию и избегает контактов;
- Кто стремится обособиться;
- Кто проявляет независимость, а кто полагается на других;
- Чья работа провоцирует сильные чувства, и кто на них реагирует;
- Меняется ли позиция и характер взаимодействий лидера семьи;
- Кто работает более продуктивно, а кто медленно;
- Имело ли место взаимодействия членов семьи определенную структуру;
- Работают ли члены семьи одновременно или последовательно (есть ли какой-то ритм);
- Работали ли все члены семьи сообща и их высказывания соответствовали действиям или действия противоречили высказываниям в процессе совместной работы, были ли элементы конфронтации и конкуренции.

Все вышеперечисленные характеристики анализа совместной творческой деятельности помогают оценить особенности взаимодействия членов семьи, стили коммуникации и роли отдельных членов семьи, общую структуру внутрисемейных отношений. После окончания декорирования островов, наступает этап закрашивания масляными мелками пространства символизирующего океан. Обычно используются мелки: синего, голубого, зеленого, сине-зеленого, светло-зеленого цветов. С учетом пожеланий участников, в океане могут появиться разноцветные пятна водорослей, кораллов, рыб на фоне воды. Если к моменту полного окончания работы над островами, участники чувствуют себя немного уставшими (снижается общий темп работы), то психолог может предложить свою помощь в закрашивании пространства океана (изредка участники сами обращаются за помощью). Если у участников сохраняется хорошая работоспособность, то они договариваются между собой, кто и как будет создавать океан (двигаясь на встречу, или от центра к периферии, либо от своего острова равномерно во все стороны, пока не встретятся, что само по себе дает ценную информацию). Следующий этап - активизация взаимодействия между участниками техники, в данном случае, присутствующих членов семьи. Психолог предлагает каждому продумать рассказ о жизни на своем острове, в процессе рассказа могут быть заданы уточняющие вопросы.

После окончания представления участниками своих «проектов», психолог задает вопросы, касающиеся особенностей освоения водного пространства и политики в отношении соседних островов (или «островных государств», в зависимости от общего контекста происходящего, психологической атмосферы, эмоционального настроя участников в процессе работы). Вопросы задаются только в том случае, если выступающие не озвучили этого самостоятельно. Важно обратить внимание на наличие или отсутствие на острове людей и других живых существ (их количества, особенностей жизни). Уместно задать уточняющие вопросы, особенно ребенку о том, как живут «островитяне», чем занимаются, есть ли на острове все необходимое для полноценной жизни (гармонии) или нужна помощь (участие кого-то из вне, если да, то уточняется характер помощи). Важным, психологическим параметром при анализе хода выполнения и результатов работы, является наличие «средств сообщения» между островами (лодка или плот, а возможно мост или песчаная коса, коралловый риф по которому можно попасть на другой остров, в одном случае это был подводный тоннель -диагностично). В случае отсутствия таковых, задаются дополнительные вопросы. Например, хочет ли «остров» поддерживать какие-либо отношения с другим (или другими, если их несколько), если да то каким образом? Задача психолога на протяжении выполнения работы, заключается с одной стороны в стимулировании типичных поведенческих стратегий участников, с другой стороны в их рефлексии.

Анализ сформированных и устоявшихся годами стереотипов межличностного взаимодействия с ребенком (и другими присутствующими членами семьи), приводит к переосмыслению и вербализации нового понимания сложившейся ситуации и поисков выхода из нее.

На данном этапе – задача психолога, фасилитировать «обновленный» процесс взаимодействия родителей с ребенком и друг с другом, организовать детальное, поэтапное обсуждение возможных вариантов будущего островных отношений (нового характера межличностных взаимодействий и общих семейных перспектив).

Каждый участник может озвучить свои пожелания, в отношении друг друга. Все вербально обозначенное участниками, может найти отражение в преобразованиях, которые можно внести в территориальную, или содержательную организацию своего острова, а возможно содружества островов (в случае если таковое желание имеется).

Выводы.

Таким образом, проектируя и создавая микро- и макро- структуру социальных связей, арт-методика формирует навык создания и перестраивания (в случае необходимости), взаимодействия с близкими людьми и социумом. Также помогает ребенку (и его родителям) понять механизмы эффективного межличностного взаимодействия, а в будущем получать необходимую психологическую поддержку от родителей и строить новые связи.

Примечание:

Если присутствует второй ребенок (старший или младший), важно организовать и проанализировать характер его взаимодействий со всеми участниками, особенно в ситуации конкуренции и частых конфликтов между детьми.



САМОЕ СЛОЖНОЕ В ЖИЗНИ —
**НЕ УСЛОЖНЯТЬ
СЕБЕ ЖИЗНЬ.**