

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 378 г. Перми»

Конспект интегрированного занятия

Интегрированная организованная образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе с компенсирующей направленностью

«Речевчик»

Тема: «ДОМ, ОТКРОЙ СВОИ ТАЙНЫ»

Автор:
Мансурова Наталья
Викторовна, воспитатель

Пермь, 2016

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

Развитие и поддержка творческих способностей дошкольников на основе этнокультурного содержания образовательной деятельности.

Познавательное развитие:

- Сообщать детям элементарные сведения о строениях прошлого (дом – изба), образе жизни, семейных традициях. Варьировать нагрузку и содержание в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, поддерживать тонус;

- Создавать условия для развития мыслительных операций (сравнения признаков предметов, явлений; анализа, обобщения, выдвижения собственных предположений).

Планируемый результат:

Научить детей планировать, пользоваться схемой, обосновывать выбор.

Речевое развитие:

- Побуждать к речевому общению, умению высказывать свою точку зрения, связывать слова в падеже, числе, времени и роде;

- Способствовать развитию образной речи, запоминанию старинных слов и выражений (изба, крыльцо, наличники, ставни, порог, «река» – улица, крыша – купол).

Планируемый результат:

Развить образную речь ребенка, используя старинные русские слова и выражения.

Художественно-эстетическое развитие:

- Создавать условия для развития у воспитанников эстетического отношения к русской старине;

- Обращать внимание на средства выразительности построек (ставни, наличники – резные, расписные; «кумушка» – дверь, «захарчик» – порог).

Планируемый результат:

Развитие эстетического вкуса

Физическое развитие:

- Помочь творческому проявлению, самовыражению в процессе игры, двигательной активности.

Планируемый результат:

Развить физические навыки

Социально-коммуникативное развитие:

- Обогащать впечатления детей о жизни людей в прошлом для дальнейшего проявления творчества в игре.

- Стимулировать к сотрудничеству, желанию взаимодействовать, мотивировать выбор свой, взрослого и сверстников.

Планируемый результат:

Научить детей договариваться, уметь выстраивать диалог.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель рассматривает с детьми карту поселений на территории России.

Воспитатель: На территории нашей страны жили мудрые, мужественные люди. Дома раньше строили из дерева. Как вы думаете, почему?

«Эвристический диалог»:

Дети:

- Вокруг были леса – основной строительный материал.
- Рядом с лесом жить удобно: можно собирать грибы, ягоды, охотиться.
- Деревянный дом мог укрыть от дождя, ветра, опасностей.
- В большом доме могла жить и большая семья.

Воспитатель: Хотели бы открыть тайны дома? Какие?

Варианты детей:

- Как строили русский дом?

- Какие предметы окружали хозяев?

Проблемный вопрос: Как мы можем узнать тайны дома?

Варианты решений:

(дети раскладывают карточки-схемы на предполагаемом маршруте – поиске)

1. Побывать в мини-музее детского сада.
2. Отгадать загадки.
3. Задать вопросы.
4. Поиграть в игры.
5. Вспомнить прочитанные книги, просмотренные фильмы.

Воспитатель: Познакомимся с домом-избой поближе, узнаем его тайны.

День сегодня необычный.

Удивить хочу я вас.

По тропинке, к избе-дому,

Мы отправимся сейчас.

Но сначала поиграем.

Игровое упражнение: «Что было раньше, что сейчас!»

(По подбору картинок-пазлов дети анализируют старинные и современные здания, находят отличия и сходство).

Воспитатель: В путь!

Ребята, весело шагаем!

И ноги выше поднимаем.

(Звучит народная мелодия, дети выходят из группы в фойе, перешагивают через препятствия).

Игровое упражнение: «Дальше!»

Воспитатель: Смотри! Болото впереди.

По кочкам надо нам пройти.

Игра: «Пятый лишний»

Воспитатель: Бежит тропинка через лес.

И вьется, словно змейка.
Попробуй быстро пробежать,
И не упасть сумеи-ка!

(Дети бегут змейкой).

Воспитатель: Окна дома смотрели на солнышко и выходили на улицу. Каждая изба на улице – «реке» как бы хвалилась, что самая красивая. Та часть избы, которая выходила на улицу, была «лицом». Поэтому дорогу, у которой стояли избы, и стали называть улицей.

К дому русскому спешим,
Знакомым «Здравствуй!»
Говорим.
А как любите здороваться вы?

(Дети показывают жестами, называют приветствия).

Воспитатель: Первыми нас у дома встречают «ребята под одной шляпой». Как вы думаете, что это?

Дети: Ворота.

Воспитатель: Что за купол имеет дом?

Дети: Это крыша.

Воспитатель: Снова нас тайны встречают. Куда мы поднимаемся, чтобы попасть в дом?

Дети: На крыльцо.

Воспитатель: Крыльцо – «распахнутые руки» дома, оно связывало жителей с улицей, соседями. А «жить в соседях – быть в беседах». В современных домах, что служит крыльцом?

Дети: Подъезд.

Воспитатель: Смотрите, окна – «глаза» украшены деревянным кружевом. Это ставни и наличники – резные, расписные. Для чего?

Дети: Для красоты. Чтобы укрыться от дождя и ветра, ставни закрывали.

Воспитатель: Ой! Осторожно, наклоняйте голову, а ноги поднимайте. И здесь тайна...

Предполагаемые решения:

Дверь низкая, порог высокий для того, чтобы тепло не выходило из дома.

Воспитатель: Какое тепло?

Дети: От печки, дом деревянный, отапливался печкой.

Воспитатель: Молодцы! Еще одну тайну русского дома отгадали.

Перешагнем «захарчик» – порог и в доме окажемся.

Здравствуйте, все рядышком! (Поклон).

(Дети и воспитатель заходят в комнату «Русского быта»).

Смотрите! Тайны повсюду!

(Дети задают проблемные вопросы о предметах русского быта, их назначениях).

Воспитатель: «Худо тому, у кого пусто в дому, вот и стали обживаться – наживать богатство»

Игра: «Что в избе любо?»

(Звучат аудио-загадки).

1. Я – матушка толста.

У меня – дочь красна.

Сын – синь,

В небеса ушел. (Печь).

(Дети выкладывают отгадку – слово).

Воспитатель: Печь не только обогревала дом. В печи пекли хлеб, готовили еду. На печи сушили одежду, грибы, зерно, отдыхали. Люди верили, что дом охраняет маленький человечек. Догадались кто?

Дети: «Домовой»

Игра: «Домовой»

2. Я – крюкова царица. По миру ходила,

Золото собирала, сыта не бывала. (Кочерга).

(Дети выкладывают карточку со словом – отгадкой, действуют с помощью кочерги).

3. А я – бычок рогат, в руке зажат.

Еду хватаю, а сам голодаю. (Ухват).

(Дети рассматривают ухват, подбирают карточку со словом).

Воспитатель: В старину каждой вещи было свое место. И от каждого предмета – красота. Что помогает жителям трудиться в современном доме?

Дети: Современная техника.

Воспитатель: В старину говорили: «Путь вам чистый!» (Поклон).

Вывод

Стоит перед нами рубленый деревянный дом, светится на солнце. Сколько в нем красоты. Как хитро и талантливо все придумано. Недаром говорится: «Дом – всему голова». А новые тайны русского дома торопитесь открывать снова.

(Дети рисуют то, что понравилось на занятии).