**Министерство образования и науки Пермского края**

**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования   
«Институт развития образования Пермского края»**

**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дом детского творчества «Дар»**

**НАЗВАНИЕ**

**«Создание условий по социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования»**

**Дополнительная профессиональная программа   
повышения квалификации педагогических работников в форме стажировки  
(24 часа)  
  
Рецензенты: Авторы-разработчики:**

**Методист Кабанова В.В.,**

**Педагог дополнительного образования Сухорослова О.И.**

**Пермь, 2016**

**Сроки реализации Программы:** 24 часа.

**Исполнители Программы:** Педагогический коллектив МАУДО «ДДТ «Дар».

**Условия реализации программы:**

Материально-технические условия:

* в учреждении имеются просторный игровой и танцевальный залы, игровая рекреация на 2 этаже, удобные кабинеты и помещения для специалистов. Имеются игровые и развивающие учебно - дидактические материалы для организации игротерапевтических и арт-терапевтических занятий, мягкие модули, игровое оборудование для качественного воспитательно-образовательного процесса.
* средства ИКТ:

- компьютер и ноутбук;

- мультимедийный проектор;

- принтер для малых объёмов печати и копирования;

- телевизоры;

- музыкальные центры;

- видеокамера, фотоаппараты.

* Кадровое обеспечение:

- Заместитель директора по УВР;

- Методист;

- Педагог-психолог;

-Музыкальный руководитель;

- Педагог - хореограф;

- Педагог по мультипликации;

- Педагог прикладного творчества по лепке из теста и пластилина;

- Педагог театра моды;

- Педагоги - воспитатели;

**Пояснительная записка**

Предметом острой общественной тревоги становится ухудшение физического, психоневрологического, нравственного здоровья детей. Учёные и практики отмечают в настоящее время увеличение числа детей со сложной структурой дефектов, когда нарушение речевого или интеллектуального развития сопровождается отклонениями в развитии зрительного, опорно-двигательного аппарата, что затрудняет процесс обучения и воспитания, делает сложным процесс социальной адаптации личности. Поэтому остро встают вопросы более раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватного метода коррекционного воздействия в работе с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений возникает в их двигательном, речевом, интеллектуальном развитии.

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дети - инвалиды, дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения.

Начинать совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья нужно в раннем возрасте.

**Целью** **деятельности** стажёрской площадки является поддержка и развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ в «Доме детского творчества «Дар» посредством трансляция позитивного опыта инновационной деятельности педагогического коллектива.

**Стажёрская площадка реализует следующие задачи:**

* развивать личностную и профессиональную компетентность педагогов УДО;
* совершенствовать и закреплять на практике профессиональные знания, умения и навыки у стажеров, полученные в результате теоретической подготовки, изучения опыта педагогов и практической деятельности;
* способствовать формированию профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал в области инклюзивного образования.

**Основные направления деятельности стажёрской площадки:**

* распространение инновационного опыта;
* развитие кадрового ресурса;
* создание информационно-методических и учебно-методических ресурсов;
* организационное обеспечение стажировки;
* проведение практической части стажерской площадки.

**Целевой** **группой** стажерской площадки являются педагоги дополнительного образования с начальным уровнем профессиональной подготовки.

В ходе работы стажёрской площадки педагоги повышают свою компетентность в области инклюзивного образования воспитанников, осваивают новое содержание форм и методов работы с детьми.

**Формы работы:**

* Игры на знакомство;
* Пальчиковый игротренинг;
* проблемно - ориентированный мастер-класс;
* игротерапевтические и арттерапевтические занятия;
* Экскурсия;
* деловая игра;
* тематическая дискуссия;
* тренинг;
* Проблемно - ориентированный анализ;
* индивидуальное консультирование;
* моделирование ситуаций;
* проектирование различных видов деятельности с детьми;
* лекция;
* презентация;
* работа с образовательной программой;
* семинар;
* посещение открытых занятий;
* рефлексия.

**Планируемые результаты:**

* личностная и профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивного образования, а именно:

- умение ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников,

- умение создавать условия для обеспечения комфортного пребывания всех категорий воспитанников;

- умение осуществлять отбор форм и методов и приемов организации работы, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников с ОВЗ в условиях комбинированной группы;

- умение организовывать работу с семьями всех категорий воспитанников.

* Продуктом деятельности стажёрской площадки является проектирование стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения по работе с детьми - инвалидами.

**Принципы андрогогической модели обучения педагогов - стажеров**

* 1. системность – соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, технологий, средств обучения и оценивания результатов
  2. контекстность – обучение преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, но! с учётом социальной, экономической ситуации, ориентации на государственный и социальный заказ дополнительному профессиональному образованию
  3. принцип актуализации результатов обучения, конкретности отсроченного результата, эффективной обратной связи
  4. принцип элективности обучения – предоставление обучающемуся определённой свободы выбора… вплоть до самих обучающих
  5. принцип развития новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определённой степени обученности
  6. Принцип осознанности, осмысленности обучения.

**План-график работы стажёрской площадки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения** | **Время**  **проведения** | **Содержание** |
| **1 день стажировки** | | | |
| 1. |  |  | **1. Знакомство с участниками стажировки.** |
|  |  | 10.00 - 10.40  10.50 - 11.30 | **1**.1. Проведение игр на знакомство ««Визитная карточка», «Я и мы», «Связующая нить»;  1.2. Презентация деятельности «ДДТ «Дар» по работе с детьми - инвалидами; |
|  |  |  | **2. Выравнивание стартовых возможностей стажеров в получении опыта реализации образовательной программы «Доброе сердце».** |
|  |  | 11.40 - 12.20  12.30 - 13.10  **13.20 - 14. 00**  14.10 - 15. 00  15. 10. - 15.55  16.00 - 16.30  16.30 -17.00 | 2.1. Анализ разного уровня возможностей и опыта работы стажеров с данной категорией детей;  2.2. Индивидуальное консультирование стажеров с целью выявления их собственных ожиданий от стажировки  **3. Работа с образовательной программой.**  **Обед**  3.1. Презентация образовательной программы Доброе сердце» с последующим анализом ее содержания стажерами;  3.2. Проведение учебного занятия по арттерапии с детьми - инвалидами педагогом с присутствием на нем стажеров;  3.3. Анализ учебного занятия стажерами совместно с педагогом;  **4. Рефлексия стажерами опыта, полученного в ходе первого дня с применением приема «Я бы сделал это так…»** |
| **2 день стажировки** | | | |
|  |  | 10.00 - 10.30  10.35 - 11.10  11.15 11.35  11.40 - 12.20  12.20 - 13.10  **13.20 - 14.00** | **5. Презентация опыта педагогов в проведении мастер - классов с использованием технологий игротерапии, арттерапии, пескотерапии;**  5.1. Проведение мастер - класса для стажеров по  пескотерапии «Песочный мир»;  5.2. Анализ стажерами мастер - класса;  5.3. Самостоятельная работа стажеров с комплектом пособий по арттерапии с последующим анализом их содержания;  **Анализ**  **Обед** |
|  |  | 14.10 - 14.40  14. 50 - 15.35  15.40 - 16. 20  16. 25 - 16.40  16.40 - 17.00 | **6. Собеседование стажеров с педагогами и психологами «Влияние арттерапии на успешность социальной адаптации детей - инвалидов»;**  6.1. Самостоятельное конструирования стажерами мастер - класса по арттерапии для детей - инвалидов;  6.2. Первые пробы стажеров в общении с детьми - инвалидами с использованием приемов арттерапии под руководством педагога - психолога;  6.3. Анализ возникших затруднений в ходе общения с детьми - инвалидами;  **7. Рефлексия стажерами полученного опыта в течение 2 дня.** |
| **3 день стажировки** | | | |
|  |  | 10.00 - 10.50  11. 00 - 11.30  11.35 - 12.10.  12.15 - 13.00  13.00 - 13.20  **13.20 - 14.00**  14.10 - 15.00  15.10 - 16.00  16. 10. - 16.20  16. 25 - 17.00 | **8. Проведение со стажерами деловой игры «Донорское сердце».**  8.1. Анализ ролевых позиций стажеров в осознании меры ответственности в общении с детьми - инвалидами;  8. 2. Самостоятельное изучение результатов проведения оздоровительного форума для детей - инвалидов «Лето на пять баллов»;  8.3. Самостоятельное конструирование стажерами воспитательного мероприятия по социальной адаптации детей - инвалидов с использованием технологии игротерапии;  8.4. Анализ затруднений стажеров в конструировании воспитательного  мероприятия;  **Обед**  **9. Собеседование с директором на тему «Уровень владения стажерами технологиями игротерапии и пескотерапии для социальной адаптации детей- инвалидов»**  **9.1. Самостоятельная работа стажеров по составлению конспекта учебного занятия; 9.2. Рефлексия полученного стажерами опыта;**  **9.3. Заполнение стажерами дневников стажировки** |

***Категория обучающихся:*** педагоги образовательных учреждений, имеющие начальный уровень профессиональной компетентности***;***

***Трудоемкость обучения***: составляет 24 часа;

***Форма обучения:*** очная;