

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 120» г. Перми**

**«Вызовы и тенденции адаптации детей с
миграционной историей к условиям в ДОУ»**

**Воспитатель, Лазукова Юлия Николаевна
Шилкова Светлана Юрьевна, учитель-логопед**

г. Пермь, 2026 г.

Вызовы

- 1 Выстраивание модели педагогического сопровождения детей-инофонов из семей с миграционной историей
- 2 Языковой барьер(ключевая проблема)
- 3 Культурные различия (противоречие ценностей семейного воспитания)
- 4 Эмоциональная нестабильность (кризис вхождения в новую социальную общность)
- 5 Конфликты (стереотипы у педагогов)

Тенденции

- 1 Внедрение инновационных методов обучения
- 2 Обучение педагогов
- 3 Создание инклюзивной среды в ДОУ
- 4 Сотрудничество с семьями
- 5 **Реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения семей с миграционной историей**

Ключевые направления процесса адаптации детей с миграционной историей в ДОУ



Языковая адаптация

Культурная, социокультурная адаптация

Социально-психологическая адаптация

Педагогическая (образовательная)

Работа с семьями

Нормативно – правовое регулирование адаптации несовершеннолетних граждан на уровне государства, ДОО

1

Закон об образовании

Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного образования.

2

ФОП ДО

3

Поручение Президента Российской Федерации

4

Методические рекомендации

Регламент

зачисления несовершеннолетних иностранных граждан, на занятия по формированию речевой компетенции

1. Общие положения:

- 1.1. Порядок определяет требования к процедуре и условиям зачисления несовершеннолетних иностранных граждан, на занятия по формированию речевой компетенции в МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми
- 1.2. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

2. Порядок зачисления несовершеннолетних иностранных граждан на занятия по формированию речевой компетенции

- 2.1. При поступлении обучающегося в ДОУ, но не ранее начала учебного года, воспитатель проводит входную диагностику обучающегося.
- 2.6. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:
 - нулевой уровень – 1 балл;
 - первый низкий уровень – 2 балла;
 - второй низкий уровень – 3 балла;
 - средний уровень – 4 балла;
 - достаточный уровень – 5 баллов.



Обеспечение психологической и социокультурной адаптации детей с миграционной историей

1

Идентификация детей мигрантов,
имеющих трудности в психологической и
социокультурной адаптации

2

Дифференциальная диагностика
и оценка этнокультурной природы,
имеющихся трудностей

3

**Проведение психолого-педагогического
консилиума** для выработки единой
стратегии психолого-педагогического
сопровождения

4

Реализация решений консилиума

Диагностика процесса адаптации

- **Сон** (сон спокойный, глубокий, засыпает быстро; засыпает долго, беспокойный сон; -отсутствие сна)
- **Общий эмоциональный фон** (уравновешенный; неустойчивый (подвержен частой смене настроения); отрицательный (напряженный, печальный, безучастный))
- **Взаимодействие со взрослыми** (инициативен, принимает инициативу взрослого. уходит от взаимоотношений /реакция протеста)
- **Взаимодействие с другими детьми** (инициативен, принимает инициативу другого ребенка, пассивен/реакция протеста)
- **Познавательная и игровая деятельность** (активен, активен при поддержке взрослого, пассивен, демонстрирует реакцию протеста)
- **Разлука с матерью** (спокойная, легкое беспокойство, тяжелая)
- **Социальные контакты** (ребенок активен, вступает во все виды контактов; ребенок насторожен, конфликтует, избегает контактов, постоянно плачет)
- **Средства общения** (активная речь, говорит отдельные слова, невербальная речь (мимика, жесты)
- **Навыки самообслуживания** (стремится самостоятельно выполнять простые действия, делает все с помощью взрослого, навыки отсутствуют)

На основании оценивания данных показателей определяются уровни адаптации: высокий, средний, низкий

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

социально-коммуникативного развития

- **I. Особенности поведения** (активность, открытость, проявление инициативы; пассивность, замкнутость, безразличие, беспокойство, возбудимость; преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)
- **II. Особенности эмоциональной сферы** (преобладают положительно окрашенные эмоции; преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, агрессивность); частая смена эмоций)
- **III. Уровень тревожности** (высокий уровень тревожности, средний уровень тревожности, низкий уровень тревожности)
- **IV. Особенности общения со взрослыми** (искренность, непосредственность, понимание требований педагога; дистанцированность, послушание; неприятие требований педагога, негативизм)
- **V. Особенности общения со сверстниками** (заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение; трудности в установлении контактов, конфликтность; неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность; трудности в установлении контактов)
- **VI. Особенности поведения в совместной деятельности** (умение выслушать сверстника или взрослого, проявление адекватной реакции на деятельность других детей; непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать другого ребенка или взрослого; неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка)
- **VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности** (самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью (работа в зоне актуального развития); требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении)
- **IX. Уровень владения русским языком**

Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)

| Фамилия, имя ребенка | 1 группа. Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова (нулевой уровень) | 2 группа. Дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами (первый низкий уровень) | 3 группа. Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок (второй низкий уровень). | 4 группа. Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки (средний уровень) | 5 группа. Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки (высокий уровень). |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

Этапы сотрудничества педагогов с семьями с миграционной историей

- 1 Установление контакта с семьей
- 2 Определение актуальных потребностей семьи
- 3 Построение траектории взаимодействия с семьей

1

Анкетирование и
собеседование

2

Активное
информирование

3

Просветительская
работа и проведение
мероприятий

Вопросы для встречи с семьей ребенка-мигранта

- Из какой страны прибыла семья и сколько уже прибывает в РФ?
- Планируемое в дальнейшем время прибывания в стране?
- Количество детей в семье, образование родителей, вероисповедание ?
- Какими языками владеют члены семьи и свободно изъясняются ?
- Степень осведомленности членов семьи об истории и культуре России ?
- Степень заинтересованности членов семьи в получении ребенком российского образования ?
- Традиционные (обусловленные культурой или религией) ограничения в поведении, питании, наличие иных запретов?
- Была ли организована психологическая подготовка ребенка к переезду в другую страну ?

Карта наблюдений за семьей с миграционной историей

[illegible]

План взаимодействия ДООУ с семьями детей с миграционной историей

| Месяц | Мероприятие | Результат | Ответственный |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | Анкетирование «Давайте познакомимся» | Оформление социального паспорта семьи, карты наблюдения за семьей | Социальный педагог, воспитатель |
| Октябрь | Индивидуальная консультация «Как готовить ребенка к походу в детский сад?» | Памятки, чек-листы, буклеты на тему адаптации детей- мигрантов в ДОО | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Групповое родительское собрание «Поведение и речь ребенка с миграционной историей, на которое стоит обратить внимание в период адаптации» | Чек-листы, памятки с фразами адаптации ребенка, признаками речевых нарушений. | Учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель |

АНАЛИЗ

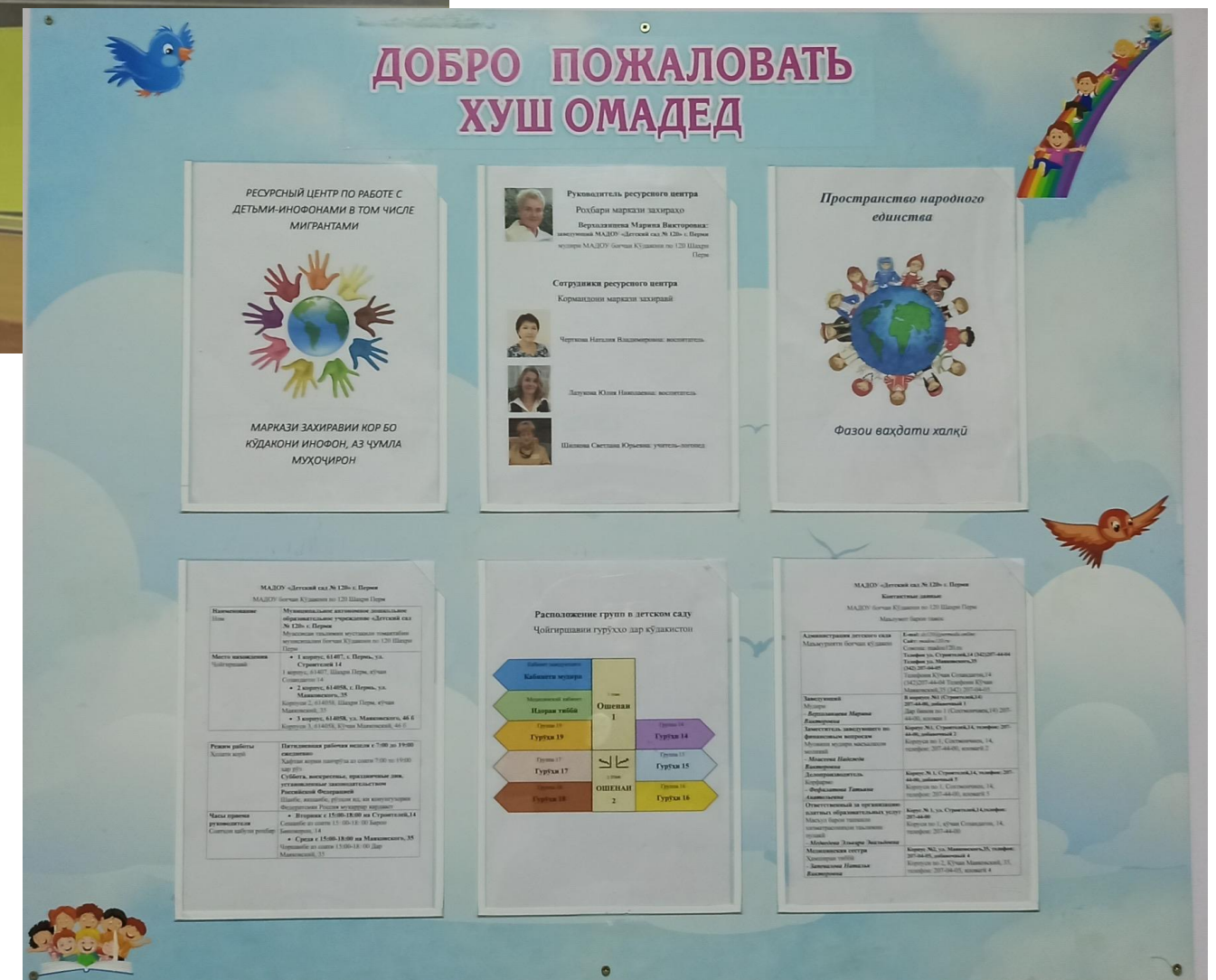
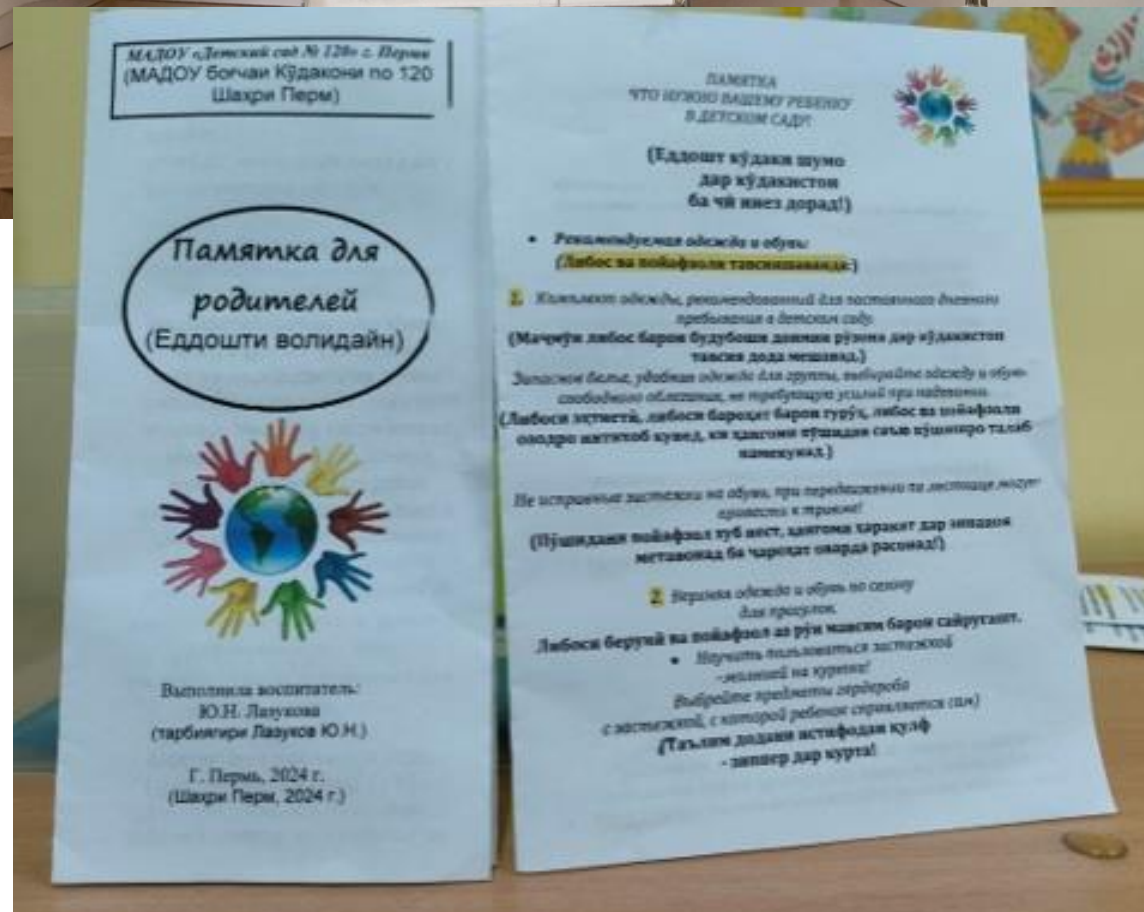
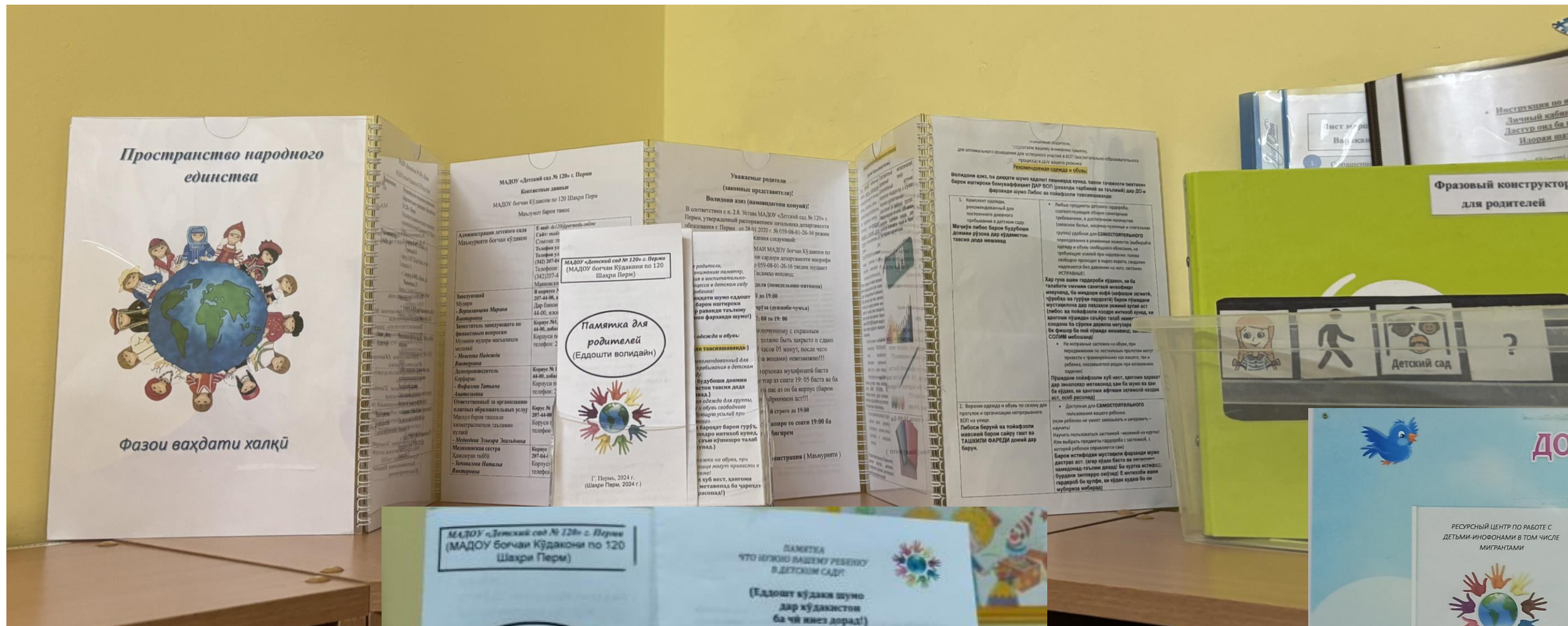
работы педагогов с детьми-инофонами (в том числе мигрантами) и их семьями

| Показатели | | |
|---|--|--|
| Ведение банка данных детей-инофонов (в том числе мигрантов) и их семей | | |
| Проведена диагностика речевого развития (заполнены диагностические карты) | | |
| Мониторинг социальной и культурной адаптации (заполнены карты) | | |
| Наличие перспективного плана работы с детьми-инофонами (в том числе мигрантами) на квартал | | |
| Отражение работы с детьми-инофонами (в том числе мигрантами) в календарном планировании | | |
| Наличие предметно-пространственной развивающей среды для коммуникативного взаимодействия с детьми-инофонами (в том числе мигрантами) (карточки-помощники, фразовый конструктор...) | | |
| Наличие предметно-развивающей среды для коммуникативного взаимодействия с родителями детей-инофонов (онлайн-переводчики, карточки - фразовые переводчик, фразовый конструктор...) | | |

О внесении дополнений в положение о компенсационных выплатах работникам ДОУ

| | |
|-----------|--|
| Основание | Наличие дополнительного соглашения к трудовому договору и приказа заведующего |
| Условия | Выплата назначается работникам, занимающим педагогические должности и реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по обучению детей – инофонов (в том числе мигрантов) разговорной речи, за исключением детей – инофонов, относящихся к детям с ОВЗ, посещающих ДОУ |
| Размер | - доплата за работу сотрудников с детьми - инофонами: воспитателям - рублей за одного ребенка в месяц |

Наглядные материалы



«Особенности работы с детьми – инофонами по формированию речевой компетенции»

Цель: Создание условий для эффективной адаптации детей – инофонов путем овладения детьми из иноязычных семей русским языком на уровне свободного бытового общения.

Задачи:

- изучить степень понимания и использования русского языка ребенком, поступившим в дошкольное учреждение и его семью
- разработать мероприятия для совместной работы воспитателей родителей, специалистов по обучению детей русскому языку
- создать социокультурное пространство (микросреду) в ДООУ (группе), благодаря которой, все субъекты образовательного процесса получают практику межкультурного взаимодействия (поведения, отношений, общения).

I. Диагностическое направление

Цель: получение информации о понимании и знании ребенком русского языка, изучение индивидуальных особенностей развития ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить оценить уровень сформированности русского языка и индивидуального развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- беседы
- коммуникативные игры

1 группа. Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова (нулевой уровень)

2 группа. Дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами (первый низкий уровень)

3 группа. Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи многофонетических и грамматических ошибок (второй низкий уровень).

4 группа. Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки (средний уровень)

5 группа. Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки (высокий уровень)

Диагностика речевого развития ребенка - инофона для составления индивидуального образовательного маршрута.

Цель: выявить уровень понимания и владения русским языком ребенка – инофона в дошкольном учреждении для составления индивидуального образовательного маршрута

I этап: Изучение импрессивной речи

Цель: выявить особенности понимания речи

II этап: Изучение неречевой функции ребенка

- Праксис позы
- Состояние мелкой моторики.
- Мышление
- Оптико — пространственный праксис

III этап: Изучение невербальных компонентов коммуникации

- Изучение способности к подражанию
- Изучение способности к имитированию действий.

II. Организация образовательного процесса

По результатам диагностики составляется **индивидуальный образовательный маршрут** (младший и старший дошкольный возраст)

- подбирается необходимый комплект сопроводительных учебно – методических материалов

Цель ИОМ: создание условий для оптимизации процесса овладения детьми-инофонами устной русской речью, адаптации к условиям пребывания в русскоязычной речевой среде.

Задачи:

- Преодолевать недостаточность понимания слов на русском языке
- Развивать словарный запас, понимание слов на русском языке и навыки общения с использованием понимания слов на русском языке в группе с детьми и взрослыми, развивать коммуникативную деятельность через создание игровых ситуаций
- Обогащать и систематизировать понимание слов на русском языке через знакомство с окружающим миром в игровой деятельности
- Формировать обобщающие понятия и классификацию предметов на уровне понимания слов на русском языке
- Воспитывать желание и мотивацию на занятия по изучению слов на русском языке
- Формирование предпосылок положительных межличностных взаимоотношений со сверстниками.

Главная цель воспитателей, реализующих ИОМ – это помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и ДООУ в целом, помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть русской речью для комфортного прибывания ребенка – инофона в детском саду. Обучение русскому языку проводится в разных видах деятельности: на занятиях, во время игры, в ходе режимных моментов.

Ведущей формой является индивидуальная и подгрупповая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Полноценное понимание речи взрослого и других детей;
- Овладение детьми-инофонами смысловыми значениями общеупотребительных в быту слов и выражений;
- Формирование способности полноценного общения с окружающими людьми в соответствии с возрастом детей: умения отвечать на вопросы других участников общения, в том числе носителей русского языка; выполнять действия по ходу игры и другой деятельности; произносить как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически; выполнять разнообразные речевые операции на русском языке;
- Полная адаптация к условиям дошкольного учреждения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в полиэтническом образовательном учреждении.

Методы, формы, приёмы работы с детьми-инофонами

Наглядные методы:

- непосредственные: экскурсии в ДОУ , осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.
- Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Словесные методы: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Игровые приемы: возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Для детей инофонов важно применять в работе по совершенствованию русского языка такие приемы:

Эффективные формы работы

Коллективная форма работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими детьми.

Работа в парах. позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Индивидуальная работа. помогает учитывать индивидуальные способности ребенка и его достижения в усвоении русского языка.

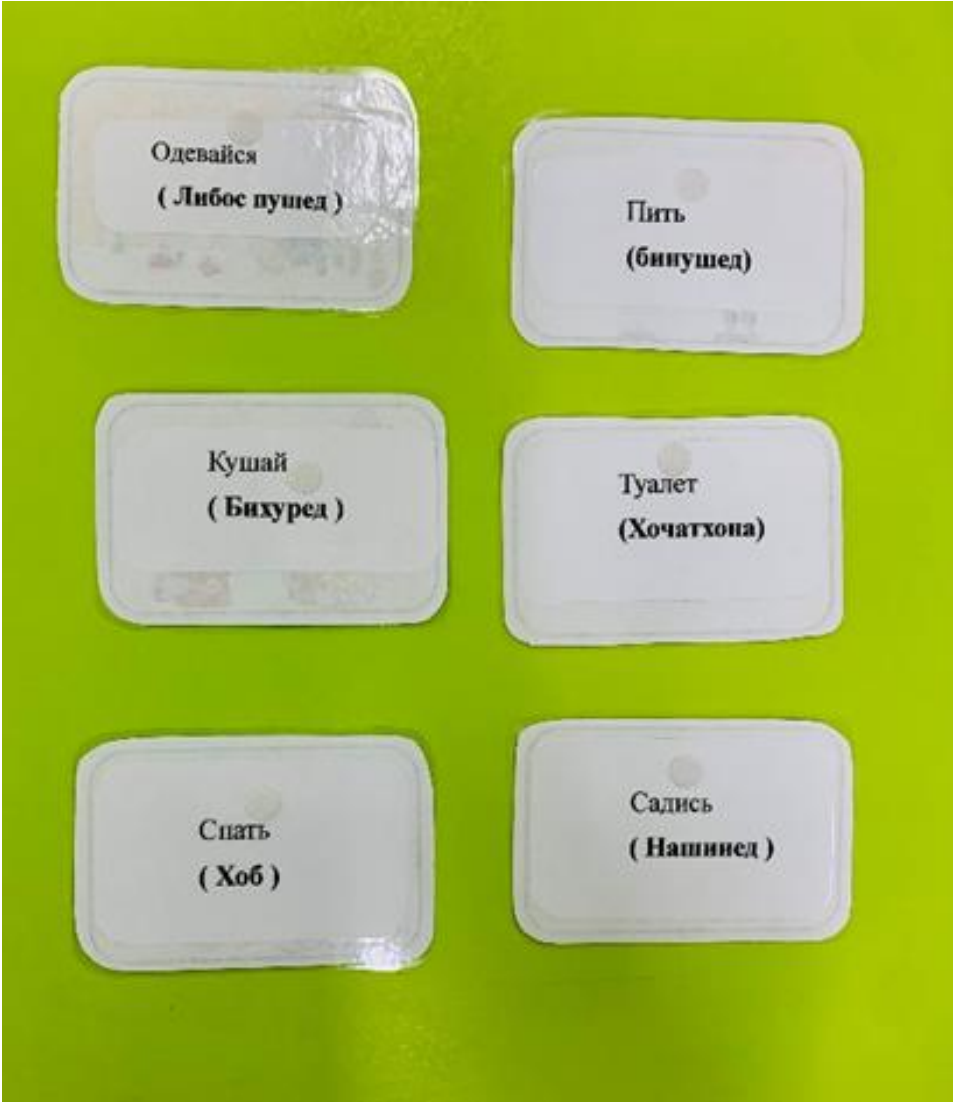
Совместное и повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.

КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

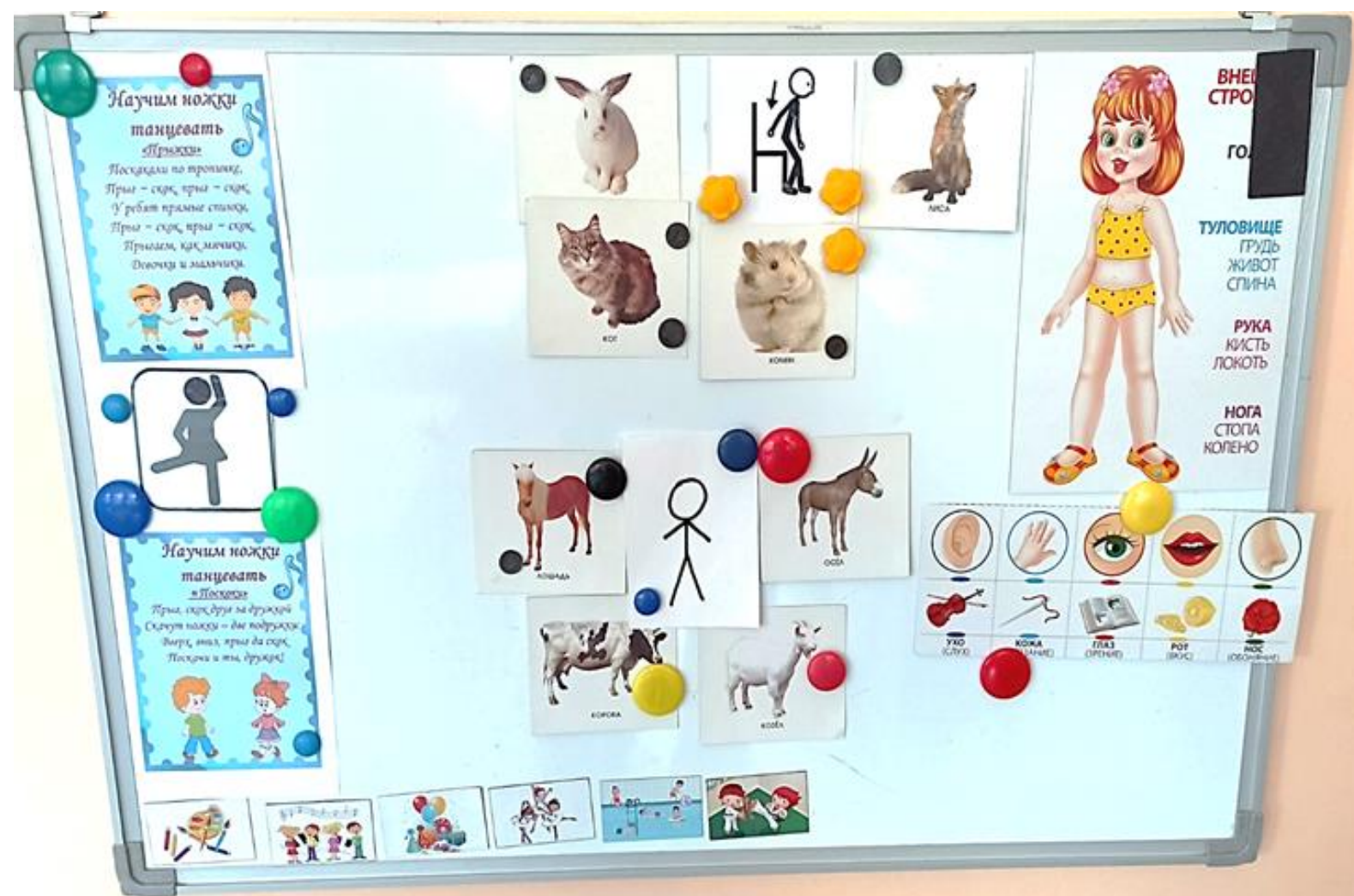
Карточки-помощники

Адаптация в детском саду



Фразовый конструктор

Обучение русскому разговорному языку



Культурная практика

Мамина школа

Использование цифровой инфраструктуры



Спасибо за внимание!

Информирование



<https://ds120.permedu.ru/>



ds120@permedu.online