

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад № 120» г. Перми**

**«Вызовы и тенденции адаптации детей с  
миграционной историей к условиям в ДОУ»**

**Воспитатель, Лазукова Юлия Николаевна  
Шилкова Светлана Юрьевна, учитель-логопед**

**г. Пермь, 2026 г.**

## ВЫЗОВЫ

- 1 Выстраивание модели педагогического сопровождения детей-инофонов из семей с миграционной историей
- 2 Языковой барьер(ключевая проблема)
- 3 Культурные различия (противоречие ценностей семейного воспитания)
- 4 Эмоциональная нестабильность (кризис вхождения в новую социальную общность)
- 5 Конфликты (стереотипы у педагогов)

## Тенденции

- 1 Внедрение инновационных методов обучения
- 2 Обучение педагогов
- 3 Создание инклюзивной среды в ДОУ
- 4 Сотрудничество с семьями
- 5 **Реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения семей с миграционной историей**

## **Ключевые направления процесса адаптации детей с миграционной историей в ДОУ**

- 
- 1 Языковая адаптация**
  - 2 Культурная, социокультурная адаптация**
  - 3 Социально-психологическая адаптация**
  - 4 Педагогическая (образовательная)**
  - 5 Работа с семьями**

# **Нормативно – правовое регулирование адаптации несовершеннолетних граждан на уровне государства, ДОО**

- 1 Закон об образовании
- 2 ФОП до
- 3 Поручение Президента Российской Федерации
- 4 Методические рекомендации

1

2

3

4

# **Регламент**

## **зачисления несовершеннолетних иностранных граждан, на занятия по формированию речевой компетенции**

### **1. Общие положения:**

- 1.1. Порядок определяет требования к процедуре и условиям зачисления несовершеннолетних иностранных граждан, на занятия по формированию речевой компетенции в МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми
- 1.2. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

### **2. Порядок зачисления несовершеннолетних иностранных граждан на занятия по формированию речевой компетенции**

- 2.1. При поступлении обучающегося в ДОУ, но не ранее начала учебного года , воспитатель проводит входную диагностику обучающего .
- 2.6. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценкадается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:
  - нулевой уровень – 1 балл;
  - первый низкий уровень – 2 балла;
  - второй низкий уровень – 3 балла;
  - средний уровень – 4 балла;
  - достаточный уровень – 5 баллов.



## **Обеспечение психологической и социокультурной адаптации детей с миграционной историей**

1

**Идентификация детей мигрантов, имеющих трудности в психологической и социокультурной адаптации**

2

**Дифференциальная диагностика** и оценка этнокультурной природы, имеющихся трудностей

3

**Проведение психолого-педагогического консилиума** для выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения

4

**Реализация решений консилиума**

# Диагностика процесса адаптации

- **Сон** (сон спокойный, глубокий, засыпает быстро; засыпает долго, беспокойный сон; -отсутствие сна)
- **Общий эмоциональный фон** (уравновешенный; неустойчивый (подвержен частой смене настроения); отрицательный (напряженный, печальный, безучастный))
- **Взаимодействие со взрослыми** (инициативен, принимает инициативу взрослого. уходит от взаимоотношений /реакция протеста)
- **Взаимодействие с другими детьми** (инициативен, принимает инициативу другого ребенка, пассивен/реакция протеста)
- **Познавательная и игровая деятельность** (активен, активен при поддержке взрослого, пассивен, демонстрирует реакцию протеста)
- **Разлука с матерью** (спокойная, легкое беспокойство, тяжелая)
- **Социальные контакты** (ребенок активен, вступает во все виды контактов; ребенок насторожен, конфликтует, избегает контактов, постоянно плачет)
- **Средства общения** (активная речь, говорит отдельные слова, невербальная речь (мимика, жесты))
- **Навыки самообслуживания** (стремится самостоятельно выполнять простые действия, делает все с помощью взрослого, навыки отсутствуют)

На основании оценивания данных показателей определяются уровни адаптации: высокий, средний, низкий

# **ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ**

## **социально-коммуникативного развития**

- **I. Особенности поведения** (активность, открытость, проявление инициативы; пассивность, замкнутость, безразличие беспокойство, возбудимость; преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)
- **II. Особенности эмоциональной сферы** (преобладают положительно окрашенные эмоции; преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, агрессивность); частая смена эмоций)
- **III. Уровень тревожности** (высокий уровень тревожности, средний уровень тревожности, низкий уровень тревожности)
- **IV. Особенности общения со взрослыми** (искренность, непосредственность, понимание требований педагога; дистанцированность, послушание; неприятие требований педагога, негативизм)
- **V. Особенности общения со сверстниками** (заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение; трудности в установлении контактов, конфликтность; неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность; трудности в установлении контактов)
- **VI. Особенности поведения в совместной деятельности** (умение выслушать сверстника или взрослого, проявление адекватной реакции на деятельность других детей; непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать другого ребенка или взрослого; неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка)
- **VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности** (самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью (работа в зоне актуального развития); требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении)
- **IX. Уровень владения русским языком**

# Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>1 группа.</b>	<b>2 группа.</b>	<b>3 группа.</b>	<b>4 группа.</b>	<b>5 группа.</b>
	Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова (нулевой уровень)	Дети понимают указания воспитателя правильно выполняют вопросы, понимают отдельные вопросы, отвечают на родном языке или пользуются жестами (первый низкий уровень)	Дети правильно понимают указания и вопросы, их, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок (второй низкий уровень).	Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки (средний уровень)	Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки (высокий уровень).

## **Этапы сотрудничества педагогов с семьями с миграционной историей**

- 1 Установление контакта с семьей**
- 2 Определение актуальных потребностей семьи**
- 3 Построение траектории взаимодействия с семьей**

1

Анкетирование и  
собеседование

2

Активное  
информирование

3

Просветительская  
работа и проведение  
мероприятий

## **Вопросы для встречи с семьей ребенка-мигранта**

- Из какой страны прибыла семья и сколько уже прибывает в РФ?
- Планируемое в дальнейшем время прибывания в стране?
- Количество детей в семье, образование родителей, вероисповедание ?
- Какими языками владеют члены семьи и свободно изъясняются ?
- Степень осведомленности членов семьи об истории и культуре России ?
- Степень заинтересованности членов семьи в получении ребенком российского образования ?
- Традиционные (обусловленные культурой или религией) ограничения в поведении, питании, наличие иных запретов?
- Была ли организована психологическая подготовка ребенка к переезду в другую страну ?

# Карта наблюдений за семьей с миграционной историей

# План взаимодействия ДОУ с семьями детей с миграционной историей

Месяц	Мероприятие	Результат	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование <b>«Давайте познакомимся»</b>	Оформление социального паспорта семьи, карты наблюдения за семьей	Социальный педагог, воспитатель
Октябрь	Индивидуальная консультация <b>«Как готовить ребенка к походу в детский сад?»</b>	Памятки, чек-листы, буклеты на тему адаптации детей-мигрантов в ДОО	Педагог-психолог
Ноябрь	Групповое родительское собрание «Поведение и речь ребенка с миграционной историей, на которое стоит обратить внимание в период адаптации»	Чек-листы, памятки с фразами адаптации ребенка, признаками речевых нарушений.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель

# АНАЛИЗ

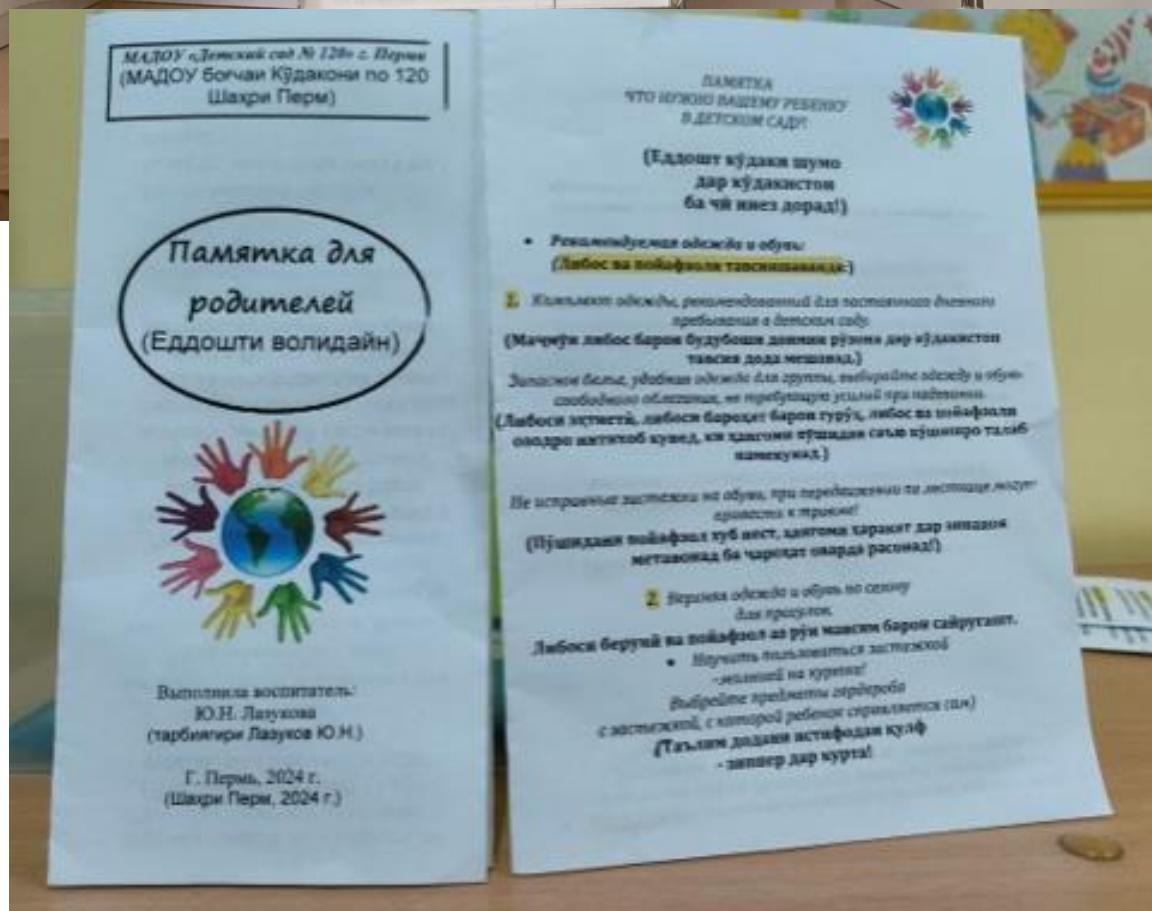
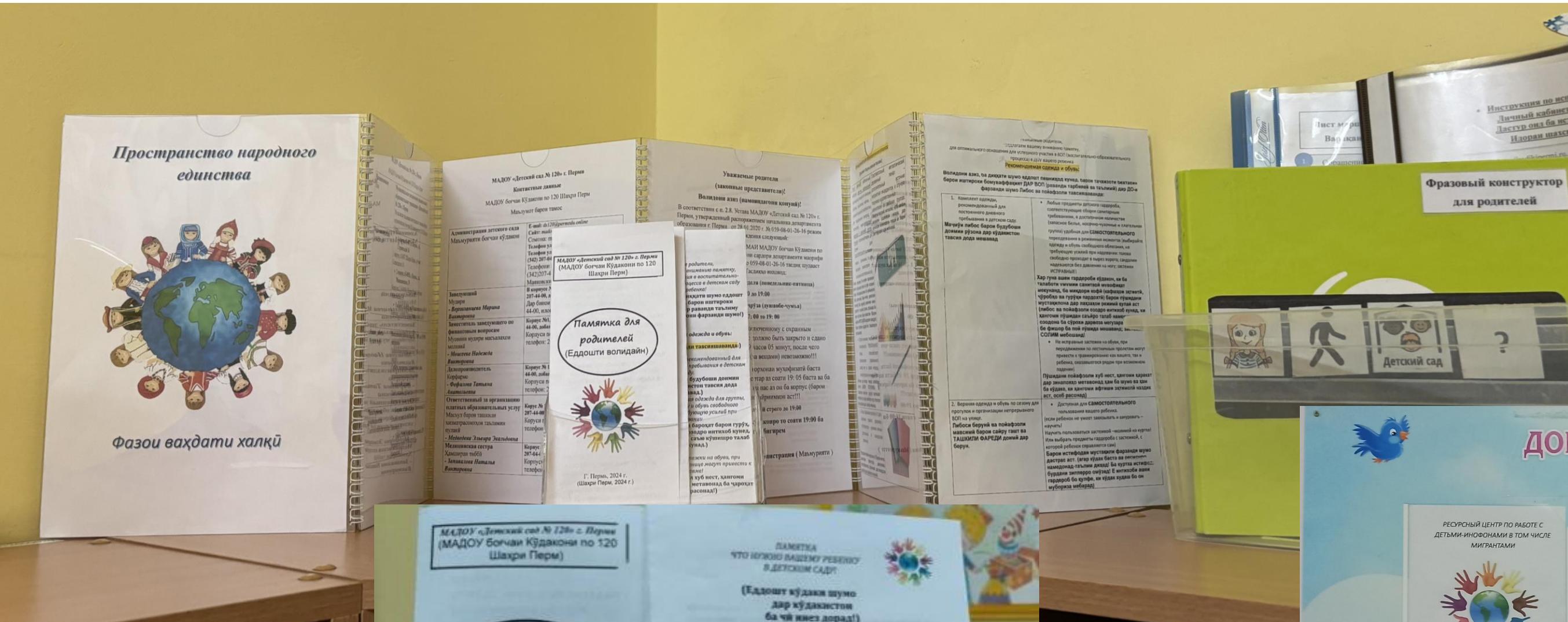
## работы педагогов с детьми-инофонами (в том числе мигрантами) и их семьями

Показатели		
Ведение банка данных детей-инофонов (в том числе мигрантов ) и их семей		
Проведена диагностика речевого развития (заполнены диагностические карты)		
Мониторинг социальной и культурной адаптации (заполнены карты)		
Наличие перспективного плана работы с детьми-инофонами ( в том числе мигрантами) на квартал		
Отражение работы с детьми-инофонами ( в том числе мигрантами) в календарном планировании		
Наличие предметно-пространственной развивающей среды для коммуникативного взаимодействия с детьми-инофонами ( в том числе мигрантами) (карточки-помощники, фразовый конструктор...)		
Наличие предметно-развивающей среды для коммуникативного взаимодействия с родителями детей-инофонов (онлайн-переводчики, карточки - фразовые переводчик, фразовый конструктор...)		

# О внесении дополнений в положение о компенсационных выплатах работникам ДОУ

Основание	Наличие дополнительного соглашения к трудовому договору и приказа заведующего
Условия	Выплата назначается работникам, занимающим педагогические должности и реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по обучению детей – инофонов (в том числе мигрантов) разговорной речи, за исключением детей – инофонов, относящихся к детям с ОВЗ, посещающих ДОУ
Размер	- доплата за работу сотрудников с детьми - инофонами: воспитателям -            рублей за одного ребенка в месяц

# Наглядные материалы



## **«Особенности работы с детьми – инофонами по формированию речевой компетенции »**

**Цель:** Создание условий для эффективной адаптации детей – инофонов путем овладение детьми из иноязычных семей русским языком на уровне свободного бытового общения.

### **Задачи:**

- изучить степень понимания и использования русского языка ребенком, поступившим в дошкольное учреждение и его семью
- разработать мероприятия для совместной работы воспитателей родителей, специалистов по обучению детей русскому языку
- создать социокультурное пространство (микросреду) в ДОУ (группе), благодаря которой, все субъекты образовательного процесса получат практику межкультурного взаимодействия (поведения, отношений, общения).

## I. Диагностическое направление

**Цель:** получение информации о понимании и знании ребенком русского языка, изучение индивидуальных особенностях развития ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить оценить уровень сформированности русского языка и индивидуального развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- беседы
- коммуникативные игры

**1 группа.** Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова (нулевой уровень)

**2 группа.** Дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами (первый низкий уровень)

**3 группа.** Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи многофонетических и грамматических ошибок (второй низкий уровень).

**4 группа.** Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки (средний уровень)

**5 группа.** Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки (высокий уровень)

# **Диагностика речевого развития ребенка - инофона для составления индивидуального образовательного маршрута.**

**Цель:** выявить уровень понимания и владения русским языком ребенка – инофона в дошкольном учреждении для составления индивидуального образовательного маршрута

## **I этап: Изучение импрессивной речи**

Цель: выявить особенности понимания речи

## **II этап: Изучение неречевой функции ребенка**

- Праксис позы
- Состояние мелкой моторики.
- Мышление
- Оптико – пространственный праксис

## **III этап: Изучение невербальных компонентов коммуникации**

- Изучение способности к подражанию
- Изучение способности к имитированию действий.

## **II. Организация образовательного процесса**

По результатам диагностики составляется **индивидуальный образовательный маршрут** (младший и старший дошкольный возраст)

- подбирается необходимый комплект сопроводительных учебно – методических материалов

**Цель ИОМ:** создание условий для оптимизации процесса овладения детьми-инофонами устной русской речью, адаптации к условиям пребывания в русскоязычной речевой среде.

### **Задачи:**

- Преодолевать недостаточность понимания слов на русском языке
- Развивать словарный запас, понимание слов на русском языке и навыки общения с использованием понимания слов на русском языке в группе с детьми и взрослыми, развивать коммуникативную деятельность через создание игровых ситуаций
- Обогащать и систематизировать понимание слов на русском языке через знакомство с окружающим миром в игровой деятельности
- Формировать обобщающие понятия и классификацию предметов на уровне понимания слов на русском языке
- Воспитывать желание и мотивацию на занятия по изучению слов на русском языке
- Формирование предпосылок положительных межличностных взаимоотношений со сверстниками.

**Главная цель воспитателей, реализующих ИОМ** – это помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и ДОУ в целом, помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть русской речью для комфортного прибывания ребенка – инофона в детском саду. Обучение русскому языку проводится в разных видах деятельности: на занятиях, во время игры, в ходе режимных моментов.

## **Ведущей формой является индивидуальная и подгрупповая деятельность.**

### **Ожидаемые результаты:**

- Полноценное понимание речи взрослого и других детей;
- Овладение детьми-инофонами смысловыми значениями общеупотребительных в быту слов и выражений;
- Формирование способности полноценного общения с окружающими людьми в соответствии с возрастом детей: умения отвечать на вопросы других участников общения, в том числе носителей русского языка; выполнять действия по ходу игры и другой деятельности; произносить как отдельные осмыслиенные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически; выполнять разнообразные речевые операции на русском языке;
- Полная адаптация к условиям дошкольного учреждения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в полизетническом образовательном учреждении.

# Методы, формы, приёмы работы с детьми-инофонами

## **Наглядные методы:**

- непосредственные: экскурсии в ДОУ , осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.
- Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

**Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

**Словесные методы:** это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

**Игровые приемы:** возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Для детей инофонов важно применять в работе по совершенствованию русского языка такие приемы:

## Эффективные формы работы

**Коллективная форма работы.** Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими детьми.

**Работа в парах.** позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

**Индивидуальная работа.** помогает учитывать индивидуальные способности ребенка и его достижения в усвоении русского языка.

**Совместное и повторное проговаривание** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

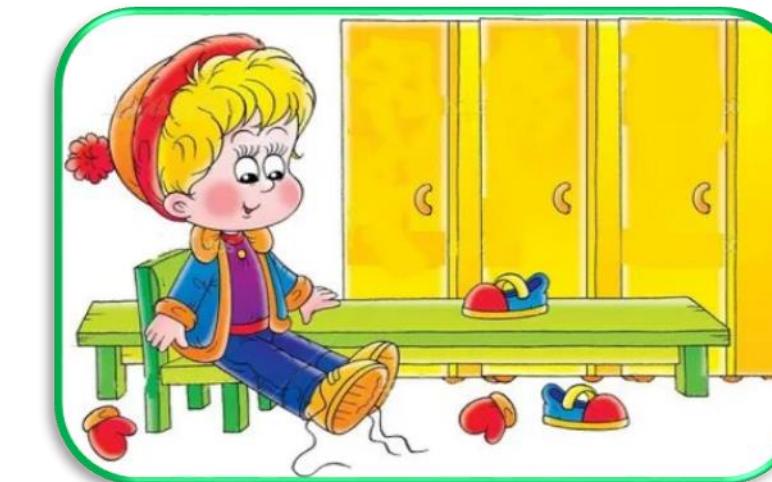
**Речевой образец** – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Детский сад» (1 - 2 неделя)</b>	<p>1. Прививать детям навыки культурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучить слова приветствия и прощания (здравствуйте, до свидания, привет и т.п.)</li> <li>- показать и познакомить с бытовыми условиями (игровая комната, туалетная комната, спальная комната) Прививать детям простейшие навыки самообслуживания.</li> <li>- запомни свой шкафчик, вещи складывать только в него</li> <li>- разучить название одежды на русском языке</li> <li>- научить действиям с предметами одежды</li> <li>- пополнить словарь русского языка словами действиями с одеждой</li> </ul> <p>2 Прививать КГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить скомнатой для умывания</li> <li>- показать гигиенические принадлежности (полотенце мыло)</li> <li>- проговаривание названий предметов на русском языке</li> <li>- называние слов действий с этими предметами на русском языке</li> </ul>	<p>Д/И «Поприветствуй куклу» Д/и «Одень куклу» Знакомство с алгоритмом одевания Использование карточек – помощников</p> <p>Игровая ситуация «Кукла запачкалась» Дидактическая игра «Разложи мыло в мыльницы» (по цветам)</p>

# КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

## Карточки-помощники

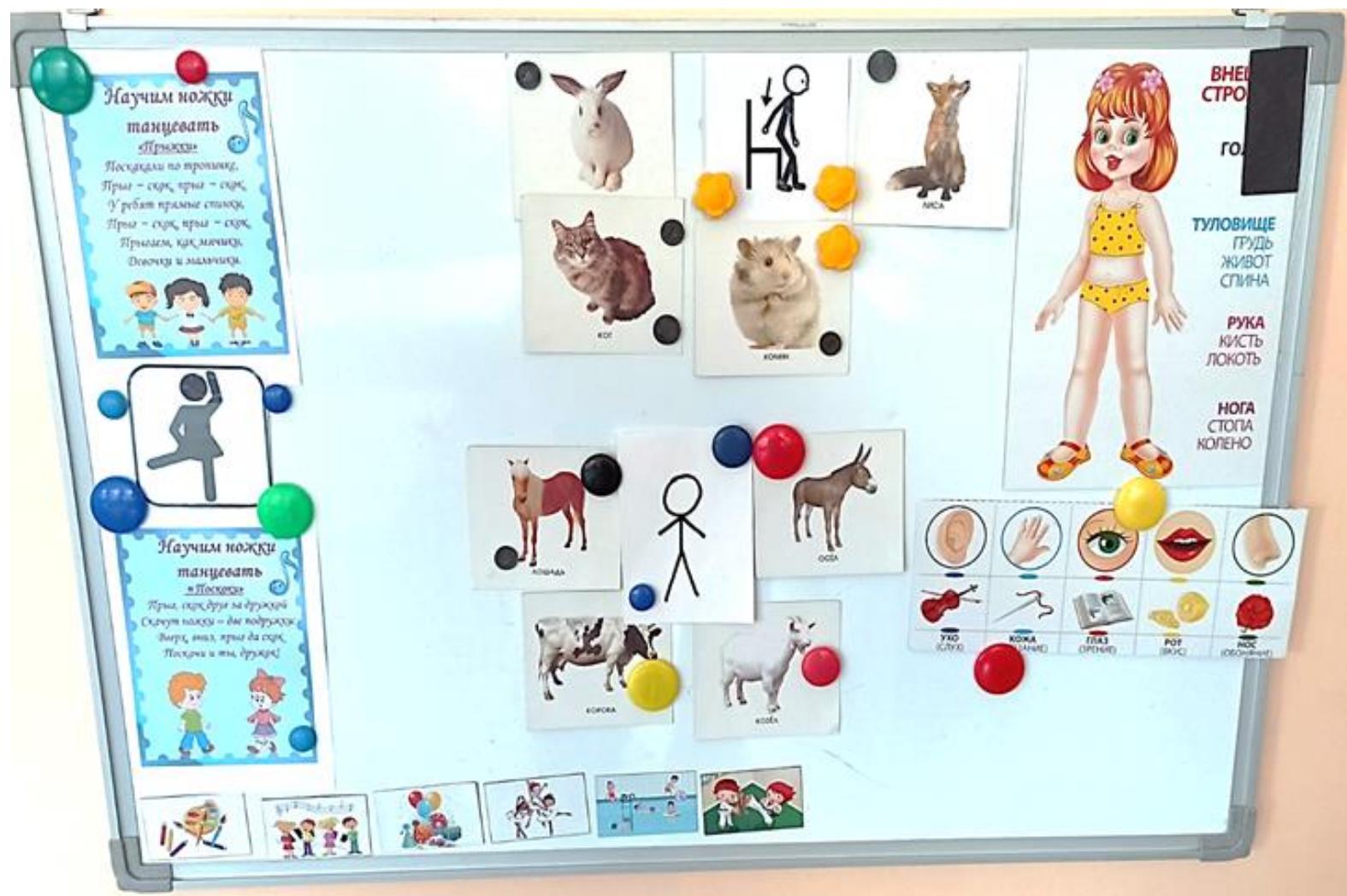
Адаптация в детском саду



# КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

## Фразовый конструктор

### Обучение русскому разговорному языку



**Культурная практика**

# **Мамина школа**

**Использование цифровой инфраструктуры**



**Спасибо за внимание!**

## **Информирование**



<https://ds120.permedu.ru/>



ds120@permedu.online