

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«МАЙКОРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**«Коми-пермяцкий орнамент. Элементы орнамента»  
Разработка занятия для учащихся 2-3 классов**

Лунегова Татьяна Петровна,  
Педагог дополнительного образования

2014 год

1. **Тема занятия:** «Коми-пермяцкий орнамент. Элементы орнамента»
2. **Цель занятия:** Познакомить воспитанников с основными элементами коми-пермяцкого орнамента, и принципами его композиционного построения.

**Задачи:**

**Развивающие задачи:**

- \* Развивать навык составления узоров из различных элементов;
- \* Способствовать развитию воображения;

**Воспитательные задачи:**

- \* Воспитывать аккуратность;
- \* Вызвать интерес к искусству коми народа.

3. **Тип занятия:** Знакомство с новым материалом.

4. **Формы работы воспитанников:** индивидуальная.

5. **Необходимое техническое оборудование:** аудио проигрыватель (в данном случае ноутбук), магнитно-маркерная доска.

**Материалы:** Альбомные листы, гуашь, кисти, карандаш, ластик, маркеры для доски (красный и чёрный).

**Зрительный ряд:** Две картонные куклы, элементы коми-пермяцкого орнамента, рисунок пояса и передника, (кушак

**Музыкальный ряд:** композиция – «Марямоль».

№	Этапы занятия и цели	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Время
1	<b>Организационный этап.</b> Подготовка детей к работе на занятии.	Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас. Сегодня мы с вами снова будем путешествовать по огромной стране Вообразии и Творчества. Будем творить и рисовать? И так все улыбнулись друг другу пожелали удачи и начинаем наше веселое путешествие.	<i>Дети внимательно слушают и настраиваются на занятие.</i>	2 мин.
2	<b>Подготовительный этап.</b>  Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-	А вот чем мы сегодня будем заниматься, предлагаю вам отгадать. Прослушайте для начала внимательно отрывок очень веселой песенки. <i>Звучит отрывок песни «Марямоль» – народные коми песни.</i>	<i>Ребята слушают мелодию</i>	5 мин.
		- Вам понравилась она?	- Да очень весёлая песенка.	

познавательной деятельности.	<p>- Мелодия вроде бы нам знакома, народные мотивы, а смысл песенки вы поняли?</p> <p>- Вы правы эта песенка не на русском и даже не на английском языке. Она на коми-пермяцком языке. Только что, друзья, вы прослушали песенку на коми-пермяцком языке.</p> <p>И сегодня я вас приглашаю заглянуть в прошлое этого маленького, но очень интересного народа. А помогать нам будут две сестренки – близняшки Маша и Глаша.</p> <p><i>(на парту выставляет две куклы сделанные из картона, обе куклы одеты в одинаковый наряд, но у одной наряд (передник, рукава и воротник рубашки) вышиты узорами у другой нет).</i></p>	<p>- Нет смысл не поняли, потому, что она не на русском языке.</p>
	<p>- Знакомьтесь, это Маша и Глаша. Они коми-пермячки. Маша и Глаша с удовольствием помогут нам разобраться в некоторых особенностях коми-пермяцкого народа</p>	<p><i>Ребята здороваются с куклами.</i></p>
	<p>- Ребята, посмотрите на них внимательно. Скажите, они похожи?</p>	<p>- Да!</p>
	<p>- И чем же?</p> <p><i>(Подвести наводящими вопросами к наряду кукол).</i></p>	<p>- Лицом, волосами У них одинаковый наряд.</p>
	<p>- Итак вы считаете, что Маша и Глаша в абсолютно одинаковой одежде.</p> <p><i>(Показывает на куклах):</i> У Маши белая рубашка, зеленый сарафан и у Глаши все точно такое же, согласны со мной?</p>	<p>- Нет мы не согласны. Маша выглядит нарядней</p>
	<p>- А почему Маша выглядит нарядней?</p>	<p>- Маша нарядная так, как у нее узоры на одежде.</p>
	<p>- Сегодня мы с вами выясним, что же за такие волшебные узоры украшают наряд нашей гостьи Маши. Выясним и постараемся украсить скучный наряд Глаши.</p>	

3.	<p><b>Повторение пройденного материала.</b> -Проверка имеющихся у детей знаний и готовность к изучению новой темы.</p>	<p>- На прошлых занятиях мы с вами уже знакомились с этим узором. Он называется...? - Правильно. Орнаментом называют узор, построенный на повторе и чередовании составляющих его элементов.</p> <p>По построению он бывает трёх видов, перечислите их. <i>Педагог вывешивает наглядность.</i> - Правильно, мы с вами изучали три основные разновидности орнамента по закономерностям построения: ленточный (Рис. 1), замкнутый (Рис. 2), сетчатый (Рис. 3). Ленточным орнаментом называется украшение, декоративные элементы которого создают ритмический ряд с открытым двусторонним движением, вписывающимся в ленту. Замкнутым орнаментом называют узор, декоративные элементы которого сгруппированы так, что создают замкнутое движение. Одной из разновидностей орнамента является сетчатый орнамент. Сетчатым его называют потому, что его композиция строится при помощи сетки. Сетчатый орнамент строится на ритмическом чередовании одного или И на Маше непростой орнамент – это национальный коми-пермяцкий орнамент. Сегодня мы с вами поближе познакомимся с орнаментом коми-пермяков. Выясним для чего служил орнамент, как он появился и из каких элементов состоит.</p>	<p>- Орнамент</p> <p>Орнамент по построению бывает: ленточный, замкнутый, сетчатый.</p>	5 мин.
4.	<p><b>Усвоение новых знаний и способов действий.</b></p>	<p>- Правильно. Посмотрите внимательно на наряд Маши, на каких частях одежды присутствует орнамент? <i>(Работа с куклами).</i></p>	<p>- На рукавах рубашки, на поясе, на воротничке.</p>	7 мин.

Обеспечение первичного запоминания.	<p>Всё это не случайно. В старину орнамент служил не только украшением, он выполнял и другие роли: предохранял от сглаза, выполнял магическое значение. Пояс оберегал от нечистой силы, а охотнику помогал не заблудиться в лесу. На рукавах и воротниках рубашек делались вышивки, которые тоже “охраняли” от «всякой нечисти».</p>		
	<p>- Ребята, какие элементы вы видите на орнаменте у Маши?</p>	<p>– Мы можем увидеть крестики, галочки.</p>	
	<p>Все элементы, из которых состоит узор являются определенными символами и не случайно появились в этих узорах. В орнаментах на наряде Маши, встречаются простые геометрические элементы: точки, квадраты, прямоугольники, ромбики, крестики, треугольники, диагональные линии. В более сложных узорах эти элементы комбинируются. Источником для создания интересных композиций в коми-пермяцких орнаментах для человека стала природа и окружающий мир. В итоге орнаменты коми- пермяков можно разделить на несколько основных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одни связаны с орудиями труда и другими предметами (зубья, пилы, крест...) <i>(Наглядность)</i>,</li> <li>-другие относятся к представителям животного мира (рог, насекомые,...) <i>(Наглядность)</i>,</li> <li>-третьи являются изображением растений (ёлочный узор, цветок, зерно...) <i>(Наглядность)</i>,</li> <li>-четвёртые являлись изображением фигур людей <i>(Наглядность)</i>.</li> </ul> <p>На сегодняшнем занятии ваша задача выполнить коми-пермяцкий орнамент используя элементы, которые представлены</p>	<p><i>Работа с наглядностью.</i></p>	

		на доске.		
<b>5.</b>	<b>Первичная проверка понимания изученного.</b> Установление правильности усвоения нового материала выявление ошибок и их коррекция.	- Ребята, только, что Маша и Глаша мне передали, что хотели бы вас проверить хорошо ли вы запомнили элементы коми-пермяцкого орнамента. Каждому из вас они приготовили листок, где записано какой элемент необходимо вам нарисовать. <i>(Заранее подготовлены листочки с названиями элементов, подсказка с доски не убирается, на доске педагог маркером чертит полосу для выполнения элементов орнамента).</i>	<i>Дети выходят у доски рисуют маркерами элементы коми-пермяцкого орнамента, остальные угадывают.</i>	5 мин.
<b>6.</b>	<b>Контрольный этап.</b>  Выявление качества овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний.	Молодцы Маша и Глаша довольны вами. А сейчас я вам ребята предлагаю помочь Глаше и украсить ее скучный наряд. Мы сделаем для нее яркие переднички, украшенные коми-пермяцким орнаментом. Каждый из вас получит альбомный лист формата А-4 положим его горизонтально, Это у нас будущий передничек для Глаши, у каждого уже отмечена полоса в которой у вас должен появиться коми-пермяцкий орнамент из элементов, представленных на доске. Не забываем, что орнамент – это узор из чередующихся элементов, то есть ваша задача выбрать несколько элементов и чередовать их. <i>Педагог предлагает ребятам выполнить орнаментальную композицию из элементов которые им больше всего понравились. Детям предоставляется полная творческая свобода, оказывая индивидуальную помощь.</i>	<i>Дети придумывают и наносят орнамент на заранее подготовленные листы А-4 (вырезанные в форме передничка, внизу обозначена полоса для орнамента).</i>	10 мин.
<b>7.</b>	<b>Итоговый этап.</b> Анализ и оценка успешности достижения цели.	Я вижу, что у всех работа готова. Будем примерять переднички нашей Глаше. <i>Подводятся итоги работ, прикрепляя каждый лист к сарафану Глаши.</i> Молодцы, ребята, спасибо за занятие, прибираем рабочие места.	<i>Оценивают свои работы. Уборка рабочих мест.</i>	6 мин.