

Министерство образования и науки Пермского края

ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Пермского края

Организационно-экономические механизмы управления в системе дополнительного образования Пермского края

Электронное издание

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ



Пермь 2017

УДК 374
ББК 74.04(2Рос-4Пер)
О-64

Ответственный за выпуск: Е.Н. Чашинов

П000 Организационно-экономические механизмы управления в системе дополнительного образования Пермского края [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.Н. Чашинов. – Электрон. дан. – Пермь: МС Комьюнити, 2017. – Систем. требования: PC не ниже класса PentiumI; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана. октября 2017 г.)

Материалы данного сборника - результат апробационного этапа реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" на территории Пермского края.

В сборник вошли статьи руководителей муниципальных опорных центров, специалистов Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края, начальников и специалистов органов управления образования муниципалитетов Пермского края, методистов и педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций. На страницах издания представлены лучшие практики и программы, реализуемые в регионе как для детей, так и по непрерывному профессиональному образованию педагогов, наиболее успешные муниципальные модели развития дополнительного образования, определены основные векторы развития системы дополнительного образования. Сборник окажется полезным управленцам системы образования, руководителям, методистам и педагогам, а также родителям.

Ответственность за публикуемые материалы несут авторы статей.

УДК 74.04(2Рос-4Пер)
ББК 374

Электронное издание

Подписано в свет 26.10.2017. Заказ No 0001
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Издательский центр «МС Комьюнити» 614990,
г. Пермь, бульвар Гагарина, 86б, Тел./факс (342)204-29-94,
E-mail: ceo@msgroup.agency, <http://msgroup.agency>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ В ПРИОРИТЕТЕ.....7

РАЗДЕЛ I.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ12

ВЕКТОР ПЕРВЫЙ.

Шурмина Ирина Юрьевна

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО УЧЕТА И ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ12

ВЕКТОР ВТОРОЙ.

Копысова Элеонора Степановна

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛЬ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....25

ВЕКТОР ТРЕТИЙ.

Батманов Сергей Сергеевич

Шурмина Ирина Юрьевна

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ – ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА ДОСТУПНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....33

РАЗДЕЛ II.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ42

§1. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Земзеева Наталья Владимировна

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ: ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА СОЛИКАМСКОГО РАЙОНА.....42

<i>Порохина Елена Александровна</i> МОБИЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТДАЛЕННЫХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ЧЕРДЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	48
---	----

**§2. УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ГОРОДА ПЕРМИ ПО
ПЕРЕХОДУ НА НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ И
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ**

<i>Рослякова Наталья Михайловна</i> <i>Ядрышниковна Ирина Юрьевна</i> ДВОРЕЦ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК, ПРОСТРАНСТВО ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ.....	50
---	----

<i>Орлова Нина Борисовна</i> ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ: ОПЫТ «ЦДТ «РИТМ» ГОРОДА ПЕРМИ.....	59
--	----

**§3. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО
ФИНАНСИРОВАНИЯ: ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ СЕРТИФИКАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Панина Наталья Александровна</i> МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ИЛЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	63
---	----

<i>Ванькова Ольга Варяговна</i> МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОВИШЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	66
---	----

<i>Шмуратко Юлия Владимировна</i> МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	70
--	----

<i>Комарова Татьяна Николаевна</i> МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КУНГУРА.....	75
---	----

**§4. ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Лобанова Ольга Борисовна</i> РОЛЬ ГРАДООБРАЗУЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ.....	80
---	----

<i>Крылова Эльвира Анатольевна</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ: ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ГОРОДА ГУБАХИ.....	83
---	----

<i>Конева Наталия Николаевна</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ВЕРЕЩАГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	84
--	----

<i>Тальвинская Ольга Васильевна</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СОЛИКАМСКА.....	88
---	----

**РАЗДЕЛ III.
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**§1. ОПЫТ КРАЕВЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ**

<i>Митина Екатерина Сергеевна</i> РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ОПЫТ ПЕРМСКОГО КРАЕВОГО ЦЕНТРА «МУРАВЕЙНИК».....	91
--	----

<i>Рочева Нина Васильевна</i> РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ОПЫТ КРАЕВОГО ЦЕНТРА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «РОСТОК».....	96
--	----

<i>Комарова Татьяна Николаевна</i> МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ДДТ «ДАР» Г. КУНГУР.....	102
<i>Гонтарь Элла Гансовна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПОЛАЗНЕНСКОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ШКОЛА ТЕХНИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА»	106
<i>Чайкина Наталья Александровна</i> МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ.ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ.....	110
§2. КРАЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
<i>Митина Екатерина Сергеевна</i> КРАЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ УМНЫЙ АВТОБУС»	123
<i>Рочева Нина Васильевна</i> II КРАЕВОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, "С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ!"	128
<i>Сосновская Екатерина Юрьевна</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВОЙ ЗАОЧНОЙ ШКОЛЫ ГУ ДО «ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР «МУРАВЕЙНИК».....	133
§3. ЛУЧШИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ	
<i>Титлянова Галина Николаевна</i> МОБИЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	138
<i>Кадяева Светлана Владимировна</i> МОБИЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	141

<i>Таначева Наталья Алексеевна</i> МОБИЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ФОКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»	146
<i>Баженова Светлана Валерьевна</i> ШАГ НАВСТРЕЧУ	153
<i>Баши Жанетта Александровна</i> <i>Субботин Д.М.</i> МОБИЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ПЕДАГОГОВ В ЧУСОВСКОМ РАЙОНЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	155

§4. ПРИМЕРНЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

<i>Подольский Сергей Викторович</i> «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.....	160
<i>Сосновская Екатерина Юрьевна</i> «АКАДЕМИЯ БИОЛОГИИ» – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.....	173
<i>Ваганова Наталья Эдуардовна</i> «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ» – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.....	184
<i>Колесниченко Любовь Ивановна</i> «ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА» – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.....	186

ВВЕДЕНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ В ПРИОРИТЕТЕ

О приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей»

Чащинов Евгений Николаевич, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках уникальное издание – сборник «Организационно-экономические механизмы управления в системе дополнительного образования Пермского края», подготовленный по итогам реализации в 2016-2017 годах на территории Пермского края приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В этом сборнике собран лучший опыт педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций, управленцев и менеджеров, занимающихся развитием дополнительного образования на территории нашего региона.

Разговоры о том, что качественные и количественные изменения в системе дополнительного образования детей необходимы в самое ближайшее время, ведутся уже давно. Несомненно, существующая система уже не всегда успевает перестраиваться в современных стремительно изменяющихся социально-экономических условиях,

зачастую не способна отвечать предложением на запросы детей и семей. А передовые и уникальные образовательные организации (дома, центры, дворцы творчества и т.д.) – лишь приятные исключения из правил архаично работающей (с содержательной и организационной стороны) системы.

Однако все гораздо перспективней и радужней, чем может показаться. Все-таки система работает, несмотря на видимое обветшание, и приносит свои результаты. Например, в нашем регионе: педагоги дополнительного образования Пермского края неоднократно становятся победителями и призерами всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья России», «Воспитатель России» и др.), воспитанники центров творчества покоряют всероссийские и международные олимпиады, в крае проходят межрегиональные форумы дополнительного образования, а наш регион входит в Золотую дюжину регионов по количеству победителей олимпиад. Гордиться пермскому образованию есть чем. Но изменения все-таки нужны.

Необходимость обновления системы дополнительного образования с 2016 года – приоритет государства и Министерства образования и науки РФ, в частности. 30 ноября 2016 года президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден проект «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является «Обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей». Поясним, что доступность дополнительного образования – это, прежде всего, его всеохватность (в Пермском крае, по приблизительным подсчетам, это 270 000 детей указанного возраста (75%), получающих услуги дополнительного образования), т.е. такая организация процесса, при которой у каждого

ребенка будет сохранена возможность посещать понравившийся кружок, секцию, объединение.

Вторая важная тенденция, которую определяет проект, это создание в каждом субъекте Региональных модельных центров дополнительного образования детей – центрообразующих структур в системе дополнительного образования.

В рамках проекта также планируется:

- увеличение числа детей, занимающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- развитие форм сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к сотрудничеству образовательных организаций разных типов, а также организаций спорта, культуры, науки, общественных организаций и организаций реального сектора экономики;

- создание общедоступного федерального навигатора – информационного портала, позволяющего семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающего возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Особое внимание в проекте уделяется развитию дополнительного образования в сельской местности, а также для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Министерством образования и науки РФ был определен перечень пилотных субъектов, своеобразных первопроходцев, которые смогут отработать разные механизмы реализации проекта. Одним из таких регионов справедливо был выбран Пермский край. На данном этапе реализация проекта в нашем регионе проходит в плановом режиме. Модернизация системы дополнительного образования началась с изменений в организационной структуре управления системой. Было проведено большое количество совещаний с начальниками управлений

образованием муниципалитетов, разработана нормативная база. По Распоряжению Правительства Пермского края в регионе создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей Пермского края (РМЦ), а в каждом муниципалитете создаются Муниципальные опорные центры (МОЦ).

РМЦ – ядро системы дополнительного образования нашего региона, проектный офис, созданный на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», осуществляющий организационное, методическое и аналитическое сопровождение, а также мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Пермского края. Для более эффективной работы созданы МОЦ, напрямую работающие с организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования для детей. Основными задачами центров являются всесторонняя поддержка и развитие системы дополнительного образования, дополнительных общеобразовательных программ, поддержка инновационных подходов к организации образовательного процесса, формирование профессионального кадрового потенциала.

Приоритетными направлениями сегодня остается развитие естественнонаучного и технического творчества, обеспечение программами дополнительного образования детей из сельской местности и труднодоступных территорий Пермского края, разработка программ и подготовка кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Планируется увеличение количества программ и практик для подростков: старших школьников и студентов СПО.

Усиление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования – главные задачи, которые ставит перед собой Региональный модельный центр. В планах – развитие системы мобильного дополнительного образования, создание банка дистанционных программ, развитие заочных школ.

Не останется Пермский край и без детских технопарков «Кванториум», открывающихся по всей стране, площадок, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, нацеленных на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Своей миссией кванторианцы считают содействие ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедряя эффективные модели образования, доступные для тиражирования во всех регионах страны.

Участие в проекте – стимул для развития и совершенствования всей системы дополнительного образования. Впереди – много интересных открытий, результативных изменений, качественных преобразований. А главное – это, конечно же, дети, сумевшие выбрать свою образовательную траекторию, свой жизненный, профессиональный маршрут. Это и есть основная миссия дополнительного образования – предоставить ребенку возможность попробовать все интересное, сосредоточиться на усилении личностного потенциала, творческих способностей, и помочь с самоопределением.

Сегодня наша отрасль переживает интересное время формирования нового подхода, время переосмысления, время творчества в управлении и организации, творчества в преподавании и создании программ, время мечты и проектирования будущего как отдельно взятого ребенка и Пермского края в целом.

На страницах нашего издания мы познакомимся с моделями развития дополнительного образования муниципалитетов Пермского края, узнаем об изменениях и планах, новых веяниях и векторах развития системы.

Надеемся, этот сборник станет полезным и вдохновит на работу и административный аппарат, и руководителей, и педагогов дополнительного образования, а также поможет рассказать семьям о возможностях дополнительного образования.

РАЗДЕЛ I. ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ВЕКТОР ПЕРВЫЙ.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМА ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО УЧЕТА И ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

*Шурмина Ирина Юрьевна, научный сотрудник ГАУ ДПО
«Институт развития образования Пермского края»,
специалист Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Пермского края*

Аннотация: Статья рассматривает следующие организационно-экономические вопросы в сфере дополнительного образования: персонифицированное финансирование как механизм решения задач развития системы дополнительного образования муниципалитета; модели персонифицированного финансирования, реализуемые в Пермском крае и основания выбора модели; структура и схемы системы персонифицированного финансирования; процесс внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования в Пермском крае.

Ключевые слова: персонифицированное финансирование, нормативно-подушевое финансирование, сертификат дополнительного образования, оператор услуги персонифицированного финансирования, добровольная сертификация дополнительных общеобразовательных программ.

В целях разграничения и определения понятий нормативно-подушевого финансирования и персонифицированного финансирования

обозначим концепции этих понятий основываясь на методических рекомендациях для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ (Москва 2016), презентационных материалах директора Института развития образования НИУ ВШЭ, профессора Т.В. Абанкиной и старшего научного сотрудника ФГАУ ФИРО С.С. Славина.

Нормативно-подушевое финансирование предполагает финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) на основе нормативных затрат, т.е. муниципалитетом определены нормативные затраты на услуги дополнительного образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. N 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением», муниципальные образовательные учреждения получают муниципальное задание на реализацию услуг дополнительного образования для детей и финансируются в соответствии с утвержденными нормативами.

Персонифицированное финансирование предполагает гарантию оплаты услуги дополнительного образования по выбору ребенка (семьи) вне зависимости от формы собственности и ведомственной принадлежности в соответствии с определенными регионом, муниципалитетом условиями (моделью персонифицированного финансирования).

Кроме того, пользуются понятием персонифицированный учет детей, занятых в дополнительном образовании, понимая под этим введение именных сертификатов дополнительного образования, ограничивающих количество дополнительных общеразвивающих программ, которые может посещать в один и тот же период времени ребенок, реализуемых муниципальными образовательными учреждениями. Как правило, это одна дополнительная общеразвивающая программа или две общеразвивающие программы – спортивной и неспортивной направленности.

Какие задачи развития системы дополнительного образования муниципалитета решает внедрение персонифицированного финансирования?

Первое. Персонифицированное финансирование, практически вне зависимости от принятой модели, включает механизм конкуренции между поставщиками услуг дополнительного образования детей, который является независимым от административного ресурса механизмом развития системы дополнительного образования, стимулирует вариативность, обновляемость дополнительных образовательных программ, обеспечивает учет запросов потребителей и рост качества предоставления услуги.

В связи с данной задачей мы в отличие от научного сотрудника ФГАУ ФИРО С.С. Славина считаем, что введение персонифицированного финансирования не теряет своей актуальности в муниципалитетах, имеющих одно учреждение дополнительного образования. Зачастую, такое учреждение, развиваясь без конкуренции за контингент детей, предоставляет архаичные по содержанию услуги дополнительного образования, в основном, детям начальной школы и младшим подросткам, имеет педагогический коллектив, состоящий из педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, педагогов совместителей, являющихся учителями школ. Создание возможности

предоставления услуг дополнительного образования для немunicipального поставщика за счет муниципального бюджета по средствам сертификата:

- привлечет в качестве немunicipальных поставщиков следующие организации: государственные образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы заочных научных школ для старшеклассников; муниципальные образовательные организации соседних муниципалитетов, владеющие более интересным и современным педагогическим и программно-методическим ресурсом; частные образовательные организации краевого центра, реализующие модульные дополнительные образовательные программы;

- позволит компенсировать (полностью или частично) затраты родителей, которые пользуются более качественными услугами дополнительного образования, организуя их для своего ребенка в соседнем муниципалитете или в каникулярный период, оплачивая их из семейного бюджета, а также создаст возможности и для менее обеспеченных семей получить такого рода услуги;

- обеспечит большой охват детей услугами дополнительного образования, не увеличивая при этом объем услуг дополнительного образования и бюджет дополнительного образования муниципалитета;

- будет способствовать социализации, овладению современными компетенциями, развитию различных способностей детей данной территории.

Второе. Модель персонифицированного финансирования, разработанная с учетом задач социально-экономического развития страны, региона и муниципалитета способствует привлечению поставщиков, реализующих современные дополнительные образовательные программы технической направленности, программы,

нацеленные на профессиональную ориентацию детей на стратегические, развивающиеся отрасли экономики муниципалитета, развитие предпринимательства.

Третье. Персонифицированное финансирование обеспечит более широкому кругу семей доступность самых разнообразных программ дополнительного образования.

С 2016 года Пермский край участвует в реализации мероприятия 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» ФЦПРО на 2016-2020 годы. В связи с этим, а также в целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» каждому муниципалитету было рекомендовано разработать и апробировать муниципальную модель персонифицированного финансирования услуг дополнительного образования (Приказы МОиН ПК от 19.12.2016 № СЭД-26-01-06-857 «О разработке и апробации нормативных и организационно-экономических механизмов системы персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории Пермского края в 2016-2017 годах», от 11.08.2017 № СЭД-26-01-06-858 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пермском крае»).

Муниципалитеты, разрабатывая свои модели персонифицированного финансирования, могли самостоятельно определять следующие параметры:

- Категория детей (например, дошкольники, первоклассники, старшеклассники, дети группы риска и находящиеся в социально опасном положении, дети с ОВЗ и дети-инвалиды);

- Требования к поставщикам образовательных услуг (например, наличие юридического лица, требование о наличии у поставщика лицензии на дополнительное образование является обязательным);

- Требования к дополнительным общеразвивающим программам, проходящим добровольную сертификацию в целях включения в реестр образовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования (например, техническая направленность программы);

- Подходы к определению объема обеспечения сертификата дополнительного образования (например, посещение фиксированного количества дополнительных общеразвивающих программ в один период времени, как правило, одна программа или две спортивной и неспортивной направленности; фиксированное количество образовательных часов; фиксированное количество финансовых средств в рублях);

- Период действия сертификата дополнительного образования (например, в течение года, полугодия, с 05 до 18 лет).

Разработаны и внедряются следующие основные группы моделей персонифицированного финансирования:

Группа моделей узкого применения сертификата.

Это модели, в которых взята одна категория детей, как правило, не многочисленная и сертификаты можно использовать только для занятий по дополнительным общеразвивающим программам определенной направленности. В одном случае муниципалитеты ввели систему персонифицированного учета для всех детей, и сертифицировалась возможность получения второй или третьей услуги, посещение в один период времени единственной, второй или третьей дополнительной общеразвивающей программы определенной

направленности, в том числе и у немунципального поставщика, для определенной категории детей. Данные модели реализуются в целях развития определенной направленности детского творчества, как правило, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, отражающей потребности социально-экономического развития муниципалитета, и увеличения охвата категории детей, недостаточно охваченной дополнительным образованием. Средства под обеспечение сертификатов выделяются за счет введения персонифицированного учета детей, занятых в дополнительном образовании. Таких «осторожных» муниципалитетов в Пермском крае шесть. В другом случае (Пермский муниципальный район) семьям предоставлена возможность выбрать услугу дополнительного образования частной образовательной организации, зарегистрированной на территории района, и в случае такого выбора получить сертификат на дополнительное образование для частичной оплаты услуги.

Группа моделей развития определенной направленности детского творчества.

Это модели, в которых сертификатами могут воспользоваться все дети, но сертификаты можно использовать только для занятий по дополнительным общеразвивающим программам определенной направленности. Муниципалитеты ввели систему персонифицированного учета для всех детей, и сертифицировалась возможность получения второй услуги, посещение в один период времени единственной, второй дополнительной общеразвивающей программы определенной направленности, в том числе и у немунципального поставщика. Такие модели реализуют 6 муниципалитетов Пермского края.

Группа моделей увеличения охвата детей, дополнительным образованием.

Это модели, в которых определенная категория детей получает сертификаты дополнительного образования, которые может использовать для занятий по дополнительным общеразвивающим программам любой направленности. В этом случае муниципалитеты, как правило решают одну из двух задач: выдают сертификаты подросткам и/или старшеклассникам, увеличение охвата данной категории детей дополнительным образованием за счет привлечения частных образовательных организаций с интересными дополнительными образовательными программами для данной категории или задачу постепенного внедрения системы персонализированного финансирования, при этом выбирается категория детей – дошкольники с 05 лет или первоклассники. Такие модели реализуют 12 муниципалитетов Пермского края.

12 муниципалитетов Пермского края на данный момент внедряют или реализуют систему персонализированного учета на основе нормативно-подушевого финансирования. В том числе и город Пермь, система дополнительного образования которого позволяет осуществлять семье и ребенку выбор разнообразных дополнительных общеразвивающих программ современных и интересных на основе единой школьной карты в муниципальных образовательных учреждениях (учреждения дополнительного образования, уникальные школы). Система дополнительного образования города Перми развивается на основе конкуренции между 4 – 6 муниципальными учреждениями в каждом районе города за контингент детей и внедренной системы электронного учета услуг (посещаемости).

Каковы структура и схемы системы персонализированного финансирования?

Рассмотрим 2 схемы персонализированного финансирования, одну на основе презентационных материалов директора Института развития образования НИУ ВШЭ, профессора Т.В. Абанкиной, вторую

на основе презентационных материалов старшего научного сотрудника ФГАУ ФИРО С.С. Славина и модели персонализированного финансирования реализуемой в Ханты-Мансийском автономном округе.

В первой схеме из общего объема средств, определенных кодом бюджетной классификации для реализации дополнительных образовательных программ, путем прогнозирования выделяется некоторая сумма, которая будет служить финансовым обеспечением сертификатов дополнительного образования тех детей, которые выбрали дополнительные образовательные программы у немуниципального поставщика. Финансирование услуг дополнительного образования по сертификату осуществляется через муниципальное задание и его корректировку по факту оказанных услуг для муниципального поставщика и через заключение соглашения на возмещение затрат и предоставление субсидий на их возмещение для немуниципального поставщика.



Во второй схеме из общего объема средств, определенных кодом бюджетной классификации для реализации дополнительных образовательных программ, выделяется сумма, которая будет служить финансовым обеспечением выданных сертификатов дополнительного образования с учетом прогнозируемого процента их использования детьми. Финансирование услуг дополнительного образования по сертификату осуществляется через заключение соглашения на возмещение затрат и предоставление субсидий на их возмещение всем поставщикам услуг по сертификату. В систему персонифицированного финансирования должен быть включен посредник – уполномоченная организация.

Вариант 1. Орган местного самоуправления в сфере образования, имея полномочия по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО), проводит конкурс по обозначенному муниципалитетом проекту в сфере дополнительного образования. По результатам конкурса определяется СОНКО, которая будет выполнять функции уполномоченной организации – посредника, с ней заключается соглашение о предоставлении субсидии на возмещение затрат, связанных с оплатой услуг, оказываемых детям по сертификатам дополнительного образования.

Вариант 2. Орган местного самоуправления в сфере образования, являясь учредителем автономного учреждения (АУ), заключает с АУ соглашение о предоставлении субсидии на иные цели (возмещение затрат, связанных с оплатой услуг, оказываемых детям по сертификатам дополнительного образования), в этом случае АУ является уполномоченной организацией.

Уполномоченная организация осуществляет оплату услуг (части услуг) по договорам об оказании образовательных услуг дополнительного образования по сертификатам с поставщиками услуг, независимо от формы собственности, включенными в реестр

поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, предоставляемых по сертификату дополнительного образования (далее – реестр поставщиков).

На декабрь 2017 года в Пермском крае разработанные системы персонифицированного финансирования, в основном, соответствовали первой схеме финансирования, в виду того, что схема по корректировке муниципального задания казалась более реальной и понятной и можно было опереться на нормативные документы города Перми. Кроме того, управления образования муниципалитетов на этапе внедрения рассчитывали на включение в реестр поставщиков не более 1-2 немунципальных организаций с небольшим количеством сертификатов, что позволило бы осуществить возмещение затрат немунципальным организациям, не нарушая Федерального закона № 44-ФЗ.

Система персонифицированного финансирования города Кудымкара и города Кунгура соответствует второй схеме финансирования по второму варианту, уполномоченными организациями, как и операторами персонифицированного финансирования, являются муниципальные автономные учреждения дополнительного образования. Реализация системы персонифицированного финансирования по второй схеме имеет большие возможности развития при существующей нормативно-правовой базе.

Вне зависимости от схемы персонифицированного финансирования в структуру системы персонифицированного финансирования должна входить организация, являющаяся оператором персонифицированного финансирования, в Пермском крае это муниципальные опорные центры дополнительного образования (МОЦ). МОЦ управляют системой персонифицированного финансирования:

- организуют процесс включения в реестр поставщиков заявляющихся организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования;

- организуют процесс добровольной сертификации дополнительных общеразвивающих программ;

- ведут реестры поставщиков и программ, учет сертификатов и детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам;

- содействуют организации контроля объема и качества услуг дополнительного образования, реализуемых по сертификатам.

Процесс внедрения персонифицированного финансирования в Пермском крае на декабрь 2017 года не завершен. Внедрение связано с преодолением следующих трудностей и проблем: отсутствие договоренности о вкладываемых смыслах в понятие персонифицированного финансирования, непонимание его задач и преимуществ, сопротивление со стороны существующей организационно-экономической системы дополнительного образования, дефицита времени специалистов местных органов самоуправления, зачастую, отсутствия понимания и поддержки со стороны глав муниципалитетов. По дополнительному образованию существует единственный показатель эффективности работы муниципалитета – это показатель охвата детей в возрасте от 05 до 18 лет дополнительным образованием, в условиях учета услуг, а не детей и существовавшей неопределенности границы между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, данный показатель не является эффективным для стимулирования внедрения персонифицированного финансирования. К декабрю 2017 года удалось достичь следующего:

- 36 муниципалитетов разработали модель персонифицированного финансирования, разработали и утвердили

Порядок выдачи сертификатов, из них 18 муниципалитетов сертификаты выдали, из них в 10 муниципалитетах утверждены Порядки отбора поставщиков услуг, идет или состоялся отбор поставщиков услуг, из них 4 муниципалитета утвердили Порядок финансирования немунципальных поставщиков услуг;

- 12 муниципалитетов края уже используют сертификат, 16 муниципалитетов подготовили нормативно-правовую базу и планируют использовать сертификаты с января 2018 года, 16 муниципалитетов планируют использовать сертификат с сентября 2018 года;

- в 2 муниципалитетах немунципальные поставщики услуг дополнительного образования реализуют услуги для детей на основе сертификатов.

Развитие дополнительного образования детей является приоритетом для страны и края на ближайшие годы, процесс внедрения персонифицированного финансирования, как механизма, способствующего обновлению содержания и росту качества дополнительного образования, механизма, обеспечивающего выбор программ для детей, будет продолжаться. В 2018 году перед Пермским краем стоит задача обеспечить увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием

с использованием персонифицированного финансирования, до 20 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет края.

ВЕКТОР ВТОРОЙ.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛЬ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Копысова Элеонора Степановна, к.ист.н., начальник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», специалист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края

Аннотация: в статье представлен опыт Пермского края по созданию в регионе сообщества независимых экспертов, осуществляющих общественный контроль и независимую оценку качества услуг дополнительного образования.

Ключевые слова: экспертиза, оценка качества, экспертный совет, дополнительное образование, приоритетный проект.

Современная система дополнительного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление доступных и качественных образовательных услуг детям от 5 до 18 лет. Реализуемый в России приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» требует новых подходов к его содержанию, разработки и реализации новых организационных и финансово-экономических механизмов управления.

Один из наиболее эффективных механизмов управления - анализ, контроль, экспертиза, оценка доступности и качества дополнительного образования. Объектом, предметом экспертизы являются: нормативно-правовые основания развития системы (федерального, регионального, муниципального уровней); качество и результативность программно-методического обеспечения; диагностика личностного роста и достижений, обучающихся; степень

удовлетворённости детей, родителей, социальных и общественных институтов и др.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», и актуальным направлениям развития образования в регионе разработана трёхуровневая система оценки качества, включающая в себя:

- Институциональный уровень: самоанализ, анализ, диагностика, рефлексия, самообследование, внутренний мониторинг качества и др.
- Муниципальный и региональный уровни, экспертиза качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мониторинг по принятым в регионе критериям и показателям, заполнение портала «Контингент».
- Независимая оценка доступности и качества дополнительного образования в регионе. Создание общественного экспертного совета по дополнительному образованию. Выполнение Плана организации независимой экспертизы по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Основные вопросы:

1. Некоторые аспекты Государственной политики обновления дополнительного образования детей. Нормативно-правовая база независимой оценки качества образования.
2. Методологические и методические основания НОКО
3. Пермский край: общественный экспертный совет при Региональном модельном центре дополнительного образования детей.

4. Организация 1 этапа экспертизы деятельности муниципальных органов управления, перспектива развития процедур НОК образовательной деятельности.

Основными нормативно- правовыми актами и локальными документами федерального уровня являются:

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- ФЗ от 29.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (статьи 95,96)
- ФЗ от 21.07.2014 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
- ФЗ от 9.02.2009 № 8-ФЗ «об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
- Обратимся к некоторым положениям статьи 95 ФЗ № 273:
- «Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ»
- «Независимая оценка качества образовательной деятельности проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации...; комфортность условий...; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворённость качеством образовательной деятельности организаций.

С использованием материалов к.пед.н., доцента НИУ ВШЭ (г. Москва) Мерцаловой, нами сформулированы основные методологические основания НОКО. В частности, цели:

- Определение соответствия качества и доступности услуг государственному и социальному заказу;
- Обеспечение заинтересованных лиц информацией;
- Активизация общественного участия в управлении социальной сферой, повышение гражданской активности населения;
- Повышение конкурентоспособности организаций социальной сферы и реализуемой ими программ и проектов.

По существу, институт независимой оценки качества образования отвечает ожиданиям населения, общественности, поддерживается общероссийским народным фронтом и может способствовать формированию качественных стандартов оказания образовательных услуг и конкурентной среды, снижению административных и межведомственных барьеров, развитию эффективной формы общественного контроля.

Объекты НОКО представлены широким спектром: образовательные программы, реализуемые ОО; условия реализации образовательного процесса, сайты ОО и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ; деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием; органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образования.

Более того, в Пермском крае все учреждения дополнительного образования детей любой ведомственной принадлежности (за исключением краевых учреждений). муниципального уровня. Именно

поэтому все вопросы введения современных организационных и финансово-экономических механизмов управления дополнительным образованием – зона прав и ответственности муниципалитетов. Именно поэтому реализация приоритетного проекта «Дополнительное образование для детей» ведётся прежде всего с обучения управленческих кадров., с принятия локальных актов в муниципальных районах и городских округах, с проведения независимой экспертизы деятельности на муниципальном (1 этап) и институциональном уровнях.

В целях осуществления независимой экспертизы условий доступности и качества дополнительного образования для детей Пермского края в соответствии с распоряжением Правительства Пермского края от 19 июля 2017 г. № 187-рп «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей и утверждении Плана работы РМЦ ДОД Пермского края», Приказом Министра образования и науки создан общественный экспертный совет.

Известно, что экспертные критерии – те, которые нельзя отразить объективными количественными показателями и сложно достоверно оценить на основе общественного мнения. «Объективность» экспертных оценок обеспечивается качеством экспертов (компетентность, профессионализм, личностные характеристики), количеством экспертов, их независимостью, а также качеством и уровнем разработанности методик экспертной оценки.

В составе общественного совета при РМЦ ДОД 23 человека – наиболее авторитетные в крае общественные деятели, учёные, руководители негосударственных учреждений социальной направленности, ведущие специалисты краевой системы дополнительного образования детей. Более 30% – кандидаты наук: Фаязова А.Ф., Копысова Э.С., Чащинов Е.Н. (ИРО ПК), Андреева Э.В. (ПГНИУ), Баталина –Корнева Е.В. (ПГИК), Коробкова В.В. (ПГГПУ), Ратт Т.А. (ВШЭ - Пермь). Существенно обогатят работу совета такие

известные в крае люди, как ректор ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» Бачева Е.В., эксперт регионального отделения ОНФ Зотова Л.О., директора частных УДОД Иванова Э.И. и Радостев Б.Ю, руководители краевых учреждений Митина Е.С., Пронина Н.А., Рочева Н.В. В состав общественного совета введены специалисты муниципальных опорных центров Бражкина Т.Т. (г. Кудымкар) и Салаурова Т.В. (Карагайский район).

Проведённые в ИРО ПК по специально разработанной дополнительной профессиональной программе курсы и установочные семинары, методические рекомендации, а также гибкая система индивидуального консультирования, осуществляемая в ИРО ПК начальником финансово-экономического отдела Роговой А.А., научными сотрудниками отдела воспитания и социализации Чащиновым Е.Н. и Шурминой И.Ю., юристом Асадуллиной Ю.А. позволили сформировать коллектив независимых экспертов, способных осуществить первый этап экспертизы с достаточной степенью успешности

В связи с особой ролью муниципалитетов в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Пермского края» перед экспертами была поставлена задача: непосредственно на местах, во всех 48 муниципалитетах региона проанализировать деятельность органов местного самоуправления по созданию нормативно-правовой базы развития дополнительного образования для детей в части внедрения современных организационных и финансово-экономических механизмов управления. Была дана оценка мер, принимаемых по созданию и функционированию муниципальных опорных центров дополнительного образования, по разработке и реализации моделей персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (в районе, городском округе)

Экспертное заключение, представленное в региональный модельный центр, как правило, содержало:

1. **Краткое описание процедуры экспертизы:** кто проводил, на какой базе, какие документы были предоставлены, какие специалисты участвовали непосредственно в обсуждении, какие комментарии были даны, где и на каком уровне были подведены итоги. Какие договорённости и соглашения о действиях и мероприятиях были обозначены как перспективные на ноябрь – декабрь 2017 г.
2. **Заполненную таблицу** с комментариями эксперта. Таблица может быть расширена за счёт введения дополнительных пунктов (на усмотрение эксперта).
3. **Общее впечатление и конкретные выводы** эксперта по каждому из 5 заявленных направлений экспертизы.

4. Предложения

- по развитию муниципального опорного центра;
- по реализации (коррекции, конкретизации, совершенствование) муниципальной модели персонифицированного финансирования;
- по обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей - инвалидов и с ОВЗ, а также для детей, проживающих в сельской местности;
- по расширению информационного пространства и независимой (внешней) оценки качества и доступности дополнительного образования (в т.ч. формирования конкурентоспособной среды, расширения категорий поставщиков услуг и т.д. программного обеспечения, развития технического и естественно- научного творчества; перспектив создания инновационных практик в дополнительном образовании);

5. **Общий вывод, особое мнение,** перспективы развития процедур независимой экспертизы и работы общественного совета.

ВЕКТОР ТРЕТИЙ.

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ – ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА ДОСТУПНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шурмина Ирина Юрьевна, научный сотрудник ГАУ ДПО
«Институт развития образования Пермского края»,
специалист Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Пермского края*

*Батманов Сергей Сергеевич, инженер-программист отдела
телекоммуникационных технологий ГАУ ДПО «Институт
развития образования Пермского края», специалист
Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Пермского края*

Аннотация: в статье рассматриваются технические и функциональные особенности единого сайта дополнительного образования Пермского края, его возможности, специфика и назначение.

Ключевые слова: навигатор, система учета, электронная запись, дополнительное образование, приоритетный проект.

Система дополнительного образования давно нуждалась в модернизации. Существенным шагом на этом пути стало утверждение в 2016 году президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Цели проекта заложены еще в «мартовских» указах Президента РФ, в том числе обеспечение охвата программами дополнительного образования не менее 75% детей от 5 до 18 лет. В настоящее время, по оценкам экспертов, реальный охват составляет 40-60% в зависимости от региона.

При этом, модернизация дополнительного образования не охватывается только разработкой новых программ технической и естественно-научной направленности, подготовкой новых преподавательских кадров. Наряду с этим необходимо дать семьям инструмент, помогающий выбрать подходящую для их детей программу дополнительного образования, записаться на нее, а, в перспективе, и построить на базе такого инструмента индивидуальное портфолио и индивидуальную образовательную траекторию.

Таким инструментом в каждом регионе должен стать Навигатор дополнительного образования, успешным примером внедрения которого стало решение Пермского края, доступное по адресу www.navigatordo.ru.

Следует обратить внимание еще на две тенденции, которые, безусловно, необходимо учитывать при разработке и внедрении такого инструмента. Во-первых, это широкое использование наставничества, что особенно актуально в дополнительном образовании, как более вариативном и многообразном по сравнению с общим образованием. Во-вторых, цифровая образовательная среда региона¹ должна быть целостной, что означает её построение как взаимосвязанной совокупности различных информационных систем, каждая из которых выполняет свой набор функций.

В рамках упомянутого выше приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Министерством образования и науки РФ заказано Типовое решение регионального навигатора дополнительного образования, о чем всем субъектам РФ было направлено письмо от 12.01.2018 г. №09-42. Типовое решение

¹ С материалами по программе «Цифровая экономика» можно более подробно ознакомиться на сайте Аналитического центра при Правительстве РФ <http://ac.gov.ru/projects/otherprojects/014091.html>

передается регионам бесплатно в виде исходного кода и документации по разворачиванию, настройке и эксплуатации².

Качественными характеристиками регионального навигатора дополнительного образования, согласно Функциональным требованиям, утвержденным Минобрнауки России, являются:

- Единая база по всем программам дополнительного образования детей в том числе подведомственным: Министерству образования и науки РФ, Министерству культуры РФ, Министерству спорта РФ
- Актуальность данных: данные обновляются регулярно непосредственно организаторами программ и мероприятий. Ответственными за данные на портале являются муниципальные и региональные власти.
- Отсутствие или минимизация бумажного документооборота
- Навигатор привлекателен для родителей и для организаторов ДОД. Является инструментом продвижения для организаций ДОД, в том числе для привлечения детей, а также источников внебюджетного финансирования
- Сопровождается непрерывно, развивается

Пермский край, являясь пилотным регионом в рамках приоритетного проекта, еще до разработки Типового решения внедрил портал «Навигатор дополнительного образования Пермского края» на

² Все материалы по Типовому решению регионального навигатора дополнительного образования размещены по адресу www.doppportal.ru/distro/

том же технологическом решении и с учетом всех изложенных выше принципов.

Следует особо отметить, что Пермский край – один из самых передовых субъектов РФ в модернизации системы дополнительного образования. Так, уже с 2012 года на территории края вводится система персонифицированного финансирования в дополнительном образовании.

Как же реализуются основные потребности семьи в Навигаторе Пермского края? Поскольку родители прежде всего заинтересованы в поиске программы дополнительного образования для своего ребенка, то рассмотрению данных функций и следует уделить больше внимания.

Важнейшим условием обеспечения потребностей семьи в дополнительном образовании является размещение в Навигаторе программ, реализуемых не только государственными или муниципальными образовательными учреждениями, но и учреждениями культуры и спорта, а также организациями негосударственного сектора.

Стоит отдельно остановиться на том, что каждая программа в Навигаторе представлена в виде удобной для восприятия карточки: миниатюры с основными данными в каталоге, и более подробным описанием при входе пользователя в карточку программы. При этом, организация, проводящая программу, может не только прикрепить фотографии, но и видео, наглядно показывающее родителям, как проводятся занятия и каких успехов добиваются дети, прошедшие программу. И конечно, из карточки можно легко перейти ко всем программам, реализуемым в данном учреждении и даже в муниципалитете.

Именно наполненность Навигатора качественно описанными по определенному стандарту программами является одним из критериев

того, что решение является полезным для семей и отвечает их требованиям.

Остановимся на методах поиска программ в Навигаторе. Один из самых простых способов – полнотекстовый поиск. Мы каждый день пользуемся им, и даже можно сказать, что это основной способ навигации на пространстве Интернета для большинства пользователей. В Навигаторе можно просто ввести, например, «робототехника» и получить подборку программ по этому направлению.

Для тех родителей, которые уже точно знают, к чему расположен их ребенок, есть два инструмента: поиск по каталогу и форма подбора программ. Каталог портала разбит по направленностям: естественно-научное, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и социально-педагогическое. В каждом из них есть ряд подразделов³.

Форма подбора программ – типичный набор параметров: муниципалитет, направленность, возраст ребенка. Можно также выбрать конкретное учреждение дополнительного образования.

Удобным и полезным инструментом является поиск на карте – здесь родители смогут посмотреть, какие программы доступны рядом с их местом проживания. Конечно, это актуально для городов с населением больше 30.000 человек.

Что делать после того, как программа выбрана? Конечно записаться на нее. В карточке программы есть кнопка записи, нажав на которую, родитель вводит свои данные и данные ребенка. А если

³ При использовании опыта Пермского края мы рекомендуем адаптировать список разделов и подразделов каталога под особенности региона. Такая возможность реализована в Типовом решении регионального навигатора дополнительного образования.

родитель уже зарегистрирован на портале, то система сама подставит нужные данные в соответствующие поля. Система моментально сформирует заявку и направит ее в учреждение дополнительного образования и родителю по электронной почте. Учреждение и родители могут также просматривать заявки в своих личных кабинетах. Подтверждение заявки, отмена и прочие изменения статуса заявки отображаются там же и дублируются по электронной почте. Так что забыть или пропустить важное сообщение не получится!

Что еще важно семьям? Конечно, оставить отзыв о программе. Это существенно поможет другим родителям при выборе программы – помимо просто возможности прочитать отзыв, сами программы сортируются системой с учетом их рейтинга.

Для организаций дополнительного образования и органов управления образованием специально создана закрытая часть портала:

- Личный кабинет для представителя организации дополнительного образования детей, позволяющий самостоятельно публиковать информацию о реализуемых программах, просматривать статистику по просмотрам и записи на учебные программы, вести учет посещаемости
- Модуль публикации и модерации информации в том числе отзывов пользователей на сайте)
- Система управления для представителей органов региональной власти позволяет произвести гибкую настройку состава разделов сайта, прав пользователей, а также просмотреть статистику, выгрузку отчетов в удобном для обработки формате

Но еще важнее не просто технические возможности, а сами данные о программах и записи детей. В закрытой части Навигатора

представители муниципальных и региональных органов управления образованием могут не только просмотреть статистику, но и выгрузить данные в удобном формате. Система помогает быстро связать несколько различных сущностей и провести детальный анализ данных в Microsoft Excel или любой другой системе электронных таблиц, что дает поистине безграничные возможности по работе с информацией и принятию на основе нее управленческих решений. Теперь за несколько минут можно определить проблемные точки в дополнительном образовании.

Приоритетным проектом также установлена обязанность каждого региона загружать в Единую автоматизированную информационную систему (ЕАИС ДО), развернутую в Минобрнауки России. Пермский портал стал первым региональным решением, который полностью выполнил Функциональные требования, в том числе в части загрузки данных.

После всего этого возникает вопрос – что дальше? Решение Навигатора открытое и позволяет в любой момент разработать дополнительные модули или установить уже готовые. Возможно развитие портала по следующим направлениям.

1. Независимая оценка качества дополнительного образования

Каждый эксперт получает доступ в свой личный кабинет для проведения оценки программ дополнительного образования детей. При внедрении модуля НОКО проводится также разработка формы анкетирования, сбора и анализа данных и разработка системы рэнкинга программ дополнительного образования детей, учитывая рейтинг учреждения ДОД, результаты НОКО, количество положительных отзывов от родителей, специальные временные бонусы и штрафы.

Фактически, Навигатор с учетом всех имеющихся данных и дополнительного модуля помогает не только провести НОКО, но и построить интегральный рэнкинг программ дополнительного

образования с учетом оценок экспертов, рейтинга образовательных организаций (если таковой ведется в регионе), отзывов родителей. Все это не только помогает принятию управленческих решений, но и облегчает выбор семьями качественных программ.

2. Персонализированный учет сертификатов на дополнительное образование детей
3. Построение индивидуальных образовательных траекторий и профориентация

Дополнительный модуль «умной навигации» - рекомендательный сервис, который облегчает родителям поиск интересующих их образовательных мероприятий, а образовательным организациям – поступление мотивированных обучающихся. Для пользователей сужение информационного потока при поиске развивающих мероприятий до наиболее востребованных позволяет уделить больше внимания осознанию своих интересов – помогает формировать личные образовательные цели.

Основанием для формирования вектора поиска является анализ предпочтений пользователя по результатам тест-игры test.intalent.pro, разработанной по методике профессора Пряжникова Н.С. и получившей высокую оценку Российской академии образования (РАО). В дальнейшем на основании выборов пользователя и собираемой обратной связи начальные оценки предпочтений уточняются: на большом массиве данных методами машинного обучения выявляются типичные закономерности предпочтений пользователей – это позволяет существенно повысить прогнозную точность новых векторов поиска.

След поисков и свершений пользователя в Навигаторе отражает его реальную индивидуальную образовательную траекторию, позволяет прогнозировать успехи и проблемы его развития. Анализ траекторий позволяет рекомендовать эффективные образовательные меры как в

отношении каждого пользователя, так и по их совокупности с опорой на различные управленческие признаки: территории, организации, образовательные профили, новые программы...

Подводя итоги, можно уверенно заявить, что новый инструмент поможет родителям развивать своих детей, а органам управления образованием – совершенствовать дополнительное образование.

РАЗДЕЛ II.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

§1. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ: ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА СОЛИКАМСКОГО РАЙОНА

*Зебзеева Наталья Владимировна,
методист МКУ «Центр информационно-методического
сопровождения и организационно-технического
обеспечения образовательных учреждений
Соликамского муниципального района»*

Соликамский район – муниципальное образование в северной части Пермского края. Протяженность района с запада на восток – 145 км, с севера на юг – 80 км. Сегодня в составе района семь сельских поселений – Басимское, Касибское, Краснобережское, Половодовское, Родниковское, Тохтуевское, Тюлькинское.

На территории района работают 12 общеобразовательных школ – 6 средних, 5 основных школ, 1 «начальная школа - детский сад», 8 дошкольных образовательных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования.

Большая протяженность Соликамского района и удаленность населенных пунктов от центра определяет специфику деятельности образовательных учреждений, в том числе организации предоставления

дополнительного образования. Несмотря на это, все поселения охвачены дополнительными образовательными услугами по принципу предоставления услуг на базе общеобразовательных учреждений, для чего получены соответствующие лицензии на осуществление деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых. Такая организация работы обеспечивает доступность получения дополнительного образования, а также позволяет задействовать педагогические кадры сельских школ.

Дополнительное образование в Соликамском районе реализуется в трех подведомственных Управлению образования Соликамского муниципального района Пермского края муниципальных учреждениях дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Синергия», МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (ЦВР), МБУ ДО «Районная детская школа искусств «Фантазия», с охватом обучающихся 1036 человек, что составляет 77,3% от общего количества детей школьного возраста. УДО Базовые площадки для деятельности УДО представлены одиннадцатью школами из двенадцати, действующих на территории района.

Объединений дополнительного образования – 75, наиболее распространенными из них являются объединения физкультурно-спортивного, художественного направлений. Их удельный вес в общем количестве групп в 2008-2009 учебном году составляет 43% и 31% соответственно. Отмечается низкое количество групп по социально-педагогическому (17%), техническому (5%), туристско-краеведческому (4%) направлениям, совсем не представлено естественно-научное направление. Основной контингент обучающихся, являющихся потребителями программ дополнительного образования, – обучающиеся младшего и среднего школьного возраста.

В Соликамском районе реализацию мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по итогам 2017 года можно условно разделить на три этапа: внедрение персонифицированного финансирования, создание муниципального

опорного центра дополнительного образования детей, внедрение и реализация сертификатов дополнительного образования.

Внедрение персонифицированного финансирования обусловлено принятием ряда нормативных актов: приказ Управления образования Соликамского муниципального района от 15.09.2015 №401/1 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и утверждения ведомственных перечней муниципальных услуг и работ, оказываемых и выполняемых муниципальными учреждениями»; приказ Управления образования Соликамского муниципального района от 29.06.2016 №225 (с изменениями) «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и его финансового обеспечения, порядка проведения мониторинга исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и внесения изменений в муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и объем его финансового обеспечения муниципальными учреждениями, подведомственными Управлению образования Соликамского муниципального района Пермского края»; приказ Управления образования Соликамского муниципального района от 27.10.2016 №363/1 «Об утверждении базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги и корректирующих коэффициентов».

На базе муниципального казенного учреждения «Центр информационно-методического сопровождения и организационно-технического обеспечения образовательных учреждений Соликамского муниципального района» был создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Соликамского муниципального района (МОЦ), деятельность которого регламентирована постановлением администрации Соликамского муниципального района от 14.08.2017 №599 «О создании муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей Соликамского муниципального района», а также приказами Управления образования Соликамского муниципального района от 14.08.2017 №288 «О назначении

руководителя и утверждении состава муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей Соликамского муниципального района», от 14.08.2017 №289 «Об утверждении Плана работы муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей Соликамского муниципального района на 2017 год», от 14.08.2017 №290 «Об утверждении медиаплана освещения приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Соликамского муниципального района».

С целью ознакомления населения о ходе реализации приоритетного проекта на территории Соликамского района на сайте Управления образования была создана интернет-страница МОЦ: http://ruosolkam.ucoz.ru/index/municipalnyj_opornyj_centr_dod/0-205.

В районе действует научно-педагогический экспертный совет (НПЭС) при Управлении образования Соликамского муниципального района, одной из функций деятельности которого является экспертиза образовательных программ, в том числе по дополнительному образованию, и рекомендация их к дальнейшему использованию. В состав НПЭС входит эксперт по программам дополнительного образования, который прошел обучение по сертификации дополнительных программ в сентябре 2017 года.

Процессу внедрения и реализации сертификатов дополнительного образования также предшествовала работа по разработке нормативных актов: приказы Управления образования Соликамского муниципального района от 11.10.2017 №369 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Соликамском муниципальном районе», от 11.10.2017 №371 «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Соликамском муниципальном районе», от 11.10.2017 №370 «О порядке получения и использования сертификатов дополнительного образования», от 30.11.2017 №442 «Об утверждении объема финансового обеспечения сертификата дополнительного образования».

В ходе подготовки к внедрению сертификатов в образовательных учреждениях района определены параметры модели персонифицированного финансирования:

- категория детей: первоклассники общеобразовательных учреждений Соликамского муниципального района;
- направленность программ: все виды;
- срок реализации сертификата: 2017-2018 учебный год;
- стоимость сертификата: закреплена в пределах стоимости муниципальной услуги (7000 рублей);
- оплата по сертификату: поквартально (для подведомственных муниципальных учреждений путем внесения изменений в муниципальные задания);
- требования к поставщикам: финансово-правовые (не в стадии реорганизации, ликвидации или банкротства), наличие соответствующей лицензии.

Основные этапы выдачи и реализации сертификатов ДО обучающимся:

до 01 октября 2017 г. – МОЦ, ОУ – определение количества детей, имеющих право получить сертификат (в 2017 году – предоставление списков первоклассников);

до 16 октября 2017 г. – МОЦ – выдача сертификатов школам (в соответствии с предоставленными списками);

с 16 по 31 октября 2017 г. (с 01.08.2018 по 15.09.2018) – ОУ – выдача сертификатов получателям;

до 01 ноября 2017 г. (до 20.09.2018) – ведомости выданных сертификатов и пакет подтверждающих документов ОУ предоставляет в МОЦ;

до 04 ноября 2017 г. (с 01.08. до 01.10.2018) – заявители – предоставление выданных сертификатов в УДО;

До 10 ноября 2017 г. (до 01.10.2018) – УДО – реестр поступивших сертификатов в МОЦ

В результате реализации сертификатов в 2017 году выдано первоклассникам 148 сертификатов, из них «пришло» в УДО – 138 штук, остались «на руках» 10 сертификатов. Основная причина нереализованных сертификатов: во-первых, это сертификаты обучающихся школы, на базе которой не реализуется лицензированная деятельность ни одного учреждения дополнительного образования, во-вторых, это сертификаты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями дальнейшей реализации приоритетного проекта ДДОД на территории Соликамского муниципального района являются:

1. Сертификация программ дополнительного образования посредством проведения экспертизы;
2. Разработка актуальных программ, интересных для подростков (особенно технической направленности);
3. Лицензирование новых базовых площадок для УДО;
4. Развитие дополнительного образования в дошкольных учреждениях;
5. С учетом удаленности образовательных учреждений района рассматриваются перспективы развития мобильного дополнительного образования;
6. Актуализация имеющейся нормативно-правовой базы.

МОБИЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТДАЛЕННЫХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ЧЕРДЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Порохина Елена Александровна, руководитель Муниципального опорного центра дополнительного образования детей Чердынского района, консультант по дополнительному образованию управления образования администрации Чердынского муниципального района

Чердынский муниципальный район – крупнейший по территории и самый отдаленный район Пермского края. Единственное учреждение дополнительного образования в районе – это МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования» (далее – Центр), который находится в районном центре. В районе 10 школ, 9 из которых находятся на расстоянии от 10 до 125 км от районного центра. Центр по сути, выполняет сетевую функцию дополнительного образования детей, т.к. 74% кружков и секций открыты на базе практически всех общеобразовательных школ района, 90 % педагогов дополнительного образования – это совместители, учителя общеобразовательных школ. Педагоги, имеющие звание «Инструктор детского и юношеского туризма» и прошедшие обучение в Школе медицины катастроф, педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по техническому и художественному творчеству – это штатные педагоги, которые проводят свои занятия в г.Чердыни.

Занятия технической, туристкой и художественной направленности очень интересны для детей, а попробовать себя в этой деятельности ребёнку из отдаленного населенного пункта проблематично.

Проект Мобильное дополнительное образование поможет решить данную проблему. На данный момент Центром разработаны

краткосрочные программы, организационные механизмы реализации проекта, заключены договоры по сетевому взаимодействию с общеобразовательными школами и детскими садами района, начинаются занятия с детьми по робототехнике. Активная реализация проекта будет в рамках проведения лагерей с дневным пребыванием в период осенних каникул 2017-2018 учебного года. Планируется охватить не менее 200 детей из сельских территорий Чердынского муниципального района.

§2. УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ГОРОДА ПЕРМИ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОРМАТИВНО- ПОДУШЕВОЕ И ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

ДВОРЕЦ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК, ПРОСТРАНСТВО ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

Рослякова Наталья Михайловна, директор ДД(Ю)Т г. Перми

*Ядрышниковна Ирина Юрьевна, заместитель директора
ДД(Ю)Т г.Перми*

«Маленькими шагами, но всегда вперед!»

И.Хакамада

Современный этап развития российского образования характеризуется возрастанием роли воспитания как его ценностного ориентира. В системе дополнительного образования воспитание является позитивно организованным процессом социализации ребёнка, требующим интересного содержания, организации такой деятельности, которая привлечёт подростка, будет способствовать правильному выбору ценностей в жизни, расширит круг общения со сверстниками и старшими.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Перми - это интегрированное воспитательное пространство обучения, социализации, культурного обогащения, реализации собственного опыта и приобретение нового жизненного опыта. Общественно значимая деятельность разной направленности, которую активно ведут детские коллективы в рамках освоения дополнительных общеразвивающих программ на уровне города, края, России, имеет ценную воспитательную значимость. Социально-значимые проекты и

инициативы, социокультурные практики, конкурсы, фестивали, праздники, организаторами и участниками которых являются учащиеся Дворца, расширяют воспитательное пространство, наполняют его новым содержанием.

Дворцу в январе 2018 года исполняется 80 лет. Такой же красивый юбилей отметят и три образцовых детских коллектива: хореографический ансамбль народного танца «Мозаика», хор «Мелодия», оркестр русских народных инструментов. 80 лет - дата, объединяющая исторические события нескольких поколений, несомненно, привлекает внимание педагогической общественности, ветеранов, детей и их родителей.

Дворец на протяжении всей своей истории остаётся лидером среди учреждений дополнительного образования детей Пермского края по количеству детских коллективов и качеству дополнительного образования. Педагогический коллектив находится в поиске новых смыслов, пробует себя в современных педагогических практиках, воплощает смелые идеи. Целью новой Программы развития является создание условий для развития Дворца как инновационной открытой педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей детей и подростков в современном качественном дополнительном образовании, в профессиональном и жизненном самоопределении.

Во Дворце реализуется более 160 дополнительных общеразвивающих программ, работает 120 детских объединений, которые посещает **6000** детей. С учётом специфики деятельности есть уникальные коллективы - парашютно-десантная школа «Высота», юношеские геологические партии, Детская филармония, обсерватория, выставка птиц и аквариумная выставка, детская художественная галерея, Пост № 1, клуб скалолазов «Ирбис».

Активную творческую деятельность ведут 15 **детских** объединений, имеющих звание «Образцовый детский коллектив», в которых занимается 20% от общего состава детей. Фольклорный

ансамбль «Воскресение», театр-студия «КОД», «Танцкласс», оркестр русских народных инструментов - уже давно стали брендами, известными не только в Перми, но и далеко за её пределами.

25 лет успешно реализуется целевая комплексная программа «Детство – равные возможности», направленная на создание безбарьерной среды, расширение жизненного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Любовь к детям, искренность, ответственность всегда отличали педагогический коллектив Дворца. Ежегодно во Дворце обучается более 60 детей-инвалидов в возрасте от 7 до 21 года, имеющих диагнозы – детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, синдром Дауна, а также дети с тяжёлыми ментальными нарушениями, слабослышащие и слабовидящие дети.

Каждый воспитанник этой социально-значимой программы имеет право получать две образовательные услуги, что даёт возможность более точного определения имеющихся способностей и физических возможностей у ребёнка к конкретному виду деятельности. Образовательную деятельность ведут 16 педагогов дополнительного образования, реализующих 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Совместно с родителями для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подбирается индивидуальная система коррекционных и социально-педагогических мероприятий. Дифференцированный подход является основой учебного процесса, способствует созданию условий для преодоления и развития возможностей ребёнка. Активное вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания – одна из важнейших задач этой программы. С некоторыми детьми без помощи папы или мамы, общаться и работать трудно, порой невозможно. Поэтому часто родители занимаются вместе с педагогом, и эта совместная работа даёт результаты: компенсируются определённые нарушения, повышается степень свободы ребёнка по отношению к окружающему миру, растёт вера в собственные силы.

Из отзыва родителей: «Первые шаги в музыке нашего сына были неловкими. На фортепиано он начинал играть одним пальчиком, громко стуча по клавишам. Постепенно сын начал играть двумя руками, округлять руку, пытаться играть выразительно. Это очень неожиданный результат для ребёнка с расстройством аутистического спектра, так как для таких детей нехарактерно собственное эмоциональное отношение к исполнению. Хотелось бы отметить, что благодаря педагогу обучение музыке явилось мощным стимулом для эмоционального и социального развития нашего сына».

Коллектив Дворца активно работает над внедрением приоритетных образовательных трендов, которые определяет Концепция развития дополнительного образования РФ, а также Стратегия развития образования г. Перми до 2030 года.

В рамках сетевой организации образовательного пространства есть интересный опыт сотрудничества с гимназией № 4 г. Перми по реализации модели взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, которая позволяет сохранить достоинства каждого из типов учреждений и создать условия для системы непрерывного общего образования. Модель такого сотрудничества продуктивна и реалистична, в её основе – ресурсы гимназического образования с широким привлечением кадрового потенциала Дворца и его комфортной предметно-развивающей среды, ориентированной на развитие мотивации детей к познанию окружающего мира и творчеству. Для Дворца - это своеобразная лаборатория инноваций, отработка развивающих педагогических технологий.

Многолетнее сотрудничество связывает Дворец с гимназией № 11 им.С.П.Дягилева г. Перми по реализации модели общего и дополнительного образования в части музыкально-эстетического воспитания детей. Ежегодно в рамках этой модели программы музыкальной направленности осваивают более 300 гимназистов.

Во Дворце есть уникальный опыт организации профессиональных проб и социальных практик в разных профильных областях. Ежегодно издаются сборники стихов учащихся литературного объединения юных авторов «Тропа» в сотрудничестве с пермским отделением Союза писателей России и пермским книжным издательством. Учащиеся юношеских геологических партий самостоятельно выполняют в полевых условиях геологические задания, выдаваемые геологическими предприятиями г. Перми.

Идут постановки спектаклей образцового детского коллектива театра-студии «Код» совместно с актёрами пермского театра «Новая драма». Многолетнее сотворчество ведущего солиста театра балета Евгения Панфилова, балетмейстера Алексея Расторгуева и образцового детского коллектива ансамбля эстрадно-спортивного танца «Танцкласс» существенно повлияло на репертуар коллектива, в концертных номерах появилась профессиональная лексика танца, сложный музыкальный материал, актерское мастерство. Ансамбль «Танцкласс» является обладателем сорока восьми Гран-при престижных фестивалей и конкурсов, обладателем 1 Национальной Премии «Будущее России».

Это и ежегодные совместные творческие проекты Детской филармонии Дворца и солистов оркестра театра оперы и балета им. П.И. Чайковского «Musicaeterna», многочисленные проекты образцового детского коллектива фольклорного ансамбля «Воскресение» с квартетом русских народных инструментов «Каравай» под руководством Заслуженного артиста России Олега Згогурина, солистками городского концертного объединения «Воскресение», итальянским композитором Грациано Масуто.

Необходимым условием «социальной ситуации развития» детей и подростков, реализации жизненных замыслов становится информальное образование. Оно проходит вне рамок педагогического процесса, лишено его основных атрибутов, носит спонтанный характер, реализуется путем активизации детей в культурно-образовательной

среде: это общение, чтение, посещение театров, музеев. Процесс непростой, требует проектирования мотивирующих образовательных сред, осознания педагогами необходимости выстраивать по-новому образовательный и воспитательный процесс, и, в конце концов, немалых материальных вложений.

Образовательное пространство Дворца содержательно наполняется продуктивным досугом. На всю высоту коридора появилась историко-туристическая карта Пермского края, интерактивный пол с широким спектром игровых программ, аэрохоккей и футбол, настенные раскраски и головоломки, открытая библиотека «Отдых на траве», познавательные квесты в музейных пространствах и многое другое.

По оценкам социологов, как минимум две трети имеющих компетентностей, люди приобретают вне основного образования, в дополнительных развивающих активностях, поэтому любую развивающую и интересующую детей активность надо рассматривать как полноценное образование наравне с привычно важными «предметами».

Становится актуальным *событийное образование*, которое приобретает все большую популярность как альтернатива традиционному обучению, когда дети идут во Дворец как на привлекательную перспективу.

Носителем «события» может стать совместная творческая деятельность детей и взрослых - квесты, занятия на улице в парке, обсуждение кинофильма, театрального спектакля, прочитанной книги, события, которое случилось в мире, встречи с интересными людьми – писателями, художниками, артистами... Всё, что поможет неожиданно найти ответ на важный для ребенка вопрос, правильно сделать нравственный выбор.

Событийным образованием во Дворце является и реализация нового интересного проекта «Телевидение Дворца», в котором дети пробуют себя в роли ведущего, актера, репортера, художника.

С развитием интернета и всего того, что принято называть глобальными технологиями коммуникации, роль педагога меняется кардинально. «Планшетные» технологии решают задачи обучения сотни тысяч людей во всём мире. Молодёжь уверена, что на все их вопросы ответы знает Google. Педагог уже не носитель и не транслятор знания. Его задача – научить ребёнка когнитивным компетенциям, сделать его личностью. Меняются и основные профессиональные позиции педагога: Тюдор, модератор, коуч. Важный факт - 24 выпускника Дворца, выбрали педагогическую специальность и остались работать во Дворце.

Особое место в деятельности коллектива занимает конкурсное движение, в котором могут принять участие и молодые, начинающие свою профессиональную историю педагоги (конкурс «Первые шаги»), и мэтры (конкурс «Сердце отдаю детям»). «Грани мастерства» - конкурс для всех желающих показать свой профессионализм, конкурс дидактических и методических средств обучения (авторские пособия, электронные образовательные ресурсы, образовательные программы, претендующие на авторство), конкурс «Лучший учебный кабинет года» (совместная творческая деятельность детей и педагогов по защите предметной среды своего коллектива), конкурс «Вдохновение» (выбор лучших педагогов года). Внутренние конкурсы формируют мотивацию и на участие педагогов в городских, краевых и российских конкурсах профессионального мастерства. В соответствии с Положениями все конкурсы Дворца имеют серьезную материальную поддержку для всех участников.

Последние три года Дворец является стажировочной образовательной площадкой Института развития образования Пермского края, в рамках которой педагоги ведут семинары, дают открытые учебные занятия и мастер-классы, демонстрируя лучшие педагогические практики.

Реализация в образовательном процессе социокультурных практик – еще одна составляющая результативности педагогического коллектива. Спектр участия творческих коллективов Дворца в

социально-значимых проектах, акциях города и края ежегодно расширяется. Это свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне подготовки воспитанников.

В 2013 году 450 детей Дворца участвовали в цветочном карнавале на праздничном шествии Дня города; в 2014 году Дворец стал инициатором и организатором интерактивного праздника Дня защиты детей на городской эспланаде в фестивальной городке «Белые ночи»; 9 мая 2015 года на центральной площади Перми 600 юных танцоров, певцов, музыкантов участвовали в хореографической композиции, посвящённой Дню Победы.

Инновационной практикой для педагогов-народников стала работа над концертом для фортепиано с оркестром. Последние годы оркестр русских народных инструментов Дворца всё чаще выступает на конкурсах, где участниками являются учащиеся музыкальных школ города и края. Поэтому и появилась потребность пополнить репертуар коллектива крупной концертной формой. Работа сложная, но интересная.

В 2015 г. в Органном зале состоялось премьерное исполнение оркестром русских народных инструментов и учащейся класса фортепиано Марией Владимирской произведения Ю. Полунина «Концертино». Инновационность данного номера заключалась ещё и в том, что изначально «Концертино» как произведение было написано автором для солиста-пианиста в сопровождении симфонического оркестра и в данном варианте исполнялось постоянно. Переложение для оркестра русских народных инструментов, сделанное одним из педагогов нашего оркестра, позволило произведению приобрести новое звучание и новый колорит. В 2016 году оркестр русских народных инструментов с успехом выступил с данным произведением на международном конкурсе «Прикамье» и получил звание лауреата 1 степени.

Одним из способов системного выявления результативности в объединениях художественной направленности является концертная

деятельность. Это открытая, живая независимая процедура проверки результата обучения, воспитания и развития наиболее одаренных учащихся.

С апреля по май на лучших концертных площадках города ежегодно проходят более 20 отчётных концертов, участниками которых являются почти 2000 учащихся. Концертная деятельность формирует личностную и социальную компетентность, обусловленную собственным творческим потенциалом ребенка и качеством, полученного им образования.

Ежегодно в призовом фонде Дворца более 2000 лауреатов и дипломантов конкурсов, фестивалей, соревнований разных уровней. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» для поддержки талантливой молодёжи 57 воспитанников Дворца отмечены Премией Президента РФ, 58 человек являются стипендиатами губернатора Пермского края «Юное дарование Прикамья», «Гордость Пермского края».

Достигнутые высокие результаты являются важными предпосылками для осознания новых перспектив развития Дворца. В преддверие юбилейных событий готовится к открытию новый музей «Про детей», содержание которого позволит современным детям соприкоснуться с историей детского движения в Перми, историей развития Дворца, детскими играми и увлечениями разного времени.

Дворец – это и молодёжь, и мэтры дополнительного образования, люди увлечённые, творческие и неравнодушные.

Дворец – стартовая площадка, с которой для многих юных пермяков начинается путь к открытиям, рекордам, и, наконец, к профессии. «Будущее начинается здесь» - педагоги Дворца в этом точно уверены.

ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ: ОПЫТ «ЦДТ «РИТМ» ГОРОДА ПЕРМИ

Орлова Нина Борисовна, директор ЦДТ «Ритм» г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ритм» – одно из самых крупных многопрофильных учреждений дополнительного образования города Перми и Пермского края, реализующее дополнительные общеобразовательные программы 5 направленностей: художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Сегодня в МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г. Перми на бюджетной основе обучается 4230 детей, работает 80 детских объединений, открыто 285 учебных групп. В состав ЦДТ "Ритм" на правах структурных подразделений входят 8 клубов по месту жительства: «Росток», «Юность», «Искорка», «Радуга», «Восход-2», «Дружные ребята», «Салют», «Юбилейный», которые расположены на всей территории Свердловского района – самого большого в городе Перми, с населением более 200 тысяч человек.

Педагогический коллектив ЦДТ "Ритм" г. Перми – это коллектив профессионалов, способный решать задачи любого уровня сложности. Педагоги МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г. Перми неоднократно становились призёрами и победителями городских, краевых, российских конкурсов авторских образовательных программ, научно-методических и методических изданий, конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» и др. Разнообразие направлений, широкий спектр форм организации воспитательного процесса, сотрудничество и

интеграция всех его субъектов обеспечивают высокие результаты: более 800 обучающихся Центра ежегодно становятся победителями и призёрами конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований различного уровня, в т.ч. всероссийских и международных.

Учредитель задает высокую планку по выполнению, прежде всего, количественных показателей муниципального задания. Для успешного функционирования и развития учреждения дополнительного образования, достижения уровня заработной платы основного персонала согласно требованиям майских Указов президента РФ, нам необходимо получить в полном объеме выделенные на текущий финансовый год субсидии. С введением персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования значительно изменяются подходы не только организации образовательного процесса в целом, но и к организации и качеству управления УДО.

Главная задача управленческой команды сегодня – создать условия для повышения уровня ответственности каждого педагога дополнительного образования за результаты собственного труда, определения его личного вклада в размер своей заработной платы. Именно высокое профессиональное мастерство педагогов становится основой и залогом успешного выполнения муниципального задания. В этих условиях значительно возрастает роль методической службы учреждения, призванной содействовать профессиональному развитию педагогов-стажистов и становлению молодых кадров.

Однако слова «посещаемость» и «человекочас» все-таки стали основными «тегами» 2017 года. Именно они звучат чаще всего на еженедельных заседаниях административного совета, на оперативных совещаниях в структурных подразделениях, в индивидуальных беседах с педагогами. Программа персонифицированного учета перестала быть обузой для педагогов и руководителей структурных подразделений, а стала реальным инструментом контроля посещаемости занятий в

каждой группе. Однако напряженная ситуация с использованием электронных школьных карт сохраняется до сих пор по разным причинам: от несформированной привычки у детей использовать ЭШК, приходя на занятия в УДО, а у педагогов – контролировать отметки учащихся картой на каждом занятии до проблем с поставщиками услуги (кредитными организациями) и технического несовершенства оборудования.

Комиссия по контролю исполнения муниципального задания, созданная в ЦДТ «Ритм», осуществляет свою работу в постоянном режиме. В течение года её задачей было объективно определить уважительные причины невыполнения 75% посещаемости у каждого обучающегося (пропусков занятий) по итогам каждого месяца, тем самым сохранить для учреждения финансовые средства, планируемые учредителем к сокращению. В 2017 году сумма, предназначенная учредителем к изъятию из МЗ, благодаря работе комиссии, была сокращена более чем на 60%.

По результатам ноября 2017 г. в ЦДТ «Ритм» доля детей с выполненным договором 75% и более составляет 81,80% (максимальное значение по городу Перми – 94,97%, минимальное – 53,46%). Это на уровне среднего показателя по городу Перми.

Необходимо отметить, что вся оперативная информация, касающаяся результатов контроля посещаемости занятий обучающимися, доводится до сведения руководителей структурных подразделений на еженедельном административном совещании, и далее – до каждого педагога. Но мы считаем, что основные проблемы, связанные с персонифицированным финансированием, необходимо решать на педагогическом совете. Именно на педсовете создаются те условия, в которых каждый педагог должен осознать меру своей ответственности за общие результаты работы учреждения. Именно педсовет ЦДТ «Ритм» принял в ноябре решение о внесении с 2018 года

изменений в систему стимулирования, связанных с результатами посещаемости занятий у каждого педагога.

Надеемся, что системная управленческая работа по повышению эффективности деятельности каждого педагога и коллектива в целом даст результаты уже в 2018 году, и ЦДТ «Ритм» будет и впредь развиваться в соответствии с целями, определенными его программой развития.

§3. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ: ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ СЕРТИФИКАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ИЛЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Панина Наталья Александровна, Руководитель МОЦ Ильинского района, педагог-организатор МБУДО Ильинский Центр «Мозаика»

Ильинский муниципальный район располагается в непосредственной близости от геометрически центральной точки Пермского края. Административный центр района - поселок Ильинский, который находится в 93 км. к северо-западу от г. Перми (по автодороге). Площадь территории 3069 кв. километров, протяженность с запада на восток около 80 км., наибольшая протяженность с севера на юг - 156 км. В состав Ильинского района входит 173 населенных пункта. В Ильинском муниципальном районе проживает 19,1 тыс. человек. Из них 9 тыс. человек - экономически активное население. На территории района расположено 75 памятников истории и культуры федерального и краевого значения, в том числе 3 особо охраняемых природных территорий регионального значения: историко-природный комплекс - лесопарк "Кузьминка"; охраняемый ландшафт Травянистое и Чермозское болота.

Система образования Ильинского муниципального района состоит из 12 общеобразовательных организаций, в которых обучается 2028 человек, в том числе - 4 основных, 7 средних школ, 1 коррекционная школа-интернат; 4-х самостоятельных детских садов, 3 из которых находятся в пос. Ильинском, 1 – в гор. Чермоз и 15

структурных подразделений при общеобразовательных школах. В сфере дополнительного образования функционирует одна организация – МБУДО Ильинский Центр «Мозаика», имеющий структурное подразделение в г. Чермоз.

По данным отдела статистики на территории района зарегистрировано 2793 человека возрасти от 5 до 18 лет.

В соответствии с условиями пилотного внедрения системы персонифицированного финансирования в 2017 году муниципалитет считается внедрившим систему в том случае, если не менее 10 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет, по статистике проживающих в муниципалитете, получили сертификаты дополнительного образования и создана вся нормативная правовая база...

В Ильинском муниципальном районе именные сертификаты получили 232 первоклассника (100 %), что составило – 8,3 процента от детей в возрасте от 5 до 18 лет. Сертификаты выданы в сентябре месяце на базе школ района. В целях ознакомления и разъяснения особенностей реализуемого проекта, необходимости выдачи данного документа, с администрацией образовательных организаций, педагогами, родителями проведены встречи (совещания, родительские собрания), информация была размещена в СМИ района, на информационных стендах.

В соответствии с Порядком получения и использования детьми сертификатов дополнительного образования первоклассники получили право посещать за бюджетный счет два объединения. Посещение 2-х объединений помогут детям определиться с выбором дальнейшего образовательного пути. Стоимость сертификата равна стоимости услуги. 187 детей выбрали программу дополнительного образования и родителями (законными представителями) заключен договор с поставщиком услуг, на данный момент – с МБУДО Ильинский Центр «Мозаика». 47 человек воспользовались возможностью получения второй услуги.

Уже можно увидеть плоды эксперимента: повысилась заинтересованность, выросла ответственность не только ребят и их родителей, но и педагогов. Каждый специалист заинтересован в продвижении своего объединения, программы. Растет посещаемость.

Конечно, еще не все сделано, часть документов на стадии утверждения, есть в разработке – это то, что касается немуниципальных поставщиков. В планах – пересмотреть перечень и качество имеющихся дополнительных общеразвивающих программ, сделав акцент на развитие технического творчества и разработку актуальных программ, работа с порталом «Навигатор дополнительного образования Пермского края», а также актуализация имеющейся нормативно-правовой базы по реализации проекта в муниципалитете. В данном эксперименте только одно учреждение сферы образования, не подключены учреждения дополнительного образования культуры и спорта, поэтому планируется организовать межведомственное взаимодействие.

В ожидаемом результате – повышение охвата детей дополнительным образованием.

МОДЕЛЬ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОВИШЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

*Ванькова Ольга Варяговна, Руководитель МОЦ
Красновишерского района*

В рамках реализации приоритетного проекта Правительства Российской Федерации «Доступное дополнительное образование для детей» и Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» с 01 октября 2017 года в Красновишерском муниципальном районе введена муниципальная модель персонифицированного финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В целях апробации муниципальной модели в 2017-2018 учебном году при Управлении образования Департамента муниципальных учреждений администрации Красновишерского муниципального района Пермского края создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, разработаны параметры модели персонифицированного финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ и показатели параметров.

Определена категория детей, участников апробации модели, – учащиеся 5-х классов. Организована работа по процедуре и условиям выдачи сертификатов на получение услуги дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам. Осуществлена выдача сертификатов. Еженедельно ведется мониторинг оказания услуг дополнительного образования, в том числе по сертификатам.

246 пятиклассников обучаются в общеобразовательных учреждениях Красновишерского муниципального района. В рамках

апробации учащимся 5-х классов выдано 236 сертификатов (95,9 %). Реализовано 162 сертификата (68,6 %), в том числе по направленностям: художественная – 45 (27,8 %), техническая – 21 (13 %), естественнонаучная – 8 (4,9 %), туристско-краеведческая – 1 (0,6 %), физкультурно-спортивная – 84 (51,9 %), социально-педагогическая – 3 (1,9 %).

Определены условия включения потребителей в систему персонифицированного финансирования:

регистрация и фактическое проживание в Красновишерском муниципальном районе;

принадлежность к категории детей, выбранной для апробации модели финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в Красновишерском муниципальном районе в 2017-2018 учебном году.

Расчет стоимости услуги дополнительного образования, в том числе по сертификатам, ведется на основе норматива и направленности дополнительной общеразвивающей программы. Оплата сертифицированных услуг дополнительного образования осуществляется 1 раз в квартал.

Определены требования к поставщикам услуг дополнительного образования, утвержден Порядок отбора поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ для включения в Реестр поставщиков образовательных услуг. По состоянию на 01 января 2018 года в Реестр поставщиков образовательных услуг на территории Красновишерского района включено 21 образовательное учреждение (общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждение дополнительного образования).

Продолжается работа по апробации модели персонифицированного финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ на территории Красновишерского муниципального района.

Сформирована рабочая группа по проведению экспертной оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разрабатывается график проведения экспертизы программ, планируется создание банка лучших дополнительных общеобразовательных программ и инновационных практик.

В целях популяризации научно-технического творчества, выявления и поддержки талантливых детей в дошкольных образовательных учреждениях Красновишерского муниципального района реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности. МБДОУ № 15 «Сказка» присвоен статус базового дошкольного учреждения по направлению «Познавательное развитие детей на основе технического конструирования».

В МБДОУ № 15 «Сказка» созданы все условия (учебно-методические, кадровые, материально-технические) для развития детского технического творчества, ведётся кружок «LEGO-мастер».

В декабре 2017 прошёл первый районный конкурс по LEGO-конструированию «ИКаРёнок» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в котором приняли участие 7 команд из 6 дошкольных учреждений г.Красновишерска.

По состоянию на 01 января 2018 года в Красновишерском муниципальном районе доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе по сертификатам дополнительного образования, составляет 57,9%.

Процент охвата услугами дополнительного образования низкий, по-прежнему малое количество детей выбирают кружки технической и естественнонаучной направленностей. Поэтому для достижения ключевой цели реализации проекта – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественнонаучным программам, необходимо решить несколько задач:

обеспечение максимально равной доступности и регулярного получения услуги дополнительного образования детьми в возрасте от 5 до 18 лет;

обновление материально-технической базы организаций, реализующих программы технической и естественнонаучной направленностей;

обеспечение преемственности дополнительных общеразвивающих программ технической направленности между дошкольным и общим образованием;

создание условий для эффективной реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ;

повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.

МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Шмуратко Юлия Владимировна, Руководитель МОЦ Осинского района, директор МБУ ДО «Центр детского творчества»

Аннотация: Статья о внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории Осинского района. Характеристика территории. Характеристика учреждений дополнительного образования в районе. Планы, перспективы, ожидаемые результаты персонифицированного финансирования.

Ключевые слова: Модель персонифицированного финансирования, дополнительные общеразвивающие программы, техническая направленность, независимая оценка качества, перспективы развития

Осинский район, как административно-территориальная единица, был образован в 1924 году. Административный центр – город Оса является историческим городом, образован в 1591 году. В состав района входят одно городское и восемь сельских поселений. Численность населения – 32 тыс. человек. В городе – 22,8 тыс. человек. По числу жителей – 8 место среди сельских районов края.

Система образования района представлена следующими учреждениями: 13 школ, 11 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования детей, ГБОУ СПО «Осинский аграрный техникум», ГОУ СПО «Осинский профессионально-педагогический колледж», ГБОУ СПО «Осинский детский дом-интернат».

В районе проживают около 4,5 тысяч детей от 5 до 18 лет. Общеразвивающие дополнительные программы реализуются в Центре детского творчества и Детско-юношеской спортивной школе. В ЦДТ услуги дополнительного образования получают 920 обучающихся (персонифицированный учет). С октября 2017 года в ЦДТ внедряется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования. Сертификаты получают 230 обучающихся технической направленности.

Осинский район, как административно-территориальная единица, был образован в 1924 году. Административный центр – город Оса является историческим городом, образован в 1591 году. В состав района входят одно городское и восемь сельских поселений. Численность населения – 32 тыс. человек. В городе – 22,8 тыс. человек. По числу жителей – 8 место среди сельских районов края.

Система образования района представлена следующими учреждениями: 13 школ, 11 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования детей, ГБОУ СПО «Осинский аграрный техникум», ГОУ СПО «Осинский профессионально-педагогический колледж», ГБУСОН «Осинский детский дом-интернат».

В районе проживают около 4,5 тысяч детей от 5 до 18 лет. Общеразвивающие дополнительные программы реализуются в Центре детского творчества и Детско-юношеской спортивной школе. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Осы – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной). В феврале 2007 года на основании постановления главы Осинского муниципального района «О реорганизации муниципальных

образовательных учреждений дополнительного образования детей» «Осинская районная станция юных натуралистов», «Районная станция юных техников», «Дом детского и юношеского творчества «Росток» были реорганизованы путем слияния в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества юных». В мае 2007 года учреждение было переименовано в «Центр детского творчества». Целью реорганизации было создание единого центра дополнительного образования в Осинском районе. На сегодняшний день в Центре реализуются 18 общеразвивающих программ, в 16 детских объединениях ЦДТ услуги дополнительного образования получают 850 обучающихся (персонифицированный учет). Так же в Центре действуют 2 клубных объединения: семейный туристический клуб «КАДР» и семейный клуб для родителей с детьми инвалидами «МЫ вместе». Центр детского творчества реализует подпрограмму «Дополнительное образование и воспитание детей» в рамках районной программы «Развитие образования в Осинском муниципальном районе». Цель подпрограммы: модернизация и устойчивое развитие сферы дополнительного образования детей. Задачи подпрограммы:

1. Обеспечение доступности и качества услуг ДО для детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.
2. Совершенствование комплексной районной системы по работе с одаренными детьми.
3. Творческое развитие и воспитание детей и молодежи.
4. Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В течение года Центр организует и проводит муниципальные этапы региональных творческих конкурсов, районные профильные

лагеря и мероприятия по развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений, праздники и фестивали, муниципальные этапы предметных олимпиад и конкурсов. Так в 2016-2017 учебном году охват детей в проведении мероприятий районной программы «Дополнительное образование и воспитание детей» составил 2135 человек, из них более 600 человек стали победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня. Центр детского творчества оказывает методическое сопровождение развитию Российского движения школьников в Осинском муниципальном районе, организовав на своей базе Совет лидеров РДШ. Ежегодно в ЦДТ открываются новые детские объединения, педагоги и обучающиеся ЦДТ активно участвуют в проектной деятельности, результатом которой являются победы социально-культурных проектов на региональном и муниципальном уровне. Наиболее востребованными среди детей города являются детские объединения технической, туристско-краеведческой и художественной направленности: «Юный моряк», «Школа безопасности», «Судомоделирование», «Керамика», «Малая механизация». Ежегодно Центр детского творчества организует летний отдых для детей и подростков. Программа его разнообразна: сплавы по рекам Пермского края, учебно-тренировочные многодневные походы на малых судах, летние трудовые отряды, профильный лагерь «Осинский Селигер».

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в сентябре 2017 года на базе Центра детского творчества открыт Муниципальный опорный центр, который осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Осинского района. На период 2017-2018 учебного года на территории Осинского муниципального района целью апробации разработана модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, целью которой

является введение сертификатов на получение услуги дополнительного образования для определенной категории детей по сертифицированным общеразвивающим программам. Категория детей, которые получают сертификат на услуги дополнительного образования, ограничена следующими параметрами: дети в возрасте от 10 до 18 лет, дети, относящиеся к группе риска и находящиеся в социально-опасном положении. Данная категория была выбрана не случайно, в связи с тем, что в Осинском районе в последние 2 года увеличилось количество общественно-опасных деяний, совершенных подростками как младшего, так и старшего возраста. Сертификаты получают около 300 обучающихся по программам технической направленности, именно их чаще всего выбирают дети подросткового возраста категории группы риска и СОП. На момент апробации 4 программы технической направленности «Малая механизация», «Судомоделирование», «Юный моряк» и «3D макетирование Арт-дизайн», реализуемые в Центре детского творчества, получили экспертное заключение на соответствие, именно поэтому сертификаты могут быть реализованы в ЦДТ. Стоимость сертификата не фиксирована, объем обеспечения сертификата соответствует стоимости услуги, утвержденной муниципалитетом. К сожалению, в Осинском районе пока нет предложений по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования от немunicipальных поставщиков услуг.

В перспективе развития дополнительного образования в Осинском муниципальном районе расширение сотрудничества с ГБОУ СПО «Осинский аграрный техникум», ГОУ СПО «Осинский профессионально-педагогический колледж» и включение в краевые акции и проекты (Умный автобус, заочные школы и т.д.)

На данный момент в районе идет работа над созданием проекта «Современное дополнительное образование Осинского района» в контексте регионального проекта.

МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КУНГУРА

*Комарова Татьяна Николаевна, Руководитель МОЦ
города Кунгура, директор МАУ ДО «Дом детского
творчества «Дар»*

§4. ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В систему дополнительного образования города Кунгура входит 6 муниципальных образовательных организаций, из которых 5 относится к сфере образования, 1 – к учреждениям культуры (МАУДО «Детская школа искусств имени Р.Н.Розен»). Из пяти организаций дополнительного образования, относящихся к системе образования, три – учреждения спортивной направленности – МБОУ ДО «ДЮСШ «Лидер», МБУДО ДЮСШ «Уралец», МАУДО «ДЮСШ по горнолыжному спорту и сноуборду» и два многопрофильных учреждения - МАУДО ДДТ «Дар», МАУДО «ДДЮТиЭ». Все организации имеют лицензии на образовательную деятельность.

В соответствии с приоритетным проектом Правительства Российской Федерации «Доступное дополнительное образование для детей» и Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» в муниципалитете реализуются следующие мероприятия.

В целях обеспечения права всех граждан, проживающих на территории города Кунгура, на получение услуги общедоступного и бесплатного дополнительного образования по дополнительным

общеразвивающим программам в муниципальных образовательных организациях дополнительного образования постановлением администрации города Кунгура Пермского края от 25.05.2017 № 385-171-01-09 «Об утверждении Порядка учета детей, получающих бесплатные услуги по дополнительным общеразвивающим программам образования города Кунгура» всем детям в возрасте от 5 до 18 лет, имеющим регистрацию на территории города Кунгура, с 01 мая 2017 года выданы сертификаты на право заниматься бесплатно по дополнительным общеразвивающим программам в организациях дополнительного образования. Разработан Порядок получения, реализации и учета сертификата на получение услуг дополнительного образования.

В помощь детям и их родителям в средствах массовой информации (Кунгурское телевидение, газета «Искра», радио Кунгура) вышла серия репортажей и статей о кружках и секциях, где дети могут раскрыть свои таланты. 10 сентября 2017 года прошел Единый день дополнительного образования. Все учреждения на многочисленных площадках рассказали о своей деятельности.

Все дети города Кунгура в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификаты на дополнительное образование и более 5000 (56%) из них реализовали свои сертификаты в муниципальных организациях дополнительного образования.

С 17 января 2018 года в муниципальном образовании «Город Кунгур» введена муниципальная модель персонифицированного финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Апробация системы персонифицированного финансирования утверждена постановлением администрации города Кунгура Пермского края от 17.01.2018 № 8-171-01-09 «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в городе Кунгуре». Проект данного постановления был рассмотрен Кунгурской городской прокуратурой и признан не

противоречащим законодательству, а также прошел оценку регулирующего воздействия.

В целях апробации муниципальной модели в 2017-2018 учебном году создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Кунгура на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Дар», координатором которого является Управление образования администрации города Кунгура Пермского края.

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Кунгуре определяют следующие порядки:

Порядок включения поставщиков образовательных услуг в Реестр поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Порядок ведения Реестра поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе поставщиков образовательных услуг, предоставляемых по сертификату дополнительного образования;

Порядок включения образовательных программ в Реестр образовательных программ;

Порядок ведения Реестра образовательных программ, в том числе включенных в систему персонифицированного финансирования.

Управление образования осуществляет ведение персонифицированного учета детей, получающих услугу по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе, в рамках системы персонифицированного финансирования.

Определена направленность дополнительных общеразвивающих программ – естественно-научная, категория детей – все дети в возрасте от 5 до 18 лет.

Финансовое обеспечение обязательств, возникающих при использовании детьми, включенными в систему персонифицированного финансирования, сертификатов дополнительного образования

осуществляется за счет средств местного бюджета на основании утвержденного постановлением Порядка определения объема и предоставления субсидий немунICIPальным поставщикам услуг на финансовое обеспечение затрат, связанных с оказанием услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся.

Определен круг поставщиков образовательных услуг в рамках персонифицированного финансирования, куда входят муниципальные образовательные организации дополнительного образования и немунICIPальные поставщики услуг – это негосударственные (немунICIPальные) образовательные организации, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых, включенные в Реестр поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Работа по апробации системы персонифицированного финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ на территории города Кунгура в настоящее время продолжается.

На официальных сайтах администрации города Кунгура, Управления образования размещено постановление об апробации системы персонифицированного финансирования для информирования поставщиков образовательных услуг, составлен план деятельности муниципального опорного центра.

Для эффективной реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в городе Кунгуре определены следующие стратегические ориентиры:

увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе через апробацию системы персонифицированного финансирования;

повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
развитие технической и естественно-научной направленности;
активное привлечение детей к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
привлечение негосударственного сектора.

РОЛЬ ГРАДООБРАЗУЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ

Лобанова Ольга Борисовна, руководитель проектного офиса, заместитель директора МАУ ДПО «Центр аналитики и методологии образования»

«Конкурентоспособность страны начинается не в цехе фабрики или инженерной лаборатории. Она начинается в школьном классе», - так считает Ли Якокка, исполнительный директор корпорации «Крайслер». Действительно, трудно с ним не согласиться, но нельзя не отметить, что практически на таких же позициях значимости, наравне с основным образованием, находится дополнительное образование детей. Ведь определяющим направлением системы дополнительного образования детей в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения конкурентоспособности России. Отличительными чертами именно системы дополнительного образования являются личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности, признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении. Как в современных условиях в полной мере сформировать систему дополнительного образования так, чтобы она действительно работала на ребёнка? Конечно же, при формировании системы сетевого взаимодействия.

Березники — промышленный центр Верхнекамья. Здесь работают крупные предприятия с мировыми именами. Промышленность Березников — гордость всего Пермского края. В заданных условиях актуально развитие сетевого взаимодействия системы дополнительного

образования детей с градообразующими предприятиями города, такими, как ПАО «Уралкалий», «Ависма» (филиал корпорации ВСМПО-Ависма), ОАО «Березниковский содовый завод», ОАО «Азот» (филиал Объединенной химической компании «УРАЛХИМ»).

Взаимодействие системы дополнительного образования детей с промышленными предприятиями идёт по следующим направлениям:

- Информационно-мотивационное обеспечение деятельности участников сетевого взаимодействия. Создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия. В рамках данного направления реализуются профильные олимпиады для учащихся, профориентационные квесты, стажировочно-экскурсионные площадки для старшеклассников. Встречи с представителями предприятий в рамках реализации программ дополнительного образования и профориентационных программ взаимодействия. Учреждения дополнительного образования тесно работают с ПАО «Уралкалий», «Ависма» (филиал корпорации ВСМПО-Ависма)

- Финансовое обеспечение организаций, реализующих услуги дополнительного образования. В рамках реализации данного направления при поддержке градообразующих предприятий Березников были созданы музеи на базах общеобразовательных школ (МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 14). Благодаря этому успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы в направлении музейной педагогики. Систематически оказывается спонсорская помощь в организации выездов детей в рамках реализации программ.

- Совместная с участниками сетевого взаимодействия организация массовой деятельности в дополнительном образовании, включающая проведение совместных массовых мероприятий. Так в рамках сетевого взаимодействия за 2017 год только на базе МАУ ДО

ДДЮТ совместно с ПАО «Уралкалий» было проведено 25 мероприятий с охватом 3165 детей.

Таким образом, система дополнительного образования активно вступает во взаимодействие с градообразующими предприятиями города. Данное взаимодействие становится более интерактивным в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ: ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ГОРОДА ГУБАХИ

*Крылова Эльвира Анатольевна, руководитель
Муниципального опорного центра г. Губахи,*

Перед дополнительным образованием города Губаха стоит много проблемных задач, решение которых может обеспечить участие в проекте «Доступное дополнительное образование для детей»:

- снижение детской преступности;
- социальная адаптация детей из семей СОП;
- отсутствие дополнительного образования в поселковых школах;
- минимальное предложение учреждениями ДО объединений приоритетных направлений.

Так на территории городского округа «город Губаха» были выявлены категории детей, минимально занимающихся в учреждениях ДО: дети, состоящие в группе риска, дети из семей в социально-опасном положении, обучающиеся отдаленных школ, подростки.

В 2017 году в экспериментальном порядке было решено охватить детей из группы риска и семей в социально-опасном положении. В дальнейшем, с 2018 года, для расширения детской аудитории, занятой в дополнительном образовании, будут включены обучающиеся отдаленных поселковых школ.

В перспективе, для развития приоритетных направлений, предполагается создание курса по техническим направленностям с привлечением кадров и укреплением материально-технической базы для обучающихся среднего звена (6-7 класс).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ВЕРЕЩАГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

*Конева Наталия Николаевна, руководитель
Муниципального опорного центра Верещагинского
района*

Дополнительное образование в Верещагинском муниципальном районе представляют четыре учреждения: МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МАУ ДО «Станция юных техников», МАУ ДО «Станция юных натуралистов» - по линии Управления образования, МБУ ДО «Школа искусств» - по линии культуры. В учреждениях дополнительного образования занимаются 4700 обучающихся, из них – 750 первого года обучения.

В настоящее время два учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «СЮТ» и МАУ ДО «СЮН») находятся в процессе реорганизации. Всего в УДО работают 70 педагогов дополнительного образования, из них 30% внешних совместителей.

На базе МКУ «РИМЦ» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования. На официальном сайте учреждения создана одноименная вкладка, где размещены все официальные документы. Разработано Положение о МОЦ, составлен план работы, порядок выдачи сертификатов, порядок персонифицированного учета и другие.

В этом учебном году в нашем районе сертификаты на бесплатное дополнительное образование получили 200 детей. Апробировать систему решили на дополнительных общеобразовательных программах естественнонаучной и технической направленностей: на «Станции юных натуралистов» дети занимаются по девяти программам первого года обучения, на «Станции юных техников» – по четырём.

Получатели услуги – дети 5–18 лет, зарегистрированные в Верещагинском районе. Если ребёнок не прописан в нашем районе, но учится здесь, то он тоже имеет право на эту услугу.

Сертификат – это именной документ, подтверждающий право ребёнка на получение услуги дополнительного образования за счёт средств муниципального бюджета. Один ребёнок может получить только один сертификат. При достижении ребёнком возраста 18 лет сертификат считается недействительным. Сертификат для детей 5–14 лет выдаётся их родителям (законным представителям), для подростков старше 14 лет – лично либо родителям (законным представителям).

Если сегодня ребёнок занимается в кружке уже второй год, для него ничего не изменится. Сертификат будет реализован, если программа обучения закончилась. И ребёнок имеет возможность получить новый сертификат на следующий учебный год.

Право заниматься бесплатно в двух (трёх) объединениях имеют:

- дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из семей, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, как находящиеся в социально опасном положении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, находящиеся в муниципальной базе одарённых детей.

Но это право должно быть подтверждено справкой -разрешением.

Весной образовательные организации будут презентовать свои программы (на своих сайтах, в Дни открытых дверей). Летом детям и родителям нужно определиться с выбором программы, получить сертификат в МКУ «РИМЦ» и отдать его в то учреждение, где они хотят

обучаться. Выдача сертификатов начнётся с 1 августа 2018 года и продолжится до 30 октября 2018 года. Получатели сертификатов предоставляют их поставщикам услуг дополнительного образования в период с 01 сентября 2018 года по 30 октября 2018 года. Сертификат хранится в образовательной организации.

Реестр поставщиков образовательных услуг формирует и ведёт муниципальный опорный центр дополнительного образования (МОЦ) на базе МКУ «РИМЦ». В информационной системе дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Пермского края» дети и родители могут найти реестр всех общеобразовательных программ.

В результате реализации проекта на территории района в будущем учебном году получат сертификаты на услугу дополнительного образования все дети первого года по всем направленностям, расширится список поставщиков услуг, повысится качество предоставляемой услуги. Персонифицированный учет позволит сохранить контингент обучающихся, родители будут информированы и смогут видеть конечный результат своего ребенка.

Точки роста.

1. Увеличение количества подростков (14-17 лет), детей ОВЗ, детей-инвалидов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами. Выявление и поддержка одаренных детей, проявивших способности в области искусства, спорта.

2. Обновление программ дополнительного образования на 50 %, ориентированных на развитие технического и научного творчества.

3. Выстраивание независимой системы оценивания уровня подготовки детей, которые обучаются по программам дополнительного образования.

4. Вовлечение обучающихся в движение «Юнармия»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СОЛИКАМСКА

*Тальвинская Ольга Васильевна, специалист
управления образования г. Соликамска, руководитель
Муниципального опорного центра*

В данной статье представлены подходы к формированию модели введения сертификатов на дополнительные образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия и использования ресурсов организации среднего и высшего профессионального образования, предприятий города Соликамска.

Ключевые слова: сертификат, профессиональная ориентация, профессиональные пробы, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности

Основными количественными показателями, характеризующим систему дополнительного образования детей, являются количество организаций дополнительного образования и численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Сеть муниципальных организаций дополнительного образования представлена 11 учреждениями и структурным подразделением МАОУ «Гимназия №1», финансовое обеспечение которого осуществляется за счет средств местного бюджета путем размещения муниципального задания как самостоятельного раздела на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей Соликамского городского округа.

Таким образом, за счет средств местного бюджета предоставляется возможность бесплатно получить услуги дополнительного образования 8855 детям и молодежи.

Персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования. Для систематизации учета контингента по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется персонифицированный учет обучающихся, в соответствии с которым эта цифра в 2017 году составила 5521, что составляет 53% (2016 г. - 55%) от общего количества данной возрастной категории детей.

Для достижения показателя «не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием (на основании персонифицированного учета, от общего количества детей данной категории)», с целью реализации современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей разработана модель введения сертификатов на дополнительные образовательные услуги, в рамках которой в реестр поставщиков услуг дополнительного образования будут включены организации среднего и высшего профессионального образования города Соликамска.

Для этого будут разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы (36 часов) социально-педагогической направленности для обучающихся 8 классов, направленные на профессиональную ориентацию и организацию профессиональных проб для детей с использованием ресурсов организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий города Соликамска.

Таким образом, каждому подростку представиться уникальная возможность освоить не менее трех программ при условии отсутствия ограничений на количество получаемых услуг в течение учебного года.

Кроме того, в летний период для данной категории обучающихся будут разработаны дополнительные общеразвивающие программы, планируемые к реализации в лагерях досуга и отдыха продолжительностью смены 15 рабочих дней.

РАЗДЕЛ III.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

§1. ОПЫТ КРАЕВЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ОПЫТ ПЕРМСКОГО КРАЕВОГО ЦЕНТРА «МУРАВЕЙНИК»

*Митина Екатерина Сергеевна, заместитель
директора ГУ ДО «Пермский краевой центр
«Муравейник»*

В современных условиях техническое творчество и естественнонаучная деятельность детей и молодежи - это основа будущей инновационной деятельности. Развитие технического творчества и творческого труда поможет повысить уровень социальной активности молодежи, что приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы и естественных наук, повышению производительности и качества труда, ускорению развития производства в целом.

Важным фактором экономического роста Пермского края является обеспеченность экономики высококвалифицированными инженерными и рабочими кадрами. В связи с чем, развитие системы технического творчества детей и молодежи, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий,

учитывающей приоритеты социально-экономической политики края и рассчитанной на все социально-возрастные категории детей и молодежи одна из приоритетных задач системы регионального образования. Расширение возможностей современного дополнительного образования для развития и поддержки детского технического и естественнонаучного творчества возможно рассматривать в новой парадигме - ресурсного центра, отвечающего современным тенденциям инновационного развития региона, оснащенного современным оборудованием для обучения и проектирования, действующего посредством реализации сетевых образовательных программ во взаимодействии с ключевыми образовательными организациями, предприятиями инновационных территориальных кластеров.

В настоящее время ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» является единственным краевым центром дополнительного образования в крае, координирующим деятельность по техническому творчеству детей и молодежи, оказывающим консультационную и методическую поддержку организациям, реализующим ДООП.

Для более эффективного решения задачи развития технического творчества в регионе Пермскому краевому центру «Муравейник» присвоен статус краевого ресурсного центра, созданы муниципальные ресурсные центры по развитию технического творчества детей в г. Перми, Березниках, Чайковском, Кунгуре, Пермском районе и п. Полазна.

Работа учреждений в качестве ресурсных центров дала новый заметный толчок для развития техносферы региональной системы дополнительного образования детей по исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности. Закуплено новое современное оборудование по робототехнике и электронике, обновляется содержание дополнительных образовательных программ, выстраиваются новые формы работы в техническом творчестве детей.

Дополнительно в 2017 году поставлены мебель и учебное оборудование для краевого ресурсного центра в лаборатории 3D-моделирования и прототипирования, авиамоделирования, электроники, а также приборы для радиоспорта.

На базе краевого ресурсного центра – ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», а также муниципальных ресурсных центров проводятся мастер-классы, семинары, стажировки, открытые занятия для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, что позволяет повышать профессиональное мастерство педагогов, делиться опытом и наработками

В 2017 году в рамках деятельности краевого ресурсного центра по развитию технической и естественнонаучной направленностям ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» совместно с Институтом развития образования Пермского края провел во всех муниципальных ресурсных центрах проектные семинары для педагогов и управленческих команд на тему «Организация деятельности учреждения как муниципального ресурсного центра по развитию технической и естественнонаучной направленностей». В рамках выставки «Умный ребенок – 2017» Центр «Муравейник» и муниципальные ресурсные центры провели мастер-классы для детей, по различным техническим направлениям, познакомили посетителей выставки с деятельностью учреждений дополнительного образования. В октябре – ноябре 2017 года в рамках реализации Приоритетного проекта был создан и успешно осуществлен проект «Доступное дополнительное образование для детей сельских территорий «Умный автобус», где были успешно реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе технической направленности, такие как: 3Д – моделирование, авиамоделирование, ТРИЗ, Необычные свойства обычных программ (Основы компьютерной грамотности) и др.

Основной целью развития технического творчества детей является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов. Центр «Муравейник» как краевой ресурсный центр выполняет большую работу в этом направлении позволяющую:

- создавать условия для обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной по возрасту деятельности, развития познавательной и творческой активности, самоутверждения, профориентации;
- воспитывать целеустремленность, терпение и настойчивость для достижения поставленной цели;
- формировать навыки работы с современными инструментами и материалами, автоматизированным станочным оборудованием и измерительными приборами;
- развивать у детей стремление самостоятельно находить решение через проблемные ситуации (естественно или искусственно создаваемые педагогом).

Кроме того, Центр «Муравейник» проводит большое количество краевых мероприятий в области технического творчества по выявлению и поддержке талантливых учащихся и педагогов. Это Научно-техническая олимпиада, Первенства Пермского края по авиамоделированию, судомоделированию, ракетомоделированию, конкурс «Юный радиолюбитель» и другие. Второй год подряд наш край принимает Первенство России по авиационным радиоуправляемым моделям, и наша команда достойно представляет Пермский край, становясь призером соревнований

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о положительной динамике развития технического творчества учащихся в регионе, о

выстроенной региональной системе работы по поддержке данного направления.

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ОПЫТ КРАЕВОГО ЦЕНТРА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «РОСТОК»

*Рочева Нина Васильевна, заместитель директора
ГАУДО КЦХО «Росток»*

Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Пермском крае позволила обратить должное внимание на получение дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стала очевидной потребность образовательных организаций, педагогов в нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах, транслировании педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В данном контексте определена цель деятельности учреждения - создание на территории Пермского края единого информационно-образовательного пространства, которое выступает ресурсной базой для образовательных организаций, педагогов края, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

Деятельность учреждения осуществляется по четырем основным направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Информационное обеспечение.
3. Научно-методическое обеспечение
4. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Нормативно-правовое обеспечение работы учреждений и конкретных педагогов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предполагает:

- аккумуляцию и изучение нормативных документов;

– помощь образовательным организациям по вопросам нормативно-правового обеспечения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Информационное обеспечение работы специалистов системы дополнительного образования Пермского края включает в себя:

– изучение опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами регионов России, международного опыта;

– сбор сведений о плановых мероприятиях по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в регионе и ходе их выполнения;

– подготовка необходимых информационных материалов.

Научно-методическое обеспечение осуществляется в сотрудничестве с вузами Пермского края, с учреждениями (организациями) и специалистами системы здравоохранения, психологами осуществляется через:

– пополнение многокомпонентного регионального банка данных о системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

– транслирование эффективных практик;

– повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

– аккумулярование, систематизация, изучение и отбор научно-методического материала, методик работы, диагностического инструментария по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

– разработка, издание и обеспечение специалистов образовательных организаций области методическими рекомендациями по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами предполагает:

– объединение усилий различных ведомств и учреждений по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

– разработку и научно-методическую и информационную поддержку реализации совместных проектов;

– анализ и обобщение опыта проектной и экспериментальной деятельности образовательных организаций края в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В течение последних двух лет в рамках перечисленных направлений деятельности

сделаны важные шаги по *нормативно-правовому обеспечению* работы учреждений и конкретных педагогов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

создан *объединенный региональный банк данных* по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами [1, 2, 3, 4, 5].

осуществлялась широкая практика информационно-консультационных мероприятий для педагогических работников по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: межведомственные круглые столы, выездные консультации, педагогические консилиумы.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществлялось в формате конкурсов педагогического мастерства:

– краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «С любовью к детям!» (2016, 2017);

– краевой конкурс методических материалов педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2016, 2017)

Транслирование эффективных практик проходило в форме различных научно-практических мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов), работы творческих лабораторий, экспериментальных площадок; посредством ведения Интернет-страницы на сайте ГАУДО «Краевой центр художественного образования «Росток» по проблемам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами [6].

Результативность работы Центра подтверждают цифры:

– созданы 4 примерные региональные адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья художественной направленности (ДПИ, медиа творчество, музыка, кукольный театр);

– разработаны и изданы 4 методических сборника (словарь терминов; методические рекомендации по реализации образовательных программ и созданию развивающей среды для шести нозологических групп; сборник адаптированных образовательных программ, сборник методических разработок педагогов);

– проведены 5 краевых творческих лаборатории по освоению новых образовательных технологий (участники - 151 педагог дополнительного образования);

– изучение опыта 12 регионов РФ позволило привлечь к работе ведущих специалистов (педагогов-практиков, ученых) Москвы, С-Петербурга, Челябинска, Новосибирска и др.;

– организованы 9 круглых столов и 21 мастер-класс;

– состоялись 4 конкурса педагогического мастерства;

– ярким событием стал открытый педагогический консилиум (38 участников);

– в течение недели функционировала стажировочная площадка (25 участников);

– приобретены и переданы педагогам 178 комплектов методических материалов;

– в рамках работы всероссийского (с международным участием) форума «Открытый мир: объединяем усилия» (более 600 участников) проведено пленарное заседание, организованы 5 презентационных площадок на базе учреждений, реализующих программы и проекты для детей с ОВЗ [6];

– в мероприятиях, организованных КЦХО «Росток» приняли участие учреждения и педагоги из 44 муниципальных образований Пермского края.

Анализ показывает, что деятельность учреждения по организационно-методическому сопровождению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования Пермского края востребована.

Перспективой работы Центра является дальнейшее *развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций*, разработка и реализация новых проектов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Литература

1. Банк дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://rostok-perm.ru/projects/ovz/programs/> (дата обращения 13.01.2018)

2. Дополнительное образование - неограниченные возможности: Сб. адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова / Под общ. ред. Л.А. Косолаповой - Пермь. 2017. - 258 с.

3. Методические рекомендации по созданию условий реализации дополнительных общеобразовательных программ и условий формирования развивающей среды, способствующей социализации и профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Е.Е. Аюпова, О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, О.Н. Тверская, Т.Э. Токаева / Под общ. ред. О.Р.Ворошниной - Пермь. 2017.- 166 с.

4. Расширяя границы: сборник работ победителей и призеров краевого конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / под общ. ред. Л.А. Косолаповой. – Пермь: ГАУДО «КЦХО «Росток», 2017. – 156 с.

5. Словарь. Основы коррекционной педагогики, специальной психологии, комплексной реабилитации: учеб.- справ. пособие: / В.А. Бронников, Т.В. Зозуля, Ю.И. Кравцов, М.С. Надымова; под ред. В.А. Бронникова, О.Н. Тверской; – Пермь, 2017. – 258 с.

6. Проект. Работа с детьми с ОВЗ. URL: <http://rostok-perm.ru/projects/> (дата обращения 13.01.2018)

7. Открытый мир: объединяем усилия: матер. Всерос. (с междунар. участием) форума (12-14 декабря 2018 г., г. Пермь, Россия) / отв. ред. О.Р. Ворошнина, Перм. гос. гуманит. -пед ун-т. – Пермь, 2018. - 386 с.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ДДТ «ДАР» Г. КУНГУР

*Комарова Татьяна Николаевна, директор МАУ ДО
«Дом детского творчества «Дар»*

В систему дополнительного образования города Кунгура входит 6 муниципальных образовательных организаций, из которых 5 относится к сфере образования, 1 – к учреждениям культуры (МАУДО «Детская школа искусств имени Р.Н.Розен»). Из пяти организаций дополнительного образования, относящихся к системе образования, три – учреждения спортивной направленности – МБОУ ДО «ДЮСШ «Лидер», МБУДО ДЮСШ «Уралец», МАУДО «ДЮСШ по горнолыжному спорту и сноуборду» и два многопрофильных учреждения - МАУДО ДДТ «Дар», МАУДО «ДДЮ ТиЭ». Все организации имеют лицензии на образовательную деятельность.

В соответствии с приоритетным проектом Правительства Российской Федерации «Доступное дополнительное образование для детей» и Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» в муниципалитете реализуются следующие мероприятия.

В целях обеспечения права всех граждан, проживающих на территории города Кунгура, на получение услуги общедоступного и бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальных образовательных организациях дополнительного образования постановлением администрации города Кунгура Пермского края от 25.05.2017 № 385-171-01-09 «Об утверждении Порядка учета детей, получающих бесплатные услуги по дополнительным общеразвивающим программам

образования города Кунгура» всем детям в возрасте от 5 до 18 лет, имеющим регистрацию на территории города Кунгура, с 01 мая 2017 года выданы сертификаты на право заниматься бесплатно по дополнительным общеразвивающим программам в организациях дополнительного образования. Разработан Порядок получения, реализации и учета сертификата на получение услуг дополнительного образования.

В помощь детям и их родителям в средствах массовой информации (Кунгурское телевидение, газета «Искра», радио Кунгура) вышла серия репортажей и статей о кружках и секциях, где дети могут раскрыть свои таланты. 10 сентября 2017 года прошел Единый день дополнительного образования. Все учреждения на многочисленных площадках рассказали о своей деятельности.

Все дети города Кунгура в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификаты на дополнительное образование и более 5000 (56%) из них реализовали свои сертификаты в муниципальных организациях дополнительного образования.

С 17 января 2018 года в муниципальном образовании «Город Кунгур» введена муниципальная модель персонифицированного финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Апробация системы персонифицированного финансирования утверждена постановлением администрации города Кунгура Пермского края от 17.01.2018 № 8-171-01-09 «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в городе Кунгуре». Проект данного постановления был рассмотрен Кунгурской городской прокуратурой и признан не противоречащим законодательству, а также прошел оценку регулирующего воздействия.

В целях апробации муниципальной модели в 2017-2018 учебном году создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Кунгура на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского

творчества «Дар», координатором которого является Управление образования администрации города Кунгура Пермского края.

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Кунгуре определяют следующие порядки:

Порядок включения поставщиков образовательных услуг в Реестр поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Порядок ведения Реестра поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе поставщиков образовательных услуг, предоставляемых по сертификату дополнительного образования;

Порядок включения образовательных программ в Реестр образовательных программ;

Порядок ведения Реестра образовательных программ, в том числе включенных в систему персонифицированного финансирования.

Управление образования осуществляет ведение персонифицированного учета детей, получающих услугу по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе, в рамках системы персонифицированного финансирования.

Определена направленность дополнительных общеразвивающих программ – естественно-научная, категория детей – все дети в возрасте от 5 до 18 лет.

Финансовое обеспечение обязательств, возникающих при использовании детьми, включенными в систему персонифицированного финансирования, сертификатов дополнительного образования осуществляется за счет средств местного бюджета на основании утвержденного постановлением Порядка определения объема и предоставления субсидий немunicipальным поставщикам услуг на финансовое обеспечение затрат, связанных с оказанием услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся.

Определен круг поставщиков образовательных услуг в рамках персонифицированного финансирования, куда входят муниципальные образовательные организации дополнительного образования и немunicipальные поставщики услуг – это негосударственные (немunicipальные) образовательные организации, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых, включенные в Реестр поставщиков образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Работа по апробации системы персонифицированного финансирования муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ на территории города Кунгура в настоящее время продолжается.

На официальных сайтах администрации города Кунгура, Управления образования размещено постановление об апробации системы персонифицированного финансирования для информирования поставщиков образовательных услуг, составлен план деятельности муниципального опорного центра.

Для эффективной реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в городе Кунгуре определены следующие стратегические ориентиры:

увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе через апробацию системы персонифицированного финансирования;

повышение квалификации педагогов дополнительного образования;

развитие технической и естественно-научной направленности; активное привлечение детей к участию в различных олимпиадах и конкурсах;

привлечение негосударственного сектора.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПОЛАЗНЕНСКОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ШКОЛА ТЕХНИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА»

Гонтарь Элла Гансовна, директор МАУДО «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва»

С начала 2017 года учреждение дополнительного образования Школа технического резерва в посёлке Полазна работает ещё и в качестве муниципального ресурсного центра по развитию детского технического творчества в Добрянском муниципальном районе.

Хотя срок работы в этом качестве у Школы ещё небольшой, но уже сегодня можно заявить, что поставленные задачи деятельности ресурсного центра успешно решаются. В первую очередь, хотелось бы отметить направление образовательной деятельности. Благодаря учебному оборудованию ресурсного центра, в Школе технического резерва реализуются следующие образовательные программы для детей и подростков Полазны и Добрянки: «Инженерный клуб» - проектное объединение для старшеклассников, Робототехника на платформе LEGO - для учащихся с 1 по 9 класс, Робототехника на платформе ARDUINO – для учащихся с 7 по 11 класс.

Наши воспитанники из Полазны и Добрянки достойно выступали в течение года на многих краевых технических и спортивно-технических мероприятиях:

01-04. 02. 17г. – Чемпионат JUNIOR SKILS в рамках 3 Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы – 2017» Пермского края – 2 Первых места: мобильная робототехника и прототипирование;

16-18.02.17г. – Открытый Окружной робототехнический фестиваль «РобоФест Урал – 2017» - 2 Третьих места;

17.02.17г. – Краевой конкурс по техническому конструированию, моделированию и макетированию «Юный дизайнер» - 1 место в номинации «Конструирование и моделирование»;

12-14.05.17г. – Региональный этап Всероссийской Олимпиады роботов в Пермском крае – 3 Первых места и одно Второе место;

10.06.17г. – 1 место в номинации «Технокукла» в 5-ом Краевом интерактивном уличном фестивале г. Добрянка;

04-11.07.17 – Участие во Всероссийской научно-технической олимпиаде по авиамоделированию среди обучающихся;

30.10.17 – Организация и проведение робототехнического баттла «Полазна – Добрянка»;

09. 12. 17г. – Первенство Пермского края по робототехнике среди обучающихся – 3 место в творческой категории в старшей группе;

10-12.01.18г. – 2-ой Региональный чемпионат JUNIOR SKILLS Пермского края – 2 Первых места и одно Третье место;

13-14. 02.18г. – Открытый окружной молодёжный робототехнический фестиваль «РобоФест Урал 2018» - два Третьих места (Фристайл – старшая группа, Робокарусель – младшая группа).

Статус муниципального центра по развитию детского технического творчества вывел и учебно-методическую работу с педагогами Школы технического резерва на новый уровень и вообще помог поднять самооценку труда педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности. Все преподаватели повысили свою квалификацию в разных формах,

принимали участие в семинарах, конференциях по развитию дополнительного образования, сами делились опытом и проводили мастер-классы.

В целях развития и популяризации технического творчества детей педагоги Школы технического резерва были организаторами или сами активно принимали участие в следующих мероприятиях, муниципальных и краевых:

27.01.17г. – Участие в межмуниципальном молодёжном образовательном форуме «Мы – вместе», образовательная площадка «Научно-техническое творчество»;

08.09.17г. – Участие в ежегодной выставке «Умный ребёнок», проведение мастер-классов по робототехнике и авиамоделированию;

05.12.17г. – 1 место среди педагогов на Первенстве Пермского края по робототехнике;

01-03.11.17г. – Участие в работе профильного лагеря в городе Добрянка, проведение мастер-классов «Мой первый робот»;

18.10.17г. – Организация и проведение мастер-классов по авиамоделированию и робототехнике для детей из Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей 30 человек г.Добрянка;

19.12.17г. – Выступление Трушкова В. А. с докладом: «Инновационные проекты, программы и образовательные практики» на итоговой конференции по результатам 1-ого этапа реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей на территории Пермского края»;

09.05.17. – мастер-класс по изготовлению моделей самолётов, показательные полёты радиоуправляемых моделей МИГ-29, ЯК-130 с. Усть-Качка педагог Выголов А. С.

Очень хочется также отметить, что трое наших учащихся в 2017 году были отмечены знаками отличия Пермского края «Гордость Пермского края» в номинации «Интеллект» и трое учащихся были награждены почётными знаками «Гордость Добрянского муниципального района» за успехи в технических и спортивно-технических мероприятиях разного уровня.

Двое наших бывших воспитанника (теперь уже студентов пермских вузов) Миколаюнос Валерий и Фокеев Егор продолжают заниматься робототехникой и другими современными технологиями, но уже в качестве педагогов дополнительного образования в Пермском краевом центре «Муравейник» и в клубе «Фокус».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ.ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ.

Чайкина Наталья Александровна., руководитель МРЦ поддержки и развития технического творчества детей, заместитель директора по УВР МАУ ДО ЦДЮТТ «ЮТЕКС»

Техническое творчество в г. Чайковский зародилось с момента создания Станции юных техников 23 февраля 1964 года. Размещалась она в жилом доме по улице Приморский-бульвар 21, в 4-х комнатах общей площадью 120 кв. метров. Начали свою работу юные судо, авиа, авто и ракетомodelисты, кружок начального технического моделирования «Тук-тук». Немногим позже, были открыты кружки фото, радио, водно-моторный, авто-трассовый, картинги. Около 200 кружковцев занимались на станции юных техников. Очень быстро Станция юных техников стала методическим центром по организации технического творчества учащихся. В каждой школе города появились свои кружки: ракетный, авиа, автомобильный, каждый пятнадцатый из учащихся был занят техническим творчеством. В 1995 году Станция юных техников была переименована в Центр детского (юношеского)



технического творчества. В 2012 году в состав Центра вошло структурное подразделение «Детский лагерь «Огонёк».

Сегодня Центр детского (юношеского) технического творчества "ЮТЕКС" является многопрофильным учреждением дополнительного образования со своей историей, и традициями, которые сложились за 50 лет. Сегодня по четырём направлениям: спортивно-техническое, научно-техническое, художественное и социально-педагогическое - занимается 1300 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. 10 педагогов реализует дополнительные общеобразовательные программы по различным видам технического творчества: авиа и ракетомоделированию, автомоделированию, судомоделированию, ИКТ-технологиям, робототехнике, дизайну, начально-техническому моделированию, 3- D моделированию.

Разработаны и реализуются 5 образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в основном это дети с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Организована работа по профориентации школьников по видам: авиамоделирование, компьютерная графика и дизайн, инспектора дорожного движения, подготовка водителей для работы в структурном подразделении «Детский лагерь «Огонёк».



На базе структурного подразделения организуется летний отдых детей Чайковского муниципального района. Около 500 детей ежегодно отдыхают в лагере «Огонёк». Ежегодно проводятся профильные смены «Летняя проектная школа» и учебные сборы по робототехнике.



Много лет проводится работа по выявлению и поддержке талантливых ребят, через проведение конкурсов и соревнований, олимпиад, обучение на учебно-тренировочных сборах и в профильных лагерях. Наши ребята являются победителями международных, всероссийских, краевых, окружных соревнований и конкурсов по техническим видам спорта и IT-технологиям, обладателями премий «Юные дарования Прикамья» (Сарычев Андрей 2014 г.). В 2017 году знак отличия «Гордость Пермского края» получили Банников Сергей и Старикова Кристина - наши авиамodelисты.



Не случайно на базе Центра технического творчества «ЮТЕКС»

в январе 2017 года в целях обеспечения качественного дополнительного образования детей и взрослых создан муниципальный ресурсный центр поддержки технического творчества детей.

Учредителем является Управление общего и профессионального образования.

МРЦ взаимодействует с образовательными организациями – партнёрами по развитию робототехники:



МАОУ СОШ № 7,
Чайковский центр развития
робототехники;

МАОУ СОШ № 1
СОШ № 4; СОШ № 13;
СОШ № 10; Гимназия, Марковская
СОШ; СОШ с. Альняш

ДООУ № 1, 31,34,38 – Опорные площадки.

По организации олимпиад и конкурсов по техническому творчеству сотрудничает со Службой сопровождения одарённых детей при Управлении О и ПО и краевым ресурсным центром на базе Пермского краевого центра «Муравейник».

По организации мероприятий для педагогов взаимодействуем с Институтом развития образования Пермского края.

Направления деятельности:

- Содействие развитию дополнительного технического образования детей и молодежи;
- Организация массовой деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи по приоритетным направлениям;
- Развитие кадрового потенциала дополнительного технического образования детей и молодежи;
- Обеспечение качества дополнительного технического образования детей и молодежи;
- Информационное обеспечение развития дополнительного технического образования детей и молодежи.

МРЦ обладает следующей инфраструктурой.

- Чайковский центр развития робототехники
- Объединения технической направленности в образовательных организациях
- Лаборатории авиамоделирования и судомоделирования
- Дизайн-студия
- Стационарный и мобильный компьютерные классы
- Лаборатория автомобилестроения
- «Столярная мастерская»

Скоро появится лаборатория 3-д моделирования

По итогам работы с января по ноябрь 2017 года достигнуты следующие результаты:

- Создана нормативная база документов: приказы Управления О и ПО, положение о структурном подразделении, приказы директора МАУ ДО ЦДЮТТ «ЮТЕКС».
- Создан сайт ресурсного центра.
- Обновляется информационная база данных по ресурсному обеспечению освоения современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.
- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности нового поколения: 12 программ.

Образовательные программы педагогов Гагарина Сергея Алексеевича (судомоделирование), Поспеловой Надежды Игоревны (робототехника) и Сокровищук Светланы Григорьевны (ИКТ-технологии) стали

победителями на Краевом конкурсе образовательных программ, организационных материалов и разработок по техническому творчеству и Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Траектория технической мысли».

Обновляется техническое оборудование. Были получены современные комплекты робототехники для детей от 9-17 лет на сумму около 3 млн. рублей. Дополнительно администрацией Центра «ЮТЕКС» было закуплено в 2017 году с внебюджетных средств: 16 планшетов, 12 ноутбуков, 3- D принтер, 3- D ручка – 11 штук.



Специалистами ресурсного центра проведено 12 мероприятий технической направленности для детей (около 500 участников),

Самыми значимыми событиями стали:

- Авиамodelные соревнования
- Конкурс «Юный дизайнер»
- Игра-конкурс «ИНФОЗНАЙКА»
- Соревнования по моделям аэросаней
- Конкурсы проектов «Мастер Самodelкин» и «От идеи до модели»
- Выставка «Дети. Техника. Творчество»
- Соревнования по ракетомodelному спорту



- Фестиваль «РОБОФЕСТ -2017»
- Робототехнические олимпиады



В целях повышения предметно-профессиональной компетентности педагогических работников сферы дополнительного образования проведено 3 обучающих семинара для педагогов образовательных организаций. Ресурсный центр готов проводить обучение и стажировки для учителей технологии и информатики, желающих освоить авиамodelирование, судомodelирование, ракетомodelирование, 3-Д моделирование, робототехнику.

С 7 по 10 сентября 2017 года в г. Пермь в выставочном объединении «Пермская ярмарка» проходила 9 выставка развивающих образовательных технологий, товаров и услуг для развития и укрепления их здоровья «Умный ребёнок-2017». 7 сентября делегация муниципального ресурсного центра поддержки технического творчества детей представляла г. Чайковский в составе 4 человек и приняла участие



в работе пленарного заседания «Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Пермского края», в подиумной дискуссии «Организационно-управленческие

механизмы реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и совещании краевого межведомственного Совета директоров учреждений дополнительного образования.

Был оформлен павильон Министерства образования Пермского края, посвящённый ресурсным центрам развития технического творчества детей. В этом павильоне был проведён мастер-класс «Изготовление катера с резиномотором». Провёл мастер-класс педагог дополнительного образования Центра «ЮТЕКС» Гагарин Сергей Алексеевич. На стендах павильона была представлена работа муниципального ресурсного центра поддержки и технического творчества детей г. Чайковский.



образовательных учреждений».

Муниципальный ресурсный центр является организатором муниципальных этапов краевых и всероссийских конкурсов, соревнований, фестивалей технической направленности.

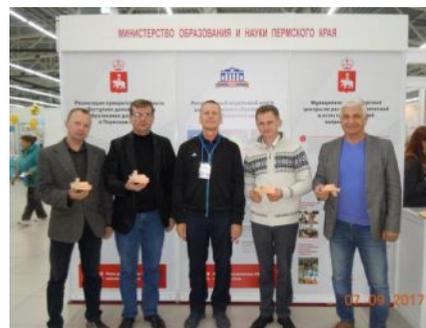
29 обучающихся из образовательных организаций, реализующих программы технической направленности, Чайковского муниципального района приняли участие в работе профильных смен:

- Всероссийского детского центра «Смена» г. Анапа «Начни IT», 2 профильные смены.

- Краевой профильный лагерь технической направленности «Авиатор»

При поддержке Управления О и ПО были организованы выезды команд

для очного участия обучающихся на краевые и всероссийские мероприятия:



- Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «РобоФест Урал»

- г. Москва IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест – 2017»

- г.Пермь, IX Открытая научно-техническая олимпиада

- г.Пермь, краевой слёт -конкурс юных инспекторов движения

- г.Пермь, Первенство Пермского края по ракетомодельному спорту

- г. Пермь, Первенство Пермского края по робототехнике - кубок

Всего: около 60 человек

Муниципальный ресурсный



центр сотрудничает с Центром дополнительного образования детей Кунгурского муниципального района. Заключен договор о социальном партнёрстве. В рамках реализации Федерального проекта «Ребёнок в техносфере-путь в будущее!» для группы подростков из Кунгурского района в количестве 24 человек была проведена творческая площадка «Робототехника и моделизм». В непринужденной дружеской атмосфере были проведены мастер-классы педагогами дополнительного образования Поспеловой Н.И., Гагариным С.А., Исуповым А.С. Ребятам было предложено выбрать один из трёх практикумов: авиамоделирование, робототехника и судомоделирование.



Сложились партнёрские отношения со Станцией юных техников г. Воткинск. Проведён совместный семинар по обмену опытом педагогов дополнительного образования. Ребята Станции юных техников г. Воткинск приняли участие в

фестивале по робототехнике и техническому творчеству «Робофест - 2017». Педагоги дополнительного образования г. Воткинск приняли участие в работе жюри муниципального выставки-конкурса «Дети. Техника. Творчество»

В целях развития технического творчества на селе был создан проект «Мобильное техническое дополнительное образование для детей Фокинского сельского поселения», который принял участие в краевом конкурсе "Мобильное дополнительное образование». 16.10.2017 г. Экспертный совет краевого конкурса проектов "Мобильное дополнительное образование" (авторы проекта методист Центра «ЮТЕКС» Н.А. Таначёва и зам.директора по УВР Н.А. Чайкина) рассмотрел заявки и определил победителей и призеров конкурса. На

конкурс было прислано 13 проектов из 11 муниципалитетов Пермского края. Проект занял 2 место. На реализацию проекта мы получили 50 тысяч рублей. Проект успешно реализуется.

В целях содействия развитию технического творчества детей на базе образовательных организаций Чайковского муниципального района в условиях реализации ФГОС 1 ноября 2017 года состоялся **семинар-практикум по теме «Развитие технического творчества детей в условиях реализации ФГОС»** для учителей технологии, информатики, педагогов дополнительного образования. В семинаре-практикуме приняли участие **25 педагогов из 15 образовательных организаций:** 17 учителей технологии, 2 учителя информатики и 6 педагогов дополнительного образования.

Сегодня в Чайковском муниципальном районе 67 педагогов реализует 67 образовательных программ в 19 образовательных организациях из них:

ДОУ – 3 организации; 289 человек.

Школы- 15 организаций; 795 человек.

Дополнительное образование – 1 организация, 9 педагогов реализует 25 программ технической направленности, 855 человек, 44%

Общее количество учащихся организаций среднего общего и основного общего образования с 1 по 11 класс – 12744 человек.

Общее количество детей в Чайковском МР с 5 до 18 лет – 17542 человек

Охват техническим творчеством – 1912 учащихся, 10,8 %

Проблемы:

- Недостаточное количество современного оборудования и технических средств обучения (все станки 60-х, 70-х годов

выпуска), учебных пособиях (самые новые издания это 90-ые годы), компьютерной технике (год выпуска компьютеров 2005-2006 в компьютерном классе), в программном обеспечении, в обеспечении качественной интернет-связью для реализации высокотехнологичных программ, нет интерактивных досок, мультимедиапроекторов всего 2.

- Отток квалифицированных кадров и возрастной ценз основных работников. Основная часть сотрудников старше 40 лет и пенсионного возраста. Очень трудно найти молодых специалистов.
- Новые наборы по робототехнике пришли неполной комплектации и требуют постоянного пополнения, детали конструкторов очень хрупкие, быстро ломаются.
- Финансовые трудности привели к сокращению ставок педагогов дополнительного образования и методистов, что сказалось на увеличении нагрузки по охвату детей на каждого педагога и снижении качества предоставляемой услуги. Увеличилось количество краткосрочных программ и сократилось количество долгосрочных программ.
- Существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнёрства для расширения объёма и спектра услуг, модернизации инфраструктуры.
- Техническое образование в школах и дошкольных учреждениях присутствует только в виде конструирования и моделирования и робототехники, информатики. Исчезли объединения по авиамоделированию, судомоделированию, автомоделированию.

Но мы пытаемся решать эти проблемы и намечены пути развития Муниципального ресурсного центра:

- Возрождение объединений технической направленности (авиамоделирование, ракетомоделирование, судомоделирование) в других образовательных организациях.
- Обустройство современного автогородка, используя его ресурсы, можно будет более качественно реализовывать образовательные программы социального направления по изучению правил дорожного движения.
- Совершенствование методической базы и формирование банка новых образовательных программ.
- Приобретение нового оборудования: станков, 3-Д принтеров, 3-Д ручек, мультимедиапроекторов, ноутбуков, интерактивной доски.
- Внедрение и апробация новых образовательных программ и технологий и трансляция опыта другим педагогам.
- Расширение сферы образовательных услуг технической направленности, в том числе на платной основе.
- Обновление и обучение кадрового состава, привлечение молодых специалистов через работу с выпускниками Центра «ЮТЕКС» и выпускниками Вузов.
- Увеличение охвата обучающихся по программам технической направленности, через мобильное дополнительное образование в сельской местности.
- Расширение сферы сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, промышленными предприятиями, частными предпринимателями.

§2. КРАЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

КРАЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «УМНЫЙ АВТОБУС»

*Митина Екатерина Сергеевна, заместитель
директора ГУ ДО «Пермский краевой центр
«Муравейник»*

Одна из приоритетных задач современного дополнительного образования для детей – это доступность образовательной услуги для любого ребенка, независимо от его места проживания.

В 2017 году Пермский край один из девяти субъектов Российской Федерации стал пилотной территорией по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование». В октябре – ноябре 2017 года в рамках реализации Приоритетного проекта был создан и успешно осуществлен проект «Доступное дополнительное образование для детей сельских территорий «Умный автобус».

Идея проекта: организация **выездных** занятий и мероприятий для детей высококвалифицированными педагогами с использованием современного оборудования в отдаленных районах края.

Цель проекта: расширение возможностей современного дополнительного образования для развития и поддержки детей из сельских и отдаленных территорий Пермского края

Проект реализовывался педагогами дополнительного образования и методистами краевых учреждений дополнительного образования Пермского края: ГУ ДО «Пермский краевой центр

«Муравейник», ГАУ ДО «Краевой центр художественного образования «Росток», отделением дополнительного образования детей "Экологический центр» ГБПОУ "Пермский агропромышленный техникум", Пермским региональным отделением Российского движения школьников.

Выбор территорий для реализации проекта был обусловлен удаленностью от регионального центра – города Перми, общей социально-экономической ситуацией в муниципалитете и состоянием дополнительного образования в районе. Проект реализовывался в 6 муниципальных территориях: Ильинском, Гремячинском, Соликамском, Юсьвинском, Юрлинском районах и городском округе Губаха.

В ходе проекта было разработано 22 краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем шести направлениям.

Например, в технической направленности было разработано несколько программ. Одна из них «Изготовление простейшей модели самолета» для младших школьников, Программа предусматривает знакомство обучающихся с теорией полета, отработку основных технологических приемов изготовления модели, обучение практическим навыкам в работе с инструментом, регулировку и запуск моделей. Как результат – обязательное проведение пробного полёта, регулировки моделей и организация соревнований среди обучающихся по простейшей пенопластовой модели.

Программа «Графическое конструирование» восполняет отсутствие черчения в школе и учит пользоваться чертежными инструментами и материалами.

«3D моделирование» открывает возможность детям из сельских территорий прикоснуться к современным программам и технологиям и

получить результат своей деятельности в рамках образовательной программы, напечатанный на 3D принтере.

Естественнонаучное направление в проекте «Умный автобус» было представлено также несколькими программами, нацеленными развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к естественным наукам и *удовлетворение* познавательных запросов, через исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике. Это программа «Необычное в обычном» (Химия в быту) – сочетание теории и практической лабораторной работы с теми веществами, которые ежедневно используются в быту. «Экопроект - от мечты к воплощению» вводит детей в проектную деятельность, позволяет увидеть проблемы экологического характера в своей территории и найти пути их решения. «Нескучная математика» - работа с объемными фигурами, развитие пространственного воображения, введение в теорию вероятности.

Туристско-краеведческая деятельность всегда вызывает неподдельный интерес у обучающихся: романтика дорог, песни у костра и путешествия всегда привлекательны. Педагоги, реализующие программы туристско-краеведческой направленности в рамках акции «Умный автобус» являются инструкторами детско-юношеского туризма, поэтому постарались преподать детям самые необходимые знания в области туризма и краеведения: как правильно поставить палатку, разжечь костер, какие навыки пригодятся при выживании в природной среде, как правильно оказать первую помощь пострадавшему и многое другое. А наиболее подготовленные в физическом плане учащиеся погрузились в мир спортивного туризма – поработали с веревками, туристскими системами и специальным туристским снаряжением, преодолевая различные этапы спортивной туристской дистанции.

Социально-педагогическое направление представлено программами «Мультимедийная журналистика» и «Про меня и...». Эти программы разработаны для старшеклассников и погружают их в активную социальную деятельность. Погружаясь в различные социальные роли, дети лучше прислушиваются и понимают друг друга, видят свои проблемы и учатся решать их как самостоятельно, так и в сотрудничестве.

Специально для детей из сельских территорий были разработаны программы художественной направленности по дизайну, театральному искусству, живописи созданию видеороликов. Здесь дети смогли прикоснуться к миру прекрасного, овладеть различными практическими навыками в области художественного образования.

Отдельно хотелось бы рассказать про программу создания видеороликов «Видеодорожка», которая позволяет сформировать как технические навыки работы с кинооборудованием и программами видеомонтажа, так и развить интеллектуально-творческие способности обучающихся в процессе работы над созданием фильмов. Дети побывали в роли сценариста, актёра, режиссера, оператора, монтажера. Результатом реализации данной программы стал видеоролик, отражающий содержание акции «Умный автобус» в каждой территории, который впоследствии был размещен в группе в контакте каждой школы, где побывал «Умный автобус».

К каждой программе разработаны методические материалы – презентации, планы-конспекты занятий, дидактические и раздаточные материалы.

В реализации данных программ принимали участие более 30 педагогов.

Общее количество детей - участников проекта более тысячи человек, более сотни педагогов получили возможность посетить занятия

с целью обмена опытом. По окончании реализации программ в каждой территории проведены круглые столы по анализу проведенной акции, получению «обратной связи».

В каждой территории, где побывал «Умный автобус» мы постарались «заронить зерна» для дальнейшего развития дополнительного образования в отдаленных территориях Пермского края.

Проект «Умный автобус» дает возможность детям из сельских территорий прикоснуться к современным технологиям, поработать со специальным снаряжением и оборудованием, пообщаться с лучшими педагогами краевых учреждений. А для педагогов из муниципалитетов данный проект позволяет наладить связи и контакты для дальнейшего сотрудничества.

II КРАЕВОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, "С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ!"

*Рочева Нина Васильевна, заместитель директора
ГАУДО КЦХО «Росток»*

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания для них специальных образовательных условий, в том числе кадровых, поскольку должно происходить с учётом особых образовательных потребностей таких детей.

Качество дополнительного образования для «особых» детей во многом зависит от профессионального мастерства педагогов как главных субъектов педагогического процесса. Это выводит проблему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их профессиональной и методической компетентности в ряд наиболее актуальных.

Для решения обозначенной проблемы *в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»* ГАУДО «Краевой центр художественного образования «Росток» использует достаточно широкий спектр форм: творческие лаборатории, краткосрочные обмены, педагогические консилиумы, стажировки, мастер-классы и др. Особое место среди этих форм занимает краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «С любовью к детям!», проводимый с 2016 года.

В 2016 и 2017 гг. в конкурсе приняли участие 22 педагога, работающих с детьми различных нозологических групп: с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушением слуха; с расстройствами аутистического спектра; с задержкой психического развития.

Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края. Научное сопровождение Конкурса обеспечивает ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Конкурс нацелен на повышение качества дополнительного образования, получаемого детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детьми-инвалидами и способствует

- привлечению внимания заинтересованных организаций, широкой педагогической и родительской общественности к проблемам детей с ОВЗ, реализации их прав, к использованию возможностей дополнительного образования (включая инклюзивные практики) для формирования их общей культуры, развития интересов, способностей;

- выявлению, поддержке и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- популяризации инновационных технологий и методик, способствующих совершенствованию современной педагогической практики, обеспечивающей расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышению профессиональной компетентности, расширению диапазона профессионального общения, развитие творческого потенциала педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- созданию информационной среды с широким освещением возможностей творческой самореализации и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс проводится в два этапа. Этапность проведения Конкурса позволяет привлечь к участию большее количество педагогов, обеспечить участие в очном публичном этапе тех, кто обладает наиболее высоким профессионализмом.

Первый, заочный (отборочный) этап Конкурса предусматривает выполнение следующих заданий:

1. Системное описание педагогической деятельности, отражающее основные направления, содержание, педагогические находки в реализации дополнительных общеобразовательных программ с участием детей с ОВЗ;

2. Анализ фрагмента учебного занятия.

Очный этап конкурса традиционно начинается с часа психологического общения, где конкурсанты с участием профессионального психолога в дружеской атмосфере знакомятся с друг другом.

На втором, очном этапе были проведены конкурсы:

1. «Самопрезентация», где конкурсант

- а) в свободной форме должен был раскрыть одну из тем: «Профессия педагога – мой выбор», «Современный педагог – слово и дело», «Я – мастер своего дела»;

- б) рассказать, как бы он представил детям с ОВЗ (уточнить нозологическую группу) свою дополнительную общеобразовательную программу.

2. «Мастер-класс». Тему мастер-класса каждый из участников испытания определял самостоятельно в соответствии с целью и задачами Конкурса. Мастер-класс проводился с аудиторией взрослых, должен был продемонстрировать конкретный методический прием, метод, технологию, отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей с ОВЗ.

3. «Защита участником своей системы работы на тему «Особые дети...». Публичное выступление, а также диалог с аудиторией в соответствии со специализацией, опытом работы и темой.

В течение двух дней педагоги, прошедшие конкурсный отбор, делились опытом, демонстрировали свои методические и педагогические возможности, находки, поднимали и обсуждали проблемы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особым событием стало проведение в рамках конкурса открытого консилиума с участием специалистов в области коррекционной педагогики по вопросам выстраивания индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ.

Информация о ходе, промежуточных и общих итогах конкурса размещается на сайте КЦХО «Росток» - организатора конкурса. Наиболее интересные и ценные методические материалы, и творческие работы конкурсантов публикуются, включаются в многокомпонентный региональный банк данных о системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

По мнению участников и организаторов, Конкурс позволяет:

- расширить поле творческой самореализации педагогов;

- выявить проблемное поле и определить перспективы повышения качества дополнительного образования, получаемого детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детьми-инвалидами на территории региона;
- познакомиться с ценным педагогическим опытом коллег, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- наметить вектор развития профессиональной компетентности в контексте работы с детьми с ОВЗ определенной нозологической группы;

Наш опыт убеждает, что краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «С любовью к детям!» - эффективное средство повышения качества дополнительного образования, получаемого детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детьми-инвалидами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВОЙ ЗАОЧНОЙ ШКОЛЫ ГУ ДО «ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР «МУРАВЕЙНИК»

*Сосновская Екатерина Юрьевна, методист
ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник"*

*Где бы люди ни жили,
они всегда смогут пройти самые лучшие курсы
у самых лучших преподавателей.*

Б. Гейтс

Сегодня, наряду с традиционными подходами получения дополнительного образования, юным жителям Пермского края открыты новые образовательные возможности в этой сфере – заочное обучение с применением дистанционных технологий на базе Краевой заочной школы (далее КЗШ) Пермского краевого центра «Муравейник», которые позволяют передавать образовательную информацию на неограниченное расстояние, с большим охватом детей в различные территории края.

Основной целью работы КЗШ является активизация развития дополнительного образования школьников Пермского края и повышение его уровня по различным направлениям деятельности путем создания оптимальных, при имеющихся возможностях, организационных и педагогических условий.

Обучение в КЗШ имеет несомненные плюсы использования дистанционных технологий наряду с традиционным обучением:

- Мобильность. Каждый обучающийся занимается в удобное для себя время, месте и в своем темпе, что способствует продуктивному обучению;
- Доступность. Обучение могут пройти дети, живущие в удаленных районах. Все обучающиеся могут общаться друг с другом и с преподавателем с помощью интернет – технологий.
- Самостоятельность. Обучение в КЗШ развивает такие навыки как планирование своей работы, постановка цели, выделение главного и т.д. Для ребят младшего возраста в этом помогает присутствие и помощь педагога – куратора.

Сегодня дополнительные общеобразовательные программы КЗШ с применением дистанционных технологий изучают более 600 ребят со всего Пермского края (рис. 1) по трем направлениям деятельности: естественнонаучной, социально-педагогической и технической (рис. 2).



Рисунок 1. География обучающихся в КЗШ 2017-2018 уч.г. (%)

Программы естественнонаучной направленности:

- «Ступени математики»,
- «Академия биологии и экологии»,
- «Физика вокруг нас»,
- «Земля – планета людей»,
- «Занимательная химия» -

ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, географии, химии, способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности, стимулируют ребят на участие в олимпиадах и мероприятиях различного уровня.

Программы социально-педагогической направленности способствуют самоопределению и развитию детской социальной инициативы. Дополнительные общеобразовательные программы «Психология», «Юный журналист», «Интеллектуальный клуб Что? Где? Когда?» охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Техническое направление позволяет развивать творческое мышление, дает возможность приобрести практические навыки и умения находить новые технические решения, привлекает обучающихся к занятию проектной, исследовательской и рационализаторской деятельностью. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир другими глазами ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)» развивает изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Программа «Компьютерная грамотность и графический дизайн» создает условия для овладения умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

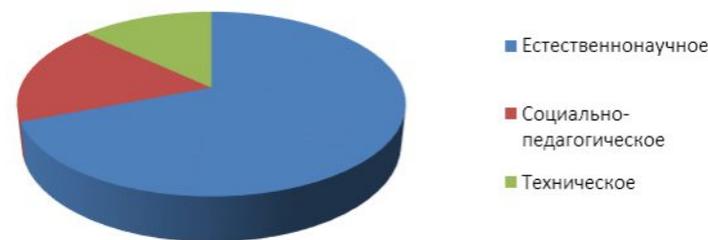


Рисунок 2. Распределение обучающихся по направлениям в КЗШ 2017-2018 уч.г. (%)

На современном этапе работы КЗШ обучение проводится в традиционной форме – путем пересылки методических рекомендаций и заданий для учащихся по электронной почте. Однако развитие средств ИКТ и повышение квалификации педагогического состава позволило совершенствовать виды дистанционного общения.

С 2017 года в Краевой заочной школе проводится эксперимент по внедрению on-line технологий. Занятия проводятся в форме онлайн лекций и демонстраций, онлайн трансляций в социальных сетях, семинаров, видеоконференций, skype-консультаций (on-line консультаций) и т.д. Для этого создан и работает сайт Краевой заочной школы, а также группа ВКонтакте.

Контроль осуществляется посредством выполнения контрольных работ, решения интерактивных тестов и заданий, сопутствующих каждой теме. При этом педагог и обучающийся могут обмениваться текстовыми документами и мультимедийными файлами различных форматов.

Так же, на протяжении уже четырех лет, по программам естественнонаучной направленности, проводятся двухдневные очные сессии, в течение которых ребята могут посетить практикумы, лекции,

экскурсии, поучаствовать в тематических играх, познакомиться друг с другом.

С целью стимулирования самостоятельной работы участников КЗШ, а также для дальнейшего развития ребят, показавших высокие результаты, в летний период проводятся летние выездные профильные лагеря на загородной базе «Кама», предполагающие сочетание обучения с организацией активных форм отдыха и оздоровления (рис. 3). Для участия в летних лагерях приглашаются ребята, показавшие хорошую работу в течение года, а также участники и призеры городских (районных) и краевых олимпиад и мероприятий. Для работы с учащимися в этот период приглашаются ведущие специалисты вузов, лучшие педагоги Пермского краевого центра «Муравейник», а так же педагоги других образовательных учреждений Перми и Пермского края.

Как показывает практика, именно такая форма организации краевой заочной школы в условиях больших расстояний и развитости средств электронных коммуникаций – наиболее эффективная.



Рисунок 3. Открытие летнего многопрофильного лагеря «Муравейник» июль, 2017 года

§3. ЛУЧШИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ

МОБИЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Титлянова Галина Николаевна, директор ДЮЦ «Рифей» г. Перми

В качестве вступления к изложению опыта образовательных организаций необходимо определить, что именно в Пермском крае называется мобильным дополнительным образованием. В данном случае говоря о мобильном дополнительном образовании, подразумевается мобильность педагога, его способность и возможность реально перемещаться в отдаленные сельские населенные пункты для реализации дополнительной образовательной программы для детей или ее очных модулей.

Данное уточнение необходимо в связи с тем, что в литературе используется понятие «мобильное обучение», под которым понимается «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося»⁴, это обучение с помощью мобильных устройств в любое удобное время и в любом месте с использованием специального программного обеспечения.

⁴ ГОСТ Р52653 - 2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Практика мобильного дополнительного образования в Пермском крае развивалась в двух направлениях:

Первое – мобильное предоставление услуг дополнительного образования на территории одного муниципального образования. Имеющееся на территории, как правило, муниципального района учреждение дополнительного образования организует свою деятельность в сельских населенных пунктах. Педагоги, реализующие интересные, уникальные программы для детей, работающие с робототехническими конструкторами, приезжают в сельские школы, клубы, на базе которых организуются занятия. Если педагоги используют транспорт образовательной организации то, как правило, они приезжают группой 3-4 педагога, чтобы предоставить детям возможность выбора программы в соответствии с интересом. Необходимое оборудование и материалы для реализации программы могут путешествовать вместе с педагогом, например, робототехнические конструкторы, и могут находиться на площадке реализации программы, в особенности, если программа реализуется в течение всего года. Целью организации предоставления услуг, таким образом, является – увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Второе – мобильное предоставление услуг дополнительного образования на территории другого муниципального образования, или нескольких муниципалитетов. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми и муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» Кунгурского муниципального района при поддержке Министерства образования и науки Пермского края в 2015 – 2016 учебном году реализовали проект «Мобильное дополнительное образование». Цель данного проекта - использование возможностей мобильного дополнительного образования для системного внедрения инновационных технологий и предъявления нового качества

дополнительного образования детей в сельских территориях. Уникальные педагоги ДЮЦ «Рифей» г. Перми разработали модульные дополнительные общеобразовательные программы, с очными и дистанционными формами обучения. Для реализации очных модулей педагоги ДЮЦ «Рифей» г. Перми выезжали целым автобусом (10-15 педагогов) в сельские школы Кунгурского района, часть программы очных модулей реализовывали педагоги ЦДОД п. Комсомольский Кунгурского района. Дистанционные модули проводились педагогами ДЮЦ «Рифей» г. Перми on-line (занятия с детьми, мастер-классы), педагоги сельских школ в этом случае были помощниками, тьюторами детей.

В 2017 году в рамках мероприятия 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в Пермском крае были реализованы два крупных мероприятия в поддержку мобильного дополнительного образования: акция «Умный автобус»; краевой конкурс проектов «Мобильное дополнительное образование». Мероприятия были реализованы с целью создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, поиска и реализации вариативных форм организации дополнительного образования детей в сельской местности; выявления, обобщения и распространения эффективного и инновационного педагогического опыта. Далее представлены результаты реализации проектов, победивших на краевом конкурсе, опыт проведения и перспективы развития акции «Умный автобус».

МОБИЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кадыева Светлана Владимировна, директор
МАУДО «Центр дополнительного образования
детей» п. Комсомольский*

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что ребенок в системе образования должен выступать ведущим субъектом, выбирать цель, содержание и организацию своего образования, что позволяет ему развиваться, выстраивать собственную модель развития. [3]

В современных условиях политика в области дополнительного образования направлена на обеспечение нового качества и доступности независимо от места проживания ребенка. [1]

В Кунгурском муниципальном районе 24 общеобразовательных организации. Общая численность учащихся составляет более 4500 человек. Охват дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет 56% от общего количества. Помимо того, что учащимся ряда населенных пунктов услуги дополнительного образования вообще не доступны, большинству школьников предоставлен выбор не более 1-3 программы дополнительного образования различных направленностей.

Большинство образовательных организаций Кунгурского района отличаются малочисленностью, замкнутостью социального пространства и удаленностью от культурных центров, что создает особые проблемы для расширения спектра образовательных услуг.

Для изучения социального заказа на услуги дополнительного образования в 2013-2014 учебном году в образовательных организациях района были проведены прикладные исследования на тему

«Родительский запрос в сфере дополнительного образования», «Изучение спектра образовательных запросов, обучающихся».

Педагогический коллектив МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей» выявил необходимость разработки и внедрения инновационного проекта «Мобильное дополнительное образование как инновационная образовательная среда, обеспечивающая доступность дополнительного образования сельских школьников».

Цель проекта: обеспечение доступности дополнительного образования за счет предоставления детям и подросткам сельских поселений Кунгурского муниципального района широкого спектра направлений деятельности, обеспечения возможности пробы сил в разнообразных видах дополнительного образования.

Реализация данного проекта предоставляет большие возможности, как в развитии самого учреждения, так и более активного включения его в единое русло системы образования Пермского края.

Проект содействует совершенствованию и развитию системы дополнительного образования Кунгурского муниципального района и обеспечивает доступность дополнительного образования сельским школьникам, поиску и реализации вариативных форм организации дополнительного образования детей в сельской местности.

Проект реализуется с 2013 года и предусматривает сетевое взаимодействие МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Кунгурского муниципального района с МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми и с общеобразовательными организациями района.

Охват целевой педагогической аудитории составил 500 человек и детской целевой аудитории - 3000 человек.

Реализация данного сетевого проекта способствует внедрению инновационных процессов в дополнительное образование сельских школьников, разработке и апробации новых механизмов управления образованием в условиях мобильного дополнительного образования.

Проектом предусмотрены:

- реализация современных программ дополнительного образования;
- организация социальных и профессиональных проб учащихся;
- развитие и внедрение новых инновационных образовательных практик;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- определение новых форм организации педагогического пространства;
- повышение компетентности специалистов образования.

Проект включает следующие направления: «Педагогическая лаборатория», «Мобильный педагог», «Педагогический десант», «Заочные школы», «Территория детства: содержательный досуг», «Модульные творческие площадки «Дополнительное образование: пространство возможностей».

Первое направление проекта «Педагогическая лаборатория» включает деятельность педагогических коллективов - участников проекта по апробации механизмов реализации инновационной модели мобильного дополнительного образования в сельской местности. [2]

Направление «Мобильный педагог» включает образовательную деятельность педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ЦДОД» в образовательных организациях, расположенных в отдаленных населенных пунктах Кунгурского муниципального района, находящихся на расстоянии не менее 10 км от образовательного учреждения, в котором работает мобильный педагог и не имеющем регулярного автобусного сообщения. Педагоги доезжают до образовательного учреждения самостоятельно. В рамках направления работают 5 педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ЦДОД».

В рамках направления «Педагогический десант» одновременно 3-4 педагога дополнительного образования выезжают в одно образовательное учреждение Кунгурского муниципального района с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ. С

2013 по 2016 г. были охвачены учащиеся МБОУ «Бажуковская ООШ», МБОУ «Троельжанская СОШ», МБОУ «Зуютская ООШ».

В 2017-2018г. организуются выезды в МБОУ «Зарубинская ООШ» (каждый вторник учебного года) и МБОУ «Зуютская ООШ» (каждая среда учебного года). Занятия с обучающимися начального уровня образования проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (всего 24 часа), с обучающимися среднего уровня образования 1 раз в неделю по 3 часа (всего 36 часов)

Направление проекта «Очно - заочные школы» включает деятельность в каникулярное время краеведческой школы «Истоки» и школы естественных наук «Растениевод-исследователь». Обучение проходит в очно - заочной форме в течение всего года, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Направление «Территория детства:содержательный досуг» включает организацию содержательного досуга сельских школьников. С этой целью педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ЦДОД», исходя из запросов детей и родителей образовательных организаций Кунгурского муниципального района, определяют спектр и направленность краткосрочных образовательных программ.

Следующее направление - «Модульные творческие площадки «Дополнительное образование: пространство возможностей». Площадки проводятся совместно педагогическими коллективами МАУ ДО «ЦДОД» и МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

В рамках площадок детям и подросткам сельских поселений Кунгурского муниципального района предоставляется широкий спектр направлений деятельности и обеспечения реальной возможности пробы сил в разнообразных видах дополнительного образования (авиамоделирование, робототехника, модернгимнастика, туризм и другие). На базе общеобразовательных организаций Кунгурского муниципального района организуются 2-4 площадки в год, реализуются не менее 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих краткосрочных программ, длительность учебного занятия составляет 3

учебных часа, метод «погружения». Охват детей составляет от 200 до 400 человек.

Расширенный формат проекта - это не только возможности, но и вызовы. Речь идет не только о том, что в ареал деятельности проекта могут быть вовлечены дополнительные финансовые ресурсы, но и о новых акцентах относительно структуры и содержания проекта и вытекающих отсюда перспективах развития дополнительного образования в Кунгурском муниципальном районе.

Самое важно в том, что в фокусе – ребенок, проживающий в сельской местности, его дальнейшая траектория развития. Проект направлен на создание конкретных условий, когда ребенок в сельской местности выступает ведущим субъектом, выбирает цель, содержание и формы организации дополнительного образования, что позволяет ему развиваться и выстраивать собственную модель образования.

Библиографический список:

1. Иванченко, В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов- организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. /В.Н. Иванченко Ростов н/Д: Изд-во «Учитель». - 2013. - .256-278 с
2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года. [Электронный ресурс]-URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]- <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

МОБИЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ФОКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»

*Таначева Наталья Алексеевна, МАУДО Центр
детского (юношеского) технического творчества
«Ютекс»*

В январе 2017 года в Чайковском муниципальном районе создан Муниципальный ресурсный центр поддержки технического творчества детей. Целью деятельности ресурсного центра является обеспечение качественного дополнительного образования детей и взрослых путем привлечения и эффективного использования финансовых, материальных, технических, кадровых, информационных и других ресурсов для освоения общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Повышение качества образования, компьютеризация, мобильность, индивидуализация – популярные тенденции в образовании на сегодняшний день. Но, к сожалению, в сельской местности даже в наш век образование не так доступно, как в больших городах. Доступность программ дополнительного образования очень мала, т.к. на территории сёл и деревень нет учреждений дополнительного образования.

Поэтому с целью развития технического творчества на селе был создан проект «Мобильное техническое дополнительное образование для детей Фокинского сельского поселения», который принял участие в краевом конкурсе «Мобильное дополнительное образование».

Проект актуален для Фокинской сельской территории, еще и потому, что имеется социальный заказ на обучение детей по программам технической направленности. Авторами проекта выбраны

интересные и перспективные направления – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и робототехника. По этим направлениям разработаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, соответствующие новым стандартам и требованиям. У центра имеется свое оборудование, которое подлежит транспортировке (ноутбуки, комплекты для занятий робототехникой). Также имеется автотранспорт для перевозки педагогов и оборудования.



ИКТ-технологии

Организаторы проекта предварительно заручились поддержкой администрации МАОУ «Фокинская средняя общеобразовательная школа», на территории которой планировалось проведение занятий.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности через оказание услуг мобильного дополнительного образования для детей Фокинского сельского поселения.



Робототехника



Задачи проекта:

- апробировать и реализовать новые формы мобильного дополнительного образования детей на селе;
- способствовать расширению перечня дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сельской территории;
- обеспечить кадровую и материально-техническую базу для реализации проекта;
- реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности: «Робототехника «Поколение R», «КЛИК»;
- увеличить охват детей услугами дополнительного образования на селе;
- актуализировать мотивацию детей на дальнейшее обучение программам технической направленности.

Механизмы реализации проекта

Заключение договора о сотрудничестве между образовательными организациями МАУ ДО ЦДЮТТ «ЮТЕКС» (далее Центр) и МАОУ «Фокинская средняя общеобразовательная школа» (Школа). Согласно договору, Центр обеспечивает подвоз оборудования и педагогов дополнительного образования, предоставляет дополнительные общеобразовательные программы технической направленности для организации образовательного процесса. Школа предоставляет 2 кабинета для проведения занятий, согласно требованиям, СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г №41, содействует в наборе обучающихся и согласовании расписания занятий.

Организация образовательного процесса выстраивалась следующим образом:

1. Сбор необходимого оборудования, погрузка в автомобиль.
2. Организация подвоза педагогов и оборудования в Школу.
3. Проведение занятий согласно расписания в течение обозначенного периода.
4. Организация итогового мероприятия по окончании срока реализации проекта.
5. Публикации о реализации проекта в СМИ.
6. Подведение итогов проекта. Обобщение и трансляция полученного педагогического опыта.

Результаты реализации проекта

1. Апробированы новые формы мобильного дополнительного образования детей на селе;
2. Дополнен перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сельской территории, программами технической направленности – 2 шт.;
3. Привлечены 2 педагога дополнительного образования к реализации проекта, 2 представителя администраций Центра и Школы, 1 методист;
4. Задействованы материально-технические ресурсы муниципального ресурсного центра поддержки технического творчества детей (МРЦ):
 - 1 автомобиль;
 - Ноутбуки – 11 шт.;

- Программное обеспечение (операционная система MS Windows 7, программное обеспечение для работы с электронной почтой, MS Office 2010)



- Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию Lego ПервоРобот NXT, EVA3, Wedo, Технолаб

- Программное обеспечение для создания 3D-объектов на основе виртуальных частей конструктора Lego Digital Designer

- Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники Lego ПервоРобот NXT, EVA3, Wedo, Технолаб

- специализированный программно-аппаратный комплекс – 6 штук.

- конструктор № 1 (для детей от 9 до 15 лет), базовый набор EV – 3 – 12 комплектов;

- конструктор № 2 (для детей от 9 до 15 лет), ресурсный набор EV – 3 – 4 комплекта;

- конструктор № 3 (для детей от 9 до 15 лет), дополнительный набор «космические проекты» EV – 3 – 4 комплекта;

- конструктор № 5 (для детей от 10 до 18 лет), комплект «Матрёшка» - 6 штук;

5. Реализованы разделы и модули двух дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической

направленности: «Робототехника «Поколение R», «КЛИК» (ИКТ-технологии);

6. Увеличен охват детей услугами дополнительного образования на селе на **78 человек (от 11 до 13 лет), из них 10 человек из отдалённых сельских территорий**, которые учатся в Школе. (д. Гаревая, д. Чумна);

7. У 57 детей появился интерес к дальнейшему обучению по программам технической направленности.

Для подведения итогов проекта были организованы два мероприятия:

- Фестиваль творческих мультимедиапрезентаций обучающихся;
- Мини-выставка «Мой первый робот».

Проект «Мобильное техническое дополнительное образование для детей Фокинского сельского поселения» занял 2 место на краевом конкурсе проектов «Мобильное дополнительное образование». На реализацию проекта была выделена сумма 50 тысяч рублей.

Проект успешно реализован и имеет последствие:

-продолжается реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Клик» и «Робототехника. Поколение R» педагогами-авторами до конца 2017-2018 учебного года,

- 57 детей, участвующих в проекте заинтересованы в дальнейшем обучении по программам технической направленности в следующем учебном году,

- на основе данного проекта создан долгосрочный проект «Мобильное техническое дополнительное образование для детей сельского поселения» (срок реализации: 2018-2022 гг.).

ШАГ НАВСТРЕЧУ

Баженова Светлана Валерьевна, МБУДО «Дом детского творчества», с. Карагай

В октябре – декабре 2017 года в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Менделеевского поселения Карагайского района педагогами Дома детского творчества с. Карагай успешно реализован проект «Шаг навстречу». Цель проекта: обеспечение доступности дополнительного образования на территории Менделеевского поселения за счет предоставления детям и подросткам широкого спектра направлений деятельности.

На подготовительном этапе проекта был изучен спектр образовательных запросов, обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и их родителей, проведен День дополнительного образования на территории поселения. На основании полученных результатов разработаны и реализованы 6 краткосрочных общеразвивающих программ на базе МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»: «Затейники», «Сами с усами», «Анимашка-познавашка», «Индустрия красоты», «Грация», «Что? Где? Когда?». Охвачено программами 161 обучающийся. На базе МБОУ «Савинский детский сад» реализована программа «Юные фантазеры», которой было охвачено 45 детей дошкольного возраста.

В период осенних каникул была реализована программа «Творческие каникулы», в рамках которой 50 учащихся Менделеевской средней школы смогли окунуться в особую атмосферу дополнительного образования, приняв участие в творческих мастерских: «Модный образ», «Безопасная дорога», «Конструкторское бюро», «Анимашка - познавашка», «Город художников», «Чудесные превращения бумаги».

Отзывы детей и педагогов свидетельствуют, что такие встречи актуальны и востребованы.

В ходе реализации проекта:

- увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием на территории, отдаленной от районного центра;
- охвачено дополнительным образованием 47% детей приоритетных категорий данной территории (дети группы риска и дети семей, находящихся в СОП) в учебный период и 65% в каникулярное время;
- апробирован механизм реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
- удалось достичь межведомственного взаимодействия.

В перспективе планируется продолжить реализацию образовательных программ, получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования еще на два учреждения дошкольного образования, расположенных на территории поселения.

МОБИЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ПЕДАГОГОВ В ЧУСОВСКОМ РАЙОНЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Баша Жанетта Александровна, МБУДО «Верхнегородковский детский центр народных ремесел»

Субботин Д.М.

Центр находится на территории Верхнечусовского Городского сельского поселения с населением около 2000 человек, с одной СОШ, одним ДОУ. Наш поселок – географическая и социальная периферия: до краевого центра – 100 км, до районного – 60 км. Сообщение с внешним миром: железнодорожное (станция Комарихинская – в 12 км от посёлка), паромная переправа через реку Чусовую – летом, зимой – ледовая переправа. Автомобильное сообщение - до районного центра; дороги – меж поселенческие, частично разбитые весной и осенью, отсыпанные песчано-гравийной смесью. По соседству - в радиусе 25 км находятся 4 сельских поселения, на расстоянии 60 км – г. Чусовой. С 2005 г. Центр выстраивает собственную модель мобильного дополнительного образования на селе.

Деятельность Центра частично компенсирует детям и подросткам проблемы внешнего окружения. Центр является средой, обслуживающей потребности и интересы значительного числа детей и подростков 4-х сельских населённых пунктов, а в них 10 – ООШ и СОШ. В целях сохранения контингента воспитанников Центра (930 чел.) – и выполнения муниципального задания 10 школ района и г. Чусового сделали заказ на образовательные услуги художественной направленности.

В рамках такого сетевого взаимодействия реализуются на площадях школ программы внеурочной деятельности - для учащихся первой ступени и функционируют разновозрастные объединения для

учащихся 2-ой ступени. Кроме того, Центр взаимодействует с образовательными организациями Пермского края (бюджетными и частными).

Поэтому 15 «мобильных педагогов» учреждения имеют 3 «выездных дня» для занятий с детьми школ-партнёров традиционными народными ремеслами, проведения досуговых мероприятий по расписанию, согласованному с администрацией этих учреждений. Для реализации «услуги на выезде» имеется автобус ГАЗ -32213 «Газель».

№	Наименование школ – сетевых партнёров	Количество детей во детей 2016 г.	Количество детей 2017 г.
1	Комарихинская СОШ № 91	77	76
2	Сельская СОШ	48	94
3	Кутамышинская ООШ	59	68
4	В/Городковская СОШ	158	162
5	В/Калинская ООШ	94	96
6	ООШ №7	95	72
7	СОШот № 14 «Подросток»	23	23
8	Гимназия г. Чусового	60	96
9	ООШ № 75	67	87
10	ООШ № 9 им. А.С. Пушкина	63	73
11	ООШ № 11	87	83
	Всего	831	930

Таблица 1. Мобильные педагоги Центра в Чусовском районе

С этими школами более чем десятилетие сложилось стабильное сотрудничество.

Таблица 2.

	Наименование сельских школ – сетевых партнёров	Количество детей 2016 г.	Количество детей 2017 г.
1	Комарихинская СОШ № 91	77	76
2	Сельская СОШ	48	94
3	Кутамышинская ООШ	59	68
4	В/Городковская СОШ	158	162
5	В/Калинская ООШ	94	96
	Всего:	436	496
	%	43,5	49,5

Общее количество детей не изменилось, а состав детей по школам переменный, это связано с набором первоклассников и детей из объединений по причине изменения интереса.

Педагоги Центра, активно используют в педагогической практике «индивидуальные творческие маршруты». Сегодня индивидуальный маршрут является новым качественным ориентиром неформального образования, организованного в интересах и по инициативе самого ребёнка.

Таким образом, благодаря креативной энергии педагогов мы снимаем барьеры получения качественного дополнительного образования и в поселениях Чусовского муниципального района, в том числе, через скайп-консультации - обучение народным ремеслам через постижение «секретов» старых мастеров, через приобщение к культуре предков. Это одно из средств современных технологий, которые позволяют регулировать факторы транспортной доступности, сдерживать тенденцию к усилению неравенства в доступе к дополнительному образованию.

Еще одна форма работы на выездках в школы-партнеры - проект «Музей в чемодане». Ряд экспонатов кочует из музея Ермаковы лебеди в чемодане к сельским детям для изучения «Мира музейного предмета».

Обеспечение дальнейшей реализации проекта в контексте приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Чусовского муниципального района - закрепление удачных вариативных форм организации дополнительного образования детей в сельской местности, распространение эффективного и инновационного педагогического опыта.

Развитие сельской мобильности Центра в 2017 г. выразилось в разработке нового социально-педагогического проекта «Мобильные субботы». В течение квартала педагоги выезжали на учебные занятия в три сельские школы. Проект успешно реализован. Приведём некоторые отзывы. Директор ООШ № 74: «Выражаем огромную благодарность педагогам... Каждый педагог – мастер своего дела. Все занятия прошли на высоком уровне ... Очень понравилось ребятам».

Директор Половинской ООШ: «дети посещали занятия разной возрастной категории от 7 лет до 14 ... Занятия принесли учащимся много радости и большое удовольствие». Директор Скальнинской ООШ в отзыве на проект отметила: «Выражаем большую благодарность педагогам вашего центра:

- за новые знания, полученные обучающимися и педагогами-предметниками;
- за душевную доброту в подаче материала;
- за терпение в обучении наших детей;
- за новые игры и т. д.

Нам всё очень понравилось. Особенно, что все материалы и инструменты для занятий педагоги привозили с собой, и не надо было ничего приносить.

По возможности надеемся на сотрудничество. Хотелось бы продолжить знакомство с некоторыми техниками».

Мы уверены, что сотрудничество продолжится. Сельские дети получают доступное дополнительное образование.

§4. ПРИМЕРНЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

*Подольский Сергей Викторович, педагог
дополнительного образования ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»,
Янкина Татьяна Геннадьевна, начальник отдела
технического творчества ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»*

Аннотация: в статье представлен опыт организации некоторых мероприятий по авиамоделированию и организации летнего профильного лагеря юных авиамodelистов «Авиатор». Представлены формы взаимодействия педагогов ДО, руководителей детских объединений юных авиамodelистов и учителей, представителей школ из территорий Пермского края, принявших участие в Проекте «Доступное дополнительное образование» и акции «Умный автобус».

Ключевые слова: Авиамоделирование. Сетевая программа. Краткосрочная программа. Сотрудничество. Педагог ДО. Технология изготовления модели. Подготовка и обработка материалов. Команда. Соревнования.

Авторы знакомят с опытом работы педагога, даны краткие характеристики программ сетевой «Авиамоделирование» и краткосрочной «Авиамоделирование. Простейшая пенопластовая модель». Предлагают новые формы взаимодействия с коллегами для

заинтересованности детей, популяризации процесса создания авиационных моделей и участия в соревнованиях по авиамodelьному спорту.

Научно-техническое творчество – одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере дополнительного образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности. Система дополнительного образования призвана, прежде всего, раскрыть и развить индивидуальные особенности и склонности ребенка, содействовать самореализации и самосовершенствованию личности, предложив индивидуальную образовательную траекторию, нацелив обучающегося на взаимодействие и сотрудничество с педагогами образовательного учреждения, специалистами в выбранной сфере, родителями.

Система детского научно-технического творчества содействует эффективному решению проблемы воспроизводства инженерно-технических кадров, обладающих способностью к опережающему развитию и создать условия для формирования и развития основных навыков (компетенций) обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности.

Одним из направлений научно-технического творчества является авиамоделирование. Технология авиамоделирования или авиамоделизм – первая ступень овладения авиационной техникой. Модель самолета – это самолет в миниатюре со всеми его свойствами, с его аэродинамикой, прочностью, конструкцией. Даже чтобы построить простейшую летающую модель самолета, нужны определенные навыки и знания.

Данная статья представляет примерную дополнительную общеобразовательную программу по авиамоделированию, реализуемую в

сетевой форме для использования педагогами дополнительного образования в своей работе.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями (основные и ресурсные), участвующими в реализации программы в сетевой форме.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая, от начального технического моделирования к авиамоделизму.

Новизна данной образовательной программы в сетевом, партнёрском взаимодействии в техническом творчестве, в частности - в авиамоделизме, направленном на формирование инженерных компетенций и трудовых навыков, различных способов деятельности обучающихся, для участия в соревнованиях различного уровня.

Разработанная программа «Авиамоделирование» практико-ориентированная. Особенностью является то, что программа способствует не только успешному усвоению теоретического и практического материала, но и позволяет обучающимся добиваться хороших результатов в конкурсах и спортивно-технических соревнованиях.

Процесс изготовления авиамodelей предложен с постепенным усложнением, что побуждает обучающихся к высоким результатам на соревнованиях и последующей проектной деятельности.

На учебных занятиях обучающиеся включаются в различные формы коммуникативной деятельности: работа в группе, команде, конкурентных состязаниях и пр.

Обучающиеся изучают теорию, в том числе и с использованием дистанционных технологий с помощью инновационных технических средств связи (видео-лекции с показами поузловой обработки, мультимедиа- лекции, вебинары, on-line включения, on-line консультации). Обязательно прохождение итоговых практических занятий в ресурсной образовательной организации

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-15 лет, 1 раз по 3 часа в неделю. Всего 108 часов в год. За 2 года реализации образовательной программы - 216 часов. Программа предназначена для обучающихся, интересующихся и желающих освоить прикладную, практическую деятельность, обеспечить результативное участие обучающихся в конкурсах, авиамodelных соревнованиях, научно-технической олимпиаде, всероссийском научно-техническом фестивале «Технопарк юных» и пр.

Так же может быть интересна и для учителей начальной школы, она может быть перестроена для младших школьников 7-9 лет с увеличением количества часов и учётом возрастных особенностей.

Программа направлена на реализацию следующего «идеального» сценария: от развития технического творчества детей к подготовке «инженерных кадров России»: организация всеобщего начального трудового обучения школьников (начала технического черчения - карандаш и бумага, без компьютера; моделирование технических объектов из бумаги, картона, пенопласта; далее - изготовление деталей авиамodelей из дерева - лобзик, рубанок и другие ручные инструменты; с переходом на азы электротехники). Предполагается выявление детей

склонных к такой деятельности и мотивирование таких детей к занятиям техническим творчеством.

Цель программы: развитие технических навыков (компетенций) обучающихся через изготовление летающих моделей.

Для достижения намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

Образовательные задачи:

- обучить навыкам при работе с фанерой, клеем, измерительными инструментами;
- обучить приёмам правильного изготовления и запуска летающих моделей; освоить технологии изготовления авиамodelей.

Развивающие задачи:

- развивать умения добывать новые знания, совершать мыслительные операции;
- развить самостоятельность, умения использовать справочную литературу и другие источники информации;
- повысить личностную результативность.

Воспитывающие задачи:

- способствовать воспитанию нравственных качеств, привить умение общаться в коллективе;
- способствовать самоутверждению через участие в соревнованиях; взаимодействовать с педагогами, судьями, спортсменами, специалистами других организаций – партнёрами;

-формировать коммуникативные умения: докладывать о результатах и работать в сотрудничестве.

-воспитать убежденность в возможности разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, авиастроения, спортивно-техническим достижениям;

-повышать мотивацию к саморазвитию.

Особенности организации образовательного процесса

Главным содержанием программы является техническая, технологическая и практическая деятельность. Она включается в себя работу в мастерских с использованием инструментов, знакомство с работой станков.

Программа первого года обучения предусматривает знакомство обучающихся с теорией полета, с основами аэродинамики и прочности, отработку основных технологических приемов изготовления модели, обучение практическим навыкам в работе с инструментом, регулировку и запуск моделей. Как результат – обязательное проведение соревнований среди обучающихся детского объединения по всем классам выполненных моделей.

Особенностью второго года обучения является не копирование конструкций, а развитие по пути поиска и творчества, пусть небольшого, но практического опыта. Одновременно у обучающихся идет выбор и специализация на наиболее интересующий его класс моделей. Юные авиамоделисты строят модели с таким расчетом, чтобы можно было тренироваться и выступать с ними на соревнованиях. Каждая новая модель становится конструктивно и технологически сложнее. При этом юный моделист изучает способы обтяжки моделей, раскраски, написание опознавательных знаков, большое внимание уделяется также изучению микролитражных двигателей и их запуску. Каждый моделист

на базовом уровне обучения должен уметь управлять моделью в полете, а лучшие авиамоделисты отбираются для участия в городских и региональных соревнованиях.

В содержании дополнительной общеобразовательной программы учитываются требования и правила авиамоделного спорта.

Организация образовательного процесса может быть различна. Одной из наиболее рациональных форм организации практической деятельности является работа обучающихся - практика, игры, соревнования. Помимо этого, существует и лекционная форма подачи материала.

Обучение будет проводиться как фронтально, так и индивидуально. Занятия в объединении подразделяются на: групповые теоретические и практические; индивидуальные практические; тренировки (тренировочные полеты) групповые и индивидуальные; участие в спортивно-технических соревнованиях и мероприятиях.

Особо важны индивидуальные занятия и тренировки, поскольку уровень подготовки у воспитанников разный. Важнейшей частью содержания деятельности является работа по изготовлению авиамоделей сложной конструкции и участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Перечень практических работ может изменяться и дополняться в зависимости от материально-технической базы, подготовки и устойчивого желания обучающихся мастерить своими руками.

Учебно-тематический план 1 год обучения (108 часов)

	Наименование темы раздела	Всего	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж. Инструменты и приспособления.	1	1	0
2	Аэродинамика малых скоростей	2	2	0
3	Технология изготовления модели схематического электропланера	36	9	27
4	Технология изготовления модели «Пилотажный тренер»	36	9	27
5	Устройство двигателя, принцип работы. Правила запуска.	6	2	4
6	Тренировочные полёты	12	0	12
7	Участие в мероприятиях и соревнованиях различного уровня	12	0	12
8	Итоговое занятие	3	0	3
	Итого:	108	23	85

Учебно-тематический план 2 год обучения (108 часов)

	Наименование темы раздела	Всего	Теория Кол-во часов	Практика Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж. Инструменты и приспособления.	1	1	0
2	Основы теории полёта	2	2	0
3	Простейшие модели. Планер «Воробей»	12	2	10
4	Технология изготовления пенопластовой резиномоторной модели_	12	2	10
5	Технология изготовления модели самолёта из пенопласта «Пантера»	9	2	7
6	Технология изготовления простейшего зального метательного планер класса F-1H	9	2	7
7	Технология изготовления планера «Чиж»	54	12	42
8	Соревнования	6	0	6
9	Итоговое занятие	3	0	3
	Итого:	108	23	85

Формы организации образовательного процесса – очная, групповая, дистанционная.

Основными формами проведения занятий являются: лекция (вебинары, видео лекции, мультимедиа лекции, on-line включения, on-line консультации), сетевые семинары, практические занятия по выполнению лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся (коллективная, групповая, индивидуальная), консультации, защита проектов. Каждая тема предполагает наличие теоретической и практической части.

Уровни обучения

1. Стартовый (, начальный) – рассчитан на 108 часа на первом году обучения.

На данном этапе воспитанники изучают: основы авиамодельного спорта; изготавливают простейшие модели планеров и самолетов; учатся пользоваться инструментами и оснасткой для изготовления моделей; учатся запускать первые модели самолетов.

Цель: развитие начальных технических навыков.

Задачи первого года обучения:

-дать первоначальные знания и умения, необходимые для изготовления и запуска несложных летательных моделей;

-познакомить с основными сведениями об авиации и авиамоделизме;

-усвоить в общей форме принцип работы летательных аппаратов;

-научить пользоваться имеющимися в мастерской (лаборатории) инструментами и оборудованием и выполнять правила безопасной работы.

2. Базовый -108 часов.

На базовом уровне, этапе (на втором году обучения) обучения происходит:

освоение и совершенствование техники, эксплуатации и регулировки авиамodelей; изготовление более сложных моделей по чертежам;

производить расчеты, анализировать проекты и изготавливать модели самолетов на высоком технологическом уровне; юные моделисты должны знать правила проведения соревнований, должны более осознанно изучают разные конструкции тренировочных моделей самолетов, влияние физических и механических качеств древесины на прочность и легкость изготавливаемых моделей.

Цель: развитие технических умений и навыков.

Задачи второго года обучения:

-научить самостоятельно производить настройку и регулировку инструмента;

-научить изготавливать простейшие приспособления для обработки деталей самолета;

-производить несложный ремонт вышедшего из строя инструмента, приспособлений, оборудования;

-научить правильной организации своего рабочего места;

-научить экономно расходовать материалы и бережно относиться к инструментам и оборудованию.

Методы технического творчества

Для включения в техническую творческую деятельность обучающихся младшего, среднего и старшего возраста применяются в основном следующие методы:

- 1) конструирование и моделирование изделий;
- 2) метод манипулятивного конструирования;
- 3) применение технической документации с сокращёнными данными;
- 4) метод решения творческих задач;
- 5) выполнение творческих заданий;
- 6) метод повторного выполнения работ с изменением ранее изготовленных конструкций;
- 7) мыслительный эксперимент;
- 8) метод обучения поиску и устранению неисправностей с использованием технических средств (в том числе и тренажёров) и др.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо: учебные и практические занятия детей проводятся в специализированной авиамодельной лаборатории учреждения. Для каждого обучающегося имеется рабочий место, рабочие места оборудованы необходимым инструментом. В лаборатории имеется два токарных станка, вертикальный и горизонтальный фрезерные станки, сверлильный станок, электрическое точило, универсальный деревообрабатывающий станок, приспособление для резки пенопласта, учебный блок электропитания, воздушный компрессор для покраски моделей краскораспылителем. Имеется достаточный парк микродвигателей

аппаратуры радиуправления моделями. В лаборатории должны соблюдаться санитарно-гигиенические правила, требования и нормы.

Способы выявления результатов: защита годовых работ, анализ приобретенных навыков, анализ результатов участия в мероприятиях, итоговое тестирование.

**АКАДЕМИЯ БИОЛОГИИ» – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

*Сосновская Екатерина Юрьевна, методист ГУ
ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»*

Аннотация: Рассмотрены особенности организации образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия биологии»: мультимедийность, модульность, вариативность. Показана возможность внедрения и применения информационно-коммуникационных средств и методов дистанционного обучения, направленных на формирование биологических знаний у обучающихся, что позволяет включить в образовательный процесс большее количество детей разных территорий. Компетентностный подход и включение в программу различных способов деятельности обучающихся, в дальнейшем стимулирует их на активное участие в профильных биологических олимпиадах, конкурсах и конференциях и формирует учебно-исследовательские навыки.

Ключевые слова: Компетентностный подход, образовательная программа, биология, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, ИКТ, модульность, вариативность, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, проектная деятельность, вариативная часть, инвариативная часть.

Дополнительное образование сегодня позиционируется как открытое вариативное образование и его миссия - наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных

видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

В связи с этим, общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Академия биологии», направлена на развитие индивидуальных творческих, интеллектуальных способностей обучающихся и предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных и иногда загадочных проблем современной биологии.

Данная программа реализуется в сетевой форме, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данная форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных модулей, формирования актуальных компетенций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Основными принципами организации сетевой формы реализации программы «Академия биологии» являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного

процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия биологии» разработана в рамках реализации региональных мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы по теме «Комплекс современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей», имеет естественнонаучную направленность, и предназначена для формирования исследовательских умений определяющих развитие главных познавательных особенностей личности.

Актуальность программы обусловлена:

1. Необходимостью развития познавательного интереса и активизации устойчивой творческой деятельности обучающихся, обязательных для совершенствования биологического образования.

2. Повышением качества современной жизни.

3. Возрастанием необходимости в образования для воспитания неординарной всесторонне развитой личности, адаптированной познанию человека, живых организмов, окружающей среды, а так же их взаимоотношений.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства изучения биологии на основе сетевого взаимодействия учебных учреждений различного уровня.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Академия биологии»:

1. Принципы составления:

- доступность материала (от известного к неизвестному);
- принцип систематичности и последовательности материала (преемственности);
- принцип индивидуального подхода в условиях заочной (дистанционной) работы;
- принцип научности (обучающиеся включаются в процесс самостоятельного исследования, наблюдения, работа с литературой и т.д.);
- принцип сознательности и активности приобретения знаний опирается на интерес обучающихся к дополнительным материалам к школьному курсу по «Биологии».

2. Мультимедийность. Широкая доступность компьютерных, в том числе сетевых, технологий для современных ребят позволяет

максимально полно использовать эти технологии при реализации дополнительной образовательной программы. Это означает, комплексное использование в учебном процессе информации в форме текста, графики, видео и звука (мультимедийная технология), а так же интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, в частности дистанционного обучения.

3. Интеграция со школьным образованием. Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности. Такая интеграция достигается в настоящей образовательной программе, прежде всего, за счет ее приуроченности к действующим школьным программам и образовательным стандартам.

4. Вариативность. Построение программы и разделение ее на модули создает среду для свободного выбора каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута в зависимости от его склонностей и способностей. Вариативность программы позволяет легко производить ее постоянное усовершенствование и адаптацию к динамично меняющимся социальным запросам в соответствии с девизом «Mobilisinmobile» – «Подвижное в подвижном».

Новизна программы обусловлена, тем, что наряду с традиционным (очным) обучением, что является особенностью изучения биологии, присутствует разнообразие информационно-коммуникационных средств и методов дистанционного обучения, направленных на формирование биологических знаний у обучающихся, что позволяет включить в образовательный процесс большее количество детей разных территорий. А так же направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности

обучающихся для участия в профильных биологических олимпиадах с помощью сетевого взаимодействия.

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 классов в возрасте 14-16 лет. Срок реализации программы 1 год: 2 часа в неделю, всего 72 часа.

Форма обучения – сетевая, включает в себя очный и заочный, в том числе дистанционный форматы.

Основными формами проведения занятий являются лекции (вебинары), сетевые (форум-) семинары, видеоконференции, практические занятия по выполнению лабораторных работ, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, консультации (online консультации), защита проектов.

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Академия биологии»:

Способствовать расширению и углублению знаний и представлений, обучающихся по биологии, через формирование системы биологических знаний и научного подхода к решению различных задач; развитие личностных качеств, обеспечивающих самоопределение личности, ее самореализацию, готовность к продолжению образования естественнонаучного профиля.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для самореализации и саморазвития обучающихся через организацию деятельности по изучению живых организмов, человека, окружающей среды, а так же взаимодействие живой и неживой природы;
2. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

3. Овладение навыками исследовательской деятельности.
4. Повышение мотивации к изучению комплекса биологических наук.
5. Развитие способностей аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Академия биологии» - смешанная, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно выделить три типа организации обучения:

- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении (заочное, дистанционное обучение);
- обучение в группе (очное обучение), предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Работа по исследовательским проектам происходит в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог или специалист высокого класса ресурсного центра или образовательной организации – сетевого партнера), что тоже говорит об индивидуальном личностном подходе к обучению.

В процессе освоения дополнительной образовательной программы, обучающиеся выбирают последовательность изучения модулей вариативной части. Дополнительная общеобразовательная программа «Академия биологии» состоит из четырех модулей:

- инвариативная часть - модуль «Исследование – начало пути в науку»;
- вариативная часть - модули «Под микроскопом», «Организм человека. Скрытые возможности», «Занимательная генетика».

Таким образом, технология модульного построения дополнительной общеобразовательной программы дает возможность гибко и оперативно реагировать на изменения социального заказа, изъять или заменить тот или иной модуль (за исключением инвариативной части), или использовать его отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запросов обучающихся.

Каждый модуль данной программы направлен на формирование познавательной компетентности, предметной компетенции, компетентности социального действия, исследовательской компетентности. Также модульный блок, являясь структурным элементом программы обучения, имеет свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи, а в соответствии с ними ожидаемые результаты. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста (личностные результаты), а так же корректировать и интегрировать знания, полученные при изучении различных модулей с выходом на инвариативную часть программы. (таблица 1).

Таблица 1. Краткое содержание учебно-тематического плана

	№ Наименование модуля	Форма аттестации/ контроля
1.	Модуль «Под микроскопом»	Выполнение контрольных работ, лабораторные работы
2.	Модуль «Организм человека. Скрытые возможности»	Выполнение контрольных работ, тестирование
3.	Модуль «Занимательная генетика»	Выполнение контрольных работ, решение генетических задач
4.	Модуль «Исследование – начало пути в науку»	Наблюдение, опрос, тестирование, лабораторные работы
Результат реализации программы		Написание и защита исследовательской работы

Данная программа создает условия для повышения познавательного интереса к биологии, развития навыков исследовательской деятельности, совершенствования познавательной самостоятельности обучающихся для профессионального самоопределения, обеспечивает общее интеллектуальное развитие.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Академия биологии":

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения анализа различных источников информации.
- успешное участие в мероприятиях и олимпиадах муниципального, регионального уровней и в центральных ВУЗах страны (Региональная олимпиада школьников по лесоведению, Всероссийский "Молодежный биологический чемпионат", Всероссийская олимпиада школьников по биологии, Всероссийская научно-практическая конференция "Решение" по направлению биология и др.).

Оснащение процесса обучения должно содержать полные комплекты материально-технического обеспечения всех модулей и быть оптимальным для достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "Академия биологии". Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим

фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

«ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ» – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Ваганова Наталья Эдуардовна, Тюленева Мария Вячеславовна, методисты ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Аннотация: в данной статье показана реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы электроники» по сетевой форме на основе Arduino. Направленность программы – техническая, носит развивающий характер. Форма обучения – сетевая, включает в себя очный и дистанционный форматы.

Ключевые слова: Электроника, Arduino, сетевая форма, техническая направленность.

Новизной данной образовательной программы является, прежде всего, форма реализации через сетевое взаимодействие муниципального учреждения и краевого ресурсного центра, а также направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности, обучающихся для участия в профильных мероприятиях краевого и всероссийского уровней с помощью сетевого взаимодействия.

Такой подход предполагает сознательное и творческое усвоение закономерностей электроники, с возможностью их реализации в быстро меняющихся условиях, а также в продуктивном использовании в практической и опытно-конструкторской деятельности. В теоретической части обучения происходит знакомство с назначением,

структурой и устройством электронной техники, компьютеров, роботов, с технологическими основами сборки и монтажа, основами вычислительной техники, средствами отображения информации.

Программа включает проведение лабораторно-практических, исследовательских работ и прикладного программирования, рассчитана на обучающихся в возрасте 13-16 лет разного уровня подготовки. Срок реализации образовательной программы 2 года - 144 часа, проведение занятий 1 раз по 2 часа в неделю.

**«ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА» –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

*Колесниченко Любовь Ивановна, педагог
дополнительного образования,
Ваганова Наталья Эдуардовна, Тюленева Мария
Вячеславовна, методисты ГУ ДО «Пермский
краевой центр «Муравейник»*

Аннотация: в данной статье показана реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа физического эксперимента» по сетевой форме с помощью учебно-методического комплекса Cornelson. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная, предполагает углубленный уровень обучения по физике.

Форма обучения – сетевая, включает в себя очный и дистанционный форматы. Каждая тема предполагает наличие теоретической и практической части.

Ключевые слова: Физика, учебно-методический комплекс Cornelson, сетевая форма, естественнонаучная направленность.

Новизной данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности, обучающихся для участия в профильных физических олимпиадах с помощью сетевого взаимодействия.

Главным содержанием программы является естественнонаучная и интеллектуально-познавательная деятельность, программа носит практико-ориентированный подход с использованием учебно-методического комплекса Cornelson. Данная программа направлена на выявление и обучение одаренных детей. Особенностью данного курса является то, что он способствует не только успешному усвоению теоретического материала, но и позволяет обучающимся добиваться хороших результатов в олимпиадах и творческих дистанционных конкурсах по физике.

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 классов в возрасте 14-16 лет. Срок реализации образовательной программы 2 года - 144 часа, проведение занятий 1 раз по 2 часа в неделю.

Программа дополнительного образования «Школа физического эксперимента» направлена на развитие индивидуальных творческих, интеллектуальных способностей обучающихся.

Данная программа реализуется по сетевой форме, которая предполагает совместную деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов иных организаций, что способствует расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения.

Основными принципами организации сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Программа "Школа физического эксперимента" предоставляет максимально широкое поле возможностей из числа обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования по физике.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная, предполагает углубленный уровень обучения по физике.

Новизной данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности обучающихся с учетом индивидуальных интересов для участия в профильных физических олимпиадах с помощью сетевого взаимодействия.

Главным содержанием программы является естественнонаучная и интеллектуально-познавательная деятельность. Она включает в себя такие элементы, как наблюдение, измерение, выдвижение гипотез, экспериментирование, математическую обработку данных, анализ информационных источников, а так же предполагает использование

коммуникативных умений. Задачи для выполнения предлагаются разного уровня с постепенным усложнением, что побуждает обучающихся к проектной деятельности.

Разработанная программа «Школа физического эксперимента» носит практико-ориентированный подход. Обучение по ней происходит на основе работы с учебно-методическим комплексом Cornelson с обязательным прохождением итоговых практических занятий в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Исходный уровень подготовки обучающихся, необходимый для изучения курса:

- повышенная познавательная потребность;
- более высокий уровень выполнения деятельности по сравнению с другими обучающимися (актуальная одаренность);
- непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов (потенциальная одаренность).

Курс предназначен для обучающихся, интересующихся и желающих повысить свой уровень подготовки по физике, обеспечить результативное участие обучающихся в предметных олимпиадах, физических турнирах, физических чемпионатах, конкурсе «ЕНОТ» и др.

Данная программа рассчитана для обучающихся 8-10 классов в возрасте 14-16 лет - 2 часа в неделю. Всего 72 часа в год. Срок реализации образовательной программы 2 года - 144 часа.

Форма обучения – сетевая, включает в себя очный и дистанционный форматы. Каждая тема предполагает наличие теоретической и практической части.

Целью данной программы является формирование научного мировоззрения через освоение теории и практики проведения физических экспериментов; поддержка и развитие способных и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.

Задачи

- ознакомить обучающихся с расчетными методами, развитие навыка конкретного расчета;
- овладеть методами решения задач повышенной сложности по разделам;
- научиться грамотно использовать физические приборы, разобраться в теории погрешностей при физических измерениях;
- овладеть навыками проектной деятельности;
- развить навыки работы с основным экспериментальным оборудованием;
- развить у обучающихся рациональное физическое мышление на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- формировать коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, работать в сотрудничестве;
- взаимодействовать с педагогами, специалистами других организаций и другие.

Организация образовательного процесса по сетевой образовательной программе предполагает следующие виды:

- традиционная форма реализации программы (проведение теоретических и практических занятий) на базе муниципального учреждения (другого учреждения);
- выезды в краевой ресурсный центр для реализации учебного модуля по проектной деятельности и лабораторных работ с использованием учебно-методического комплекса Cornelson;
- on-line лекции, конференции, вебинары и другие формы учебных занятий, проводимые педагогом ресурсного центра.

Одной из наиболее рациональных форм организации образовательного процесса является работа обучающихся в группах. Помимо этого, существует и лекционная форма подачи материала.

Проектная и исследовательская форма работы с обучающимися является приоритетной в данной программе, представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-тематический план

№	1 год	№	2 год
1	ВВЕДЕНИЕ	1	КИНЕМАТИКА
2	МЕХАНИКА ТВЕРДЫХ ТЕЛ	2	ДИНАМИКА
3	МЕХАНИКА ЖИДКОСТЕЙ	3	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ
4	МЕХАНИКА ГАЗОВ	4	ГИДРОДИНАМИКА
5	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	5	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ
6	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	6	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ		

В результате освоения программы:

- у обучающихся формируются знания, умения, навыки для дальнейшего углубленного изучения физики;
- вырабатывается четкая ориентация на получение высшего образования естественнонаучного направления;
- успешное участие в мероприятиях и олимпиадах муниципального, регионального уровней и в центральных ВУЗах страны («Турнир юных физиков» для 8 классов; Муниципальная олимпиада по физике для 8 классов; Олимпиады им. Дж.К. Максвелла для 7 и 8 классов; Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием; Олимпиада «Физтех»; Олимпиада «Физикон» для учащихся 7-9 классов; Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по физике).

Материально-техническое оснащение состоит из:

I. Комплект оборудования состоит из следующих позиций:

1. Учебно-методическая литература по физике (учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература).

2. Технические средства обучения для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. Комплект лабораторного оборудования Cornelson или приборы для демонстрационных опытов общего назначения; по механике; по молекулярной физике; по электричеству; по оптике; по квантовой физике.

4. Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты.

5. Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели.

6. Дидактические пособия: таблицы; плакаты; раздаточные материалы.

II. Методические материалы включают в себя:

1. перечень используемой учебно-методической литературы по физике (учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература):

- журнал «Физика в школе»;
- научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов www.kvant.info;
- электронный ресурс <http://physicon.ru>;
- учебно-методический комплекс Cornelson;
- сайт Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru>.

2. статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели.

3. дидактические пособия: таблицы; плакаты; раздаточные материалы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баженова Светлана Валерьевна, МБУДО «Дом детского творчества», с. Карагай

Батманов Сергей Сергеевич, инженер-программист отдела телекоммуникационных технологий ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», специалист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края

Баша Жанетта Александровна, МБУДО «Верхнегородковский детский центр народных ремесел»

Ваганова Наталья Эдуардовна, методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Ванькова Ольга Варяговна, Руководитель МОЦ Красновишерского района

Гонтарь Элла Гансовна, директор МАУДО «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва»

Зебзеева Наталья Владимировна, руководитель Муниципального опорного центра дополнительного образования детей Соликамского района

Кадыева Светлана Владимировна, директор МАУДО «Центр дополнительного образования детей» п. Комсомольский

Колесниченко Любовь Ивановна, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Комарова Татьяна Николаевна, Руководитель МОЦ города Кунгура, директор МАУ ДО «Дом детского творчества «Дар»

Конева Наталия Николаевна, руководитель Муниципального опорного центра Верещагинского района

Копысова Элеонора Степановна, к.ист.н., начальник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», специалист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края

Крылова Эльвира Анатольевна, руководитель Муниципального опорного центра г. Губахи

Лобанова Ольга Борисовна, руководитель проектного офиса, заместитель директора МАУ ДПО «Центр аналитики и методологии образования»

Митина Екатерина Сергеевна, заместитель директора ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Орлова Нина Борисовна, директор ЦДТ «Ритм» г. Перми

Панина Наталья Александровна, Руководитель МОЦ Ильинского района, директор МБУДО «Ильинский центр внешкольной работы «Мозаика»

Подольский Сергей Викторович, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Порохина Елена Александровна, руководитель Муниципального опорного центра дополнительного образования детей Чердынского района, консультант по дополнительному образованию управления образования администрации Чердынского муниципального района

Пронина Нонна Алексеевна, заведующая отделением дополнительного образования детей «Экологический центр» ГБПОУ «ПАПТ»

Рослякова Наталья Михайловна, директор ДД(Ю)Т г. Перми

Рочева Нина Васильевна, заместитель директора ГАУДО КЦХО «Росток»

Сосновская Екатерина Юрьевна, методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Тальвинская Ольга Васильевна, специалист управления образования г. Соликамска, руководитель Муниципального опорного центра

Таначева Наталья Алексеевна, МАУДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Ютекс»

Титлянова Галина Николаевна, директор «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Тюленева Мария Вячеславовна, методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

Чайкина Наталья Александровна, руководитель МРЦ поддержки и развития технического творчества детей, заместитель директора по УВР МАУ ДО ЦДЮТТ «ЮТЕКС»

Шмуратко Юлия Владимировна, Руководитель МОЦ Осинского района, директор МБУ ДО «Центр детского творчества»

Шурмина Ирина Юрьевна, научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», специалист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края

Ядрышникова Ирина Юрьевна, заместитель директора ДД(Ю)Т г. Перми.

Янкина Татьяна Геннадьевна, начальник отдела технического творчества ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

ГЛОССАРИЙ

Региональный модельный центр – проектный офис, созданный на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», осуществляющий организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Пермского края.

Муниципальный опорный центр – проектный офис по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории муниципальных районов и городских округов Пермского края.

Персонифицированное финансирование дополнительного образования – это финансово-управленческая система, в рамках которой провозглашается приоритет выбора ребенка и семьи, оно предполагает закрепление определенного количества средств за определенной категорией потребителей услуги. При этом возможность включения в систему персонифицированного финансирования, в качестве поставщиков услуг дополнительного образования, должна быть предоставлена, как государственным (муниципальные) образовательным организациям, так и негосударственным (немуниципальным) организациям, осуществляющим образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы.

Услуга по реализации образовательной программы – услуга по реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Сертификат дополнительного образования – документ и/или учетная запись в персонифицированном учете, предоставляющая родителям (законным представителям) ребенка право на получение услуги дополнительного образования ребенка в порядке и на условиях,

определенных уполномоченными органами местного самоуправления по месту регистрации ребенка; действующий (активный) сертификат дополнительного образования – используемый сертификат дополнительного образования, на основании которого ребенок получает услугу дополнительного образования.

Региональный оператор персонифицированного финансирования – Региональный модельный центр дополнительного образования детей;

Поставщики образовательных услуг – образовательные организации, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых;

Объем финансового обеспечения сертификата – объем гарантий по оплате образовательных услуг, определяемый и устанавливаемый для одного ребенка на период действия сертификата органами местного самоуправления;

Нормативная стоимость образовательной программы - объем затрат, выраженный в рублях, определяемый органами местного самоуправления на основе утвержденных базовых нормативов затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение

выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» и с учетом устанавливаемых поставщиком образовательных услуг для образовательной программы характеристик, объема оказываемых услуг за отчетный период;

Сертифицированная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа, обучение по которой может осуществляться за счет средств сертификата дополнительного образования, реализуемая поставщиком образовательных услуг в соответствии с порядком и на условиях, определенных органами местного самоуправления.