

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Добрянский детский сад № 19»

Методическая разработка  
План-конспект занятия «Мой город»  
(для детей 5-6 лет)

Воспитатель:

Калинина Ольга  
Михайловна

Пермский край

г. Добрянка

2016 г.

**Раздел программы:** «Познавательное развитие».

**Группа, возраст воспитанников:** старшая, 5-6 лет.

**Тема учебного занятия:** «Мой город».

**Цель учебного занятия:** Систематизация знаний детей о родном городе и его символике.

**Ожидаемые результаты учебного занятия:**

- развитие представлений обучающихся о родном городе и его прошлом,
- формирование умения составлять небольшой рассказ о родном городе,
- формирование навыков изготовления символов родного города,
- развитие инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

**Образовательные области:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие », «Физическое развитие»

**Технологии:** ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

**Предварительная работа:**

1. Проведение цикла экскурсий по городу.
2. Знакомство с книгой «Малышам о Добрянке».
3. Оформление и рассматривание альбомов о родном городе и природе Прикамья.
4. Дидактические игры «Мой город», «Дары Камы», «Улицы нашего города», «Собери кубики» («Геральдика», «Памятные места города»); работа с авторской рабочей тетрадью «Моя страна, мой город» (Государственные символы)

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД/ожидаемый результат (для ДОУ)
<b>Этап занятия:</b> подготовительный.		
<b>Цель:</b> подготовить детей к принятию темы занятия.		
<p>- Ребята, вы любите отгадывать загадки? А я люблю загадывать. Хотите я загадаю вам? Тогда слушайте внимательно: Не куст, а с листочками, Не рубаха, а сшита, Не человек, а рассказывает.</p>	<p>- Да.  - Хотим.  -  Это книга.</p>	<p>Заинтересовываем детей.</p>
<p>- Молодцы, отгадали. Что можно прочитать в книге? - Правильно, а из чего состоят сказки, рассказы, стихи, тексты песен? - А из чего состоят предложения?</p>	<p>- Сказки, рассказы, стихи, тексты песен,  - Из предложений,  - Из слов.</p>	<p>Обобщаем представления детей о речи.</p>
<p>- Давайте поиграем в игру «Слова перепутались» Вызываются 4 ребенка, каждому называется определенное слово. - Какое же предложение у нас получилось?</p>	<p>Вызванные дети в произвольном порядке называют свои слова, остальные дети, переставляя слова, образуют предложение «Я люблю свой город».</p>	<p>Развиваем грамматически правильную речь.</p>
<p>А как называется город, в котором мы живём? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему городу. Хотите? А поможет нам в этом наш «Волшебный телевизор» .</p>	<p>- Добрянка.  - Да.</p>	<p>Вводим в тему занятия.</p>
<b>Этап урока, занятия:</b> Основной.		
<b>Цель:</b> систематизировать знания детей о родном городе и его прошлом.		
- Посмотрите, что же за	Дети рассматривают	Уточняем

<p>город вы видите на экране? Точно? А как вы догадались, что это наша Добрянка? Правильно. Посмотрите, какой он красивый.</p> <p>- А как называется река, протекающая в нашем городе? - А какие ещё вы знаете реки, впадающие Каму? - Что обозначают эти старинные названия?</p>	<p>изображение на экране. Отвечают: Добрянка. Дети отмечают знакомые здания и делают вывод. Дети, рассматривая изображение, отмечают особенности города.</p> <p>- Река Кама. - Вож, Добрянка, Тюсь. - Добрянка – Тихая заводь, Вож – приток, Тюсь – зерно.</p>	<p>представления детей о названиях: города, улиц, рек. Учим делать логические выводы.</p>
<p>- Наш город, хоть и небольшой, но в нём есть много разных улиц. Вы знаете их названия? Сейчас проверю. Вы будете называть улицу, и выкладывать фишку на мольберт, а потом посчитаем, сколько улиц вы назвали (игра «Назови улицу»). Молодцы, много улиц назвали.</p>	<p>Дети называют улицы города, выкладывают за каждое название фишку на доску.</p> <p>Дети считают, сколько фишек на доске.</p>	<p>Повторяем счет в пределах 10.</p>
<p>- Одна из главных улиц нашего города...</p> <p>- Правильно. Она проходит почти через весь город. Что можно увидеть на этой улице?</p> <p>- Чем похожи все эти дома, что у них общее.</p>	<p>Дети, рассматривая каждое изображение, отвечают на поставленный вопрос: - улица Советская,  - Дома старинные и современные, деревянные и каменные; магазины; памятники; административные здания.  - Стены, крыши, окна.</p>	<p>Учим находить общее в представленных изображениях.</p>

<p>- Что мы можем увидеть из окна. Давайте посмотрим.</p>		
<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Утром рано мы встаём, Город видим за окном. Он проснулся, он живёт, Нас на улицу зовёт. Дома бывают разные: Высокие и низкие, Далёкие и близкие, Деревянные, панельные, кирпичные, Вроде бы обычные. Мы живём, мы растём В нашем городе родном. Для кого-то – небольшой, А для нас – огромный. Пусть растёт, Пусть цветёт Городок наш скромный.</p>	<p>Дети по тексту выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднять руки вверх и опустить через стороны.</li> <li>- показать руками на окно.</li> <li>-руки на поясе, пружинки в обе стороны.</li> <li>-ходьба на месте.</li> <li>-поднять руки вверх и опустить.</li> <li>-вытянуть руки и приблизить к себе.</li> <li>- передвигать одной рукой, как будто бы считаем.</li> <li>-развести руками.</li> <li>-постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.</li> <li>-показать руками маленький предмет.</li> <li>-поднять руки вверх и опустить через стороны.</li> <li>-руки на поясе, пружинки в обе стороны.</li> <li>-развести прямые руки в стороны.</li> </ul>	<p>Снятие и физического напряжения, развитие моторики. Создание эмоционального настроения.</p>
<p>-Мы посмотрели, как выглядит наш город сейчас. А хотите увидеть, как он выглядел много-много лет назад? - Нам покажет волшебный телевизор, ведь он не зря называется волшебным. - Посмотрите, на нашу Добрянку, как она</p>	<p>- Да.</p>	<p>Учим находить отличия в представленных изображениях. Формируем эстетическое любование. Знакомим с историческим названием современной улицы.</p>

<p>выглядела раньше. Отличается от современного города? - А вы, знаете, что раньше Добрянка была не городом, а деревней. Несмотря на это она всё равно была красивой, правда?</p>	<p>Дети, рассматривая изображение, находят отличия современного города от исторического.  - Да (отмечают красоту города).</p>	<p>Развиваем наблюдательность.</p>
<p>- А как вы думаете, много-много лет назад, была улица Советская? Только как она называлась? - Правильно. Посмотрите, как она выглядела. Что-то знакомое вы увидели?  - А, что еще вы видите на улице Билимбаевской? - Путешествуя с «Волшебным телевизором» мы с вами лучше узнали наш город и сможем вместе составить интересный рассказ о нём. Я начинаю предложение, а вы его продолжаете. Мы живём в городе ... Жителей города зовут ... Наш город расположен на берегу реки ... В городе есть улицы ... Наш детский сад находится на улице ... В городе есть...  На улицах города растут... У нашего города есть свой символ...</p>	<p>- Да.  - Билимбаевская Дети, рассматривая изображение, находят знакомые здания: - Часовня,  - Дома разные.  Дети заканчивают предложение воспитателя: - Добрянка. - Добрянцы.  - Камы. - Советская, Победы...  - Энгельса. - Школы, детские сады, магазины, аптеки, библиотеки, памятники, дом культуры, дом спорта. - Липы, тополя ... берёзы. - Герб и флаг.</p>	<p>Учим составлять описательный рассказ по образцу.</p>

**Этап урока, занятия:** Заключительный, практический.

**Цель:** Систематизировать знания детей о символике родного города, упражнять детей в работе с бумагой.

- У нас в группе есть символы нашего города?  
-Скажу вам по секрету, что у наших соседей, малышей, нет. И Надежда Сергеевна просила сделать для них символы с помощью аппликации. Поможем им. На столах подготовлены материалы, пойдёмте, сделаем. В процессе работы детей помогает, задает наводящие вопросы, дает указания. По окончании выполнения работ предлагает отнести подарки в младшую группу и рассказать им о том, что мы узнали с вами сегодня о нашем городе. А так же пригласить их с нами на экскурсию по городу.

- Да

Дети выполняют аппликацию с использованием трафарета.

Уточняем особенности изображения символики. Закрепляем знания детей о формах. Упражняем в умении владеть приемами вырезания, практически выполнять аппликацию с использованием трафарета.