



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в дошкольных организациях Пермского муниципального округа

Жмуцкая Галина Сергеевна,
педагог-психолог.

Актуальность темы.

- В Пермском крае-рост числа семей мигрантов(по данным УМВД и Минобрнауки РФ, за 2023-2024 гг.+ 12% детей иноязычной средой в ДОУ)
- Миграция - культурный, языковой, социальный стресс для ребенка
- Раннее вмешательство - ключ к успешной адаптации и профилактике трудностей обучения

Не «проблема», а особенность развития - требует внимания и поддержки

Кто такие дети мигрантов в ДОУ?

Дети из семей, переехавших из других регионов РФ или стран СНГ
(Казахстан, Узбекистан, Киргизия и др.)

Возраст: 3-7 лет

Часто сталкиваются с

- Языковым барьером(не владеют русским как родным),
- Культурными различиями(нормы поведения, игры, общение),
- Эмоциональной нестабильностью(тревожность, замкнутость, агрессия).



Основные трудности адаптации

СФЕРА	Проявления
Языковая	Непонимание инструкции, молчание, подражание без понимания.
Эмоциональная	Тревожность, плаксивость, агрессия, регресс(энурез, сосание пальца)
Социальная	Трудности в установлении контактов , избегание игр, конфликты
Когнитивная	Задержка в освоении программного материала

Пример: Мальчик А. (5 лет, из Узбекистана) первые две недели не разговаривал, прятался в углах.

Цель психолог-педагогического сопровождения.

1. Обеспечить эмоциональную безопасность.
2. Поддержать языковую социализацию(«Не обучение русскому», а включение в коммуникацию).
3. Сформировать положительную Я-концепцию и идентичность.
4. Помочь семье в налаживании сотрудничества с ДООУ.





Принципы работы

1. Культурная чувствительность - уважение к традициям семьи.
2. Индивидуальный подход - учет возраста, языкового уровня, темперамента.
3. Системность - работа в тандеме: психолог+ воспитатели+ логопед +дефектолог + семья.
4. Профилактическая направленность - не ждать « проблем», а создавать поддерживающую среду.

Этапы сопровождения

1.Диагностический

- беседа с родителями, наблюдение, проективные методики(Несуществующее животное, рисунок семьи)

2. Адаптационный

- индивидуальные занятия, «тихие игры, парное взаимодействие с «бадди»(опорный сверстник)

3. Интегративный

- включение в групповые активности, развитие коммуникативных навыков через сказкотерапию, арт-терапию, игровые технологии.

Практические инструменты психолога

Сказкотерапия - «Сказка про маленького мишку, который переехал в новый лес»

Арт-терапия - рисование «Мой дом- здесь и там», «Мои чувства», « Мои эмоции».

Социально-ролевые игры - « Детский сад», «Путешествие в разные страны».

Мультикультурная среда - книги на русском с элементами родного языка, праздники разных народов.

В Пермь в 2024 г. Стартовал пилотный проект «Детство без границ» - поддержка ДОУ в работе с детьми мигрантов.

Работа с родителями

70% успеха - в сотрудничестве с семьей.

Меры поддержки:

- Информационные листовки на нескольких языках(русский, узбекский)
- Консультации психолога(лично, онлайн)- по адаптации, возрастным нормам, взаимодействие с ребенком.
- Клуб « Родители вместе»- обмен опытом, поддержка, снижение изоляции



Вызовы и пути их преодоления.

Стереотипы у персонала: «Они не хотят заниматься», «Родители не участвуют».

Решение: повышение квалификации по межкультурной компетентности (курсы ПГГПУ, ИРО)

Отсутствие единых методических рекомендаций на региональном уровне.

Инициатива: разработка Регионального стандарта сопровождения детей мигрантов в ДОО (в работе у Минобра Прикамья).

Финансирование- внебюджетные проекты зависят от грантов.

Заключение и призыв

Дети мигрантов- не «проблема», а ресурс межкультурного диалога уже в дошкольном возрасте.

Их успешная интеграция- это инвестиция в социальную стабильность, толерантность и конкурентноспособность региона в долгосрочной перспективе.

«Давайте не «Приспосабливать» ребенка к системе, а делать систему гибкой - для каждого ребенка с миграционной историей».



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов в ДОО Пермского края.

7 шагов психолога при приёме ребёнка из мигрирующей семьи:

1. ВСТРЕЧА БЕЗ ОЦЕНКИ

- Беседа с родителями: откуда приехали, какие языки дома, что важно в воспитании
- Избегайте: «Почему уехали?» → Вместо: «Что для вас в ребёнке самое ценное?»

2. НАБЛЮДЕНИЕ, НЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

- Фиксируйте поведение: контакт со взрослыми/детьми, игры, звуковые реакции
- Ведите «Дневник адаптации» (3–5 записей в неделю)

3. «ОСТРОВОК БЕЗОПАСНОСТИ»

- Тихий уголок: мягкие игрушки, песок, книги-картинки
- «Имя-магнитик»: на русском и родном языке

4. ВКЛЮЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЕ

- Совместные бытовые дела: накрыть, собрать, полить
- «Зеркальные игры» — повторяйте движения ребёнка

5. ПОДДЕРЖКА ЯЗЫКА

- Говорите спокойно, чётко, с картинками
- Хвалите за любые речевые попытки
- Карточки эмоций и действий — универсальный «мостик»

6. РАБОТА С ГРУППОЙ

- «День приветствий»: «здравствуй» на разных языках
- Сказки и игры разных культур — без экзотизации

7. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

- Дайте «Чек-лист адаптации» для родителей
- Подключите к «Родительской навигации» (контакт: pedvol@pspu.ru)

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ В ПЕРМСКОМ КРАЕ (2025)

- Горячая линия Минобрнауки ПК: 8 (342) 212-79-99
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (г.Пермь, ул.Казахская, 71): +7 (342) 262-80-85, +7 (342) 262-80-60
- Волонтёры-переводчики (ПГГПУ): pedvol@pspu.ru
- Методподдержка: <https://минобрнауки.пермь.рф> → раздел «Инклюзивное образование»

Помните: ваша чуткость — первый шаг к тому, чтобы ребёнок сказал: «Здесь я, как дома».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!