

Развитие толерантности в полиэтническом детском коллективе

Хатмуллина Ярина Ахатовна
учитель истории и обществознания
МАОУ «Флагман» г.Перми

Толерантность

Толерантность (tolerance) –
это готовность принимать поведение и убеждения,
которые отличаются от наших собственных,
даже если мы не соглашаемся с ними

Толерантность

Толерантность (tolerance) –
это готовность принимать поведение и убеждения,
которые отличаются от наших собственных,
даже если мы не соглашаемся с ними

Толерантность

готовность к пониманию и организации
бесконфликтного взаимодействия с людьми,
различающимися по языку, культуре, верованиям,
внешнему облику

Толерантность

По результатам исследования 2023 года, проведённого в разных регионах РФ, **81,4% респондентов считают себя толерантными.** Подавляющее большинство опрошенных (74,4%) понимают этническую толерантность как признание ценности культуры, образа жизни и исторического выбора любого народа, вне зависимости от его численности или веса в мировой истории

Толерантность

По данным опроса ВЦИОМ за 2024 год, **81% россиян не испытывают негативных эмоций** к представителям других национальностей и к людям, приехавшим из других стран.

79% оценивают отношения между людьми разных национальностей как доброжелательные либо спокойные и бесконфликтные.

Толерантность

Толерантность состоит из следующих компонентов:

- **Признание.** Отражает отношение к идее того, что все люди разные и имеют разные убеждения, ценности и смыслы.
- **Принятие.** Отражает отношение к другому человеку как к личности и базовой готовности к положительному взаимодействию с ним.
- **Уважение.** Отражает учёт всех индивидуальных особенностей личности, её достоинств и заслуг.
- **Понимание.** Отражает способность принять правильное решение с учётом всех обстоятельств и личностных особенностей.

Толерантность

Некоторые задачи воспитания толерантности:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- обучение подрастающего поколения традициям и нормам поведения, принятых у носителей иных языков и культур.

Воспитывающее занятие

Воспитывающее занятие — это занятие, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений воспитанников к различным явлениям окружающей жизни, с которыми воспитанник сталкивается на занятии.

Обязательным требованием к современному уроку является запланированная заранее воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели урока наряду с обучающей и развивающей задачами.

Социализация — это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения ребёнком социального опыта. В результате этого процесса ребёнок становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения и навыки.

Воспитывающее занятие

Составляющие воспитывающего занятия:

- **Работа над отношениями.** Педагог должен оставаться доброжелательным, демонстрировать оптимизм по отношению к детям, вселять им веру в себя. Эффективно устанавливать правила на уроке.
- **Организация деятельности.** Следует использовать разнообразие форм деятельности: игры, беседы, дискуссии, викторины, групповая работа, проектирование, элементы театрализации, анализ проблемных ситуаций и т. п.. Важно обращаться к личному опыту ученика, к его увлечениям, интересам.
- **Ценностное содержание урока.** Коммуникация на уроке должна быть наполнена социально значимым содержанием. Следует находить повод в рамках изучаемой темы поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии и других культурных ценностях общества.

Воспитание толерантности

- Изучение культуры и традиций
- Преодоление барьеров в общении (языковой барьер, социокультурные различия и т.п.)
- Стереотипы

Стереотипы

Стереотип — это устоявшаяся оценка действий и поступков, **упрощённый образ** явления или социальной группы, которые люди используют для объяснения действительности

Стереотипы

- Гендерные стереотипы.
- Этнические и национальные стереотипы.
- Возрастные стереотипы (эйджизм).
- Религиозные стереотипы.
- Социальные и классовые стереотипы.
- Внешние стереотипы.





Стереотипы

Причины возникновения стереотипов включают:

- **Социальное научение.** Стереотипы передаются через семью, образование, СМИ и культуру.
- **Когнитивные процессы.** Человеческий мозг склонен к категоризации и упрощению информации.
- **Социальное сравнение.** Люди склонны выделять свою группу как «лучшую» по сравнению с другими.
- **Исторический контекст.** Стереотипы могут формироваться под влиянием исторических событий (например, колониализм, войны).
- **Экономические и политические факторы.** Стереотипы могут использоваться для оправдания неравенства или дискриминации.

Стереотипы

Для борьбы со стереотипами можно использовать следующие подходы:

- Замена стереотипа
- Контрстереотипная визуализация
- Индивидуализация
- Перенятие перспективы
- Контакт

Практика



Задача:

Нарисовать фигуру по описанию

Условие:

Объясняющий (ведущий) не называет фигуру (даже если узнал), а последовательно произносит элементы. Рисующие не произносят ни слова, пока не нарисуют фигуру и не покажут ее.

Практика



Рефлексия:
Что было трудным в
выполнении задания?
Когда мы
оказываемся в
подобных ситуациях?

Практика



Где мы можем
использовать это
упражнение?
Для каких целей оно
может быть
использовано?
Как его можно
улучшить?

Практика



Два варианта

Вариант 1

Таблица вопросов

Вариант 2

Вопросы для знакомства

Практика

У кого голубые глаза?	Кто умеет вкусно готовить?	Кто ежедневно читает газеты?	Кто любит мороженое?
Кто любит проводить отдых на природе?	У кого дома есть собака?	Кто предпочитает читать книги, чем смотреть телевизор?	У кого есть братья и сестры?
Кто любит петь песни?	Кто любит смотреть мультфильмы?	У кого есть кошка?	Кто умеет играть на музыкальном инструменте?
Кто умеет доить корову?	Кто любит танцевать?	Кто родился зимой?	Кто купался в Черном море?

Два варианта

Вариант 1

Таблица вопросов

Вариант 2

Вопросы для знакомства

Практика



Два варианта

Вариант 1

Таблица вопросов

Вариант 2

Вопросы для знакомства

Практика



Два варианта

Вариант 1

Таблица вопросов

Вариант 2

Вопросы для знакомства

Как мы можем использовать
это задание?

Какие вопросы можно
добавить еще? С какой
целью?

Практика



Что изображено на рисунке?

Придумайте предысторию этих людей?

Предположите, что произойдет дальше.

Практика



Что изображено на рисунке?

Изменилось ли отношение к этим людям? Почему?

Что эти люди будут делать дальше?

Практика



Как мы можем
использовать это
задание?

Какие вопросы можно
добавить еще? С какой
целью?

Какие задания можно
детям после выполнения
этого упражнения?

Практика



Задача: 1.5 курицы за 1.5 дня
несут 1.5 яйца. Сколько яиц
снесут 4 курицы за 9 дней

Шаг 1: решите задачу
самостоятельно

Практика



Задача: 1.5 курицы за 1.5 дня несут 1.5 яйца. Сколько яиц снесут 4 курицы за 9 дней

Шаг 2: обсудите решение в мини-группах и запишите ответ группы на доске. Важно записывать тот ответ, с которым согласна вся группа

Практика



Задача: 1.5 курицы за 1.5 дня несут 1.5 яйца. Сколько яиц снесут 4 курицы за 9 дней

Шаг 3: обсудить все полученные ответы, оставить только тот, с которым согласна вся аудитория

Практика



Задача: 1.5 курицы за 1.5 дня несут 1.5 яйца. Сколько яиц снесут 4 курицы за 9 дней

Рефлексия:

- Что показалось сложным?
- Нужно ли сопротивляться групповому давлению, отстаивать собственное мнение?
- Как вы считаете, что проще говорить — да или нет? Почему?
- По поводу чего люди имеют право сказать «нет»?

Практика



- Как мы можем использовать это задание?
- Какие вопросы рефлексии можно добавить еще? С какой целью?
- Какие задания можно детям после выполнения этого упражнения?

Практика

О чем этот
мультфильм*?

Чему он может
научить?

Где мы можем его
использовать?

Какие задания
можно дать по
итогам просмотра
с детьми?

*Просмотр со
стопами

Практика



О чем эта притча?
Чему она может
научить?

Где мы можем ее
использовать?

Жена выглянула в окно и увидела, что соседка развесила постиранное белье.

-Какая же она неумеха! Посмотри, какое непростиранное белье. Нужно научить ее стирать...

Муж не обратил внимания на бурчание жены, он был занят своими делами. Через три дня жена снова выглянула в окно: ее соседка, получившая хлесткое прозвище «неумеха», опять развешивала только что постиранное белье.

-Когда же она научится стирать? Руки не из того места растут, - не унималась супруга.

Так повторялось несколько раз. В одно прекрасное солнечное утро жена вдруг увидела, как белоснежные соседские простыни развеваются летний ветер.

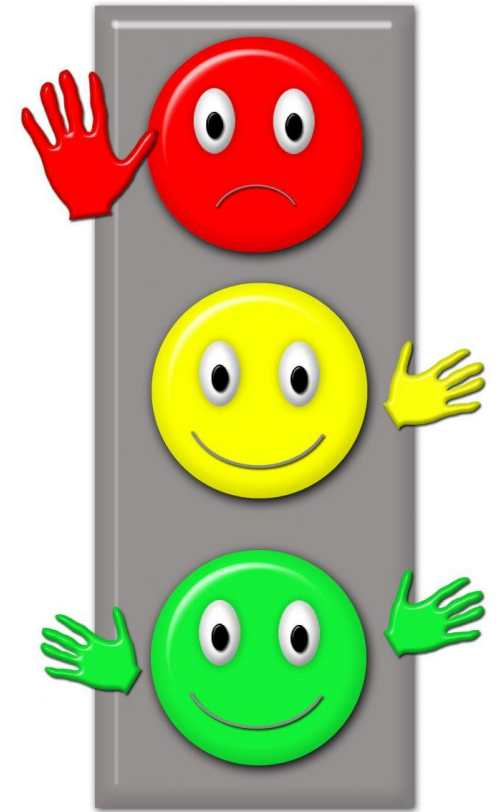
-Наконец-то! Кто-то же научил ее стирать! Мне-то все некогда было...

- Нет, дорогая, - оторвался от газеты муж, - Я сегодня утром, пока ты спала, вымыл окна...

Рефлексия

На этом этапе важно:

- во-первых, убедиться что все всё поняли правильно, нет не верно расставленных акцентов, что цель занятия не стала противоположной.
- Во-вторых, важно убедиться что у детей не осталось ситуации «заигрались», что за пределами классного кабинета игровые ситуации не продолжатся.



Рефлексия



1. Вспомнить все!

2.

Что Вы ожидали от занятия?

Что из полученного важно для Вас?
Что будете использовать?

Общая оценка занятия
(впечатление,
атмосфера,
соответствие
требованиям и т.п.)

Ваши пожелания и
предложения для
развития тематики
занятия.

И в самом конце...

