**Метод «Шкалирование»**

**в оценке личностных результатов реализации ФГОС ООО.**

(И.А. Дремина, науч. сотрудник ИРО ПК, коуч, DryominaSc80@yandex.ru)

 Цель: оценка личностных результатов обучающихся в ходе реализации ФГОС ООО и личной педагогической эффективности.

 Использование метода в педагогической практике позволяет:

1. Наблюдать и количественно отслеживать личностные результаты в ходе обучения/деятельности;
2. Количественно определять уровень собственных способностей/достижений;
3. Определить конечный результат в начале обучения/деятельности и планировать результаты
4. Видеть внутренние изменения и прогнозировать дальнейшее развитие;

 **Описание методики**

 Шкала представляет собой горизонтальную линию с нанесенными и пронумерованными делениями: 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10.

 Каждое деление обозначает уровень достижения образовательных результатов, где 1 - это минимальный уровень результативности, а 10 – максимальный уровень достижения результата.

**Инструкция, предлагаемая учащимся в начале обучения:**

 Представьте шкалу от 1 до 10, где 1 - это минимальный уровень Ваших достижений/результатов в вопросе…., а 10 – максимальные результаты. Ответьте на предложенные вопросы измерением, отметив цифру по шкале. Проводите измерения интуитивно, называйте первую цифру по шкале, которая приходит в голову.

1. Определите на шкале от 1 до 10 свой уровень развития/понимания … в данный момент? На какую отметку от 1 до 10 вы поместили бы себя? Отметьте цифру по шкале.
2. Что конкретно обозначает выбранный Вами уровень?
3. Насколько Вас удовлетворяют полученные результаты? Что бы хотели изменить, дополнить?
4. На какой уровень результатов Вы хотели бы подняться в конце изучения/участия? Отметьте соответствующий результат цифрой.
5. Какие конкретные шаги нужно предпринять, чтобы Вам перейти, например, с отметки 5 на 6?
6. Какие навыки, умения усилят Вашу деятельность, когда на шкале Вы перейдете, например, от 6 к 7? От 7 к 8? Или даже к 9? И что еще?
7. Что Вам поможет продвинуться на ступеньку выше? Что для этого нужно сделать?»
8. Что нового заметят в Ваших действиях ваши друзья/классный руководитель/одноклассники/родители, когда вы достигнете, например, отметки 9?

**Вопросы, предлагаемые учащимся по окончанию обучения в качестве рефлексии:**

1. Где на шкале от 1 до10 после изучения … находится уровень Ваших результатов в….?
2. На сколько шагов Вы продвинулись к цели? Соответствует ли результат поставленной цели? Насколько это Вас вдохновляет?
3. Что Вы конкретно будете делать, чтобы продвинуться дальше?
4. Что нового появится в Ваших словах, действиях?
5. Что нового заметят в ваших действиях друзья/классный руководитель/одноклассники/родители?
6. Как окружающие вас люди узнают о Вашем результате?

**Для оценки уровня личной удовлетворенности и получения обратной связи о качестве и результативности педагогической деятельности** учащимся можно предложить ответить на следующие вопросы выбором числа от 1до 10.

 На шкале от 1 до 10, где 1 – минимальная степень личной удовлетворенности, 10 – максимальная степень, выберете и отметьте числом Ваш ответ:

1.Насколько мне всё было ясно и понятно?

 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10

2.Насколько мне это было необходимо и важно?

 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10

3.Насколько я оцениваю практическую ценность изученного материала?

 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10

4.Насколько я готов использовать полученные знания в своей жизни?

 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10

5.Насколько мне нужна помощь тьютора/учителя/родителей в дальнейшем обучении?

 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10.

**Возможности использования метода в педагогической деятельности:**

1. Определение задач и планирование этапов урока/занятия, как движения по шкале.
2. Определение личных задач/результатов обучающимися.
3. Оценка личной результативности как учащихся, так и учителя.
4. Оценка результативности урока/занятия в целом.
5. Оценка эффективности собственной педагогической деятельности.
6. Как интерактивная технология обратной связи на любом этапе урока/занятия.
7. Самостоятельное определение оцениваемых показателей.

 Наглядное видение результата, как движение по шкале, позволяет всем участникам образовательного процесса получить позитивные эмоции, развивать поставленные цели в достижении результатов. А вопросы, заданные учителем доброжелательным, заинтересованным тоном на понятном ученику языке, способствуют снятию внутреннего напряжения, самостоятельной деятельности. Вопросы по шкале могут быть самыми необычными, касаться различных сфер деятельности, мотивации, внутренних ресурсов, взаимоотношений, рисков и т.д. Задавая сильные открытые вопросы, мы будим в наших учениках осознанность в стремлении к наилучшим результатам.

Используемая литература:

1. Аткинсон М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.]/ Мэрилин Аткинсон, Рае Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 64-68 с.

**Пример критериальной система оценки уровней осознания своей этнической и национальной принадлежности**

**(личностные результаты обучающихся в реализации ФГОС ООО)**

**(**И.А. Дремина, науч. сотрудник ИРО ПК, Т.Г. Голева, науч. сотрудники ИРО ПК)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты личностного результата | Личностный результат | Критерии  | Качество проявляется редко (минимально выражено) | Шкала  | Качество проявляется часто, всегда (максимально выражено) |
| **Когнитивный** (знания, умения, навыки) | Школьник **знает и понимает** особенности национальной жизни  | Национальный язык | Частично знает и понимает бытовой родной язык, но интереса к изучению не проявляет. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Знает и понимает бытовой и литературный родной язык. Проявляет самостоятельность в изучении.  |
| Культура (традиции, обычаи, наследие) | Частично знает бытовую культуру своего народа. Почти не проявляет интереса к изучению культурного наследия своей национальности.  | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Знает основные особенности культуры своего народа. Испытывает искренний интерес к культурному наследию малой родины. Проявляет самостоятельность в изучении. |
| Историческое прошлое (краеведческие знания) | Фрагментарно знает историческое прошлое народа. Почти не проявляет интереса к истории малой родины. Только с помощью извне. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Осознает ценность истории малой родины, понимает историческое развитие народа, проявляет бережное отношение к национальным богатствам. Проявляет самостоятельность в изучении. |
| **Эмоционально-ценност-ный** (отноше-ние к..) | Школьник **ценит** особенно-сти национальной жизни | Национальный язык | Стесняется родного языка. Использует только по необходимости. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Гордится, уважает, ценит родной язык.  |
| Культура (традиции, обычаи, наследие) | Уважает культуру и традиции своего народа, но обесценивает ее значение. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Уважает, поддерживает и ценит культуру и традиции своего и других народов. |
| Историческое прошлое  | Принимает историю малой родины и ее свершения. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Гордится историческим наследием своего народа в истории страны. Считает себя частью современной истории.  |
| Духовно-нравственные идеалы и ценности | Принимает духовно-нравственные идеалы и ценности своего народа. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Гордится личными духовно-нравственными идеалами и ценностями, ощущая себя частью нации. |
| **Деятельностный** (созидате-льная деятель-ность)  | Школь-ник **участ-вует** в национа-льной жизни села/города | Национальный язык | Использует родной язык как средство общения и письма в урочной и внеурочной деятельности под руководством педагога.  | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Использует разговорный и письменный языки для общения и обучения в семье, со сверстниками, в школе. Исследует и изучает родной язык, проявляя самостоятельность.  |
| Культура (традиции, обычаи, наследие) | Формально участвует в национальных мероприятиях в урочной и внеурочной деятельности. Изучает культурное наследие под руководством взрослых.  | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Самостоятельно организовывает национальные мероприятия, гражданские акции в школе. Испытывает потребность в социально-значимой деятельности. Самостоятельно изучает культурное наследие народа.  |
| Историческое прошлое  | Формально изучает историческое прошлое своей малой родины через урочную и внеурочную деятельность в школе. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Самостоятельно изучает историческое прошлое своей малой родины. Участвует в исследовательской деятельности, в историко-патриотической работе. |
| Духовно-нравственные идеалы и ценности | Формальная, организованная педагогом деятельность. | 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10 | Деятельность осмысленная, созидательная, приносящая ученику удовлетворение. |

Используемая литература:

1. Жужкова М.Ю. Критериальное оценивание гражданской компетентности учащихся 5-6 классов МАОУ Гимназия г. Нытвы // Подготовка к введению ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок Пермского края: сб. материалов/ под общ. Редакцией О.С. Таизовой; ГБУ ДПО ИРО ПК.- Пермь, 2014. С. 13-18.
2. Поташник М.М., Левит М.В. Предметные, метапредметные и личностные результаты – оценка невозможного // Народное образование. 2014. №8. С. 120-129.