

*Бурьлова Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «ООШ № 1 г. Нытва»*

**«Дом – деревянный мир»
Конспект занятия по программе М.Ю.Новицкой
«Введение в народоведение», 2 класс**

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний, закрепление и применение.

Вид по форме проведения: комбинированное занятие, проблемное.

Виды организации деятельности учащихся: совместно-индивидуальная, групповая.

Цель: Создание условий для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

Образовательный аспект: Проверить, обобщить и закрепить знания учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие познавательного интереса к занятию, творческих способностей, самостоятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать;
- развитие умений решать проблемы творческого и поискового характера;
- развитие умений использовать разные способы поиска;
- развитие коммуникативных способностей;
- воспитание эстетического вкуса, чувства сплоченности и взаимопомощи, ответственности.

Оформление кабинета: рисунки учащихся, пословицы, поговорки о доме, на доске рисунок дома с названиями конкурсов, макет избы. Высказывания на доске: «Домохозяйство – то есть забота о добром порядке всего домашнего обихода» (*В. Даль*). «Жилище – это возможность свободно двигаться, стоять, лежать, наслаждаться прохладой или теплом, отдыхать...»

Пословицы:

«Дом вести – не лапти плести»;

«Мой дом – моя крепость»;

«Дома и стены помогают»;

«Домом жить – не разиня рот ходить»;

«Не дом хозяина красит, а хозяин дом»;

«Домой и кони веселей бегут»;

«Домой придешь, хлеб-соль найдешь»;

«В своем дому, что хочу, ворочу»;

«Всякий дом хозяином держится»;

«Дом невелик, да лежать не велит»;

«Дома и солома съедома».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Проверка готовности к занятию.

- Настрой учащихся на работу: открывается палата, смотрим чем она богата. Нет ли, там чудовища, есть ли там сокровища?

II. Проверка, обобщение и закрепление знаний учащихся по разделу «изба» проходит в виде дидактической игры между 3-4 командами.

Вступительное слово учителя:

Перед большим строительством необходимоделиться на две-четыре «строительные» бригады, назначить бригадиров. Правила игры: за каждый правильный ответ

команда получает один балл. На доске возле макета дома расположены карточки с заданиями: Ученики из каждой команды на правильный ответ кладут бревно, тем самым строят дом.

Возглавит бригады тот, кто быстрее составит и даст определение слову «жилище».

1. Задание «Разминка»

Учитель: Основа дома – крепкий фундамент, для этого вам необходимо дать основные понятия.

Учащимся раздаются карточки с названиями частей дома, они должны определить, что означает каждое название и прикрепить карточку к макету дома.

Названия частей дома: крыльцо, фронтоны, охлупень, ставни, крыша, причелины, венцы, сруб, дымник, полотенце, навес, наличники.

Учитель: Мы заложили фундамент, а теперь нам необходимо возвести крепкие стены. Давайте, определим, что формирует интерьер жилища.

2. Конкурс. Отгадайте загадки.

1. Что в избе не видно? (*Тепло*).
2. Маленький, пузатенький весь дом стережет. (*Замок*).
3. Каждый ходит по мне летом и зимой, а ездить нельзя. (*Лестница*).
4. Дедушка старый – весь белый; лето придет – не глядят на него, зима настанет – обнимают его. (*Печь*).
5. В лесу родился, в лесу вырос, в дом пришел, всех вокруг себя собрал. (*Стол*).
6. Четыре сестренки одним платком связаны. (*Стол*).
7. Много соседей рядом живут, а никогда не видятся. (*Окна*).
8. Ниже верху, выше печи, греет плечи. (*Полати*).

3. Физкультминутка.

Нужно ставить новый дом,

Неприменно ставить нужно!

Ну-ка сильно, ну-ка дружно

Всех работать мы зовем.

Ряд за рядом бревна мы положим ровно!

3. Конкурс. «Что нам стоит дом построить?»

Соберите пословицы о доме. Материалы задания и постройки дома дети берут из разных шкапулок. Правильный ответ крепят на бревна.

- 1) Буреял масорав рынкак лптаи,
- 2) Не акрасн ибза гуалми, а рканас рипогами,
- 3) Хду деоб, дагко блеах нте,
- 4) Мейснйе ргошок седвга питки,
- 5) Мод евитс – не аптил лепсти.

4. Конкурс. «Найдите ошибки».

Учитель: Но не всегда получается все сразу хорошо, в старину, дом «всем миром» строили, созывали ПОМОЧЬ. А вы готовы помочь соседней группе?

Учащиеся проверяют работы соседних групп.

5. Объяснение нового материала.

Учитель: А как обстояло дело с оформлением интерьера на Руси?

Ученик: Русский дом простейшего типа состоял из жилой клетки и небольших сеней. В русской избе все было продумано и предусмотрено с точки зрения экономичности и простоты постройки, удобства и элементарной гигиены. Основой интерьера была печь. Замкнутое пространство избы делилось на бытовую, рабочую и обрядовую, культовую зону. В одном из углов на деревянный помост (опечек) ставили глинобитную печь, около которой устраивали дощатый короб (голбец). Печь была основой жизни, главным оберегом семьи, семейным очагом. Она кормила, спасала от холода, избавляла от хвори. А сколько сказок было рассказано детям на этой печи, недаром говорили: «Печь краса – в доме чудеса!». Пространство около печи служило женской половиной.

В наиболее освещенном (красном) углу, расположенном по диагонали от печи, находились божница и обеденный стол. В этом углу происходили важные события в жизни семьи. Самых дорогих гостей усаживали в красном углу на красную лавку за стол. Против устья печи крепился к стене стол-шкаф для приготовления пищи и хранения посуды. Вдоль гладко вытесанных стен размещались врубленные в них лавки. Под потолком шли полавошники, на них располагалась крестьянская утварь, а около печи укрепляли деревянный настил – полати. Освещалось помещение двумя восковыми и одним косячатым (красным) окном. Мебель отличалась сравнительной грузностью: массивные столы, неподвижные и переносные лавки (скамьи) на резных ножках, сундуки, окованные железными полосами. Лавки нередко использовались как кровати. По полу тянулись домотканые половики. Стены украшались расшитыми рушниками.

6. Исследовательское задание.

Учитель: Сколько новых слов мы услышали, необходимо провести исследование, узнать значение слов. И донести информацию до ребят.

Самостоятельная работа с книгами, интернет ресурсами. Самостоятельная работа учащихся по картам.

Пока ученики выполняют задание, звучит спокойная русская народная музыка.

Презентация работ учащихся, анализ выполнения самостоятельной работы учащимися, разбор типичных ошибок.

7. Подведение итогов занятия.

Учитель: выберите, какая пословица подтверждает тему нашего занятия:

Что сказано – то сделано;

Что посеешь, то и пожнешь;

В каком народе живешь, того обычая держись;

Маленькое дело лучше большого безделья;

Примечай будни, а праздники сами придут.

Молодцы! Спасибо за вашу работу!